

សន្លឹកកិច្ចការសកម្មភាពរៀនសូត្រ (Active Learning Activity Worksheet)
វគ្គបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកៈ ការអនុវត្តល្អបំផុតសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវអប់រំ
(Educational Research Best Practices e-Learning Course) **ដោយ Dr. Bob Spires**
រៀបចំដោយ Cindy Spires Malerba, អ្នករចនាការណែនាំ (Instructional Designer)

តំណភ្ជាប់ទៅកាន់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកៈ
<https://sites.google.com/view/educational-research-module/home>

សេចក្តីណែនាំ:

ប្រើប្រាស់សន្លឹកកិច្ចការនេះដើម្បីជួយអ្នកឆ្លុះបញ្ចាំងលើខ្លឹមសារពីវគ្គបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។ អ្នកមិនចាំបាច់បំពេញគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់ទេ ប៉ុន្តែវាត្រូវបានណែនាំយ៉ាងខ្លាំងឱ្យបំពេញទាំងអស់។

សកម្មភាពនៅក្នុងសន្លឹកកិច្ចការនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងជាលំដាប់ដាច់ដោយ (scaffolded) ដើម្បីជួយអ្នកកសាងចំណេះដឹងរបស់អ្នក។ សន្លឹកកិច្ចការនេះគឺសម្រាប់ប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ខ្លួន ហើយនឹងមិនត្រូវបានដាក់ស្នើសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើយ។

ម៉ូឌុលទី ១ (Module 1)

ប្រភេទនៃការស្រាវជ្រាវ (Types of Research)

សកម្មភាព ១.១ (Activity 1.1)

សូមសរសេរឧទាហរណ៍មួយចំនួននៃប្រភេទនៃការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវទាំងនេះដែលអ្នកធ្លាប់ជួបប្រទះក្នុងនាមជាសិស្ស ឬគ្រូបង្រៀន (កន្លែងដែលអ្នកធ្លាប់ឃើញវា) ឬដែលអ្នកបានធ្វើដោយខ្លួនឯង (កន្លែងដែលអ្នកធ្លាប់ធ្វើវា)។

ត្រូវកត់ចំណាំយ៉ាងហោចណាស់ពីរប្រភេទនៃការអនុវត្តការស្រាវជ្រាវអប់រំដែលអ្នកចង់រៀនបន្ថែម

ហើយប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតដើម្បីស្វែងរកគេហទំព័រមួយចំនួនដែលនឹងជួយអ្នកស្វែងយល់បន្ថែមអំពីប្រធានបទដែលចាប់អារម្មណ៍ទាំងនេះ។

	កន្លែងដែលអ្នកបានឃើញ	កន្លែងដែលអ្នកបានធ្វើ	គេហទំព័រសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវបន្ថែម (ជ្រើសរើស 2)
បរិមាណ (Quantitative)			

គុណភាព (Qualitative)			
វិធីសាស្ត្រចម្រុះ (Mixed Methods)			
ជនជាតិភាគតិច (Ethnographic)			
ប្រវត្តិសាស្ត្រ (Historical)			
នយោបាយ/ច្បាប់ (Political/Legal)			
ការពិនិត្យឡើងវិញបន្ទាប់បន្សំ/ ការវិភាគមេតា (Secondary Review/MetaAnalysis)			
ទ្រឹស្តី (Theoretical)			
ការវាយតម្លៃ និងការវិភាគកម្មវិធី (ការតាមដាន និងការវាយតម្លៃ) (Program Evaluation & Analysis (Monitoring & Evaluation))			
អាហារូបករណ៍នៃការបង្រៀន និងការរៀនសូត្រ (Scholarship of Teaching & Learning)			
• ស្វ័យ-ជនជាតិភាគតិច (Auto-ethnography) • ក្រោយ-គុណភាព (Post-qualitative) • បាតុភូតវិទ្យា (Phenomenology)			

ការស្រាវជ្រាវបរិមាណ (Quantitative Research)

សកម្មភាព ១.២ (Activity 1.2)

សរសេរឧទាហរណ៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកអំពីសំណួរស្រាវជ្រាវល្អ និងសំណួរស្រាវជ្រាវមិនល្អ។

សំណួរស្រាវជ្រាវល្អ (Good Research Question): (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

សំណួរស្រាវជ្រាវមិនល្អ (Bad Research Question):
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីមូលហេតុដែលអ្នកគួរតែកែលម្អ និងកែលម្អសំណួរស្រាវជ្រាវ
មុនពេលចាប់ផ្តើមការស្រាវជ្រាវ។
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ការស្រាវជ្រាវគុណភាព (Qualitative Research)

សកម្មភាព ១.៣ (Activity 1.3)

ឆ្លុះបញ្ចាំងលើពេលវេលាដែលអ្នកត្រូវបានសម្ភាស

ឬសាកសួរដោយនរណាម្នាក់ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងវិធីណាមួយ។

- តើពួកគេបានប្រើប្រាស់ព័ត៌មានដែលពួកគេប្រមូលបានពីអ្នកដោយរបៀបណា?
- តើសំណួរដែលពួកគេសួរអ្នកមានប្រសិទ្ធភាពកម្រិតណា?
- តើពួកគេបានធ្វើអ្វីជាមួយព័ត៌មាននោះ?
- តើពួកគេគួរតែសួរសំណួរផ្សេងទេ?

*ឧទាហរណ៍៖ ក្នុងអំឡុងពេលវាយតម្លៃការងារប្រចាំឆ្នាំរបស់អ្នក នាយក
ឬនាយិកាបានសួរសំណួរអ្នកអំពីរបៀបដែលការងាររបស់អ្នកដំណើរការ*

ហើយថា តើមានអ្វីដែលអ្នកត្រូវការជំនួយដើម្បីឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពជាងមុនក្នុងការងាររបស់អ្នក
ឬអត់? (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

បន្ទាប់មក ពិចារណាអំពីរបៀប និងមូលហេតុដែលទិន្នន័យគុណភាពត្រូវបានប្រមូល
និងសារៈសំខាន់នៃការសួរសំណួរត្រឹមត្រូវដើម្បីទទួលបានលទ្ធផលសមស្រប។
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ម៉ូឌុលទី ២ (Module 2)

ការស្រាវជ្រាវសកម្មភាព (Action Research)

សកម្មភាព ២.១ (Activity 2.1)

រកប្រធានបទដែលអាចធ្វើទៅបានមួយចំនួនសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវសកម្មភាពលើការបង្រៀន
នផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក។

- តើអ្នកអាចវាយតម្លៃយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនអ្វីខ្លះ?
- តើបញ្ហា ឬបញ្ហាអ្វីដែលអ្នកអាចដោះស្រាយ
ឬសំណួរស្រាវជ្រាវអ្វីដែលអ្នកអាចឆ្លើយជាមួយនឹងគម្រោងស្រាវជ្រាវសកម្មភាពនេះ?

ប្រធានបទសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវសកម្មភាព៖ (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)	យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនដើម្បីវាយតម្លៃ៖ (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)	បញ្ហា ឬបញ្ហាដែលត្រូវដោះស្រាយ ឬសំណួរស្រាវជ្រាវដែលត្រូវឆ្លើយ៖
--	--	--

		(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

សកម្មភាព ២.២ (Activity 2.2)

តើវិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យមួយណាដែលស័ក្តិសមបំផុតជាមួយនឹងយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀន ឬចំណាប់អារម្មណ៍របស់អ្នក?

- តេស្តមុន និងតេស្តក្រោយ (Pre-Tests & Post-Tests),
- កម្រងសំណួរ និងការស្ទង់មតិ (Questionnaires & Surveys),
- បទសម្ភាសន៍ (Interviews), ឬ
- ការសង្កេត (Observations)?

ពន្យល់ពីមូលហេតុដែលអ្នកជ្រើសរើសវិធីសាស្ត្រនោះ។

(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ជ្រើសរើសប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពមួយក្នុងចំណោមប្រធានបទដែលអ្នកបានរិះរក ហើយពិចារណាពីរបៀបដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យដែលអ្នកបានជ្រើស រើសខាងលើដោយមិនចាំបាច់មានការលំបាក ស្មុគស្មាញ ឬចំណាយពេលច្រើនពេក។

ពិចារណាសំណួរខាងក្រោម

នៅពេលអ្នកពិនិត្យមើលប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពរបស់អ្នកដោយប្រើវិធីសាស្ត្រប្រមូល ទិន្នន័យនោះ៖

- តើមួយណាដែលអ្នកអាចសម្រេច និងវាយតម្លៃបានសមហេតុផល?
- តើត្រូវចំណាយពេលប៉ុន្មានដើម្បីមើលឃើញផលប៉ះពាល់ពិតប្រាកដលើសិស្ស?
- តើអ្នកនឹងដឹងដោយរបៀបណាថាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់អ្នកមានផលប៉ះពាល់ពិតប្រាកដដល់សិស្ស?

- តើនេះនឹងតម្រូវឱ្យមានធនធានបន្ថែមទេ?

ប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពដែលខ្ញុំបានជ្រើសរើស: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)	វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យដែលខ្ញុំនឹងប្រើសម្រាប់ប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពនេះ: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

សកម្មភាព ២.៣ (Activity 2.3)

ជាមួយនឹងប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពដែលអ្នកបានជ្រើសរើស

សូមពិចារណាថា តើវិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យប្រភេទណាដែលអ្នកនឹងជ្រើសរើសដើម្បីជួយអ្នកឆ្លើយសំណួរស្រាវជ្រាវរបស់អ្នក។ ហេតុអ្វីបានជាអ្នកនឹងប្រើវិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យនេះ?

ពន្យល់ហេតុផលរបស់អ្នក។

ការរំលឹកអំពីវិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យ:

- ស្ថិតិពិពណ៌នា (មធ្យម) - និន្នាការរួមនៅទូទាំងក្រុម
- ស្ថិតិអាំងហ្វេរ៉េនស៊ី (ទំនាក់ទំនង/ការតំរូវ) - ទំនាក់ទំនងរវាងអថេរ
- មាត្រដ្ឋាន Likert (១-៥ មិនទំនងបំផុតទៅទំនងបំផុត) - ភាពខុសគ្នានៅទូទាំងអ្នកចូលរួម
- ទិន្នន័យសម្គាល់ - រឿងរ៉ាវតែមួយគត់ ទស្សនៈផ្ទៃក្នុង
- ការសង្កេត - កត្តាបរិស្ថាន

ប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពដែលខ្ញុំបានជ្រើសរើស: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)	វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យដែលខ្ញុំនឹងប្រើ: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)	ហេតុផលសម្រាប់ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យនេះ: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

សកម្មភាព ២.៤ (Activity 2.4)

សន្លឹកកិច្ចការសិក្សាសកម្ម

វគ្គសិក្សា e-Learning Best Practices អប់រំ

រក្សាសិទ្ធិ ឆ្នាំ 2025 Cindy Spires Malerba

ឆ្លុះបញ្ចាំងលើប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពរបស់អ្នក
វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យដែលអ្នកបានជ្រើសរើសសម្រាប់វា
និងវិធីសាស្ត្រវិភាគទិន្នន័យដែលអ្នកបានជ្រើសរើសសម្រាប់វា។

- តើអ្នកគិតថាប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពនេះនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកិច្ចសហការជាមួយគ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀតទេ?
- ហេតុអ្វី ឬហេតុអ្វីមិន?

(សូមបញ្ចូលចម្លើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

បើដូច្នេះមែន

តើអ្នកស្រមៃចង់ធ្វើការជាមួយគ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀតដើម្បីបង្កើតអន្តរាគមន៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្រៀនដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលអ្នកបានកំណត់ដោយរបៀបណា?

- ពន្យល់។

(សូមបញ្ចូលចម្លើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ម៉ូឌុលទី ៣ (Module 3)

ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃការបោះពុម្ពផ្សាយ (Overview of Publishing)

សកម្មភាព ៣.១ (Activity 3.1)

ឥឡូវនេះ អ្នកដឹងបន្តិចបន្តួចទៀតអំពីការបោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងទិន្នន័យប្រតិបត្តិហើយ
សូមពិចារណាលើប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពដែលអ្នកបានរកក្នុងអំឡុងពេលម៉ូឌុលទី
២។

- តើអ្នកគិតថាវាស័ក្តិសមជាមួយទិនានុប្បវត្តិប្រភេទណា?

ពិនិត្យមើលបញ្ជីខាងក្រោម

ហើយធ្វើការស្រាវជ្រាវតាមអ៊ីនធឺណិតបន្តិចលើប្រភេទទិនានុប្បវត្តិ (journal)

នោះ—ស្វែងរកទិនានុប្បវត្តិពីប្រភេទនោះ ហើយកត់ត្រាគេហទំព័ររបស់ពួកគេ។

ប្រភេទនៃទិនានុប្បវត្តិអប់រំ:

- មុខវិជ្ជា (គណិតវិទ្យា ភាសាអង់គ្លេស)
- អាយុ/កម្រិតថ្នាក់ (បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា)
- អ្នកអនុវត្ត (ផ្ដោតលើយុទ្ធសាស្ត្រជាក់ស្តែងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ឬបញ្ហាដែលប៉ះពាល់ដល់សិស្ស និងអ្នកអប់រំ)
- ទ្រឹស្តី/ទស្សនវិជ្ជា (ផ្ដោតលើការអភិវឌ្ឍ ការកែលម្អ ឬសូម្បីតែការសាកល្បងទ្រឹស្តី និងទស្សនវិជ្ជាអប់រំ)
- ប្រវត្តិអប់រំ
- ប្រៀបធៀប/អន្តរជាតិ (ផ្ដោតលើបញ្ហាអប់រំនៅជុំវិញពិភពលោក)
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំអប់រំ គោលនយោបាយ រដ្ឋបាល
- ការស្រាវជ្រាវសកម្មភាពរបស់គ្រូបង្រៀន
- ការអប់រំទីក្រុង/ជនបទ
- បច្ចេកវិទ្យាអប់រំ
- ចិត្តវិទ្យាអប់រំ

ប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពរបស់ខ្ញុំ: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ប្រភេទនៃទិនានុប្បវត្តិអប់រំដែលប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពនឹងស័ក្តិសមជាមួយ:

(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ឈ្មោះទិនានុប្បវត្តិ
និងគេហទំព័រដែលប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពរបស់ខ្ញុំអាចត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយ៖
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ការសរសេរអំពីការស្រាវជ្រាវរបស់អ្នក និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការបោះពុម្ពផ្សាយ (Writing About Your Research & Preparing for Publication)

សកម្មភាព ៣.២ (Activity 3.2)

ឥឡូវនេះ

អ្នកបានពិនិត្យមើលការអនុវត្តល្អបំផុតមួយចំនួនសម្រាប់ការសរសេរការស្រាវជ្រាវរបស់អ្នក
ហើយ

សូមធ្វើការស្រាវជ្រាវបន្ថែមដោយស្វែងរកអត្ថបទទិនានុប្បវត្តិដែលពាក់ព័ន្ធយ៉ាងហោចណាស់
ពីរ ដែលនឹងជួយអ្នកសរសេរការពិនិត្យអក្សរសិល្ប៍នាពេលអនាគតរបស់អ្នក។

ការស្រាវជ្រាវនេះនឹងជួយអ្នកក្នុងការកំណត់សំណួរស្រាវជ្រាវ
និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់អ្នកនៅក្នុងចំណោមអក្សរសិល្ប៍ដែលមានស្រាប់លើប្រធានបទ
ស្រដៀងនឹងគំនិតរបស់អ្នក។

កត់ត្រាអ្វីដែលអ្នករកឃើញ។

ប្រធានបទស្រាវជ្រាវសកម្មភាពរបស់ខ្ញុំ៖ (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

អត្ថបទទី ១

- ឈ្មោះ និងអ្នកនិពន្ធនៃអត្ថបទទិនានុប្បវត្តិ #១ សម្រាប់ការពិនិត្យអក្សរសិល្ប៍៖
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)
- ទិនានុប្បវត្តិដែលត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយក្នុង៖
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)
- URL ទៅអត្ថបទ៖ (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

អត្ថបទទី ២

- ឈ្មោះ និងអ្នកនិពន្ធនៃអត្ថបទទិនានុប្បវត្តិ #២ សម្រាប់ការពិនិត្យអក្សរសិល្បៈ:
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)
- ទិនានុប្បវត្តិដែលវាត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយក្នុង:
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)
- URL ទៅអត្ថបទ: (សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

ការឆ្លុះបញ្ចាំងចុងក្រោយ (Final Reflection)

សកម្មភាព ៣.៣ (Activity 3.3)

ពេញមួយវគ្គបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកនេះ

និងសន្លឹកកិច្ចការសកម្មភាពរៀនសូត្រដែលភ្ជាប់មកជាមួយ

អ្នកត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យរៀនបន្ថែមអំពីការស្រាវជ្រាវ ការសរសេរ

និងការបោះពុម្ពផ្សាយបែបសិក្សាអប់រំ

ហើយអ្នកត្រូវបានស្នើសុំឱ្យស្វែងយល់ពីគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកសម្រាប់ប្រភេទគម្រោងស្រាវជ្រាវដែលអ្នកចង់ធ្វើ។

ឆ្លុះបញ្ចាំងលើមូលហេតុដែលអ្នកបានជ្រើសរើសគំនិតជាក់លាក់មួយចំនួនដើម្បីស្វែងយល់ក្នុងអំឡុងពេលវគ្គបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកនេះ

ហើយពិចារណាថាតើប្រតិកម្មតាមសភាវគតិរបស់អ្នកចំពោះប្រភេទគំនិតដែលអ្នកប្រហែលជាចង់បន្តសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវអប់រំ គឺជាកន្លែងដ៏ល្អសម្រាប់អ្នកដើម្បីចាប់ផ្តើមឬអត់។

- តើអ្នកគិតថាហេតុអ្វីបានជាគំនិតរបស់អ្នកទាក់ទាញទៅរកគំនិតជាក់លាក់ទាំងនោះ?

(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

បន្ថែមពីនេះ: ឆ្លុះបញ្ចាំងលើជំហានបន្ទាប់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកនៅក្នុងដំណើរការនេះ។

- តើអ្នកអាចធ្វើអ្វីនៅថ្ងៃនេះ ឬថ្ងៃស្អែកដើម្បីចាប់ផ្តើម?

ស្វែងយល់ពីគំនិតរបស់អ្នកនៅក្នុងចន្លោះខាងក្រោម។
(សូមបញ្ចូលចំណើយរបស់អ្នកនៅទីនេះ)

*Google Translate និង Google Gemini AI
ត្រូវបានប្រើដើម្បីបកប្រែឯកសារនេះពីភាសាអង់គ្លេសទៅខ្មែរ។
Google Translate and Google Gemini AI were used to translate this document from English to
Khmer.*