

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Кошелівського ЗЗСО І-ІІ ступенів
Протокол від 25 травня №06

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора закладу
від 31.05.2022 №75
_____ **Марія ДУБЛЯК**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Кошелівського закладу
загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Хустської міської ради Закарпатської області
на 2022 -2023 навчальний рік**

Структура
освітньої програми
Кошелівського закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів

Розділ 1. Загальні положення освітньої програми.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу.

Розділ 4. Модель випускника.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.

Додатки.

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма Кошелівського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів (початкової освіти та базової середньої освіти) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017р. Набрання чинності 28.09.2017р.);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» ((№ 463-IX від 16.01.2020. Набрання чинності з 18.03.2020) ;

1-4 класи

- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-2 х класів;
- Наказу МОН України № 268 від 21.03.2018 "Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Наказу МОН України № 1272 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу";
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України Протокол №2/2-2 від 22.02.2018 року, Наказ МОН за №268 від 21.03.2018 року.

5 клас

Наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 – Типові освітні програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (**Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додаток 3**).

6-9 класи

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» ;
- Наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, **таблиця 1**).

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
 - ✓ Освітні галузі та навчальні програми;
 - ✓ Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - ✓ Навчання за наскрізними лініями;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма початкової освіти та базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової загальної середньої освіти

Програми побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на вебсайті закладу: <https://runjazooch.e-schools.info/>

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Розділ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України „Про освіту”) Кошелівський ЗЗСО I-II ступенів здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

- **I ступінь** – початкова освіта, яка забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.
- **II ступінь** – базова середня освіта. Разом із початковою школою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів; особистісно орієнтований підхід здійснюється через варіативність методик організації навчання залежно від пізнавальних здібностей, а також через курси за вибором.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У відповідності до Типового положення про загальноосвітню установу робочий навчальний план початкової школи розроблено на виконання Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження

Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я., наказу МОН від 08.10.2019 №1272 (для 1-2 класів), наказу МОН від 08.10.2019 №1273(для 3 -4 класів) , а робочий навчальний основної школи на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 15.09.2020, власного Статуту закладу.

Загальний обсяг годин у 1 класі 20 / 700 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг годин у 2 класі 22 / 770 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг годин у 3 класі 23 / 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг годин у 4 класі 23 /805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу I ступеня (додаток 1). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

Базовим навчальним планом базової середньої освіти Державного стандарту (додаток 23) визначено гранично допустиме річне навчальне **навантаження учнів**: для **5-6 класів НУШ** – 2 065 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу II ступеня (додатки 2 і 3).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру певного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової та основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на

державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік освітніх галузей для 1- 4 класів, які працюють за НУШ:

- **Мовно-літературна, у тому числі:**
- Рідномовна освіта (навчання грамоти, українська мова та читання);
- Іншомовна освіта (іноземна мова).
- **Математична (математика).**
- **Я досліджую світ, у тому числі:**
- Природнича;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична.
- **Технологічна (дизайн і технології).**
- **Інформатична (інформатика).**
- **Мистецька, у тому числі:**
- Образотворче мистецтво;
- Музичне мистецтво.
- **Фізкультурна (фізична культура).**

Мовно-літературна галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова» (навчання грамоти, українська мова та читання) та «Англійська мова», математична галузь реалізується через навчальний предмет «Математика», мистецька галузь реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», фізкультурна галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура» . Інтегрований курс «Я досліджую світ» реалізується через освітні галузі: природничу (1 година), соціальну і здоров'язбережувальну (1 година), громадянську та історичну (1 година). Технологічна галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», а інформатична – «Інформатика».

За рахунок годин варіативної складової у 1-4 класах додаткова година виділена на підсилення мовно-літературної галузі, а саме «Українська мова і література».

Перелік освітніх галузей для 5 класу. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мовно-літературна галузь
- ✓ Математична
- ✓ Природнича

- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ Громадянська та історична
- ✓ Інформатична
- ✓ Технологічна
- ✓ Мистецька
- ✓ Фізична культура

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план 5 класу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені додатком 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Освітня галузь «Мовно-літературна галузь» з урахуванням вікових особливостей учнів 5 класу у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

Освітня галузь «Природнича» у 5 класі реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу».

«Соціальна і здоров'язбережувальна» - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та предмет «Етика».

У рамках галузі «Мистецька» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь „Математична” реалізується через предмет «Математика».

У межах галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Технологічна» представлена предметом «Технології», «Інформатична» - предметом «Інформатика», «Фізична культура» - предметом «Фізична культура».

Години варіативної складової розподіляються на:

- підсилення вивчення предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Перелік освітніх галузей для 6-9 класів. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня, 6-9 класи, містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до Типової освітньої програми.

Освітня галузь «Мови і літератури» (мовний і літературний компонент) з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах – «Історія України», «Всесвітня історія» та основи правознавства в 9 класі.

Освітня галузь „Математика” у 6 класі реалізується через предмет «Математика», а в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» у навчальному плані реалізується через предмет «Біологія» у 6-9 класах, «Географія» у 6-9 класах, «Хімія» у 7-9 класах, «Фізика» у 7-9 класах.

У рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» у 6-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Години варіативної складової розподіляються на:

- підсилення вивчення предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Розділ 3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
-------	------------------------	----------------------

1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на</p>

		<p>основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 січня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

При наборі дітей до 1 класу батьки (законні представники) надають:

1. Копію свідоцтва про народження (подається разом з оригіналом батьками або особами, їх замінюють).
2. Заяву (встановленого зразка) одного з батьків або особи, які їх замінюють на ім'я директора про зарахування до 1 класу .
3. Медичну довідку встановленого зразка (форма 086-1/0) та карту профілактичних щеплень.
4. Згоду на обробку персональних даних.

Якщо дитина є ВПО то зараховується до закладу освіти на загальних підставах.

Продовження навчання у 2-4-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно заяв батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень

ПМПК протягом року організовується індивідуальна форма навчання для учнів, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я.

Форми організації освітнього процесу.

Основною формою здобуття освіти в школі є інституційна форма (очна, денна). За заявами батьків та відповідно до законодавства може організовуватися індивідуальна (сімейна, екстернат) форми навчання.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу буде використано дистанційну форму.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості забезпечується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схваленого педрадою (Протокол №5 від 28.05.2021 року).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Розділ 4. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи, і Кошелівського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наш заклад є не винятком.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою закладу належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе

ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Розділ 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Пояснювальна записка

1. Тип навчального закладу: **Кошелівський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Хустської міської ради** здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»; постанов Кабінету Міністрів України від 27.08.2010р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019); від

23.11.2011р. №1392 « Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 7 серпня 2013 року №538); Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ №2205 від 15.09.2020, власного Статуту закладу, власних Освітніх програм забезпечує одержання здобувачами початкової та базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

2. Режим роботи навчального закладу – **п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Початок занять о 8.30.**
3. Мова навчання – **українська.**
4. Кількість класів – **9.** I ступінь – 4 класи; II ступінь – 5 класів.
5. Кількість учнів – **139.**

I ступінь: 58

1 клас – 12 учнів
2 клас – 16 учнів
3 клас – 17 учнів
4 клас – 13 учнів

II ступінь: 81

5 клас - 12 учнів
6 клас - 16 учень
7 клас – 21 учнів
8 клас - 18 учнів
9 клас - 14 учнів

6. Структура 2022-2023 навчального року.

Відповідно до п.3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно):

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня (80 робочих навчальних днів, з них: вересень – 22 дні, жовтень – 15 днів, листопад – 22 дні, грудень – 21 день). Вихідні дні – 14 жовтня (п'ятниця) та 26.12 (понеділок) .

II семестр – з 16 січня по 09 червня (95 робочих навчальних днів, з них: січень – 12 днів, лютий – 20 днів, березень – 17 днів, квітень – 19 днів, травень – 21 день, червень—6 днів). Вихідні дні – 8 Березня (середа), 17 квітня (понеділок), 1 травня (понеділок), 9 Травня (вівторок).

Упродовж навчального року проводяться канікули **орієнтовно:**

Осінні – з 22.10 – по 30.10.2022 р. (9 днів);

Зимові – з 31.12 – по 15.01. 2023 р. (16 днів);

Весняні – з 25.03 – по 02.04.2023 р. (9 днів).

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979.

Навчальна практика і навчальні екскурсії проводяться / не проводяться відповідно до рішення педагогічної ради навчального закладу.

Вручення документів про освіту планується провести відповідно до рекомендацій МОН України.

7. Робочий навчальний план на 2022/2023 навчальний рік складено на основі освітньої програми закладу освіти, схваленої на засіданні педагогічної ради Протокол № 06 від 25 травня 2022 року та затвердженої керівником закладу (Наказ № 75 від 31.05.2022 року) .

Робочий навчальний план складено:

- **для 1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 1-2-х класів закладів загальної освіти (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 18.10.2019 №1272;
- **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 3-4-х класів закладів загальної освіти (розробленою під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 18.10.2019 № 1273;

- для 5 класу – за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН від 19.02.2021 №235;
- для 6-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру певного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової та основної школи в додатках 1-3.

8. Порядок вивчення окремих предметів.

Робочий навчальний план 1 – 9 класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально – методичного та кадрового забезпечення освітніх потреб учнів. Передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення курсів за вибором, індивідуальних занять та факультативів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти)

При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив спробував максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Додаткові години на вивчення предметів варіативної складової у 1 класі використано на підсилення навчання грамоти , у 2-4 класах – на мовно-літературну освітню галузь. Варіативна складова навчального плану 5-9 класів залишається не розкритою. Години гурткової роботи винесені у вакансію.

Для учнів 1–4-х класів створено чотири трьохгодинні ГПД. Робота груп продовженого дня організована з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби(COVID-19) , (постанова МОЗ від **06.09.2021 № 10**).

Години інваріантного складника, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5...) за семестрами викладатимуться так:

Українська мова: I семестр – 4 год.; II семестр - 3 год. (6, 7 класи).

Англійська мова: I семестр – 3 год.; II семестр - 4 год. (5 клас).

Етика : вивчення з II семестра - 0,5 год. (5 клас).

Інформатика : I семестр - 2 год.; II семестр -1 год. (5 клас).

Історія України : I семестр - 2 год.; II семестр -1 год. (8,9 класи).

Географія: I семестр - 1 год.; II семестр -2 год. (9 клас).

Викладання навчальних предметів інваріантного складника : українська мова і література в 1–4–х класах буде здійснюватися з рівним розподілом годин протягом року , згідно з навчальними програмами з цих предметів, тобто, українська мова – 4 години на тиждень; літературне читання – 4 години на тиждень.

Години фізичної культури в 1-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128.

Предмет «Трудове навчання» та «Фізична культура» у 6-9 класах реалізуються варіативними модулями .

Трудове навчання	Клас	Проект	Основні технології	
			Обслуговуюча	Технічна
	6	Серветка	Технологія виготовлення вишитих виробів	
		Листівка	Технологія ниткографії	

		Ялинкова прикраса	Технологія виготовлення з бісеру	
		Торбинка для дрібничок	Технологія обробки текстильних матеріалів	
		Прикраса із стрічок, ниток	Технологія виготовлення виробів у техніці «макrame»	
		Брелок	Технологія виготовлення з бісеру	
		Охайне житло	Технологія догляду за житлом	
		Здоров'я та краса мого волосся	Технологія догляду за волоссям	
	7	Гаманець	Технологія виготовлення в'язаних виробів гачком	
		Штучні квіти	Технологія оздоблення одягу	
		Рамка для фото	Технологія оздоблення мозаїкою	
		Столова білизна	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережка)	
		Малярні роботи у побуті власними руками	Технологія малярних робіт	
		Я споживач	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів	
	8	Чехол для горнятка	Технологія виготовлення в'язаних виробів спицями	
		Текстильна лялька	Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом	
		Краватка- метелик	Технологія оздоблення одягу	
		Декоративна подушка	Технологія вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)	
		Мій одяг-мій імідж	Технології добору одягу і взуття	
		Моя зачіска	Технологія добору зачіски	
	9	Вироби для власних потреб	Технологія виготовлення в'язаних виробів спицями, технологія оздоблення виробу	
		Корисні речі для інтер'єра школи, помешкання	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом	
		Мій власний стиль	Технологія проектування власного стилю	

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2017р. № 5 обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Предмет	Клас	Назва варіативного модуля	Кількість годин на вивчення	У якому семестрі вивчається
Фізична культура	6-9	Футбол	За навчальною програмою	I,II
	6-9	Легка атлетика		I,II
	6-9	Гімнастика		I,II
	6-9	Волейбол		II
	6-9	Настільний теніс		I,II
	7	Туризм		II

Розділ 6. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

На рівні закладу розроблена система показників (внутрішній моніторинг, директорські контрольні роботи, усне опитування заздалегідь розробленими питаннями, короткотривалі самостійні роботи, анкетування), що дозволяє

судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний „продукт” діяльності закладу відповідає „моделі” випускника. При цьому об'єктами контролю є :

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін (2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні приміщення, класні кімнати, , бібліотека, їдальня, наявність інтернету (2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять, вивчення системи роботи педагогічних працівників (1 раз на 5 років), тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль (згідно окремого гафіка);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають „Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти”, які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз продовження навчання випускниками (1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
Освітню діяльність у 1-9 класах здійснюють педагогічні працівники.

Усього педагогів	Середня спеціальна освіта	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст з педагогічним званням «старший учитель»
19	3	1	1	7	7	8

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Здобувачі освіти 1-9-х класів забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники й навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

В освітньому процесі учнями 1-9-х класів використовується 9 класних приміщень, 1 кабінет інформатики, бібліотека, медичний кабінет, їдальня. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності.

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу освіти шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; оновлення змісту й форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих.

- контроль за виконанням навчальних планів освітньої програми, якістю знань умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення; Адміністрація школи постійно контролює виконання навчальних планів та освітніх програм у 1-9-х класах відповідно до плану роботи на рік, перспективного плану розвитку та плану внутрішньошкільного контролю. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, творчих груп тощо.

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, до складу якого входять усі учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, вчителі та батьки). Протягом 2022-2023 навчального року планується проводити соціально - психологічну роботу, за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціальноперетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний. Моніторинг освітнього середовища закладу освіти забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. Перспективними є дослідження щодо збору діагностичної інформації

(психологічного стану дитини/вчителя, ціннісні орієнтації, адаптація, емоційний клімат в класі/колективі) для зовнішнього та внутрішнього аналізу, а також соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1

**Навчальний план
Кошелівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
для початкової школи на 2022-2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
------------------------	--------------------	--

	<i>Клас</i>	1	2	3	4	РАЗОМ
	<i>Кількість учнів</i>	12	16	17	13	58
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна освітня галузь у тому числі: українська мова і література іншомовна освіта	Навчання грамоти	7+1				43,0
	Українська мова і читання		7+1			
	Українська мова і літературне читання			7+1	7+1	
	Англійська мова	2	3	3	3	
Математична	Математика	4	4	5	5	18,0
Я досліджую світ* (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	3	12,0
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4,0
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3,0
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	8,0
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	12,0
Усього		19+3+1	21+3+1	22+3+1	22+3+1	100,0
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей	Навчання грамоти/ Українська мова	1	1	1	1	4,0
Проведення індивідуальних консультацій та групових занять						
Усього		1	1	1	1	4
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (з урахуванням поділу класів на групи)		23	25	26	26	100,0

Директор ЗЗСО _____ Марія ДУБЛЯК

Додаток 2

**Навчальний план
Кошелівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
для 5 класу НУШ на 2022-2023 н.р.**

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
----------------	--------------------	----------------------------

	<i>Клас</i>	5	РАЗОМ
	<i>Кількість учнів</i>	12	
Мовно-літературна галузь	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
РАЗОМ	(без фізичної культури+фізична культура)	26+3	29
	Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	
Всього	(без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	29

Директор ЗЗСО _____

Марія ДУБЛЯК

Додаток 3

**Навчальний план
Кошелівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
для основної школи на 2022-2023 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		<i>Клас</i>	6	7	8	9
	<i>Кількість учнів</i>	16	21	18	14	69

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10,0
	Українська література	2	2	2	2	8,0
	Англійська мова	3	3	3	3	12,0
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8,0
Суспільствознавство	Історія України	2	1	1,5	1,5	6,0
	Всесвітня історія		1	1	1	3,0
	Основи правознавства				1	1,0
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1			2,0
	Образотворче мистецтво	1	1			2,0
	Мистецтво			1	1	2,0
Математика	Математика	4				4,0
	Алгебра		2	2	2	6,0
	Геометрія		2	2	2	6,0
Природознавство						
	Біологія	2	2	2	2	8,0
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика		2	2	3	7,0
	Хімія		1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5,0
	Інформатика	1	1	2	2	6,0
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4,0
	Фізична культура**	3	3	3	3	12,0
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3	125,0
<i>Варіативна складова</i>						
Додатковий час на предмети , курси за вибором, факультативи, консультації		3,5	2,5	3,0	3,0	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33	
Сумарна кількість навчальних годин годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахуванням поділу класів на групи)		29,5	31	31,5	33,0	125,0

Директор ЗЗСО _____

Марія ДУБЛЯК

Додаток 4
до освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО
_____ Марія ДУБЛЯК

**Поділ класів на групи
при вивченні окремих предметів**

Відповідно до нормативів, затверджених наказом
Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128

Предмет	Клас	Кількість учнів у класі	Кількість груп	Кількість годин	Кількість учнів у групі	ПІБ учителя
Інформатика	2	16	2	1 1	8 8	Дудар Лариса Миронівна
Інформатика	3	17	2	1 1	9 8	Дудар Лариса Миронівна
Інформатика	6	16	2	1 1	8 8	Дудар Лариса Миронівна
Інформатика	7	21	2	1 1	11 10	Дудар Лариса Миронівна
Інформатика	8	18	2	2 2	9 9	Дудар Лариса Миронівна

Додаток 5
до Освітньої програми

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

I ступінь
1-3 класи

Предмет	Програма
<p>Навчання грамоти/Українська мова/Читання/Літературне читання</p> <p>Математика</p> <p>Англійська мова</p> <p>«Я досліджую світ»</p> <p>Інформатика</p> <p>Дизайн і технології</p> <p>Образотворче мистецтво</p> <p>Музичне мистецтво</p> <p>Фізична культура</p>	<p>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України Протокол №2/2-2 від 22.02.2018 року. Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”.</p> <p>Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";</p> <p>Наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";</p>

4 клас

Предмет	Програма
<p>Українська мова</p> <p>Літературне читання</p> <p>Математика</p> <p>Природознавство</p> <p>Я у світі</p> <p>Інформатика</p> <p>Трудове навчання</p> <p>Англійська мова</p> <p>Образотворче мистецтво</p> <p>Музичне мистецтво</p> <p>Фізична культура</p> <p>Основи здоров'я</p>	<p>Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я») Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>

II ступінь

Перелік модельних програм для 5 класу

	Предмет	Назва модельної програми	Примітка
--	---------	--------------------------	----------

1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795)
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качан Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.І., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N 795)
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
4.	Іноземна мова (англійська)	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).</u>	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Неміровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)

7.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів (автори: <u>Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.</u>)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
8.	Етика	<u>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)</u>	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
9.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: <u>Гісем О.В., Мартинюк О.О.</u>)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року N 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року N 898)
10.	Інформатика	<u>Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</u>	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
11.	Технології	Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5-6 класів авторів <u>Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.</u>	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
12.	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

		загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
13.	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 N 795)
14.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року N 898)

6- 9 класи

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика (алгебра, геометрія)	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804

Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Етика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . Етика 5-6 класи. Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

Додаток 6
до Освітньої програми

**Перелік навчальних програм факультативів, курсів за вибором
для учнів Кошелівського ЗЗСО І-ІІ ступенів**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	О. А. Дубовик, С. С. Фіцайло. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії, 5-12 класи, 2013 р.	7	Лист №1/9-592 від 23. 08. 2012 р.
2.	Т. Вороненко. Навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії. Тернопіль. Мандрівець 2010 р.	9	Лист №1/11-2548 від 15. 04.2011 р.
3.	Навчальна програма курсу за вибором "Цифрова та медіа грамотність" (авт. Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.)	5	Лист ІМЗО від 29.03.2018 № 22.1/12-Г-184.
4.	Факультативний курс «Світ кімнатних рослин» для учнів загальноосвітніх шкіл. Автори: Вигівська Г.П. , Матущенко Т.А.	6	Лист МОН України №1/9-503 від 20.08.2018

В освітній програмі Кошелівського ЗЗСО І-ІІ ступенів
на 2022/2023 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
38 (тридцять вісім) сторінки
Директор ЗЗСО _____ **Марія ДУБЛЯК**