

Родительское собрание, 7 класс

Тема: Переходный возраст: особенности контакта с подростками

Цели:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Оборудование: презентация, результаты анкетирования и тестирования, буклеты для родителей

Подготовка: провести анкетирование, тест, пригласить психолога

Анкета для учащихся «Твои контакты с родителями»

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?
2. Беседуешь ли ты со старшими по душам, советуешься ли по личным вопросам?
3. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
4. Знают ли родители твоих друзей?
5. Бывают ли твои друзья у вас дома?
6. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
7. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свободное время вне дома?
8. Есть ли у тебя общие со старшими занятия и увлечения?
9. Участвуешь ли ты в подготовке к семейным праздникам?
10. А в «детские праздники» — предпочитаешь ли ты, чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
11. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вместе в прогулках, туристических походах?
15. Предпочитаешь ли проводить выходные дни вместе с ними или нет?

Утвердительный ответ оцени двумя баллами.

Если ответ выражается словами «отчасти», «иногда», — одним баллом.

Если он отрицателен — 0.

Подсчитай, сколько баллов ты набрал(а).

Более 20 баллов: твои отношения со старшими в семье в основном можно считать благополучными.

От 10 до 20: отношения можно оценивать как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние; подумай сам(а), в чем они должны быть углублены и дополнены.

Менее 10: твои контакты с родителями явно недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

2. Анкета для родителей

- 1) Знаете ли вы друзей своего ребёнка?

- Да Нет
- 2). Проводите ли вы совместные праздники с детьми?
Да Нет Иногда
- 3). Знают ли дети ваших друзей?
Да Нет
- 4). Любите ли вы одиночество или предпочитаете общение с разными людьми?
Одиночество Общение
- 5). Считаете ли вы обязательным присутствие взрослых на детском празднике?
Да Нет
- 6). Часто ли вы беседуете по душам с детьми?
Да Нет Иногда
- 7). Самостоятелен ли ваш ребёнок или он предпочитает обратиться за помощью?
Самостоятелен Помощь
- 8). Комфортно ли вашему ребёнку в школе?
Да Нет Иногда
- 9). Вы предпочитаете отдых всей семьёй (с детьми) или в одиночку?
Всей семьёй В одиночку
- 10). Как вы относитесь к мнению своего ребёнка? Важно ли оно для вас?
Да Нет
- 11). Адекватно ли реагирует ребёнок на Ваши замечания по поводу учёбы и поведения?
А) Да.
Б) Нет.
В) Чаще всего агрессивно
- 12). Нужен ли Вам совет, как положительно влиять на ребёнка в период его переходного возраста?
А) Да, он необходим.
Б) Нет.
- 13). Какой вопрос Вы задаёте ребёнку, когда он возвращается из школы?
А) Ты ничего не натворил в школе?
Б) Какие оценки ты получил сегодня?
В) Что было интересного в школе?
- 14). Считаете ли Вы, что агрессивные нотки в голосе весьма важны при воспитании ребёнка?
А) Нет, это вредит отношениям.
Б) Да, это единственный способ взаимодействия с моим ребёнком.
В) Иногда приходится повышать голос на ребёнка.

План проведения собрания

1. **Создание эмоциональной атмосферы**
Из предложенных слов выберите то, которое соответствует вашему эмоциональному состоянию в данный момент: любопытство, страх, радость, удивление, раздражение, новизна, равнодушие, безразличие, удовлетворение, заинтересованность.

2. **Вступительное слово. Сообщение темы родительского собрания**

Растут дети, а вместе с их взрослением растёт не только радость от их успехов, но и проблемы.

Притча: Король узнаёт, что его сын женится. Он возмущён, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим поданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

Пока наши дети ещё рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие проблемы возникают в период подросткового возраста, как меняется система ценностей и интересов. Тема нашего собрания «Переходный возраст: особенности контакта с подростками». Сегодня мы должны разобрать содержание этого понятия, рассмотреть особенности этого возраста, поговорить о том, как вести себя по отношению к своему ребенку в этот период, чтобы не вызвать конфликтную ситуацию.

В нашем разговоре примет участие педагог-психолог

3. **«Ассоциации»**

Назовите слова-ассоциации к слову «подросток. (упрямство, трудный возраст, кризис, переходный возраст, конфликт, проблемы, взросление).

4. **Работа над понятием «Переходный возраст»**

Итак, ребенок вступает в то специфическое состояние, которое принято называть "подростковым возрастом". Пожалуй, каждый современный родитель не раз слышал о "кризисе подросткового возраста". Память многих взрослых хранит массу впечатлений о том, какой была их собственная жизнь в этом возрасте. И далеко не все воспоминания о том времени можно назвать легкими и приятными. Вспомните, пожалуйста.

Вопросы родителям:

- Были ли у вас в данном возрасте конфликтные ситуации с родителями?
- Считали ли вы себя правым, а требования родителей - необоснованными, ненужными?
- Таким образом, в той или иной мере вы знакомы с проблемой переходного возраста.

Вопрос родителям:

- Что же такое переходный возраст? Сформулируйте определение.
- Послушайте мнение специалистов по данному вопросу.

(Звучит небольшое, но очень конкретное выступление психолога)

- Многочисленные статьи и телепередачи живописуют особенности, зачастую, мягко говоря, весьма специфические, подростковой субкультуры, рассказывают об ужасах подростковой преступности, сексуальных извращениях, наркомании. Все это заставляет большинство молодых мам и некоторых пап с внутренним содроганием ожидать момента, когда ребенок достигнет "сложного возраста". И хотя "легких" возрастов не бывает, кризис отрочества, пожалуй, действительно самый острый и болезненный для всей семьи.

Вопросы родителям:

-Изменился ли характер вашего ребенка в последнее время?

-Каким образом?

- Подросток подвергается воздействию могучих сил, как бы распирающих его изнутри, в каком-то смысле, разрывающих его на части. И это неизбежно сказывается на поведении и взаимодействии с окружающими. Прежде всего, вступают в дело физиологические процессы, связанные с интенсивным созреванием организма.

5. Особенности психологических изменений подростков во время переходного возраста

Вопросы специалистам.

Какие психологические процессы происходят в этот период времени в наших детях?

(Выступление школьного психолога).

Все названное происходит на фоне того, насколько внешний мир и, в первую очередь, родители готовы понимать, и принимать происходящее. В реальной семейной жизни и в отношениях с родителями этот процесс часто проявляется в психологическом "шараханье" ребенка из одной крайности в другую. То он рассуждает и ведет себя как совершенно взрослый, умудренный опытом человек, то, вдруг, безо всякой видимой причины превращается в инфантильного, капризного пятилетку. То он готов принимать решения и ответственность по очень серьезным вопросам (и требует, чтобы ему позволили это делать), то оказывается абсолютно безответственным во, вроде бы, уже давно оговоренных и привычных делах, связанных с уборкой собственной комнаты и походом за хлебом. Происходят заметные, иногда кардинальные изменения привычек, сложившихся стереотипов поведения, способов проведения досуга и круга общения. Понятно, что такие моменты нагнетают напряжение в семье, задают неровный, "рваный" ритм жизни для всех ее членов. Более того, поскольку большинство подростков ведут себя таким образом не только дома, но и "по жизни", это создает объективно сложные, иногда критические ситуации, расхлебывать которые нередко приходится мамам и папам.

В основе поведения подростка лежит острая потребность в обретении власти и контроля над собственной жизнью. Стремление к автономии проявляется, в первую очередь, в отрицании традиций и поведенческих норм, способов подавать себя, манеры одеваться, принятых в мире "этих странных взрослых". Вместе с тем, на более глубоких уровнях не только психологического, но житейского бытия потребность в более опытном внешнем авторитете сохраняется. Это противоречие нередко вызывает особенно болезненную реакцию у взрослых и служит дополнительным катализатором конфликтов...

"Если ты уже такой самостоятельный, не обращай ко мне за деньгами на покупку своих компакт-дисков, зарабатывай сам!" "Если ты такая взрослая, не лезь ко мне со своими обидами. Ты ведь не желала меня слушать, когда выбирала себе приятеля!" Знакомые фразы? Может быть, вам приходилось слышать нечто подобное в семьях ваших знакомых или от своих собственных родителей, когда вы были подростком? А может быть, что-то похожее вы

говорили своему четырнадцатилетнему сыну или пятнадцатилетней дочери? Если это так, то, пожалуйста, не обижайтесь. Внимательно посмотрите на то, как звучат эти фразы не тогда, когда вы произносите их в запале, переживая гнев, досаду или обиду, на бумаге - в чистом, так сказать, виде. Не случайно я упомянула обиду и досаду. Вряд ли руководствуясь подобными чувствами можно добиться хорошего результата.

Подобное поведение родителей вызывает ответную реакцию далекую от того, что на самом деле изначально хотел подросток. Возникает порочный круг. Положение усугубляется тем, что обе стороны находят подкрепление безупречности собственной позиции в реально существующих обстоятельствах. Для родителей - это, например, забота о здоровье, безопасности и благополучии своих детей. Для подростка - убежденность в том, что он не собирается делать ничего плохого и предосудительного, но его не слышат, не понимают и не желают с ним считаться. Все это во многих семьях выливается в примерно следующий диалог.

Ситуация.

Дочь: Мама! Я сегодня пойду на дискотеку и задержусь до десяти.

Мать: А не рановато тебе до десяти торчать на дискотеках? Чтобы в восемь была дома! И, вообще, лучше заняться уроками!

Д: Ну мама! Я уже обещала!

М: Напрасно ты даешь такие обещания, не спросив взрослых! Мы еще поговорим об этом, когда придет с работы отец!

Д: ...Зря я вообще ей сказала! Права Ирка! Предкам лучше ничего не говорить и все делать по-своему. Поорут, и успокоятся!

Через пару недель. На часах - пол-одиннадцатого вечера. Мать мечется от телефона к окну: "Господи! Наверняка, случилось что-то ужасное! Она всегда предупреждает, когда задерживается!" Папа на кухне судорожно накапывает валерьянки для супруги и коньяку для себя. Раздается звонок... На пороге стоит долгожданная дочь...

Уважаемые родители, какую фразу вы бы произнесли в подобной ситуации? (Мнение родителей. Обсуждение. Затем, учитель заканчивает читать диалог).

М: Слава Богу! Жива, здорова! (Какое счастье! С ней все в порядке!). Я думала с ума сойду! (О родителях даже не подумала! Вот они, эти компании и дискотеки! Я так и знала! Во что она превратится, если так пойдет дальше!). Тебе только-только исполнилось пятнадцать, а ты уже начала шляться по ночам! В страшном сне не могла представить, что моя дочь будет вести себя как проститутка!

Это, разумеется, пример совершенно деструктивного взаимодействия между подростком и взрослыми. Характерный, в первую очередь, для семей, не сумевших по той или иной причине благополучно решить проблемы взаимоотношений, возникавшие на более ранних стадиях развития ребенка. Но и родители, строившие отношения с детьми и друг с другом на основе любви иной раз чувствуют себя обескураженными, столкнувшись с обострением вроде

бы благополучно разрешенных конфликтов в их специфической подростковой окраске. На самом деле, все то, чего вы сумели достичь раньше, все те качества личности, которые приобрел ваш ребенок, никуда не исчезли. Не исчезла и любовь сына или дочери к вам и потребность в вашем участии и поддержке. Более того, не перестали работать и уже известные нам по прежнему опыту способы находить хорошие решения "плохих" проблем. Просто несколько изменились, так сказать, условия задачи.

Многие из вас уже имеют опыт решения конфликтных ситуаций, складывающихся с детьми. Попробуйте сформулировать совет по их преодолению.

(Мозговой штурм. Советы, сформулированные родителями, учитель записывает на доске).

5. Анализ анкетирования.

Проведенное в классе анкетирование показало, что у 16 из 17 учащихся в основном можно считать благополучными.

Уважаемые родители, благодарю Вас за откровенные ответы на вопросы анонимной анкеты. Анкетирование показало, что большинство родителей вместе с ребенком совместно проводят время, знают друзей своего ребенка. Однако не во всех семьях бывает разговор по душам, неважно мнение ребенка. Хотя я отметила интересный факт, что по душам говорим редко, не утверждаем, что ребенку в школе некомфортно.

По возвращении ребёнка из школы 40% интересуются не оценками, а тем, как прошёл день ребёнка, что говорит об эмоциональной близости в семье, однако 60 % опрошенных интересуется оценками. 60% человек считают, что чем строже воспитание, тем лучше будет результат.

6. Подведение итогов. Сегодня мы попытались ввести вас в круг проблем, которые, возможно, пока не имеют отношение к вам. Но предупрежден - значит вооружен. Если вам случится когда-нибудь столкнуться с той проблемой, о которой мы сегодня рассуждали, вы, по крайней мере, будете знать ее истоки и пути разрешения.

7. Рефлексия. Из предложенных слов выберите то, которое соответствует вашему эмоциональному состоянию в данный момент: любопытство, страх. Радость, удивление, раздражение, новизна, равнодушие, безразличие, удовлетворение, заинтересованность.