

Уважаемые коллеги! В марте завершается этап подготовки и оформления научно-методических разработок по изучению эффективности ПСВ. Напоминаем требования к их оформлению (хотя они остались прежними):

1. Вверху разработки необходимо указать:

- фамилию и инициалы автора (авторов), ученую степень, должность (если учитель, то указать преподаваемый предмет);
- полное наименование образовательного учреждения;
- наименование района (города), региона, где расположена школа.

Например: Иванова И.И., к.п.н., доцент кафедры теории и методики воспитания, Псковский областной институт повышения квалификации работников образования, г. Псков;

Петрова П.П., заместитель директора по воспитательной работе, гимназия № 1234, г. Новополоцк, Витебская область, Республика Беларусь

2. Если разработка представляет собой сценарный план воспитательного дела, родительского собрания или другого мероприятия, то в ней целесообразно иметь следующие разделы:

- участники;
- цель (задачи);
- подготовительная работа;
- оформление, оборудование и инвентарь;
- ход проведения (описывается подробно);
- список используемой литературы (если он необходим).

3. Если разработка является описанием метода (методики) или приема проектирования ПСВ (прилагается описание метода анализа), то она должна включать такие разделы:

- цель (и);
- ход проведения;
- обработка и интерпретация полученных данных.

4. Разработка в форме статьи оформляется в соответствии с требованиями к научной статье.

5. Разработка памятки, структуры плана работы или другой научно-методический материал могут иметь авторский стиль изложения и оформления.

6. Если разработка включает в себя песню или стихотворение, то надо указать инициалы и фамилию автора (авторов).

7. Присылаемые для публикации разработки должны редактироваться в региональных исследовательских коллективах и научно-методических центрах.

Просим руководителей исследовательских коллективов информировать научно-методических и практических работников о наших рекомендациях по оформлению разработанных материалов, а также в запланированные сроки (до 30 марта 2019 года) переслать их по электронной почте: stepen@yandex.ru

С уважением, Е.Н. Степанов.

Приложение 1

**Республика Карелия
Прионежский район
МОУ «Деревянская средняя общеобразовательная школа»**

Час коллективной рефлексии «Строили мы, строили ...»

Авторы: **Комиссарова В.В.**, учитель русского языка и литературы;

Лепешкина Н.Н., учитель ОБЖ;

Бутылкина Н.Н., учитель начальных классов;

Исаева А.Е., учитель начальных классов

e-mail:

телефон:

Петрозаводск

2010

Приложение 2

Классный час «Мои вершины»

Воробьева О.В.,

учитель начальных классов, Тямшанская гимназия, Псковский район, Псковская область

Участники: учащиеся 4-го класса, классный руководитель, вожатые класса.

Цели:

- 1) учить детей анализировать и фиксировать свои успехи и достижения;
- 2) содействовать осознанию детьми уникальности каждого человека и его права на проявление своей индивидуальности;
- 3) помочь учащимся подвести итоги саморазвития.

Подготовительная работа

1. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.
2. Подготовка раздаточного материала для работы детей.
3. Подбор музыкального сопровождения классного часа.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) на доске слово «портфолио» и лист ватмана–шаблон странички «Мои вершины», который будет заполнять классный руководитель;
- 2) конверт для каждого ученика с набором карточек-символов (ствол и крона любимого дерева, облака, солнышко, направления жизнедеятельности, персонажи в состоянии радости, печали, гнева, страха, равнодушия);
- 3) листы бумаги формата А4, клей;
- 4) магнитофон и аудиокассета;
- 5) мягкая игрушка.

Ход классного часа

Дети занимают места в классе за тремя столами.

Вступительное слово классного руководителя. Дорогие ребята! Сегодня нам с вами предстоит сделать большую работу. Прежде чем мы к ней приступим, я хочу вам предложить похвалить себя. Для этого я попрошу вас назвать одно качество или особенность, присущую вам и начинающуюся на первую букву вашего имени. Ведь каждый из вас хорош по-своему.

Дети передают друг другу игрушку и называют то или другое качество.

Классный руководитель. Совсем скоро прозвенит последний звонок и вы перейдете в пятый класс. За четыре года вы многому научились, многого достигли, многое узнали. Все ваши достижения вы собирали в портфолио. Нам осталось заполнить последнюю страничку. Все вы

разные. Каждый из вас неповторим и уникален. У каждого есть определенные способности, которые развиваются на протяжении всей жизни. Каждый достиг определенных успехов – своих вершин. Давайте назовем нашу последнюю страничку портфолио «Мои вершины».

Положите, пожалуйста, перед собой чистый лист. Представьте себя облаком. Возьмите из конверта 3 облачка и разместите их в левом верхнем углу листа (в любом порядке), напишите на них свою фамилию, имя и отчество. А теперь представьте себя ярким раскаленным солнцем. Возьмите желтый круг и поместите его в правый верхний угол. В середине солнышка напишите любимое слово, которым вас чаще всего называют друзья или мама. Нарисуйте солнышку лучики и напишите на одном из них то качество, которое отличает вас от других. Потом передайте свой листочек портфолио ребятам в группе (по кругу) и запишите на листках своих друзей их отличительные качества.

Дети работают, передавая листки друг другу по кругу, пока свой листок не вернется к автору портфолио.

Классный руководитель. Ребята! При подготовке к классному часу я узнала, какое дерево нравится каждому из вас. Возьмите ствол и крону вашего любимого дерева и разместите их посередине листа. У любого дерева есть корни. И каждый из вас тесно связан с семьей, школой, друзьями. Поэтому напишите под корнями вашего дерева слова: я, семья, школа, друзья. Возьмите карточки с обозначением настроений, выберите и приклейте под каждым словом ту карточку, которая соответствует вашему настроению, когда вы дома, в школе, с друзьями, наедине с собой.

Дети выполняют задание.

Классный руководитель. В учебе, спорте, рукоделии, музыке, танцах, рисовании, выполнении поручений и многом другом вы добились больших успехов. Возьмите, пожалуйста, из конверта карточки-символы названных направлений жизнедеятельности, выберите и обозначьте данными символами свои успехи. Помните, чем больше ваш успех, тем ближе он должен располагаться к вершине дерева.

Выполнение работы детьми.

Педагог. Вот мы и закончили работу по составлению последней странички нашего портфолио. Кто хочет рассказать всем нам о своих вершинах?

По желанию дети знакомят одноклассников со своей страничкой.

Классный руководитель. А закончить нашу работу я предлагаю высказыванием каждого: «Я достиг вершины в ..., а хочу еще достичь в ...». (Ученики произносят фразу, передавая друг

другу игрушку.) И пусть еще не все достигли желаемых вершин. У каждого из вас есть возможность и время, чтобы покорить свою и только свою вершину. Дерзайте, друзья!

Литература

1. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999.
2. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2007.
3. Степанов Е.Н. Воспитание в начале XXI века: тенденции развития // Воспитание школьников. 2000. № 2.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.

Приложение 3

Методика «Букет настроения»

Александрова М.А.,

главный специалист управления образования Администрации г. Пскова

Прокопчук И.А.,

замдиректора по воспитательной работе, многопрофильный правовой лицей № 8, г. Псков

Голубева Е.Г.,

замдиректора по воспитательной работе, образовательный центр «Псковский педагогический комплекс», г. Псков

Юбрина С.И.,

учитель начальных классов, многопрофильный правовой лицей № 8, г. Псков

Гришина И.В.,

учитель биологии, многопрофильный правовой лицей № 8, г. Псков

Курбыко С.А.,

учитель иностранного языка, образовательный центр «Псковский педагогический комплекс», г. Псков

Цели:

- 1) способствовать формированию у младших подростков аналитических умений и навыков;
- 2) выявить эффективность влияния проведенного классного часа на формирование коллектива класса и развития личности детей;
- 3) подвести итоги проведенного дела.

Ход проведения. Классный руководитель предлагает детям по итогам классного дела собрать букет настроения. Для этого каждый учащийся должен иметь лист формата А4, набор цветных карандашей и простой карандаш.

Педагог предлагает детям оценить классное дело с точки зрения его полезности. Если они считают, что классный час для них оказался полезным, то они должны нарисовать любой декоративный цветок, если нет, то простым карандашом – сорную траву.

Если во время классного дела учащимся было комфортно работать друг с другом, то рисунок необходимо раскрасить цветными карандашами, если нет, то оставить нераскрашенным.

Если ученики считают, что полученное во время классного дела пригодится им в будущем, то к цветку или траве они должны пририсовать цветочный горшок, если нет, то ничего не пририсовывают.

Если учащиеся считают, что они во время классного дела работали активно, то под цветочный горшок им необходимо дорисовать подставку, если нет, то ничего к рисунку не добавляется.

Законченные рисунки вывешиваются на доске. При желании педагог может высказать своё отношение к прошедшему классному часу с помощью нарисованной лейки с водой или без нее.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Наличие цвета и степень законченности вывешенных рисунков могут свидетельствовать о том, насколько классный час был интересным и полезным для подростков, какую активность проявили учащиеся в ходе подготовки и проведения этого дела, как складывались взаимоотношения между одноклассниками в процессе совместной деятельности.