



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Professor(a): Nivaldo Bonora de Farias Junior	Disciplina: Sociologia	1ºAno A / 1º Ano B /	2º Bimestre
Justificativa do conteúdo do bimestre: Seguimos com o formato, que subdivide a atividade em tarefas distribuídas ao longo de momentos. O propósito e é propiciar ao estudante a aprendizagem de comparação e avaliação de processos de ocupação do espaço e formação de territorialidades, marcadas por identidades étnicas e que se sobrepõem. Ao avaliar esses processos, eles devem identificar o papel de diferentes agentes sociais, no caso, grupos sociais e culturais e Estado, e considerar os conflitos existentes que emergem dessas situações de sobreposição de territorialidades étnicas e culturais. As habilidades desenvolvidas nas atividades anteriores devem ser mobilizadas pelos estudantes tanto para realizar as tarefas aqui propostas quanto para resolver a situação-problema do semestre, que se desvela na questão: Como os meus desejos podem ser compatibilizados com a cidadania? O tema, As diferenças – do individual ao coletivo, será o fio condutor entre os componentes da área, de forma a viabilizar um diálogo interdisciplinar, além da própria resposta a situação-problema, com uma abordagem específica em cada componente curricular, mas de entendimento único. Espera-se que os estudantes usem as múltiplas facetas das habilidades desenvolvidas, possibilitadas pelos diversos objetos dos componentes da área e a abordagens específicas para construírem respostas tão ricas e diversas quanto a própria área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.			
Objetivos	Conteúdo da Disciplina	Habilidades a serem desenvolvidas	
Recuperação e Aprofundamento - - Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas	Recuperação e Aprofundamento - Consequências do progresso para a sociedade: na tecnologia, no trabalho e no meio ambiente. - Diferentes formas de manipulação da informação na sociedade: imparcial, tendenciosa e ideológica. Semana Estudo Intensivo	Recuperação e Aprofundamento - (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotônicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. - (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos,	



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



<p>em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>Semana Estudo Intensivo</p> <p>- Retomar a habilidade essencial Da recuperação.</p> <p>2ºBimestre</p> <p>- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionarse criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de</p>	<p>- Padrões e normas em distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho</p> <p>2ºBimestre</p> <p>- Minorias nas sociedades do século XX: negros/índios e imigrantes/refugiados, entre outros.</p> <p>- Conceitos de aculturação e assimilação: nos grupos sociais; na Indústria Cultural; nos meios de comunicação e na memória local, regional, nacional e mundial.</p> <p>- Territórios, fronteiras e vazio nas sociedades contemporâneas: na política (estados, formas e sistemas de governo), na legislação (cidadania, direitos, deveres) e na cultura (nação, subsociedade).</p>	<p>resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva</p> <p>Semana Estudo Intensivo</p> <p>- (EM13CHS103) – Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>2ºBimestre</p> <p>- (EM13CHS103) – Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>- (EM13CHS104) - Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e</p>
---	---	---



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



<p>procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.</p> <p>- Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações</p> <p>- Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.</p>	<p>- Sobreposição de territorialidades étnico-culturais na constituição do espaço material e virtual: delimitação, governança e estabelecidos e outsiders</p>	<p>práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p> <p>- (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>- (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>
Tema Transversal:		



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Ética: Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.

Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas Matrizes Históricas e Culturais Brasileiras. Demonstrar ao aluno que a sociologia é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para o desenvolvimento da Sociologia e principalmente em relação à diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.

Cidadania: Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.

Estratégias didáticas		
<p>Atividades Auto didáticas</p> <ul style="list-style-type: none">- Leitura e interpretação de situações problemas; Resolução de situações problemas;- Sugestão de Leitura de livros paradidáticos (“O que é Sociologia”, “O que é etnocentrismo”)- Pesquisa sobre temas relacionados aos conteúdos: Tributos e cidadania; etnocentrismo e evolucionismo; progresso e desenvolvimento; informação e ideologia.	<p>Atividades Didático-Cooperativas</p> <ul style="list-style-type: none">- Discussão e socialização das resoluções dos exercícios na sala de aula das Situações de aprendizagem.- Atividades em grupo com produção de cartazes, podcasts, lapbooks.	<p>Atividades Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none">- Exercícios de fixação- Indicação de filmes e músicas- Livro Didático- Recuperação contínua e intensiva;



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Valores trabalhados na disciplina

Educação Interdimensional: Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.

Pedagogia da presença: Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.

Protagonismo Juvenil: Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.

Critérios de Avaliação

Avaliação Escrita (sem consulta): P1 (2 pontos).

Avaliação Prova Paulista - 4 pontos.

Trabalhos: Pesquisas, seminários, tarefas, debates (4 pontos)

Recuperação de Notas: Atividade aplicada na Semana de Estudos Intensivos valerão 4 Pontos para fins de recuperação.

Compensação de ausência – Será oferecida para os alunos que excederem o limite de faltas. Compensação de ausência não implica em recuperação de notas. As atividades de recuperação ocorrem na S.E.I.

Referências

Professor:

- <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/> São Paulo (Estado)

Secretaria da Educação.

- Matriz de avaliação processual: filosofia e sociologia, ciências humanas; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Filosofia e de Sociologia. São Paulo: SE, 2016.

- Orientações Curriculares Para o Ensino Médio. Vol 3. Disponível em:http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf

- Currículo em Ação Volume 1 – 1º ano – Ensino Médio.



E.E.PROF.^a SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



Estudante:

- <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/> São Paulo (Estado)
- Secretaria da Educação.
- Currículo em Ação Volume 1 – 1º ano – Ensino Médio.