



Programa Todos a Aprender (PTA)
Anexo 3. Acta de inicio - reunión con directivo docente

DATOS GENERALES			
Nombre del establecimiento educativo: Institución Educativa Marco Tobón Mejía		Código DANE: 105686000385	Acta No. 1
Entidad territorial:	Antioquia		
		Nombre del (de la) directivo(a) docente:	Carlos Mario Mejía Agudelo
Ciclo:	Ciclo de apertura – 2022	Nombre de líder de transferencia:	Liliana Escobar
Nombre del (de la) tutor(a):	Milvia Tapias Oquendo	No. de docentes acompañados:	29
Temática de la reunión (Apertura o cierre):	Orientaciones Ciclo de apertura, socialización circular 001, ABC ciclo de apertura 2022		
Fecha:	15/02/2022	Medio o TIC utilizado:	Presencial
Hora de inicio:	11:00 am	Hora de finalización:	12:30 pm

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN

(Los objetivos están directamente relacionados con la implementación de las actividades determinadas para el Ciclo, tomando en cuenta los ajustes que sean necesarios para apoyar la labor de los docentes en las condiciones actuales, derivadas de la emergencia sanitaria).

1. Presentar las orientaciones pedagógicas y operativas del Ciclo de apertura del Programa Todos a Aprender para el año lectivo 2022.
2. Definir aspectos operativos y pedagógicos contextualizados que respondan a las demandas de la educación en presencialidad.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Promover el uso de herramientas pedagógicas que enriquezcan la experiencia de enseñar y aprender en Lenguaje, Matemáticas y Educación inicial en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto”

ORDEN DEL DÍA



Temas por desarrollar

1. Saludo y presentación del objetivo de la reunión.
2. Generalidades del ciclo de apertura.
3. Presentación ruta pedagógica y operativa del Ciclo de apertura, según circular 001.
4. Componente de formación, definición de espacios y cronograma para el desarrollo de las actividades del Ciclo
5. Componente de acompañamiento pedagógico
6. Actividades pedagógicas complementarias.
7. Compromisos.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1-Saludo, presentación y objetivos de la reunión

Se saluda a los asistentes y se contextualiza sobre el proceso de retorno a la presencialidad, se socializó el objetivo general y se definieron acciones orientadas hacia el logro, por ejemplo el hecho de hacer evaluaciones diagnósticas con pruebas montadas en curso de moodle.

En un segundo momento se compartió al directivo el objetivo del ciclo orientado a *“aportar elementos que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes acompañados a partir de la revisión y proyección de acciones concretas en cada eje de la ruta pedagógica del Programa Todos a Aprender que orienten el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes”*, sobre el mismo se realizó un diálogo corto con respecto a alcances e impacto esperado.

2- Generalidades del ciclo de apertura

2.1-Proceso de formación de los tutores

La tutora socializa con el directivo las generalidades del proceso de formación de los tutores para el Ciclo de apertura, las mismas que se replicarán con los docentes realizando los ajustes necesarios en vista de que la formación recibida fue 100% virtual y el programa pide hacer presencia, igualmente con relación a las necesidades del contexto y que se distribuyen como se describe a continuación:

- a. Dos sesiones de trabajo situado (STS), en Lenguaje y Educación Inicial.



- b. Dos talleres para desarrollar en comunidades de aprendizaje (CDA) en gestión y acompañamiento y evaluación.

Este ciclo con dos particularidades: por un lado no se propone formación situada en el área de matemáticas, por otro lado, el programa no ha autorizado desplazamientos por ello los AA (Acompañamientos de Aula) se enfocan en la sede principal.

3-Presentación de la ruta pedagógica y operativa para el ciclo, circular 001.

Con relación a la ruta pedagógica 2022, se socializó el cronograma del ciclo, dando claridad sobre las acciones que se han realizado y las que deben implementarse en las siguientes semanas relacionadas con:

- ✓ Organización e implementación de la jornada pedagógica día E 2022. Si bien se había pensado llevar a cabo la jornada en uno de los sábados compensatorios de semana santa, se decide liberar la fecha frente a petición de los docentes en vista de que uno de esos días se recibe formación socioemocional y convivencia por parte de la pastoral educativa de la diócesis.

Siendo así se piensa que cuando la IE tenga resultados de la prueba SABER 3°, 5°, 7°, 9° Y 11°- 2021, igualmente cuando la ETC se pronuncie, será prudente separar el espacio y hacer el respectivo análisis que propone el DÍA E.

- ✓ Semana de formación del ciclo apertura fue entre el 31 de enero y el 4 de febrero
- ✓ Semana de planeación se realizó entre el 7 y el 11 de febrero
- ✓ Acompañamiento en establecimiento y legalización de agendas que se lleva a cabo al finalizar cada semana de acompañamiento, entregando copia de informe pedagógico a directivos docentes.

Tabla N° 1- Cronograma

	CICLO DE APERTURA 2022
--	-------------------------------



	Enero			Febrero				Marzo	
	11 al 14 (4)	17 al 21 (5)	24 al 28 (5)	31 al 4 (5)	7 al 11 (5)	14 al 18 (5)	21 al 25 (5)	28 al 4 (5)	7 al 11 (5)
TUTORES	Actividad	Actividades Día E	Actividades Día E	Formación de tutores	Planeación de Tutores	Acompañamiento en el EE Legalización Ciclo Apertura	Acompañamiento en el EE Legalización Ciclo Apertura	Acompañamiento en el EE Legalización	Acompañamiento en el EE Legalización

4- Componente de formación, definición de espacios y tiempos para el desarrollo de las actividades del Ciclo

Para este momento se comparte con el directivo los espacios de formación y los objetivos de los mismos, haciendo énfasis en el impacto esperado con relación a los aprendizajes de los estudiantes, durante este momento se incluyen en el cronograma institucional para dos de los sábados de los 3 sábados de pago de semana santa. La asignación de la fecha dependerá del espacio que solicite la pastoral educativa para compartir con los maestros.

La distribución del espacio de formación se hará de la siguiente manera:

- STS de lenguaje y CDA de evaluación: asisten los maestros que pertenecen a las CDA de segundo a quinto.
- STS educación inicial, acompañamiento y gestión asisten los docentes que pertenecen a las CDA de transición y primero.

Tabla N° 2 -Espacios de formación por áreas.

Espacio de formación	Objetivo
STS Lenguaje	Proponer estrategias de análisis intertextual en diferentes tipos de texto para el fortalecimiento de la comprensión crítica.



STS Educación Inicial	Brindar recursos a las maestras y los maestros que permitan la articulación curricular y pedagógica entre transición, y primero y segundo de básica primaria, para favorecer la trayectoria educativa de las niñas y niños.
Gestión de ambientes de aprendizaje y Acompañamiento	Reflexionar sobre el territorio en el cual se realiza la práctica pedagógica, para identificar algunos actores, instituciones y problemáticas relevantes para el momento educativo actual. Reconocer el acompañamiento situado como una estrategia objetiva, intencionada y contextualizada entre pares (tutor-docente), que parte del reconocimiento y la reflexión sobre el mejoramiento de la práctica pedagógica docente
Evaluación	Generar un espacio de reflexión que permita a los Tutores, Docentes y Directivos Docentes orientar sus prácticas evaluativas tanto a nivel de Establecimiento Educativo como de aula a través de la revisión del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

5-Componente de acompañamiento pedagógico

Se comparte con el directivo los principales aspectos del acompañamiento pedagógico que para efectos del presente ciclo se orienta hacia el uso de herramientas pedagógicas que enriquezcan la experiencia de enseñar y aprender en Lenguaje, Matemáticas y Educación inicial en el marco de la presencialidad, teniendo en cuenta el contexto.

Con respecto a los acompañamientos, se recuerda que el instrumento anexo 8 es el utilizado para evidenciar las tres fases que se agotan durante el acompañamiento pedagógico en aula: planeación, ejecución, reflexión. Así mismo se mencionan los maestros focalizados para este acompañamiento:

- Sedes El Vergel y La Planta (multigrado)
- Docente Diana Vargas (Transición)
- Docente Marta Herrera (2°)
- Docente Ana María López (2°)
- Docente Patricia Escobar (lenguaje 4°)



- Docente Ligia Avendaño (matemáticas 4°)
- Docente Aracelly Torres (lenguaje 5°)
- Docente Patricia Balvin (matemáticas 5°)

Los espacios de AA se acuerdan con cada maestro atendiendo al horario especial manejado por falta de personal de apoyo y servicios generales completo.

6-Actividades pedagógicas complementarias

Se continuará implementando la experiencia de prueba en aula virtual de moodle como apoyo para el diagnóstico, entrenamiento y preparación de los estudiantes para pruebas externas. Se tiene pensando hacer una prueba por grado en al menos tres periodos. De igual manera esta prueba es útil pues enfrenta o relaciona al estudiante con un ambiente similar al que se ha utilizado para la aplicación de las pruebas SABER 3°, 5°, 7° Y 9°, es importante resaltarlos pues no todos los estudiantes cuentan con pc en casa y por ello estos ambientes no les son familiares o amigables.

Igualmente se pretende dar continuidad, cuando se permitan desplazamientos, a la actividad socioemocional con padres y estudiantes de la sede El Vergel.

Como punto final, se establecieron los compromisos y se dio por terminada la reunión, siendo las 12:30 am.

ACUERDOS		
COMPROMISOS	FECHA DE REALIZACIÓN	RESPONSABLE(S)
a. STS Lenguaje	Sábado compensatorio	Tutora y CDA de docentes
c. CDA de Gestión	Sábado compensatorio	Tutora y CDA de docentes
d. STS Educación inicial	Sábado compensatorio	Tutora y CDA de docentes
e. CDA evaluación	Sábado compensatorio	Tutora y CDA de docentes



f. CDA de acompañamiento	Sábado compensatorio	Tutora y CDA de docentes
h. Reunión de cierre de ciclo con el directivo docente	Entre el 7 y el 11 de marzo	Rector, líder de transferencia y tutora
i. Realizar la jornada pedagógica día E en el establecimiento teniendo en cuenta los criterios y orientaciones del MEN	Pendiente definir fechas	CDA docentes
j. Motivar el aprovechamiento del material del programa en lenguaje, matemáticas y educación inicial.	Proceso permanente desde el acompañamiento de aula.	Tutora y CDA de docentes

A los 15 días del mes de febrero del año 2022, para constancia de lo anterior en la presente acta intervinieron:

Nombre Directivo (a) Docente:
Carlos Mario Mejía

Nombre Directivo (a) Docente
Liliana Escobar

Nombre tutor (a):
Milvia Tapias Oquendo