

**Управління освіти і науки Тернопільської міської ради
Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11
Тернопільської міської ради Тернопільської області**

**Науково-методична проблема закладу
на 2023/2028 р.р.**

**Формування компетентностей у педагогів
та здобувачів освіти в інноваційно-освітньому
середовищі**

Тернопіль-2023

ЗМІСТ

ВСТУП_____	с.3
1. ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ_____	с.3
1.1. ПРОВІДНА ІДЕЯ_____	с.4
1.2.ЗАВДАННЯ_____	
с.4-6	
1.3. ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ_____	
с.7-8	
1.4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ_____	с.8
1.5. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ_____	с.8
2. ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ РОБОТИ	
2.1. ДІАГНОСТИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ЕТАП (2023/2024 н.р.)_____	
с.9-13	
2.2. ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ЕТАП (2024/2025 н. р.)_____	
с.14-16	
2.3. АПРОБАЦІЙНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНІ ЕТАПИ. НАБУТТЯ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ(2025/2026, 2026/2027н.р.)_	
с.17-19	

2.4. УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ, ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП (2027/2028 н.р.)	
с.20-22	

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	с.23
4. КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ	с.24
5. ДОДАТКИ	
с.25-29	

ВСТУП

Науково-методична робота – один з вагомих важелів управління освітнім процесом, спрямована на реалізацію головних нормативних документів закладу, розвиток професійної компетентності педагогів, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення сучасного стилю діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Методична робота становить цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня педагогічного колективу, на розвиток ініціативи й творчості кожного учителя і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу.

Глибокий аналіз діяльності педагогічного колективу, який включав анкетування, психолого-педагогічні дослідження в учительському, батьківському і учнівському середовищах, моніторинг навчальних досягнень учнів, дозволив з'ясувати існуючі педагогічні проблеми, визначити рівень готовності вчителів до науково-пошукової роботи та сформулювати науково-методичну проблему, над якою працюватимуть педагоги закладу в 2023/2028 рр. **«Формування компетентностей у педагогів та здобувачів освіти в інноваційно-освітньому середовищі».**

I. ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ

Стратегічним напрямом розвитку закладу в XXI столітті є реалізація ідеї безперервності освіти й виховання згідно з основними потребами дитини. Однією з головних умов реформування освіти є вдосконалення професійної дієспроможності педагогічних працівників, зростання рівня мотивації творчої педагогічної діяльності в процесі впровадження освітніх інновацій в аспекті євроінтеграційних тенденцій. Державний стандарт базової середньої освіти Нової української школи визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах освіти, перелік ключових компетентностей, якими мають володіти школярі після закінчення кожного з циклів навчання – адаптаційного (5-6 класи) і базового предметного (7-9 класи) та наскрізні вміння. Усі вони є однаково важливими для успішної реалізації учнів у майбутньому. Педагоги сьогодні повинні шукати нові шляхи для розкриття творчих здібностей дитини, знаходити розв'язання проблем, що виникають в освітньому процесі, відчувати власну значущість, усвідомлено обирати власну життєву траєкторію. З метою розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти виникає об'єктивна потреба удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи новітніх освітніх технологій, що вимагає від педагога високої професійної майстерності та компетентності.

1.1. ПРОВІДНА ІДЕЯ:

- створення інноваційно-освітнього середовища для надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти через впровадження в практику роботи педагогічного колективу сучасних освітніх технологій, продуктивних методів навчання, педагогічного досвіду, що сприятиме формуванню компетентностей у педагогів та здобувачів освіти;

- створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

1.2.ЗАВДАННЯ:

1.Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою.

2.Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності педагогів.

3.Формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для самореалізації здобувачів освіти, під час уроків та позакласної діяльності.

4.Забезпечити досягнення певного стандарту освіти, спрямовуючи роботу педагогічного колективу на реалізацію основних компетентностей здобувачів освіти:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,

- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

Перелік наскрізних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.

5. Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітнього процесу в умовах НУШ.

6. Спрямувати педагогів на створення інноваційного освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають учнів до активної, ініціативної та самостійної пізнавальної діяльності.

7. Створити умови для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.

8. Залучати здобувачів освіти та вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування компетенцій.

- 9.Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня і вчителя в освітньому процесі та забезпечити психологічну підтримку їх становлення.
- 10.Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.
- 11.Формувати в педагогів готовність до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- 12.Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемною темою вчителів закладу.
- 13.Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.
- 14.Забезпечити прозорість та інформаційну відкритість з приводу роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною темою на сайті школи, дотримуватись академічної доброчесності.
- 15.Вивчати й узагальнювати педагогічний досвід вчителів закладу, сприяти його поширенню у фахових виданнях, презентацій на сайті школи та освітніх сайтах.

1.3.ПРОГНОЗОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

1.4.ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- проведення інструктивно-методичних нарад для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних асоціацій;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;

- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків;
- залучення батьків до активної співпраці.

1.5.ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ:

- формування та розвиток інноваційного потенціалу школи у ході реалізації Концепції «Нова Українська школа».
- створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- розбудова сучасного, інклюзивного та розвивального середовища, що передбачає новий освітній простір відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників психологічної служби;
- організація позаурочної діяльності учнів відповідно до їхніх потреб та інтересів;
- забезпечення інклюзивності навчання, що включає налагодження ефективної роботи інклюзивно-ресурсних центрів із надання послуг дітям з особливими освітніми потребами, їх психолого-педагогічної оцінки та супроводу;
- створення системи професійної орієнтації учнів, що включає проведення моніторингових досліджень;
- проведення моніторингу якості освіти та освітніх послуг

2.ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ РОБОТИ

I. Діагностично-теоретичний етап (2023/2024 н. р.).

II. Практично-діяльнісний етап (2024/2025 н. р.).

III. Апробаційно-впроваджувальні етапи. Набуття власного досвіду (2025/2026, 2026/2027 н.р.).

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2027/2028 н.р.).

I. Діагностично-теоретичний етап (2023/2024 навчальний рік)

Мета:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;

- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної бази);
- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Виявлення методичної проблеми, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність:

- 1.Оперативна нарада « Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».
- 2.Методична нарада керівників методичних асоціацій: «Мета, зміст та основні напрями методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми закладу».
3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки обраної проблеми в науково-педагогічній літературі.
4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми, обґрунтування її актуальності.

5. Психолого-педагогічний семінар "Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологічних особливостей дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем".

6. Науково-практичні семінари:

- Функції виховання щодо управління процесом соціалізації особистості.
- Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.
- Медіаосвіта в контексті розвитку ІКТ.

7. Педагогічні ради:

- Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства.
- Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості.
- Школа - територія соціалізації та захисту прав дитини.

8. Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»

9. Методична рада:

1. Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів.

2. Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів.

3. Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища шляхом забезпечення взаємодії в процесі підготовки старшокласників до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.

10. Конференція «Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів».

11. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

II. Практично-діяльнісний етап (2024/2025 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізуються;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних асоціацій, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;

- підготовка й публікація публіцистичних і методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності методичних асоціацій;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;
- створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО;
- залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт гімназії, блоги вчителів);

- інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність:

1.Проведення семінарів-практикумів

- Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори.
- Медіаграмотність – один із показників професійної компетентності педагога.

2.Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій».

3.Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі».

4.Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес».

5.Конференція «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації».

6.Психолого-педагогічний семінар «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».

7.Круглий стіл «Технологія креативного мислення».

ІІІ. Апробаційно-впроваджувальні етапи. Набуття власного досвіду (2025/2026, 2026/2027 навчальні роки)

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної проблеми закладу;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- Створення умов для вирішення поставлених завдань;
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;

- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи методичних асоціацій;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів (педагогічна інтернатура);
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення банку ефективного педагогічного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес закладу;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах методичної проблеми школи;
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
3. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
4. Моніторинг результативності роботи методичних асоціацій;
5. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації методичної проблеми закладу;
6. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;

7. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);
8. Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня».
9. Педагогічна рада: «Особиста, соціальна та професіональна успішність суб'єктів освітнього процесу».
10. Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання».
11. Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини».
12. Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».
13. Семінари-практикуми:
 - «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності учнів».
 - «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища».

IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2027/2028 навчальний рік)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів закладу;
- підбиття підсумків роботи над науково-методичною проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження науково-методичної проблеми, узагальнення результатів досліджень.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою закладу на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних асоціацій з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми закладу;
- визначення напрямів роботи й перспективи подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти;
- формування та розвиток інноваційного потенціалу школи в ході реалізації Концепції «Нова Українська школа»;
- діджиталізація освітнього процесу.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над науково-методичною проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів методичних асоціацій за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;

- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над методичною проблемою закладу;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій закладу.
- залучення здобувачів освіти і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування компетенцій.
- створення системи професійної орієнтації учнів, що включає проведення моніторингових досліджень;
- проведення моніторингу якості освіти та освітніх послуг.

Управлінська діяльність:

1. Визначення орієнтирів подальшої науково-методичної роботи з реалізації Стратегії розвитку закладу.
2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації науково-методичної проблеми закладу, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
4. Підсумки роботи над науково-методичною проблемною на рівні практичного втілення.
5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми закладу».
6. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми закладу.

2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір закладу.
3. Узагальнення досвіду роботи вчителів з питань реалізації науково-методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти членів методичних асоціацій щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування шкільного інноваційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

3.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
2. Використання набутого досвіду на практиці.
3. Виявлення, узагальнення, поширення педагогічного досвіду.
4. Залучення вчителів до інноваційної освітньої діяльності.

5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.
7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до міжнародних конкурсів, проєктів.
8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

4. КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:

- виробити критерії оцінки реалізації науково-методичної проблеми.

Показники (вимірники) реалізації науково-методичної проблеми

Рівень реалізації науково-методичної проблеми вивчається шляхом:

- моніторингу професійної компетентності педагогів закладу;
- моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей);

- проведення контрольних, тематичних зрізів навчальних досягнень здобувачів освіти;
- участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захисту наукових проєктів;
- участі в роботі Малої академії наук.

Корекційні заходи:

- проводити діагностування проблем з розвитку компетентностей педагогів;
- впроваджувати у ВСЗЯО моніторингові дослідження щодо розвитку професійної майстерності педагогів;
- залучати педагогів до участі у семінарах та вебінарах з розвитку професійних компетентностей вчителя та створення індивідуальної траєкторії професійного розвитку;
- проводити тренінги з розвитку методичної та управлінської компетентностей педагогів;
- сприяти обміну досвідом вчителів щодо використання моніторингу розвитку професійних компетентностей в рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

5.ДОДАТКИ

1.Критерії формування компетентностей у здобувачів освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної

діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

2.Професійна компетентність педагога

Прізвище, ім'я по батькові

№ з/п	Вивчення параметрів діяльності педагога	Бали														
		Вчитель					Експерт					Адміністрація				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Чи вчитель реалізує та модернізує зміст, форми, методи і засоби ОП з огляду на нові завдання, що стоять перед школою?															
2	Чи розробляє принципово нові підходи до навчання, виховання й розвитку учнів; чи наявні авторсь-ка методика, досвід створення захоплюючої дитячої творчості, стану розкнутості й оригіналь-ності думки?															

3	Чи робить педагог постійний самоаналіз і самооцінку праці, чи здатний швидко пов'язувати нові знання з уже набутими, вчасно позбуватися упереджень; чи має внутрішню духовну потребу в перебудові, яка не залежить від матеріальних благ?														
4	Чи проводить дослідження й творче узагальнення своєї роботи?														
5	Чи вміє не протистояти нововведенням, не шкодувати зусиль і додаткового часу на переучування, пристосування до нової ситуації?														
6	Чи втілює вчитель у практику роботи принципи педагогічного співробітництва?														

7	Чи може обґрунтувати науково-доказовий вибір дій у конкретній ситуації?															
8	Чи володіє формами та методами управління й організації освітньої діяльності учнів з метою розвитку їхніх потенційних можливостей; уміння спонукати дітей до інтелектуального напруження?															
9	Чи виявляє гнучкість у виборі оптимального управлінського рішення в нестандартних ситуаціях; чи вміє брати на себе відповідальність у виявленні складних педагогічних проблем?															
10	Чи спроможний оригінально конструювати педагогічний процес?															

Рівень + (кількість набр.балів \ 120) x 100 %

Рівні:

100-90% - креативний;

89-75% - творчий;
74-60% - достатній;
59-45% - середній;
менше 44% - низький, непродуктивний.