Preguntas frecuentes sobre las iniciativas del distrito

Seleccione una iniciativa para ir directamente a las preguntas frecuentes: ➡️	Bienestar y Pertenencia Alfabetización para todos Innovación del Aprendizaje matemático Programa de Aprendizaje Ampliado y Enriquecimiento Colaboración entre la escuela y las familias

Bienestar y pertenencia

Pregunta	Respuesta

¿Quién inició este proyecto?	PESD y los Fondos para Escuelas Comunitarias
¿Cómo evalúa el distrito si los estudiantes realmente sienten que pertenecen a la comunidad escolar y qué apoyo está disponible para aquellos que tienen dificultades sociales, emocionales o para sentirse conectados con la escuela?	¡Más información próximamente! • Controles de crecimiento/Panorama • Reuniones diarias • Equipos de respuesta al bienestar • Zonas Zen • Consejeros
El distrito ha presentado datos que demuestran que los estudiantes que sienten un sentido de pertenencia asisten a la escuela con mayor regularidad. ¿Qué evidencia tiene el distrito de que estas mejoras en el sentido de pertenencia también se traducen en mejores resultados académicos, y cómo se medirá esto en el futuro?	Las evaluaciones de progreso y las respuestas de los estudiantes a la encuesta Panorama nos ayudan a comprender su progreso académico, su participación, su sentido de pertenencia y el acceso al apoyo que reciben. En conjunto, estas medidas nos permiten identificar fortalezas, responder a las necesidades emergentes y evaluar si nuestros esfuerzos están teniendo un impacto significativo en la experiencia de los estudiantes. La reducción del absentismo crónico es otro indicador clave de progreso. Cuando los estudiantes asisten a clase con regularidad, tienen más oportunidades de participar en el aprendizaje, construir relaciones positivas y acceder a apoyo académico y socioemocional. Nuestro objetivo es que los estudiantes estén presentes, conectados y participen activamente en una comunidad escolar que fomente su éxito.
En general, es genial para que los niños puedan calmarse y aprender sobre las emociones y cómo manejar los conflictos pero, nuevamente, me gustaría que me notifiquen si ocurre algo en la escuela o si es necesaria	¡Más información próximamente! Gracias por compartir esta información. Su colaboración es importante, y mantenerlo informado nos ayuda a trabajar juntos para apoyar el bienestar y el éxito de su hijo/a. Aprender a manejar las emociones y a resolver conflictos es más efectivo cuando las familias y las escuelas refuerzan estas

alguna intervención, para poder hablar con mi hijo en casa sobre lo que sucedió.	habilidades en conjunto.
¿Saben los profesores cómo implementar esto? Como padres, ¿cómo podemos saber si nuestros hijos están utilizando estas herramientas?	Los profesores implementan nuestro programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), PERRIS Superpowers, en un ciclo de seis semanas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar las emociones, establecer relaciones positivas y afrontar los desafíos. El programa PERRIS Superpowers también se incorpora a nuestros talleres de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), ayudando a las familias a comprender lo que los estudiantes están aprendiendo y proporcionando estrategias prácticas para reforzar estas habilidades en casa.
¿Pueden los padres obtener más información sobre cómo se manejan las cosas en la escuela cuando COFAS sacan a los estudiantes del salón?	Sí. A través de nuestra iniciativa de Participación Familiar y Comunitaria (FACE), podemos ayudar a las familias a comprender el trabajo de los COFAs, los apoyos disponibles y cómo estos se relacionan con el aprendizaje en el salón de clase. Si tiene preguntas sobre la experiencia individual de su hijo/a, comuníquese con el equipo escolar para hablar sobre el propósito del apoyo y cómo puede reforzarlo en casa.
¿Cuáles son las razones más comunes que mencionan los estudiantes para sentirse fuera de lugar?	¡Más información próximamente! Queremos que nuestra respuesta refleje lo que nuestros estudiantes realmente comparten. Nuestro coordinador de escuelas comunitarias está recopilando comentarios de nuestros TOSAs y SOSAs para identificar temas en común y las estrategias que las escuelas están utilizando para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes.

¿Se está contactando a los padres de esos estudiantes, que sienten que no pertenecen o que experimentan sentimientos que llaman la atención de COFAS?	La comunicación con las familias es fundamental para apoyar a los estudiantes. Nuestro coordinador de Escuelas Comunitarias está trabajando con los TOSAs y SOSAs para aclarar cómo se lleva a cabo actualmente la comunicación con las familias, incluyendo el trabajo de los COFAs al comunicarse con las familias y coordinar las acciones necesarias. Las familias también pueden comunicarse directamente con el personal de la escuela para hablar sobre sus inquietudes y establecer un plan de comunicación.
¿Cómo podemos, como padres, implementar los superpowers en casa para que estén en sintonía con la escuela? ¿El U-DAY es algo que los maestros deciden hacer o no?	Nuestros talleres FACE ayudan a las familias a comprender las Súper habilidades que los estudiantes están aprendiendo y a practicar estrategias que pueden usar en casa. También puede preguntarle al maestro de su hijo/a en qué Superpower se están enfocando durante el ciclo actual de seis semanas. En casa, anime a su hijo/a a identificar sus sentimientos, practicar una técnica para calmarse, hablar sobre formas respetuosas de resolver desacuerdos y reconocer los momentos en que demuestra estas habilidades.
¿Cuándo se celebra el U-DAY y cuánto dura, o es solo un día?	El U-DAY que compartió Innovative Horizons Charter School fue una actividad de un solo día, dirigida por los estudiantes y realizada en toda la escuela, en la que participaron todos los estudiantes y el personal. Fue un ejemplo de cómo una escuela celebró el sentido de pertenencia y el liderazgo estudiantil. No se presentó como un evento recurrente en todo el distrito ni como una actividad que se esperaba que cada maestro eligiera implementar. Las familias pueden comunicarse con las escuelas para obtener información sobre las próximas actividades que promueven el sentido de pertenencia.
Mi mayor preocupación es que se me notifique si ocurre algo en la escuela, como una agresión, una crisis emocional o acoso escolar. Entiendo que si mi hijo se siente seguro y	¡Más información próximamente! Gracias por aclarar su inquietud. Entendemos que desea estar al tanto de cualquier acontecimiento importante para poder apoyar a su hijo y hacer un seguimiento en casa. Esta es una expectativa

parte de la comunidad escolar, esto favorecerá su aprendizaje. El programa es una excelente idea, pero mi única inquietud es que se notifique a los padres si ocurre algo que requiera una intervención fuera de lo común, es decir, fuera de las reuniones informales o de las reuniones de seguimiento.	importante y valoramos su colaboración. Cuando un incidente implica agresión física, una preocupación emocional importante, sospecha de acoso escolar o la necesidad de apoyo más allá de las actividades y seguimientos rutinarios en la clase, es fundamental comunicarse con las familias de manera oportuna. Esta comunicación debe explicar lo que sucedió con su hijo/a, cómo respondió el personal de la escuela y qué seguimiento o apoyo adicional se necesita, respetando siempre la privacidad de los otros estudiantes. Las rutinas de bienestar ayudan a fortalecer el vínculo, pero no reemplazan la comunicación directa con las familias sobre asuntos importantes. Comuníquese con el maestro o director de su hijo para confirmar cómo y cuándo nos pondremos en contacto con usted y cuál es su método de comunicación preferido. Nuestro objetivo es que se sienta informado e incluido mientras trabajamos juntos para apoyar la seguridad, el bienestar y el aprendizaje de su hijo.
¿Cuándo comenzó este programa? ¿Y habrá consecuencias para las personas o el personal escolar que no cumplan con esta iniciativa?	Actualmente nos encontramos en el tercer año de implementación, con el apoyo de una subvención de cinco años para escuelas comunitarias. El personal contratado a través de esta iniciativa tiene responsabilidades alineadas con el programa y trabaja junto con los estudiantes, las familias y el personal escolar para fortalecer el apoyo, la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. La rendición de cuentas es fundamental para la implementación. Expectativas claras, capacitación, colaboración y un seguimiento continuo garantizan que la iniciativa se ponga en práctica de manera consistente. Cuando surgen dificultades, los líderes escolares y distritales son responsables de aclarar las expectativas, identificar obstáculos, brindar apoyo y dar seguimiento al progreso. Si tiene alguna inquietud específica sobre cómo se está implementando la iniciativa en su escuela, compártala con su director para que pueda revisarse y abordarse. Sus comentarios nos ayudan a fortalecer el programa y garantizar que estos recursos tengan un impacto positivo en los

	estudiantes.
Más toldos para dar sombra en cada escuela. ¿Qué tal un banco de la amistad en cada escuela? Los niños, el personal/voluntarios podrían pintarlo, o incluso encargarle la obra a un artista local. Además, se podría colocar una estatua de la mascota en el banco. ¿Qué tal una zona zen para el personal? ¿Alguna sugerencia del personal para la escuela? Murales escolares en todas las instalaciones para fomentar el espíritu escolar, la diversidad y la inclusión.	Estas son excelentes sugerencias. Con fondos limitados provenientes de bonos, debemos priorizar la seguridad según nuestro plan maestro del distrito. Además, hemos presentado una solicitud de subvención para el bienestar del personal y estamos a la espera de su aprobación. También podemos buscar donantes externos que deseen apoyar este tipo de proyecto en nuestras escuelas.
¿Cómo contribuyen los timbres de nuestras escuelas a la seguridad de nuestros hijos, familias y personal cuando he ido a la escuela y he tenido que esperar fuera de la puerta durante unos minutos antes de que alguien nos abriera?	El sistema de timbre de acceso contribuye a la seguridad de estudiantes, familias y personal, ya que permite al personal de recepción verificar la identidad de los visitantes antes de concederles el acceso. Anteriormente, cualquier persona podía entrar libremente a la oficina; este sistema proporciona un mayor control sobre quién accede a nuestros campus. También reconocemos que las familias necesitan una respuesta oportuna y deben sentirse bienvenidas al llegar a la escuela. En nuestra próxima reunión de directores, abordaremos los tiempos de respuesta al timbre para reforzar la importancia de responder con rapidez, manteniendo al mismo tiempo procedimientos de acceso seguros. Gracias por compartir su experiencia y ayudarnos a mejorar tanto la seguridad como el servicio.
¿Cómo puede el personal colaborar con los padres si su hijo tiene dificultades?	Cuando un niño tiene dificultades, el personal escolar y las familias pueden colaborar para comprender sus inquietudes, compartir observaciones e identificar estrategias que potencien las fortalezas del niño. Se anima a los padres a contactar al maestro, director o personal de apoyo

	escolar de su hijo para iniciar esta conversación. Juntos, las familias y el personal pueden establecer objetivos comunes, coordinar el apoyo en la escuela y en casa, y acordar actualizaciones periódicas para revisar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Mediante una comunicación constante y una responsabilidad compartida, podemos ayudar a que cada estudiante se sienta apoyado, valorado y capaz de alcanzar el éxito.
¿Cómo se apoya a los estudiantes de secundaria?	El bienestar de los estudiantes de secundaria se fomenta ayudándoles a construir relaciones positivas, fortalecer su sentido de pertenencia y afrontar los cambios sociales y emocionales de la adolescencia. El apoyo incluye el aprendizaje socioemocional, el acceso al personal escolar para resolver dudas y oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas y ejerzan su liderazgo. El personal trabaja con los estudiantes para desarrollar estrategias que les permitan gestionar sus emociones, resolver conflictos, cultivar amistades saludables y buscar ayuda cuando la necesiten. Cuando un estudiante requiere apoyo adicional, el equipo escolar puede colaborar con la familia para identificar los recursos adecuados y coordinar el seguimiento. Se anima a las familias a que se pongan en contacto con el profesor, el orientador o el director de su hijo si tienen alguna inquietud, para que podamos trabajar juntos y ayudar a que cada estudiante se sienta seguro, conectado y preparado para aprender.
¿Quién inició este proyecto?	Nuestra iniciativa de Escuelas Comunitarias se estableció a través de la**Programa de colaboración con las escuelas comunitarias de California (CCSPP)**, una iniciativa estatal del Departamento de Educación de California (CDE) diseñada para transformar las escuelas públicas en centros comunitarios que apoyen al niño en su totalidad, a la familia en su totalidad y a toda la comunidad escolar.

Como un**Beneficiario de la cohorte 3**El distrito escolar de primaria de Perris está actualmente en proceso de entrada.**Tercer año de una beca de 5 años.**Desde el principio, esta iniciativa se creó para construir un profundo sentido de**bienestar y pertenencia**en todos nuestros campus para que cada estudiante, miembro del personal y familia se sienta visto, valorado y atendido.

Para hacer realidad esta visión, PESD ha invertido directamente en personal de apoyo a tiempo completo en cada uno de nuestras escuelas:

- **SOSA (Apoyo al rendimiento estudiantil / Bienestar estudiantil):**Dedicada a apoyar la regulación emocional de los estudiantes, su aprendizaje socioemocional y su crecimiento personal en general.
- **TOSA (Docente en Asignación Especial / Bienestar del Personal):**Nos centramos en empoderar a nuestros educadores y al personal escolar, apoyar su salud mental y desarrollar sus capacidades en la clase.
- **COFA (Defensor de la Comunidad y la Familia / Bienestar Familiar):**Dedicada a servir de puente directo entre la escuela y el hogar, conectando a las familias con recursos y ofreciendo oportunidades para la participación familiar.

Nuestros objetivos y propósito fundamentales

Esta subvención nos permite proporcionar un sistema que sea a la vez...**preventivo y reactivo**a las necesidades de nuestra comunidad. A través de alianzas comunitarias clave, recursos compartidos y estrategias respaldadas por la investigación, nuestro objetivo es:

1. **Desarrolla habilidades para la vida y la regulación emocional:**Proporcionar a los estudiantes, al personal y a las familias herramientas prácticas para gestionar el estrés y afrontar los desafíos de forma eficaz.
2. **Fomentar un verdadero sentido de pertenencia:**Garantizar que cada estudiante y familia perciba su escuela como un lugar acogedor donde su voz importa y donde son contribuyentes clave.

	3. **Desarrollar programas de liderazgo:**Crear vías para que los estudiantes y el personal desarrollen sus habilidades, confianza, autonomía y capacidad de autodefensa. 4. **Escuela y Hogar Bridge:**Capacitar a padres y cuidadores con estrategias que puedan usar fácilmente en casa para reforzar el mismo desarrollo de habilidades positivas que se lleva a cabo en nuestras clases. Consideramos a nuestros padres y familias socios esenciales en este camino. Los invitamos a comunicarse con el coordinador de relaciones con las familias (COFA) o el director de su escuela para obtener más información sobre los próximos talleres familiares, recursos y oportunidades de liderazgo disponibles en su plantel.
¿Cómo evalúa el distrito si los estudiantes realmente sienten que pertenecen a la comunidad escolar y qué apoyo está disponible para aquellos que tienen dificultades sociales, emocionales o para sentirse conectados con la escuela?	Nuestro distrito utiliza evaluaciones de crecimiento cada seis semanas, encuestas estudiantiles Panorama y círculos comunitarios para comprender si los estudiantes se sienten seguros, valorados y conectados en la escuela. Estas herramientas brindan oportunidades para que los estudiantes compartan sus experiencias y ayudan al personal a identificar fortalezas, preocupaciones y áreas que requieren atención. Las reuniones de bienestar reúnen al personal para revisar las necesidades de los estudiantes, coordinar el apoyo y dar seguimiento a su progreso. Para los estudiantes que tienen dificultades sociales o emocionales, o que se sienten aislados, el apoyo puede incluir seguimiento individual, apoyo en grupos pequeños, ayuda para construir relaciones y manejar las emociones, y conexión con servicios de consejería u otros recursos según sus necesidades. Las familias son socios importantes en este trabajo. Si le preocupa el sentido de pertenencia o el bienestar de su hijo/a, comuníquese con su maestro/a, consejero/a o director/a para que podamos identificar juntos los pasos a seguir.

¿Cómo garantizará la escuela que todos los niños se sientan bienvenidos y apoyados por los padres voluntarios? Me gustaría saber cómo podemos asegurar que cada niño se sienta valorado e incluido, especialmente cuando hay voluntarios presentes. No solo sus propios hijos. Incluyamos a todos en el voluntariado.	Los padres voluntarios desempeñan un papel fundamental en la creación de una comunidad escolar acogedora, y se espera que cada niño se sienta valorado, respetado e incluido. Se espera que los voluntarios apoyen a todos los estudiantes en las actividades que se les asignen, les brinden ánimo de manera justa y ayuden a que cada niño participe. Los padres voluntarios deben completar la capacitación y leer, comprender y seguir las expectativas del voluntariado. Los talleres FACE también incorporan el aprendizaje sobre la pertenencia y la inclusión para las familias. Se desarrollará capacitación adicional con el personal de bienestar de la escuela para reforzar estas expectativas y brindar estrategias prácticas para apoyar a todos los niños. El personal escolar brinda orientación y supervisión durante las actividades de voluntariado. Si observa que algún niño está siendo excluido o tiene inquietudes sobre la interacción de algún voluntario, por favor, compártalas con el maestro o el director para que se puedan abordar. Gracias por enfatizar nuestra responsabilidad compartida de ayudar a que cada niño se sienta parte de la comunidad escolar.
¿Cómo pueden los voluntarios ayudar a apoyar a la escuela?	Los voluntarios fortalecen nuestra comunidad escolar al compartir su tiempo, talentos y experiencias. Hay muchas maneras de contribuir: • Ayuda en la clase: Preparar materiales, organizar suministros o colaborar en las actividades dirigidas por el profesor. • Fomentar la alfabetización: Leer con los estudiantes o ayudarlos con las actividades de lectura bajo la supervisión del personal docente. • Colaborar en eventos: Apoyar las noches familiares, las ferias del libro, las representaciones y las celebraciones escolares. • Prepara los materiales desde casa: corta, clasifica o ensambla los materiales para su uso en la clase.

	• Comparte tus talentos y experiencias: Contribuye a actividades artísticas, de jardinería, celebraciones culturales o presentaciones profesionales. • Bienvenida a las familias: Colabore en las mesas de bienvenida y ponga en contacto a las familias con el personal y los recursos de la escuela. • Apoyar las excursiones escolares: Actuar como acompañante tras obtener las aprobaciones necesarias del distrito. • Participa en los comités de liderazgo: comparte ideas y aporta tu opinión a través de los comités escolares y distritales. Comuníquese con la secretaría de su escuela o con el personal de FACE para conocer las oportunidades disponibles y la capacitación o las autorizaciones necesarias. Ya sea que colabore de forma regular u ocasional, su participación marca la diferencia. Cada voluntario ayuda a crear una comunidad acogedora donde todos los niños pueden desarrollarse plenamente.
¿Tiene previsto el distrito escolar implementar este programa con estudiantes individuales que muestren una mayor necesidad de los poderes PERRIS?	Muchas gracias por hacer esta pregunta tan reflexiva.**Sí, absolutamente.**El plan del distrito incluye específicamente apoyo individualizado y dirigido para los estudiantes que muestran una mayor necesidad de refuerzo y desarrollo de habilidades en torno a nuestros PERRIS **Superpoderes** Nuestro objetivo a través del modelo de Escuelas Comunitarias es garantizar que el apoyo no sea simplemente un enfoque amplio y uniforme, sino un sistema receptivo que se adapte a las necesidades de cada niño en su propio entorno. Para garantizar que ningún niño quede desatendido, cada uno de nuestras escuelas cuenta con un Equipo de Bienestar multidisciplinario integrado por nuestros SOSA, TOSA, COFA, orientadores escolares, auxiliares de salud y administradores de la escuela. Este equipo especializado se reúne diariamente para analizar datos, colaborar y brindar rápidamente a los estudiantes estrategias individualizadas, sesiones de desarrollo de habilidades e intervenciones específicas. Nuestros equipos evalúan diariamente una amplia gama de indicadores cuantitativos y cualitativos para identificar de forma proactiva a quienes necesitan atención adicional. Analizamos

	detenidamente la retroalimentación directa de los estudiantes mediante conversaciones diarias sobre su bienestar socioemocional en los Círculos Comunitarios de la clase, seguimientos emocionales semanales a través de nuestra plataforma Sown to Grow, derivaciones de los propios estudiantes y evaluaciones de su desarrollo centradas en el sentido de pertenencia y nuestras Superhabilidades PERRIS. Además, nuestro equipo revisa las derivaciones de los maestros, las observaciones del personal sobre cambios en el estado de ánimo o la participación, el progreso académico, los patrones de asistencia, los planes de comportamiento individualizados y el apoyo para la reinserción de los estudiantes que regresan tras medidas disciplinarias. Cuando se identifica a un estudiante a través de cualquiera de estas vías durante la reunión diaria, nuestro equipo coordina una respuesta personalizada. Según las necesidades del niño, esto puede incluir el desarrollo de habilidades de forma individual o en grupos pequeños con nuestros SOSA o consejeros para fortalecer la autorregulación y la inteligencia emocional. Nuestros COFA también trabajan directamente con las familias para integrar estas estrategias entre la escuela y el hogar, mientras que nuestros auxiliares de salud y administradores ayudan a conectar a las familias con recursos comunitarios para eliminar cualquier obstáculo al aprendizaje y al bienestar. Al combinar datos diarios en tiempo real con la intervención temprana, PESD garantiza que cada niño sea visto, valorado, cuidado y empoderado para desarrollar su autonomía, autorregulación y sentido de pertenencia. Si cree que su hijo podría beneficiarse de apoyo adicional o desea obtener más información sobre cómo se utilizan las Superhabilidades de PERRIS en su escuela, no dude en comunicarse con el director, el SOSA o el COFA de su plantel.
Alfabetización para todos	
Pregunta	**Respuesta**

¿Cómo garantizará el distrito que los estudiantes del programa de Inmersión Lingüística Dual (DLI, por sus siglas en inglés) tengan acceso equitativo a las iniciativas de Alfabetización para Todos e Innovación en el Pensamiento Matemático, así como a los recursos y apoyos didácticos asociados?	Los estudiantes de nuestro programa de Inmersión Lingüística Dual (ILD) participan en los programas Alfabetización para Todos e Innovación en el Pensamiento Matemático, y reciben los recursos didácticos y el apoyo asociados a estas iniciativas. El acceso equitativo implica garantizar que estos recursos apoyen el aprendizaje de los estudiantes dentro del modelo didáctico del ILD y sus objetivos de bilingüismo, alfabetización bilingüe y rendimiento académico. Para garantizar que el acceso se traduzca en oportunidades de aprendizaje significativas, los equipos del distrito y de las escuelas revisan la disponibilidad de materiales adecuados, apoyan a los maestros en su implementación y supervisan el progreso de los estudiantes. Esto incluye identificar las necesidades en cada idioma de instrucción y abordar las deficiencias en los recursos o la necesidad de apoyo adicional. Se anima a las familias a compartir sus preguntas o inquietudes con el maestro o el director de su hijo para que podamos trabajar juntos y garantizar que los estudiantes del programa DLI tengan las herramientas y oportunidades que necesitan para tener éxito.
¿Qué medidas están implementando para mejorar la alfabetización y disponen de estadísticas que demuestren el progreso?	La alfabetización es nuestra guía principal. Estamos fortaleciendo la enseñanza para que los estudiantes desarrollen las habilidades fundamentales necesarias para convertirse en lectores seguros y utilizar la lectura para aprender en todas las materias. Nuestro trabajo en alfabetización incluye: ● La ciencia de la lectura y el método LETRS: Desarrollar la comprensión de los educadores sobre cómo aprenden a leer los niños y utilizar ese conocimiento para fortalecer la enseñanza, incluyendo la formación profesional en LETRS para educadores de preescolar. ● Habilidades básicas de lectura: Utilizar el método Heggerty en los niveles de preescolar a segundo grado para fortalecer la conciencia fonémica, es decir, la capacidad de escuchar y trabajar con los sonidos de las palabras habladas, junto con la instrucción fonética explícita que conecta los sonidos con las letras para la lectura y la ortografía.

	• Apoyo a la lectura específico: Utilización de recursos para satisfacer las necesidades de lectura identificadas en los estudiantes. • Ciclos de evaluación e instrucción: Revisión de los resultados de las pruebas de alfabetización, las evaluaciones en la clase y el trabajo de los estudiantes para identificar necesidades, planificar la instrucción en grupos pequeños y ajustar el apoyo. Estos ciclos ayudan a los maestros a monitorear el progreso de los estudiantes y a brindarles apoyo adicional cuando lo necesiten. Los resultados reflejan un crecimiento significativo, a la vez que demuestran la necesidad de un apoyo continuo. Seguimos utilizando los resultados de las evaluaciones para fortalecer la enseñanza, enfocar las intervenciones y mantener a las familias informadas sobre el desarrollo lector de sus hijos y las maneras de apoyar su aprendizaje en casa.
¿Qué programas de alfabetización se utilizan para los estudiantes de secundaria?	La alfabetización en la escuela intermedia se fomenta mediante la enseñanza de lengua y literatura inglesa y oportunidades para aplicar la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento crítico en diversas materias. Los estudiantes aprenden a analizar textos, ampliar su vocabulario, fundamentar sus ideas con evidencia y comunicarse con claridad. Los cursos y las oportunidades de aprendizaje que refuerzan la alfabetización incluyen: • AVID: Desarrolla habilidades de lectura crítica, toma de notas enfocada, investigación, organización y debate académico. • Periodismo y anuario: Ofrecen oportunidades auténticas para investigar, entrevistar, escribir, editar y publicar para un público. • Liderazgo: Fortalece la oratoria, la escritura persuasiva, la colaboración y la comunicación. • Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y STEM: Involucrar a los estudiantes en la lectura de textos informativos, la investigación de preguntas, la documentación de su razonamiento y la presentación de hallazgos basados en evidencia. En conjunto, estas experiencias ayudan a los estudiantes a utilizar la lectoescritura con fines

	significativos y a conectar su aprendizaje con sus futuras trayectorias académicas y profesionales. La oferta de cursos específicos varía según la escuela y el nivel educativo. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional en lectura pueden recibir asistencia personalizada según los resultados de las evaluaciones y las necesidades identificadas.
¿Podríamos tener un programa de lectura de verano para animar a los estudiantes de secundaria a leer durante las vacaciones?	Ofrecemos hasta cuatro semanas de programa intensivo de verano, que incluye oportunidades para que los estudiantes de secundaria fortalezcan sus habilidades de lectura y escritura y se mantengan motivados en el aprendizaje. Las actividades de lectura les ayudan a explorar sus intereses, desarrollar su confianza y conectar con sus compañeros. Las familias recibirán información sobre las fechas, ubicaciones, inscripción y actividades disponibles una vez finalizada la planificación. También animamos a los estudiantes a seguir leyendo en casa, eligiendo libros, artículos u otros materiales que les interesen.
¿Podrían los estudiantes de secundaria tener algo similar al programa de lectura que ustedes tienen para los grados inferiores?	Sí, los estudiantes de secundaria también necesitan oportunidades para desarrollar sus habilidades de lectura y cultivar el gusto por leer. El enfoque puede ser diferente al de los primeros grados, con mayor énfasis en la comprensión de textos complejos, la ampliación del vocabulario, el debate de ideas y la exploración de temas que les interesen. Los estudiantes que necesitan ayuda con las habilidades básicas de lectura también necesitan instrucción específica basada en su evaluación.
Me gustaría comprender mejor cómo se identifica, apoya y supervisa a los estudiantes de DLI que tienen dificultades con la lectura.	Un dominio sólido del inglés es un objetivo esencial del programa DLI, junto con el desarrollo de la lectoescritura en español. Las familias necesitan información clara sobre el progreso de sus hijos en ambos idiomas y apoyo oportuno cuando surgen dificultades de lectura. En DLI, la cantidad de instrucción impartida en español e inglés varía según el nivel de grado, de acuerdo con el modelo del programa. Estas asignaciones lingüísticas ayudan a explicar cuándo se enseñan habilidades

	específicas, pero nunca reemplazan una revisión cuidadosa de las necesidades individuales de cada estudiante ni una explicación de su progreso. El desarrollo lector de los estudiantes debe revisarse mediante evaluaciones en inglés y español, el trabajo en clase, las observaciones del maestro y la información proporcionada por la familia. Analizar ambos idiomas ayuda al equipo a comprender las fortalezas de los estudiantes e identificar si las dificultades se relacionan con el aprendizaje de un nuevo idioma, las habilidades básicas de lectura, la comprensión o una combinación de estas necesidades.
Además, si el programa DLI no funciona para un estudiante, entonces es necesario tener esas conversaciones difíciles. Me encanta que mi hija haya intentado aprender un nuevo idioma, pero en última instancia, la alfabetización en inglés es importante.	Cuando surjan inquietudes, el equipo escolar debe colaborar con la familia para establecer un apoyo específico, objetivos de lectura claros y un cronograma para revisar el progreso. Las familias deben comprender qué apoyo recibe su hijo, en qué idioma, con qué frecuencia y qué evidencia demostrará si está siendo efectivo. Si un estudiante continúa teniendo dificultades, es importante una conversación honesta e individualizada. Las familias y el personal deben revisar la instrucción y las intervenciones proporcionadas, el progreso en ambos idiomas y si se debe considerar una evaluación adicional o un cambio de ubicación. Esta decisión debe tomarse en conjunto, con base en las necesidades y la evidencia del niño. Por favor, solicite una reunión con el maestro y el director de su hijo para revisar la asignación de idioma al nivel de grado, los resultados de lectura y los próximos pasos. Sus preguntas y observaciones son una parte importante de esa conversación.
¿Nuestros profesores cuentan con un sistema de alfabetización aprobado por el estado para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito en esta área?	Sí. Nuestro enfoque de alfabetización incluye una evaluación de alfabetización aprobada por el estado y prácticas de instrucción basadas en evidencia para identificar las necesidades de lectura de los estudiantes y orientar la instrucción. La evaluación ayuda a los maestros a comprender las fortalezas de los estudiantes, identificar áreas que necesitan apoyo y monitorear el progreso. Nuestro trabajo de alfabetización más amplio se basa en la Ciencia de la Lectura, que incluye instrucción explícita en conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión. Recursos como Heggerty, apoyos de lectura específicos y desarrollo profesional, incluyendo LETR.

	Los maestros revisan los resultados de las evaluaciones, el trabajo en clase y el progreso de los estudiantes durante los ciclos de instrucción. Utilizan esta información para planificar la enseñanza, brindar apoyo en grupos pequeños y ajustar las intervenciones cuando los estudiantes necesitan ayuda adicional. La aprobación estatal se aplica a la evaluación específica; la eficacia de nuestro sistema de alfabetización también depende de una instrucción consistente y de cómo respondemos a las necesidades de los estudiantes. Las familias pueden pedirle al maestro de su hijo que les explique los resultados de la evaluación, los objetivos de lectura actuales y el apoyo que se le brinda.
Los profesores deberían proporcionar objetivos y planes de clase para que los padres puedan trabajar en casa. No tengo ni idea de lo que están aprendiendo en clase.	¡Más información próximamente! Las familias necesitan comprender claramente qué están aprendiendo sus hijos y cómo pueden apoyar ese aprendizaje en casa. Compartir los objetivos de aprendizaje actuales, las habilidades clave y las actividades prácticas puede ayudar a las familias a sentirse informadas y conectadas. Comuníquese con el maestro de su hijo para solicitar un resumen de los objetivos de aprendizaje actuales y los recursos para practicar en casa. También puede conversar sobre la mejor manera de recibir actualizaciones periódicas. Si necesita ayuda adicional para establecer esta comunicación, comuníquese con el director o subdirector. Sus comentarios resaltan la oportunidad de fortalecer nuestra colaboración entre la escuela y el hogar y hacer que las expectativas de aprendizaje sean más accesibles para las familias.
¿Tenemos un programa de lectura que motive a los estudiantes a leer incluso en casa?	Sí, animamos a los estudiantes a leer tanto en el colegio como en casa, y recientemente hemos añadido nuevos libros a nuestras bibliotecas escolares para ampliar las opciones de los estudiantes y despertar su interés por la lectura. Las familias pueden fomentar esta actividad dedicando entre 15 y 20 minutos diarios a la lectura, ajustando el tiempo a la edad y las necesidades de cada niño. Los niños pueden leer solos, leer en voz alta con un familiar o disfrutar de que les lean. Permitirles elegir libros que les interesen y hablar

	sobre lo que leen puede convertirlo en una rutina positiva y placentera.
¿Es posible llevar un registro mensual y ofrecer incentivos a los estudiantes que leen a diario?	Un registro de lectura mensual y algunos incentivos son ideas que podemos compartir con los maestros y el personal escolar. Un registro sencillo podría ayudar a los estudiantes a celebrar sus hábitos de lectura, mientras que el reconocimiento podría incluir compartir su libro favorito, ganar un marcapáginas o participar en una celebración en la clase. Cualquier enfoque debe ser flexible e inclusivo, reconociendo el esfuerzo y el progreso individual de los estudiantes. Gracias por esta sugerencia. Nuestro objetivo es fomentar la confianza, promover la lectura constante y ayudar a los niños a desarrollar un amor duradero por los libros.
¿Cómo va a ayudar esta iniciativa a nuestros estudiantes?	Nuestra iniciativa de alfabetización está diseñada para ayudar a cada estudiante a convertirse en un lector seguro de sí mismo, capaz de comprender, analizar y aplicar lo que lee. Nuestro objetivo principal es lograr una sólida alfabetización para tercer grado, un hito importante, ya que los estudiantes utilizan cada vez más la lectura para aprender en diversas materias como ciencias, matemáticas y estudios sociales. Estamos reforzando la enseñanza fundamental de la lectura, identificando las necesidades desde temprana edad y brindando apoyo específico para que los estudiantes puedan avanzar hacia esta meta. Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades de lectura más allá de tercer grado, con apoyo adicional cuando sea necesario. Para los estudiantes de inglés, este programa también apoya el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura necesarios para acceder al aprendizaje correspondiente a su nivel y progresar hacia la reclasificación como estudiantes con dominio del inglés. La reclasificación refleja múltiples criterios, incluyendo el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico. En definitiva, esta iniciativa busca ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para participar plenamente en el aprendizaje, ser más independientes y acceder a futuras oportunidades.

¿Cómo identifica el distrito a los estudiantes que están por debajo del nivel esperado en lectura y escritura, qué apoyo adicional se les brinda y con qué frecuencia se informa a los padres sobre el progreso de sus hijos?	El distrito utiliza evaluaciones de lectura, muestras de escritura en el la clase, observaciones de los maestros y un seguimiento continuo del progreso para identificar a los estudiantes que no alcanzan el nivel esperado para su grado. La revisión de diversas fuentes de información ayuda a los maestros a comprender las fortalezas y las áreas específicas que requieren cada estudiante. Según estas necesidades, el apoyo puede incluir instrucción explícita en habilidades específicas, lecciones en grupos pequeños, práctica guiada adicional o una intervención más intensiva. Los maestros monitorean las respuestas de los estudiantes y ajustan la instrucción cuando el progreso indica que se necesita un enfoque diferente o apoyo adicional. Las familias reciben información actualizada a través de boletines de calificaciones, reuniones de padres y maestros, y comunicaciones del equipo escolar. Cuando un estudiante recibe intervención personalizada, las familias deben comprender los objetivos de aprendizaje, el apoyo que se le brinda y cómo se medirá su progreso. La frecuencia de las actualizaciones debe establecerse con el maestro o el equipo de intervención según las necesidades del estudiante y su plan de apoyo. Se anima a los padres a solicitar una revisión del progreso en cualquier momento. Nuestro objetivo es identificar las necesidades a tiempo, responder con rapidez y trabajar con las familias para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura y escritura.
¿Cómo identificará la escuela a los estudiantes que necesitan apoyo adicional con la lectura y la escritura, y qué recursos o ayuda adicional estarán disponibles para ellos?	Los maestros identifican a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura y escritura mediante evaluaciones, trabajo en clase, muestras de escritura y seguimiento continuo del progreso. Esta información les ayuda a planificar instrucción específica, brindar apoyo en grupos pequeños y ajustar las estrategias según el progreso de cada estudiante. Nuestra iniciativa de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) también ayuda a las familias a fomentar la alfabetización en el hogar. Los recursos incluyen: ● Leer Es Fabuloso: libros para llevar a casa que fomentan la lectura en español. ● Bibliotecas escolares que brindan acceso a libros que los estudiantes pueden disfrutar en casa.

	• Imagine Learning (IL) ofrece acceso desde casa a los estudiantes que utilizan el programa, con la orientación de su profesor. • Talleres ampliados para padres que ofrecen estrategias prácticas para apoyar la lectura y la escritura. Los recursos disponibles en casa refuerzan la instrucción y la intervención que los estudiantes reciben en la escuela. Se anima a las familias a comunicarse con el maestro de su hijo para revisar las necesidades específicas, conocer los recursos adecuados e identificar maneras de apoyar juntos su progreso.
¿Se proporciona información y herramientas a los padres en casa?	Sí. Estamos desarrollando información y herramientas adicionales a través de nuestra iniciativa de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje en casa. Este trabajo incluye capacitar a nuestros coordinadores de apoyo familiar (COFA) para que conecten a las familias con recursos y estrategias prácticas que refuercen el aprendizaje en la clase. Nuestro objetivo es brindar orientación clara y accesible mediante talleres familiares, materiales para llevar a casa y actividades que las familias puedan usar con sus hijos. A medida que estos recursos estén disponibles, las escuelas compartirán información sobre cómo acceder a ellos. Mientras tanto, las familias pueden comunicarse con el maestro de su hijo o con el equipo FACE de la escuela para obtener orientación sobre los recursos disponibles.

Innovación en el aprendizaje matemático

Pregunta	Respuesta

¿Cómo garantizará el distrito que los estudiantes del programa de Inmersión Lingüística Dual (DLI, por sus siglas en inglés) tengan acceso equitativo a las iniciativas de Innovación en el Pensamiento Matemático y a los recursos y apoyos didácticos asociados?	Los estudiantes de nuestro programa de Inmersión Lingüística Dual (DLI) reciben los recursos didácticos y el apoyo asociados con el Pensamiento Matemático Innovador. Esperamos que los estudiantes de DLI tengan igualdad de oportunidades para desarrollar la comprensión matemática, explicar su razonamiento y participar en la resolución significativa de problemas. Los equipos del distrito y de la escuela apoyan este acceso asegurándose de que los materiales sean apropiados para el idioma de instrucción, brindando a los maestros capacitación profesional y apoyo para la implementación, y revisando el trabajo de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones para identificar necesidades adicionales. El acceso equitativo significa proporcionar tanto los recursos como el apoyo que los estudiantes necesitan para participar plenamente y tener éxito. Se anima a las familias a compartir cualquier inquietud sobre los materiales o el apoyo con el maestro o director de su hijo para que el equipo escolar pueda darle seguimiento.
¿Pueden todos los estudiantes tener acceso a aplicaciones de apoyo que puedan usar según su nivel escolar durante las vacaciones, o recursos para que los padres continúen apoyando la educación en casa durante las vacaciones?	Los estudiantes pueden continuar aprendiendo durante las vacaciones utilizando los recursos digitales que el distrito ofrece, disponibles para su nivel y la clase. Estos pueden incluir Imagine Learning para Lengua y Literatura y Matemáticas, Google Classroom, Atlas de Innovamat y MarcoPolo, según los programas asignados a su hijo/a. Antes de las vacaciones, consulte con el/la maestro/a de su hijo/a para confirmar qué recursos son apropiados y asegúrese de que conozca sus datos de acceso. Los/las maestros/as también pueden recomendar habilidades para practicar y explicar cómo las familias pueden apoyar el aprendizaje en casa. Una rutina equilibrada puede incluir breves periodos de práctica con aplicaciones, lectura y escritura diarias, juegos y actividades matemáticas cotidianas como cocinar o ir de compras. Estas experiencias ayudan a los estudiantes a mantener sus habilidades mientras disfrutan del tiempo en familia.
¿Nuestros profesores cuentan con un sistema aprobado por el estado para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito en esta área?	Sí. Nuestra enseñanza de matemáticas se rige por los Estándares de Matemáticas de California y el Marco Curricular de Matemáticas de California. Los maestros utilizan materiales didácticos adoptados por el distrito y prácticas respaldadas por la investigación para ayudar a los estudiantes a

	desarrollar comprensión matemática, precisión y habilidades para la resolución de problemas. Esto incluye las estrategias de Building Thinking Classrooms (BTC), que fomentan la colaboración, la exploración de problemas, la explicación del razonamiento y el aprendizaje mutuo. Los maestros también utilizan materiales prácticos, debates matemáticos y diversas formas de representar ideas. Mediante evaluaciones en la clase, observaciones y el trabajo de los estudiantes, los maestros supervisan el progreso e identifican a quienes necesitan instrucción adicional o un mayor desafío. En conjunto, estas prácticas ayudan a los estudiantes a desarrollar confianza y a convertirse en pensadores matemáticos capaces e independientes.
¿Podrían los padres participar en talleres sobre cómo ayudar a nuestros estudiantes mayores a encontrar otras maneras de resolver problemas matemáticos y tener una idea de cómo funcionan en la escuela?	Sí. Ofreceremos estos talleres a través de nuestra iniciativa de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para ayudar a las familias a comprender las estrategias matemáticas que los estudiantes utilizan en la escuela y cómo apoyar su aprendizaje en casa. Para las familias de estudiantes mayores, los talleres brindarán oportunidades para explorar diferentes maneras de resolver problemas, practicar estrategias de clase y aprender preguntas que animen a los estudiantes a explicar su razonamiento. Nuestro objetivo es ayudar a las familias a sentirse informadas, seguras y conectadas con el aprendizaje de sus hijos. Las escuelas compartirán la información de los talleres a medida que se programen las sesiones. Agradecemos sus sugerencias sobre los temas que les resultarían más útiles.
¿Cuál era el propósito de cambiar la forma en que se enseñaban las matemáticas en la escuela?	El propósito de estos cambios es ayudar a los estudiantes a comprender cómo funcionan las matemáticas y por qué funcionan. Nuestro enfoque se alinea con los estándares y el marco de matemáticas de California, haciendo hincapié en la comprensión conceptual, el cálculo preciso y eficiente, y la aplicación de las matemáticas para resolver problemas. Los estudiantes siguen aprendiendo operaciones básicas, procedimientos y algoritmos estándar. También utilizan modelos visuales, materiales prácticos, debates y diferentes estrategias de resolución de problemas para desarrollar su comprensión. Esto les ayuda a explicar su razonamiento, reconocer errores y elegir el enfoque adecuado para cada problema. El objetivo es construir una base sólida para que los

	estudiantes puedan usar las matemáticas con confianza en la vida cotidiana y tener éxito a medida que el trabajo se vuelve más complejo.
¿Cómo identifica el distrito a los estudiantes que están por debajo del nivel esperado en matemáticas y qué apoyo o intervención adicional se les proporciona para ayudarlos a ponerse al día?	El distrito utiliza los resultados de las evaluaciones de matemáticas, el trabajo en la clase y las observaciones de los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Estas medidas incluyen: • Bloques de evaluación intermedia focalizada (FIAB, por sus siglas en inglés): Comprueban la comprensión de habilidades matemáticas específicas del nivel de grado. • Resultados del CAASPP: Proporcionan una visión general anual del progreso hacia los estándares del nivel de grado para los estudiantes en los grados evaluados. • Datos de Imagine Math: Ayudan a identificar las carencias de habilidades y a supervisar el progreso de los estudiantes que utilizan el programa. • Evaluaciones formativas comunes en el sitio: Proporcione controles frecuentes de lo que los estudiantes han aprendido y dónde se necesita instrucción adicional. Los maestros revisan esta información en conjunto para identificar necesidades específicas y planificar el apoyo. Según el estudiante, esto puede incluir instrucción personalizada en grupos pequeños, repaso, materiales prácticos, modelos visuales y práctica guiada adicional. El seguimiento continuo del progreso ayuda a los maestros a determinar si el apoyo está funcionando y a ajustar la instrucción según sea necesario. Las familias pueden comunicarse con el maestro de su hijo para hablar sobre los objetivos matemáticos actuales, el apoyo que se le brinda y las maneras de reforzar el aprendizaje en casa.
¿Puede la escuela ofrecer ayuda extracurricular de matemáticas, no con Elevo, sino con los propios profesores de la escuela?	Sí. Ofrecemos tutorías académicas, incluyendo apoyo en matemáticas, a través de nuestro nuevo programa extracurricular interno, dirigido por un maestro certificado y personal de apoyo. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción adicional, practicar habilidades

	desafiantes y desarrollar confianza. Comuníquese con la oficina de su escuela para obtener información sobre horarios de tutorías adicionales, disponibilidad y cómo su hijo puede participar. Compartir las necesidades específicas de matemáticas de su hijo también ayudará al equipo a coordinar el apoyo con el aprendizaje en la clase.
¿Es este un programa al que los padres también tienen acceso y, si nuestros hijos tienen acceso a estas lecciones desde casa, podemos aprender en familia?	Las familias pueden aprender junto a sus hijos en casa utilizando los recursos digitales asignados por la escuela. Según el nivel y la clase de su hijo, estos pueden incluir Imagine Learning para Lengua y Literatura, Matemáticas, Google Classroom, Atlas de Innovamat y MarcoPolo. Su hijo necesitará sus credenciales de acceso a la escuela para acceder a estos recursos. Consulte con su maestro para confirmar qué programas están disponibles en casa y cómo usarlos. Algunas lecciones de clase requieren la guía del maestro o materiales prácticos y es posible que no estén disponibles en el mismo formato en línea. Explorar actividades juntos y pedirle a su hijo que explique conocimiento son excelentes maneras de reforzar el aprendizaje y aumentar la confianza en familia.

Programa de ampliación del aprendizaje y las oportunidades

Pregunta	Respuesta
¿Los estudiantes cumplen sus tareas dentro de este programa? ¿Se comunican los instructores con los profesores para asesorar adecuadamente a los estudiantes?	Durante el horario académico del programa extracurricular, los estudiantes tienen tiempo programado para trabajar en las tareas escolares y los deberes con el apoyo del personal. La finalización de las tareas depende de la cantidad de trabajo, el tiempo disponible y las necesidades de cada estudiante. Por favor, consulte con su hijo/a para confirmar si aún tiene alguna tarea pendiente para completar en casa. La comunicación entre los maestros de la clase y el personal del programa extracurricular garantiza que los estudiantes reciban una orientación constante. Si su hijo necesita ayuda con alguna tarea en particular, por favor, infórmeselo al equipo del programa extracurricular y comuníquese directamente

	con el maestro de la clase para aclarar las expectativas. También puede preguntar al coordinador del programa cómo se comparte la información con los maestros y solicitar coordinación cuando se necesite apoyo adicional.
¿Podemos permitir que participen en los torneos los estudiantes que no se quedan en ELEVO?	Nuestro programa extracurricular está pasando de ELEVO a nuestro programa interno, SPARK/CHISPA. Los estudiantes deben estar inscritos y registrados en nuestro Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) para participar en sus torneos deportivos. Comuníquese con el equipo del programa extracurricular de su escuela para obtener información sobre la inscripción.
¿Cómo se soluciona el mal comportamiento en Elevo?	El personal responde con rapidez a las inquietudes sobre el comportamiento, estableciendo expectativas claras, implementando intervenciones adecuadas, prácticas restaurativas y brindando apoyo adicional según sea necesario. El objetivo es mantener la seguridad, ayudar a los estudiantes a comprender el impacto de sus acciones y enseñarles formas positivas de resolver conflictos. Se debe informar a las familias sobre incidentes significativos que involucren a su hijo/a y participar en la planificación del apoyo posterior.
¿Cuántos estudiantes se les asignan por adulto?	La proporción de estudiantes por miembro del personal en nuestro programa es la siguiente: • Kínder de transición a kínder: Un miembro del personal por cada 10 estudiantes. • De primero a octavo grado: Un miembro del personal por cada 20 estudiantes. Estas proporciones favorecen la supervisión, la participación de los estudiantes y la participación segura en las actividades del programa.

¿Permitirá flexibilidad en la recogida y entrega?	El programa extraescolar ofrece tres horarios de recogida designados a lo largo de la tarde, brindando opciones a las familias y garantizando una supervisión segura y transiciones fluidas entre actividades. Comuníquese con el equipo del programa extraescolar de su escuela para conocer los horarios y procedimientos de recogida específicos. Si necesita un horario de recogida diferente o tiene preguntas sobre la entrega, el equipo puede explicarle las opciones disponibles.
¿Están satisfechos los profesores y el personal con ELEVO? ¿Es imprescindible incluir ELEVO o existen otras opciones de programas?	El distrito está en transición de ELEVO a nuestro propio programa interno de actividades extraescolares, SPARK/CHISPA. ELEVO no es la única opción para brindar servicios extraescolares. Esta transición nos brinda mayores oportunidades para alinear el programa con el aprendizaje en la clase, fortalecer la comunicación con el personal escolar y responder a las necesidades de los estudiantes y sus familias. Nuestro objetivo es ofrecer un programa seguro e interactivo que combine apoyo académico, actividades de enriquecimiento y relaciones positivas. Valoramos los comentarios de los maestros, el personal, los estudiantes y las familias a medida que implementamos y mejoramos SPARK/CHISPA. En lugar de hablar sobre la satisfacción del personal con ELEVO, invitamos a que continúen compartiendo sus opiniones sobre lo que está funcionando bien y los aspectos que necesitan mejorar.
¿Nuestros profesores cuentan con un sistema aprobado por el estado para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito en esta área?	Nuestros maestros cuentan con recursos didácticos y estructuras de apoyo para ayudar a los estudiantes a tener éxito en matemáticas. Para los grados K-5, el distrito adoptó Thinking Math! de Innovamat, que figura en la lista de materiales didácticos aprobados por la Junta Estatal de Educación de California. Nuestro apoyo va más allá de los materiales curriculares e incluye formación profesional, planificación colaborativa y prácticas de enseñanza que fortalecen la comprensión conceptual, la resolución de problemas y el razonamiento matemático de los estudiantes. Los maestros utilizan

	evaluaciones y el trabajo de los estudiantes para identificar necesidades de aprendizaje, ajustar la instrucción y brindar apoyo específico. Para los grados 6.º a 8.º, continuamos con el proceso piloto y de revisión para determinar el currículo más adecuado. Estamos considerando la alineación con los estándares de California, la disponibilidad de materiales completos, la retroalimentación de los maestros y las necesidades de los estudiantes. Nuestra prioridad es garantizar que los maestros cuenten con recursos de calidad y el apoyo continuo necesario para utilizarlos eficazmente.
¿Cuáles son los beneficios?	El programa de aprendizaje extendido (ELOP) ofrece numerosos beneficios. Proporciona atención gratuita y estructurada después de clases y durante los periodos intersemestrales, lo que beneficia a estudiantes, familias y escuelas. Al ofrecer tutorías académicas específicas, enriquecimiento en ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y artes (STEM), actividades audiovisuales y deportivas, estos programas fomentan la participación estudiantil, el desarrollo socioemocional y la asistencia, a la vez que ayudan a reducir las brechas de rendimiento académico. Para los padres que trabajan, estos programas les brindan una gran tranquilidad al ofrecer un horario escolar supervisado de al menos nueve horas y proporcionar cuidado para los estudiantes durante las vacaciones escolares, sin ningún costo para las familias.
¿Cómo se informa a las familias sobre los programas de aprendizaje complementario disponibles y cómo decide el distrito qué programas o actividades se ofrecen?	Las familias reciben información a través de la comunicación de la escuela y del distrito. Los programas se determinan en función de los intereses de los estudiantes y los profesores (por ejemplo, mariachi, banda, danza, folclore, robótica). Cada escuela ofrece actividades complementarias según la disponibilidad y el interés de los estudiantes.
¿Cuándo habrá más actividades, tutorías, excursiones y programas extracurriculares disponibles para los estudiantes de primaria? Pueden brindarles esta oportunidad a quienes deseen mantenerse activos; la	Este año estamos ampliando la oferta de actividades, torneos deportivos, tutorías, ayuda con las tareas, música, danza, robótica y muchos otros clubes, según los intereses de los maestros, el personal y los estudiantes. Estas oportunidades se ofrecen en todas las escuelas de PESD, incluyendo Innovative Horizons.

escuela puede organizarlo los viernes para los estudiantes de primaria. Los viernes son nuestro día corto.	

Colaboración de padres y familias

Pregunta	Respuesta
¿Cómo está ajustando el distrito su presupuesto para garantizar que los estudiantes matriculados actualmente no experimenten una reducción de servicios, programas u oportunidades debido a la disminución de la matrícula?	Estamos mitigando cualquier disminución en la matrícula mediante iniciativas de recuperación de asistencia y estudios independientes, junto con subvenciones estratégicas que complementan nuestro Fondo General. Esto nos permite mantener las oportunidades actuales y continuar ampliando las opciones disponibles para nuestros estudiantes.
¿Qué medidas concretas se están tomando para comprender por qué las familias abandonan el distrito y qué cambios se están implementando para abordar esas preocupaciones?	Las familias han señalado la reubicación, los cambios de empleo y el interés en programas educativos específicos como razones para abandonar el distrito. Si bien los cambios de residencia y empleo influyen en las decisiones de las familias, los intereses en los programas brindan información valiosa para la planificación del distrito. Estamos fortaleciendo y ampliando oportunidades como la inmersión bilingüe, el enriquecimiento y el aprendizaje extendido, a la vez que continuamos mejorando la instrucción básica y el apoyo estudiantil. También estamos trabajando para comunicar estas oportunidades con mayor claridad, de modo que las familias conozcan las opciones disponibles dentro del PESD.
Si la matrícula sigue disminuyendo, ¿qué programas o servicios corren mayor riesgo y cómo protegerá el distrito el aprendizaje de los estudiantes y los servicios de apoyo?	Actualmente, no tenemos ningún programa estudiantil en riesgo.

¿El distrito ha realizado encuestas o entrevistas de salida con las familias que se han marchado? En caso afirmativo, ¿cuáles son las principales razones que citan para irse?	Las familias han señalado la reubicación, los cambios de empleo y el interés en programas educativos específicos como razones para abandonar el distrito.
¿Con quién debemos ponernos en contacto si tenemos problemas con nuestros COFA?	Si tiene algún problema con el COFA o con cualquier miembro del personal, comience por ponerse en contacto con el director de la escuela.
¿Puede COFA crear un grupo de voluntarios múltiples, donde ella elabore una lista de las tareas que realizan los voluntarios?	Sí, todas nuestras escuelas tienen una lista de voluntarios y sus niveles que guía las tareas que pueden realizar en cada escuela.
En años anteriores, hemos tenido padres voluntarios que incluso recibieron su insignia de voluntario y no fueron incluidos en el día de agradecimiento a los voluntarios, a pesar de que ayudaron en múltiples ocasiones.	Nuestras expectativas son que nuestras escuelas celebren a sus voluntarios y reforzaremos esto con nuestros administradores de las escuelas.
¿Con quién podemos ponernos en contacto para participar en las escuelas?	Comuníquese con el director, subdirector o la secretaría de su escuela para saber cómo participar. Ellos lo pondrán en contacto con el equipo FACE de la escuela y le brindarán información sobre comités de padres, talleres, oportunidades de voluntariado y próximos eventos.
Explique las expectativas, los roles y los métodos de comunicación de F.A.C.E.	F.A.C.E. significa Participación Familiar y Comunitaria. Su propósito es fortalecer las alianzas entre las familias, las escuelas y la comunidad para que las familias se sientan bienvenidas, informadas y preparadas para apoyar el aprendizaje y el bienestar de sus hijos. Expectativas: Las actividades de FACE deben ser acogedoras, inclusivas y responder a las necesidades de las familias. Esto incluye brindar oportunidades significativas para aprender, compartir opiniones, participar en las decisiones escolares y acceder a recursos.

	Funciones: El personal del distrito apoya la planificación, la capacitación y la coordinación. Los directores y los equipos FACE de las escuelas coordinan las actividades escolares, conectan a las familias con los recursos disponibles y recopilan información. Los maestros comparten objetivos de aprendizaje y estrategias para el apoyo en el hogar. Las familias aportan sus experiencias, preguntas e ideas como socios esenciales. Nuestra Academia para Padres FACE respalda esta colaboración a través de tres áreas: Padres como líderes, Padres como maestros y Padres como padres excepcionales. Comunicación: La información se puede compartir a través de comunicados escolares, boletines informativos, calendarios, talleres, reuniones y conversaciones directas con el personal. Las familias pueden comunicarse con la secretaría de la escuela o el equipo FACE para informarse sobre las próximas oportunidades, solicitar ayuda y compartir sugerencias. Las preguntas sobre el progreso académico de un niño en particular deben dirigirse al maestro, con el apoyo de la administración escolar según sea necesario.
¿Qué oportunidades concretas estarán disponibles para que los padres y las familias se involucren más? ¿Cómo se tendrán en cuenta las opiniones de los padres?	Habla con el director para informarte sobre las oportunidades que ofrecen en la escuela. Algunas de estas oportunidades incluyen leer en la escuela, participar en una excursión, etc.
¿Qué planes existen para fomentar la participación familiar y las actividades de integración comunitaria a lo largo del año escolar?	Existen diversas oportunidades para la participación familiar: Viernes Familiares, Bandera del Viernes, talleres para padres, STEAM, Feria de Ciencias, Noches de Alfabetización, conferencias dirigidas por estudiantes, Almuerzo con un Ser Querido, Truco o Trato en el Maletero, Excelencia Bilingüe y Noche de Becarios AVID.

Me gusta que haya más espacio para preguntas, pero siento que como padres necesitamos respuestas. Creo que esperar a que el superintendente visite nuestra escuela es demasiado tiempo para obtener una respuesta; para entonces, probablemente tendremos más preguntas.	Gracias por compartir sus comentarios. Brindar oportunidades para hacer preguntas es importante, y ofrecer respuestas claras y oportunas es igualmente importante. Entendemos que esperar hasta la próxima visita del superintendente puede dejar inquietudes sin resolver. No es necesario esperar a la visita del superintendente para hacer preguntas o solicitar apoyo. Comuníquese con el maestro de su hijo para preguntas sobre la clase o el aprendizaje, o con el director o subdirector para inquietudes generales de la escuela o asistencia adicional. Si una pregunta requiere una respuesta del distrito, el equipo escolar puede ponerlo en contacto con el departamento correspondiente. Cuando una respuesta requiera información adicional, recibirá una confirmación y un plazo estimado para el seguimiento. Sus comentarios nos ayudan a fortalecer la comunicación para que las familias se sientan escuchadas, informadas y apoyadas durante todo el año.
¿Qué oportunidades existen para que los padres tengan una mayor influencia en las decisiones escolares y del distrito, y cómo pueden involucrarse más cuando les preocupa el progreso académico de sus hijos?	Las familias tienen diversas oportunidades para influir en las decisiones escolares y del distrito a través de los comités asesores escolares y distritales, como ELAC, DELAC, el Consejo Escolar (SSC), DAAPAC, DPAC, AAPAC y SAC. Estos grupos ofrecen la oportunidad de compartir perspectivas, revisar información, ofrecer recomendaciones y ayudar a identificar prioridades para los estudiantes. Las oportunidades de voluntariado escolar y los talleres FACE brindan formas adicionales de establecer conexiones y contribuir. Comuníquese con la secretaría de su escuela o con el equipo FACE para obtener información sobre el propósito de cada comité, las fechas de las reuniones y cómo participar. No es necesario formar parte de un comité para hacer preguntas, compartir inquietudes o aportar ideas. Si le preocupa el progreso académico de su hijo/a, comience por solicitar una reunión con su maestro/a para revisar los resultados de las evaluaciones, el trabajo en clase, los objetivos de aprendizaje y el apoyo disponible. Juntos, podrán identificar los próximos pasos y acordar cómo se comunicará el progreso. El director/a o subdirector/a puede brindar asistencia adicional y ayudar a coordinar el apoyo cuando sea necesario.

Me encantaría que hubiera más oportunidades para que los padres se involucren en la comunidad escolar. Sería útil contar con más oportunidades de voluntariado, talleres para padres y actividades donde puedan participar y apoyar la educación de sus hijos. También creo que es importante crear espacios donde los padres se sientan bienvenidos, informados e incluidos al colaborar como voluntarios o participar en la escuela.	Habla con el director para informarte sobre las oportunidades que ofrece cada escuela. Algunas de estas oportunidades incluyen leer en la escuela, participar en una excursión, etc. Existen diversas oportunidades para la participación familiar: Viernes Familiares, Bandera del Viernes, talleres para padres, STEAM, Feria de Ciencias, Noches de Alfabetización, conferencias dirigidas por estudiantes, Almuerzo con un Ser Querido, Truco o Trato en el Maletero, Excelencia Bilingüe y Noche de Becarios AVID.
¿Esta iniciativa también incluye a nuestro comité FACE?	Nuestro Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) incluye la colaboración con nuestro comité y equipos de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para fortalecer la participación y la comunicación con las familias. FACE brinda a las familias la oportunidad de compartir ideas, hacer preguntas y ofrecer comentarios sobre los programas extracurriculares y de receso. Esta información nos ayuda a comprender los intereses de los estudiantes y las necesidades de las familias a medida que fortalecemos el apoyo académico, las oportunidades de enriquecimiento y la comunicación del programa.