|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **ARALING PANLIPUNAN** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 28 - DECEMBER 2, 2022 (WEEK 4)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | |
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | Ang mga mag-aaral ay nasusuri ang mga iba’t-ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad | | | | |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba’t-ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa | | | | |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **AP4LKE-IIb-d-3.5**  Nakapagbibigay ng mungkahing paraan ng wastong pangangasiwa ng likas yaman ng bansa. | **AP4LKE-IIb-d-3.5**  Natutukoy ang mga posibleng bunga ng wasto at hindi wastong pangangasiwa ng likas na yaman ng bansa | **AP4LKE-IId-4**  Natutukoy ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto | **AP4LKE-IId-4**  Naiuugnay ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto sa pag-unlad at pagsulong ng bansa | **AP4LKE-IId-4**  Naiuugnay ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto sa pag-unlad at pagsulong ng bansa |
| **II. NILALAMAN** | Gawaing Pangkabuhayan ng Bansa | | | | |
| **KAGAMITANG PANTURO** | | | | | |
| 1. **Sanggunian** |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | Pahina 71-75 | Pahina 71-75 | Pahina 75-78 | Pahina 75-78 | Pahina 75-78 |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | Pahina 153-158 | Pahina 153-158 | Pahina 159-163 | Pahina 159-163 | Pahina 159-163 |
| **B. Kagamitan** | Awit, Manila Paper, Pentel Pen, Tsart, Video Clip | Awit, Manila Paper, Pentel Pen, Tsart, Video Clip | Awit, Basket/Bayong, Bilao, Larawan ng mga Produkto | Awit, Butterfly Map, Manila Paper, Pentel Pen | Awit, Butterfly Map, Manila Paper, Pentel Pen |
| 1. **PAMAMARAAN** | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ipaawit ang awiting – “Ang mga Likas na Yaman ay Gawa ng Diyos”  Itanong kung ano-anong mga likas na yaman ang nabanggit sa awit? | Magpadinig ng awiting may kaugnayan sa ating kalikasan o likas na yaman | Magbalik-aral sa mga wastong paraan ng pangangasiwa ng likas yaman.  Iparinig ang awit/ipanood ang video na “Tara na, Byahe Tayo.” | Muling iparinig ang awiting - “Tara na, Byahe Tayo.”  Ano-ano ang mga lalawigan sa Pilipinas na nabanggit sa awit? | Muling iparinig ang awiting - “Tara na, Byahe Tayo.”  Ano-ano ang mga lalawigan sa Pilipinas na nabanggit sa awit? |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Ano-ano ang hindi natin dapat gawin sa mga likas na yaman na nabanggit sa awit?  Ano-ano ang mga maaaring mangyari sa mga likas na yaman kung mapapabayaan? | Ano-ano ang mga mungkahing paraan ng wastong pangangasiwa sa likas na yaman ng bansa? | Ano ang mensahe ng awit?  Nahikayat ka ba ng awitin na bumiyahe at libutin ang Pilipinas? Bakit? | Paano nakatutulong sa pag-unlad at apgsulong ng Pilipinas ang pagtangkilik sa sariling produkto? | Paano nakatutulong sa pag-unlad at apgsulong ng Pilipinas ang pagtangkilik sa sariling produkto? |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Isulat sa pisara ang mga sagot ng bata gamit ang talahanayan sa TG pah. 72 | Isulat sa pisara ang mga mungkahi ng mga mag-aaral at iugnay ito sa aralin. | Ano ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto sa pagsulong at pag-unlad ng bansa? | Kung ikaw ay bibigyan ng pagkakataon na makabiyahe, saang lalawigan sa Pilipinas ang iyong pupuntahan? | Kung ikaw ay bibigyan ng pagkakataon na makabiyahe, saang lalawigan sa Pilipinas ang iyong pupuntahan? |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pagtalakay sa Teksto:  ● Pangangasiwa ng yamang lupa  ● Pangangasiwa ng yamang tubig  Sagutin ang tanong:  - Ano-ano ang mga mungkahing paraan ng pangangasiwa sa yamang lupa at yamang tubig? | Pagtalakay sa Teksto:  ● Pangangasiwa ng yamang lupa  ● Pangangasiwa ng yamang tubig  Tanong:  Ano ang posibleng maging bunga ng wasto at/o hindi wastong pangangasiwa sa yamang lupa at tubig? | Pagtalakay sa Teksto:  Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong sa bahaging Alamin Mo. | Ilahad ang mga natatanging produkto ng iba’t-ibang lalawigan sa bansa.  Pangkatang Gawain:  Ipagawa ang Gawain B – pah 161 LM | Ilahad ang mga natatanging produkto ng iba’t-ibang lalawigan sa bansa.  Pangkatang Gawain:  Ipagawa ang Gawain B – pah 161 LM |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Indibidwal na Gawain:  Ipagawa ang Gawain A 1 – pah. 156 LM | Pangkatang Gawain:  Ipagawa ang Gawain B – pah. 156 LM | Isagawa ang gawain sa Gawin Mo, Gawain A – pah. 160 LM  Maglaro ng *Mother goes to Market* | Pangkatang Gawain:  Ipagawa ang Gawain C – pah. 161-162 LM | Pangkatang Gawain:  Ipagawa ang Gawain C – pah. 161-162 LM |
| F. Paglinang sa kabihasnan  *(Tungo sa Formative Assessment)* | Gawain A 2  Gamit ang A-N-NA Tsart, sagutin ang tanong sa loob ng kahon | Presentasyon ng awtput | Ano-anong produktong gawang Pinoy ang binili mo sa isinagawang laro?  Alin ang mas tinangkilik mo, gawang Pinoy o gawang imported? Bakit? | Presentasyon ng Awtput | Presentasyon ng Awtput |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Bilang isang mag-aaral, anong mungkahi ang maaari mong ibigay sa mga pinuno ng barangay sa inyong lugar ukol sa wastong pangangasiwa ng mga yamang lupa at yamang tubig sa inyong pamayanan? | Gumawa ng pangako sa sarili na makikita sa LM pah. 157 Gawain C.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Anong produktong Pinoy ang pinakagusto mong ipagmalaki sa ibang lahi? Bakit? | Bilang isang mag-aaral, paano mo ikakampanya sa iyong mga kapwa mag-aaral ang pagtangkilik sa produktong gawang Pinoy? | Bilang isang mag-aaral, paano mo ikakampanya sa iyong mga kapwa mag-aaral ang pagtangkilik sa produktong gawang Pinoy? |
| H. Paglalahat ng aralin | Bigyang diin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM pah. 157 | Bigyang diin ang mga bunga wastong pangangasiwa ng likas na yaman ng bansa at maiwasan naman ang di magandang bunga ng maling paggamit/pag-abuso sa mga likas na yaman | Bigyang diin ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto sa pag-unlad at pagsulong ng ating bansa. | Bigyang diin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM pah. 162 | Bigyang diin ang mahahalagang kaisipan sa Tandaan Mo sa LM pah. 162 |
| I. Pagtataya ng aralin | Sagutan:  Natutuhan Ko Blg. I (1-5) – pah. 157-158 LM | Sagutan:  Natutuhan Ko Blg. II – pah. 158 LM | Sagutan:  Natutuhan Ko Blg. I – pah. 163 LM | Sagutan:  Natutuhan Ko Blg. II – pah. 163 LM | Sagutan:  Natutuhan Ko Blg. II – pah. 163 LM |
| J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |