

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd. Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia		
Bab 5	: Literasi Keuangan		
Tema	: Bertukar atau Membayar		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)	Alokasi Waktu	: 32 JP* (6 Minggu)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif : Menghasilkan karya dan tindakan untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, mengapresiasi serta mengkritik karya dan tindakan yang dihasilkan diri dan orang lain. ✓ Bergotong-royong 		
Sarana & Prasarana	:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet*** 2. Buku Siswa 3. Buku bacaan sesuai tema 4. Tanah liat atau kotak/kaleng bekas atau bambu 5. Kertas 6. Alat tulis dan warna 7. Alat warna 8. Internet, misalnya: http://repositori.kemdikbud. go.id/4782/1/flyer_literasifinansial.pdf http://repositori.kemdikbud. go.id/11633/1/cover-materipendukung-literasi-finansialgabung.pdf 		

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Fase B. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.

Capaian Fase B Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif.

	Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

2. Tujuan Pembelajaran

Membaca

1. Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi.
2. Mengetahui tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jangkauannya. (Penilaian Formatif)
3. Mencari informasi dalam teks lain (baik cetak maupun digital) menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik pada teks yang dibaca. (Penilaian Formatif)

Mengamati

4. Menemukan informasi yang disampaikan lewat infografik dengan mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual (misalnya foto dan ilustrasi).

Menulis

5. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik dan koma, serta mengenali maknanya. (Penilaian Formatif)

Membaca

6. Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat sesuai jangkauannya.

Berdiskusi

7. Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi.

Menulis

8. Menulis teks prosedur sederhana. (Penilaian Formatif)

9. Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, dan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik tertentu.

3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Membaca (Minggu 1)

1. Melalui kegiatan membaca cerita "Ditukar dengan Apa?" peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan tokoh dengan baik.
2. Dengan membaca "Ditukar dengan Apa?", peserta didik dapat menyebutkan tujuan penulis dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mencari informasi tentang sejarah uang dalam kehidupan manusia, peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dengan benar.

Mengamati (Minggu 2)

4. Melalui kegiatan mengamati infografik, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.

Menulis (Minggu 3)

Membaca (Minggu 4)

Berdiskusi (Minggu 5)

Menulis (Minggu 5)

Menulis (Minggu 6)

4. Materi Pokok

Membaca

1. Memahami permasalahan tokoh cerita
2. Tujuan penulis
3. Mencari rujukan Rangkuman

Mengamati : Menemukan informasi dalam infografik

Menulis : Penulisan nilai uang

Membaca : Ide pokok dan ide pendukung

Berdiskusi : Menyampaikan pendapat

Menulis : Teks prosedur

Menulis : Kata depan, kata sifat

Aspek Kebahasaan

- Teks prosedur
- Penulisan nilai uang

5. Kegiatan Pembelajaran
Minggu 1 Membaca
Pertemuan 1 Membaca
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<p>“Ditukar dengan Apa?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali bab ini dengan membahas gambar pembuka Bab V dan mengajak peserta didik berdiskusi tentang pengalamannya berurusan dengan uang. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik pada Buku Siswa, misalnya dengan bertanya apakah ada peserta didik yang pernah kehilangan uang, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang mereka lakukan sesudahnya? 3. Peserta didik diajak berdiskusi merencanakan sesuatu yang akan dibeli atau yang akan dilakukan seandainya punya uang banyak. Berikan kebebasan kepada mereka untuk berimajinasi. 4. Guru bisa mengawali pembelajaran dengan membacakan nyaring teks “Ditukar dengan Apa?” dengan intonasi yang sesuai dengan karakter hewan dalam cerita. 5. Minta peserta didik mengamati gambar dan menemukan ekspresi tokoh masing-masing, adakah yang terlihat senang atau tidak senang. 6. Beri peluang kepada peserta didik untuk berpendapat dan menyimpulkan sendiri sebelum guru memberi penjelasan tentang istilah “barter”. <p>Inspirasi Kegiatan</p> <p>Simulasi barter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta peserta didik bekerja berkelompok. Minta mereka mengeluarkan isi tasnya. Ajak mereka melakukan simulasi barter di antara anggota kelompok atau kelompok lain. Misalnya, dua penghapus ditukar dengan satu tempat pensil. <p>Menciptakan alat tukar lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajak peserta didik berimajinasi, seandainya hari ini tidak ada uang, alat tukar apa yang hendak mereka ciptakan. <p>Kegiatan Perancah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang kesulitan memahami konsep barter akan terbantu dengan kegiatan simulasi barter. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan. <p>Kesalahan Umum</p> <p>Menghindari simulasi atau permainan karena tak ingin kehabisan waktu.</p> <p>Permainan sangat membantu pemahaman peserta didik, salah satunya untuk memahami bacaan. Suasana gembira akan membuat peserta didik antusias mengikuti pembelajaran. Hal ini berarti waktu yang digunakan untuk bermain (tentu permainannya pun terencana) sangat bermanfaat bagi daya belajar peserta didik.</p>
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Pertemuan 2 Menulis
A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<p>Tujuan Penulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya. 2. Jika peserta didik belum memahami pertanyaan “apa tujuan penulis”, guru menjelaskan kembali bahwa mereka diminta menyebutkan manfaat setelah membaca cerita tersebut. 3. Kegiatan dapat dilakukan secara lisan ataupun tertulis. Namun, untuk kelas besar, sebaiknya tertulis agar guru lebih mudah memantau jawaban peserta didik. 4. Jawaban peserta didik untuk pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan ini mungkin bervariasi. Tidak apa-apa jika peserta didik memberikan jawaban menggunakan kalimat atau kata-kata berbeda. Sepanjang maksud yang ingin disampaikan adalah sama, jawaban tersebut dapat diterima. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Inspirasi Kegiatan</p> <p>Nilai uang di masa lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta peserta didik membandingkan nilai uang pada masa sekarang dengan nilai uang pada masa lampau. Untuk itu, peserta didik perlu mewawancarai orang tua atau kakek-nenek. Tanyakan, misalnya, apa saja yang dapat dibeli dengan uang seribu rupiah pada saat mereka masih seusia peserta didik. • Minta peserta didik melaporkan temuannya. <p>Fabel</p> <p>Fabel adalah karya sastra yang menceritakan kehidupan hewan yang berperilaku seperti manusia. Karakter hewan dalam fabel dianggap mewakili karakter manusia tetapi tidak menghilangkan karakter hewannya. (Lestari, 2018: 15)</p> <p>Bagi peserta didik kelas empat, fabel merupakan sarana edukasi yang menarik untuk dibaca.</p> </div>
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Pertemuan 3 Membaca
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<p>Mencari Informasi dari Berbagai Sumber</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beri panduan peserta didik untuk mengakses buku tentang uang di perpustakaan atau taman bacaan. 2. Dengan pendampingan orang tua, peserta didik bisa diminta mencari informasi melalui internet dengan kata kunci “uang”. 3. Beri peserta didik pilihan kata kunci lain, misalnya “sejarah uang”, “manfaat uang”, “uang pada masa lalu”. 4. Laman Web yang dapat diakses antara lain <ul style="list-style-type: none"> • Situs milik Bank Indonesia, bagian Edukasi https://www.bi.go.id/id/rupee/gambar-uang/Default.aspx dan • https://www.bi.go.id/id/rupee/komunikasi-merawat-rupee/Default.aspx • Wikipedia tentang uang https://id.wikipedia.org/wiki/Uang <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Inspirasi Kegiatan</p> <p>Kegiatan Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas, misalnya uang khusus yang pernah beredar di </div>

	Indonesia dan menuliskan laporannya.			
	<p>Kesalahan Umum Melewatkan buku dan langsung menggunakan internet. Memperkenalkan peserta didik pada berbagai sumber informasi sangat penting. Oleh karena itu, walau internet lebih praktis, upayakan peserta didik memperoleh pengalaman merujuk informasi dari berbagai sumber, termasuk dari narasumber yang sesuai.</p>			
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 			
	Minggu 2 Mengamati			
	Pertemuan 4 Menirukan dan Melakukan			
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. 			
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kembali mengamati ilustrasi pada teks bacaan pada Buku Siswa 2. Kegiatan ini dapat dimanfaatkan untuk memperkenalkan perbedaan ragam bahasa lisan dan bahasa tertulis. Ragam bahasa lisan lebih longgar dan tidak selalu mengikuti bahasa baku. 3. Tidak apa-apa jika peserta didik menyelipkan kosakata daerah dalam dialognya. 4. Tantang peserta didik untuk mengembangkan imajinasi mereka dan membuat drama pendek berdasarkan cerita "Ditukar dengan Apa?". 5. Sebagai selingan, drama juga dapat dibuat dalam bahasa daerah. 			
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 			
6.	Refleksi			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> A. Pada akhir Bab V ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam <ul style="list-style-type: none"> • mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber; • memahami tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks; • memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang; dan • menulis teks prosedur. Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. B. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan mencari informasi, membaca untuk memahami tujuan penulis, menggunakan tanda baca yang tepat, dan menulis teks prosedur pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini. 			
<p>Tabel 5 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab V Berilah tanda centang (V) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.</p>				
No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah

1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab V.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Glosarium

- barter: n perdagangan dengan saling bertukar barang
- pelatuk: n burung pemakan serangga yang membuat sarangnya pada kayu yang dilubanginya (dengan jalan mematakinya); belatuk (picidae)
- cemerlang: a ki bagus (baik) sekali (tentang hasil suatu pekerjaan dan sebagainya); a cerdas (tentang otak)
- ajaib: a ganjil; aneh; jarang ada; tidak seperti biasa; mengherankan sejarah: n kejadian dan peristiwa yang benar-benar terjadi pada masa lampau; riwayat
- fabel: n Sas cerita yang menggambarkan watak dan budi manusia yang pelakunya diperankan oleh binatang (berisi pendidikan moral dan budi pekerti)
- mata uang: uang dari logam; satuan harga uang; satuan uang suatu negara
- menyisahkan: v mencadangkan; memisahkan (untuk keperluan tertentu)
- pepatah: n peribahasa yang mengandung nasihat atau ajaran dari orang tua-tua (biasanya dipakai atau diucapkan untuk mematahkan lawan bicara)
- cadangan: n persediaan; serep
- rekening: n hitungan pembayaran (uang berlangganan, uang sewa, dan sebagainya)
- bank: n badan usaha di bidang keuangan yang menarik dan mengeluarkan uang dalam masyarakat, terutama memberikan kredit dan jasa dalam lalu lintas pembayaran dan peredaran uang
- koperasi: n perserikatan yang bertujuan memenuhi keperluan para anggotanya dengan cara

menjual barang keperluan sehari-hari dengan harga murah (tidak bermaksud mencari untung)



- prosedur: n tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas; n metode langkah demi langkah secara pasti dalam memecahkan suatu masalah
- rekening bank: n adalah rekening keuangan pencatatan transaksi keuangan antara pelanggan dan bank

Daftar Pustaka

Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

Makassar, 2023

Guru kelas IV,

SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd. Gr.
NIP. 199008102015021002