Примерный план
образовательной работы
с детьми 1,5-3 лет

Тема: «Здравствуй, детский сад»

Программное содержание:

1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).

3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».

Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма). Рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой.

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Целевая прогулка по группе.

Формировать ориентировку в помещении своей группы. Учить отвечать на вопросы «Где у нас живет мыло?», «Где живет Наташин стульчик (кроватка, шкафчик)» и др.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Наши игрушки»

Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений (при чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»).

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Лепка «Неваляшка»

Знакомить с пластилином, учить аккуратно им пользоваться. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Домик для мячика».

Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);
- для пения - «Водичка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. А.Шибицкой).

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;
- бумага, карандаши, шаблоны;
- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;
- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
- иллюстрации о лете, книжки-картинки А.Л.Барто;
- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома народные потешки, книги К.Чуковского, А.Барто;
- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;
- познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей и знакомства с сотрудниками детского сада;
- организация знакомства со своим шкафчиком;
- проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания;
- проведение пальчиковой гимнастики «Дружная семейка», «Села птичка на ладошку» и др.,
- проведение игровых ситуаций с «Куклой-грязнулей»;
- проведение упражнений имитационно-подражательного характера (как летают птички и др.);
- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;
- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;

- использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку», «Возьми мяч» и др.;

- использование художественного слова в общении с детьми («Наша Маша маленька», «Наши уточки с утра» и др.);

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.).

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- игровые ситуации «Покажем Кате, как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.

Прогулка

- наблюдения за предметами ближайшего окружения; целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка;

- подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- проведение экскурсии по групповой комнате;

- слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);

- игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.;

- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;

- рассматривание книжек-картинок;

- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**
- игры с элементами имитации движений знакомых животных;
- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 3-4 лет

Тема: «Здравствуй, детский сад»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе»

Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.).

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Целевая прогулка по детскому саду (музыкальный зал)

Развивать умение ориентироваться в помещении музыкального зала, чувство безопасности. Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в зале, делать простейшие обобщения (музыкальные инструменты, погремушки, флажки и др.).

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Ситуативный разговор «Гости к нам пришли»

Знакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Лепка «Тарелочки»

Учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Башенка»

Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Солнышко» муз. М.Раухвегера, сл.А. Барто, «Дождик» муз. Н.Любарского;
- для пения - «Солнышко-ведрышко» муз. В.Карасевой, сл. Народные.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- бумагу, карандаши, шаблоны;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;
- оборудование для элементарного экспериментирование с водой и песком;
- дидактическую куклу;
- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;
- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;
- комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;
- привлекать детей к выполнению посильных поручений дома;
- стихи о лете для чтения и заучивания с детьми;
- создать альбом «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение упражнений имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.);
- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок, книжный уголок и др.);
- использование заданий на ориентировку в помещении своей группы;
- проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду;

- использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания;

- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;

- проведение дидактических игр на формирование умений группировать предметы по нескольким сенсорным признакам;

- организация простейших опытов по обследованию предметов;

- использование образцов словесных формул речевого этикета (при обращении к взрослым, пришедшим в детский сад и т.д.);

- рассматривание картинок, иллюстраций с изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду;

- использование художественного слова в общении с детьми;

- организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр;

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;

- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;

- игровые ситуации с дидактической куклой на обучение порядку одевания и раздевания;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.;

- использование потешек о воде, умывании;

- ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);

- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;

- разговоры о труде повара;

- использование потешек о приеме пищи;

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья);

- подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин»;

- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра;
- слушание «Дождик», муз. Н.Любарского;
- чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского;
- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;
- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**
- народная ролевая игра «Гуси-гуси»;
- катание на трехколесном велосипеде по прямой;
- наблюдения за осенними изменениями в природе;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет

Тема: **«Здравствуй, детский сад»**

Программное содержание:

1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).

2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).

3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Моя любимая игрушка»

Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана). Рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Кто работает в нашем детском саду»

Познакомить с особенностями труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Объяснить значимость их труда, сформировать положительное отношение к их труду.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление коллективного макета «Наш детский сад»

Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Кто трудится в нашем детском саду»

Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Лепка «Цветы для наших взрослых»

Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Домик для любимой игрушки»

Учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки. «Три поросенка». Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига;
- для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского;
- для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);
- для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;
- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;
- раскраски, иллюстрации по теме;
- фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»;
- «Алгоритм самомассажа»;
- иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;
- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;
- познакомиться с приемами самомассажа;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- поговорить о правилах дорожного движения;
- прогулки в парке, лесу с целью наблюдения за неживой природой.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение бесед об утренней погоде;
- заполнение календаря природы;
- проведение дидактических игр «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др.;
- рассматривание фотовыставки «Ах, какое было лето!»;
- проведение лексических упражнений на употребление предлогов пространственного значения «Что изменилось», «Что не так» и др.);
- проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду и на улице;
- проведение игр с использованием спортивного оборудования;
- проведение пальчиковой гимнастики;
- проведение бесед «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки»;
- проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в парке», «Какие стали деревья» и др.;
- проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни;
- проведение самомассажа;
- организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности;
- использование образцов словесных формул речевого этикета (здороваться, прощаться, называть по имени отчеству сотрудников, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь).

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;
- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);
- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;
- разговоры о пользе продуктов, о витаминах;
- использование потешек о приеме пищи;

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за эпизодическим трудом в детском саду (покраска, побелка, мытье окон, замена электроламп, озеленение и уборка участка;

- подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили». «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Прятки» и др.

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевых игр;

- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам;

- проведение этюдов для развития воображения, исполнительских качеств;

- совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы;

- чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года (И.Бунин «Листопад», А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч», М Горький «Воробьишко» и др.);

- игры со строительным материалом;

- рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.

***Вечерняя прогулка*:**

- игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.);

- экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора;

- игры с песком «Строительство дороги»;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 5-6 лет

Тема: «День знаний»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).
2. Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.
3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «День знаний»

Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями (тетрадь, книга, портфель, пенал, линейка, ластик, ручка, карандаш), их названием, назначением, правилами безопасного пользования.

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Незнайка-первоклассник»

Закреплять знание названий школьных принадлежностей. Использовать игровой прием «Что в портфеле у Незнайки. Угадай на ощупь». Формировать умения обследовать предметы разной формы.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Откуда взялась книжка?»

Формировать представления о том, что любая вещь создана трудом взрослых. Дать знания о труде типографских работников. Воспитывать бережное отношение к книгам.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление закладок для книг

Закрепить знания детей о необходимости бережного обращения с книгами. Познакомить с назначением закладок для книг. Формировать навыки работы с бумагой (работать по готовой выкройке).

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Как мы живем в детском саду»

Учить отвечать на вопросы о событиях из коллективного опыта. Формировать навыки рассказывания из коллективного опыта на тему «Как мы живем в детском саду» по плану воспитателя.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»

Формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения. Учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

«Художественное творчество» (рисование, декоративно-прикладное искусство)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование на тему «Подарки первокласснику»

Знакомить с цветовым строением и элементами композиции дымковской игрушки. Учить добиваться большего разнообразия при украшении шаблонов дымковских игрушек.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Лепка «Карандашница»

Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина ленточным способом. Учить делать предметы устойчивыми.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Новая школа»

Учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и явлениями окружающей жизни. Учить создавать постройку школы, выделяя основные части и характерные детали конструкции.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Наши игрушки», муз. Л.Сидельникова, сл. З.Петровой;
- для пения - «Детский сад», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной;
- танцевально-игровое творчество «Воспоминание о лете».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- детские журналы, материалы для ремонта книг;
- схемы правильной посадки за столом;
- музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха, для импровизации с инструментами, для импровизации с 3-мя и более куклами в театре би-ба-бо;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»;
- выставку школьных принадлежностей в уголке школьника;
- образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезания;
- дорожные знаки;
- поместить подборку фотографий «Мы в детском саду».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии;
- прогуляться с ребенком в детский парк, понаблюдать за окружающим, обратить внимание на изменения в природе;
- побеседовать с ребенком о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);
- привлекать ребенка к выполнению посильных трудовых поручений дома.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение бесед об утренней погоде,
- заполнение календаря природы;
- проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»;
- проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни;
- проведение самомассажа;
- проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь «Чудесный мешочек» и др.;
- использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения);
- проведение лексических упражнений на активизацию словаря;
- проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться?» и др.;
- организация проблемных ситуаций «Друг забыл дома ручку, учебник»;
- организация упражнений с мячом;
- проведение пальчиковой гимнастики;
- рассматривание картин, иллюстраций о лете;
- чтение стихотворений о лете;

- проведение разговоров о правилах поведения в природе.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;
- проблемные ситуации «Вещи в шкафу поссорились»;
- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.);
- разговоры о правилах посадки за столом;
- рассказ воспитателя о труде повара;
- разговоры «Все ли продукты полезны?»;
- использование потешек о приеме пищи;
- организация дежурства.

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом;
- подвижные игры Ловишки», «Уголки», «Не оставайся на полу», «Сбей кеглю» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»;
- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам;
- совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке;
- чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года;
- игры со строительным материалом;
- слушание песен о школе, школьных годах, о друзьях;
- дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями «Назови знак», «Где я стою?» и др.;
- проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов.

***Вечерняя прогулка*:**

- экскурсия на улицу, наблюдение за транспортом;
- игры с использованием знаков дорожного движения;
- организация катания на самокатах;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 6-7 лет

Тема: **«День знаний»**

Программное содержание:

1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.
2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).
3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Я – будущий первоклассник»

Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Познакомить с предметами, изучаемыми в школе.

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из деталей конструктора «Школа»

Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Экскурсия в школу

Формировать представления о правилах правильной посадки за партой во время чтения и письма. Познакомить с основными помещениями школы (классом, физкультурным залом, библиотекой).

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление подарка первокласснику «Носовой платочек»

Учить вышивать простыми стежками по контуру рисунка, нанесенного на ткань. Формировать навыки подбора цветных ниток в соответствии с рисунком.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Как мы ходили в гости в школу»

Формировать навыки участия в диалоге с воспитателем, сверстниками, быть корректным собеседником. Формировать навыки творческого рассказывания по предложенной теме «Самая лучшая школа».

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу»

Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

«Художественное творчество» (декоративно-прикладное искусство)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры»

Знакомство детей с особенностями данного вида искусства. Учить выделять характерные признаки, словесно выражать свое отношение к данному виду искусства.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Лепка «Подарок учителю»

Развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать стеку для украшения декоративной пластины.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из строительного материала «Школьный стадион»

Упражнять детей в строительстве различных зданий по предварительной зарисовке. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Наши игрушки», муз. В.Сидельникова, сл. М.Петровой;
- для пения - «Я хочу учиться», муз. Долухоняна, сл. М.Петровой;
- танцевально-игровое творчество «Воспоминания о лете».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;

- материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);

- атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;

- инструменты для самостоятельного музицирования;

- схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;

- схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.

- дорожные знаки;

- подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;

- книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома;

- проводить наблюдения за цветами, фруктами, обращать внимание на их многообразие, цвет, форму, закрепить названия;

- составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение бесед об утренней погоде,

- заполнение календаря природы;

- проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»;

- проведение самомассажа;

- проведение словесных игр «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» и др.;

- проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь», «Чего не стало», «Что изменилось» и др.;

- использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения);

- проведение лексических игр и упражнений на основе технологии ТРИЗ с целью активизации мыслительной и речевой деятельности;

- проведение упражнений на закрепление навыков звукового анализа слов;

- использование пословиц, образных выражений для обсуждения с детьми;

- проведение ситуативных разговоров «Школа», «Как вести себя в школе» и др.;

- проведение ситуативных разговоров о ближайшем окружении детей;

- рассматривание школьных принадлежностей;

- организация работы с кроссвордами и ребусами по школьной тематике;

- изготовление атрибутов для игр «Школа», «Библиотека», «Детский сад»;

- проведение пальчиковой гимнастики;

- рассматривание картин, иллюстраций о лете;

- составление книги «Рассказы о лете» для малышей;
- проведение разговоров о правилах поведения в природе.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой;
- проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»;
- игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет);
- разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки;
- разговоры «Что из чего?»;
- использование пословиц о приеме пищи;
- организация дежурства.

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, за играми малышей;
- подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»;
- организация театрализованной деятельности;
- организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке;
- игры со строительным материалом;
- слушание песен о школе, школьных годах, о друзьях;
- дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями;
- проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов, на закрепление представлений о предложении;
- оформление выставок рисунков, книг детских рассказов.

***Вечерняя прогулка*:**

- экскурсия в школу, беседа с учителем, учениками;
- игры с использованием знаков дорожного движения;
- организация катания на велосипедах;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Стихи к первому сентября



В школу

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок.
У него на новой куртке
Отложной воротничок.

Он проснулся ночью темной,
Было только три часа.
Он ужасно испугался,
Что урок уж начался.

Он оделся в две минуты,
Со стола схватил пенал.
Папа бросился вдогонку,
У дверей его догнал.

За стеной соседи встали,
Электричество зажгли,
За стеной соседи встали,

По дороге в класс

Спешил Никита на урок,
Шел не сбавляя шага,
Вдруг на него рычит щенок,
Кудлатая дворняга.

Никита - взрослый! Он не трус!
Но шла Танюша рядом,
Она сказала: - Ой, боюсь!-
И сразу слезы градом.

Но тут ее Никита спас,
Он проявил отвагу,
Сказал: - Иди спокойно в класс!-
И отогнал дворнягу.

Его Танюша по пути
Благодарит за смелость.
Еще разок ее спасти
Никите захотелось.

- Ты потеряешься в лесу,
А я приду - тебя спасу!-
Он предложил Танюшке.

А потом опять легли.

Разбудил он всю квартиру,
До утра заснуть не мог.
Даже бабушке приснилось,
Что твердит она урок.

Даже дедушке приснилось,
Что стоит он у доски
И не может он на карте
Отыскать Москвы-реки.

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.
Агния Барто

Первый урок

Я на уроке в первый раз.
Теперь я ученица.
Вошла учительница в класс,-
Вставать или садиться?

Как надо парту открывать,
Не знала я сначала,
И я не знала, как вставать,
Чтоб парта не стучала.

Мне говорят - иди к доске,-
Я руку поднимаю.
А как перо держать в руке,
Совсем не понимаю.

Как много школьников у нас!
У нас четыре Аси,

- Ну нет!- ответила она. -
Я не пойду гулять одна,
Со мной пойдут подружки.

- Ты можешь в речке утонуть!
Вот утони когда-нибудь!-
Ей предложил Никита. -
Не дам тебе пойти ко дну!

- Я и сама не утону!-
Она в ответ сердито.

Она его не поняла...
Но ведь не в этом дело!
Он всю дорогу до угла
Спасал Танюшу смело.
В мечтах ее от волка спас...
Но тут пришли ребята в класс.
Агния Барто

Первое сентября

Проснитесь-ка, будьте добры!
Вскочите, как ранние птички!
Давайте пригладим вихры
И в ленты нарядим косички.
С цветами толпа детворы
По утренней мчится прохладе.
Пожалуйста, будьте бодры,
В портфель собирая тетради!
В начале осенней поры,
Пожалуйста, будьте добры
Не спать на ходу, как тетеря,
А школьные вычистить перья!

Ведь мы набарахтались в речке,

Четыре Васи, пять Марусь
И два Петровых в классе.

Я на уроке в первый раз,
Теперь я ученица.
На парте правильно сижу,
Хотя мне не сидится.
Агния Барто

Мне скоро будет ровно шесть

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть!
А если человеку шесть,
И у него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счетных палочек не счесть,
И он читать старается,
То значит он (вернее, я),
То значит он (вернее, я),
Он в школу собирается!
Агния Барто

Первое сентября

Нежарким солнышком согреты,
Леса еще листвой одеты.
У первоклассников букеты.
День хоть и грустный, но веселый,
Грустишь ты: — До свиданья, лето!
И радуешься: — Здравствуй, школа!
Эдуард Успенский

Нажарились в солнечной печке, -
Пожалуйста, будьте бодры
В начале осенней поры!

В начале осенней поры
Беру я цветные шары
И в школу влетаю
Пишу и читаю, -
Потише-ка, будьте добры!

Точить на уроках балясы,
Проказничать,
Строить гримасы,
Валять дурака,
Отвечать с потолка -
Не вздумайте, будьте добры!
Заправьте чернилами ручки,
Пожалуйста, будьте добры!
Внимание!
Входит учитель -
Мечтатель,
А также мыслитель.
Всем-
Ушки держать на макушке!
Пожалуйста, будьте бодры!
Юнна Мориц

Первоклашка, первоклассни

Первоклашка, первоклассник,
У тебя сегодня праздник.
Будь серьёзный и весёлый -
Встреча первая со школой.

Был вчера ещё только ребёнком -
Ничего не поделаешь тут -
Называли тебя дошколёнком,
А теперь первоклашкой зовут.

Всё пока в образцовом порядке,
И вопрос ни один не возник.
Ни помарочки нету в тетрадке,
Чист, как синее небо, дневник,

Пусть на плечи ложатся заботы,
Но тебе ли от них унывать?
С понедельника и до субботы
Будешь знания ты добывать.
Юрий Энтин