

Тести містять одну і більше правильних відповідей.

1. Об'єктом дослідження методики викладання курсу «Я досліджую світ» є

- А) навчально-виховний процес ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом
- Б) процес вивчення молодшими школярами навколишнього світу
- В) природа та суспільство

2. Метою екологічної освіти в шкільному навчанні є

- А) формування любові до природи
- Б) формування екологічного мислення, екологічної культури і світогляду людини
- В) формування відповідального ставлення до природи
- Г) формування знань про екологічні проблеми

3. Укажіть основні ознаки життєвих компетентностей.

- А) поліфункціональність Б) надпредметність і поліфункціональність В) багатовимірність
- Г) усі відповіді правильні

4. Спеціальнопредметні (предметні) компетентності належать до

- А) загального (метапредметного) змісту освіти Б) певного кола навчальних предметів і освітніх галузей В) компетентностей, яких людина набуває при вивченні певного предмета упродовж конкретного року навчання Г) компетентностей, які формують вміння орієнтуватися в інформаційному просторі

5. Критерієм ефективності екологічного виховання учнів є

- А) екологічні знання В) любов до природи
- Б) природоохоронна діяльність Г) уміння бачити красу природи

6. Який характер має організація групової роботи, коли кілька груп у класі виконують різні завдання?

- А) конвеєрний В) індивідуальний
- Б) кооперативний Г) диференційований

7. Цінність бесіди як методу в тому, що вона

- А) активізує діяльність учнів на уроці
- Б) учитель має можливість оцінити знання більшості учнів за відносно короткий термін
- В) привчає учнів до зв'язного викладу матеріалу
- Г) сприяє перевірці всієї глибини знань конкретного учня з даного питання

8. Яке з наведених правил стосується дотримання академічної доброчесності в онлайн-просторі?

- А) додайте «у друзі» тільки тих, кого дійсно знаєте Б) використовуючи текст з певного сайту, робіть покликання В) не переходьте за покликаннями, прикріпленими в повідомленнях Г) пишіть у коментарях лише те, що могли б сказати людині в обличчя

9. Рефлексія - це

- А) розкладання, розчленування предмета пізнання, абстрагування його окремих сторін чи аспектів
- Б) залучення до формального структурованого обговорення суперечливих поглядів на певну проблему
- В) здатність до самопізнання, аналізу власних дій, яке розкриє специфіку духовного світу людини

Г) осмислення явищ або предметів шляхом виявлення істотних ознак та взаємозв'язків між ними

10. Ознайомтеся з інформацією та дайте відповідь на запитання.

Під час вивчення нової теми на уроці вчителька з'ясувала, що більшість учнів не зрозуміли матеріал. Вона скорпугувала під час уроку свою методику

подання нового матеріалу, використала додатковий дидактичний матеріал. Які педагогічні дії під час підготовки до уроку дали змогу вчительці вийти зі складної ситуації на уроці?

А) створення детального плану уроку Б) передбачення можливих труднощів В) обміркування мети й завдань уроку Г) здійснення рефлексії своєї діяльності

11. Оберіть визначення, яке відповідає поняттю «моделювання природних об'єктів - це...»

А) метод дослідження об'єктів природи за допомогою глобуса, іграшок, схем

Б) графічне зображення об'єктів природи в процесі моделюючої діяльності

В) створення будь-чого матеріального або уявного, що відображає об'єкт, замінює його і дає певну інформацію про нього Г) схематичне зображення об'єктів природи в процесі моделюючої діяльності

12. Яка тварина з-поміж зазначених може займати різні трофічні рівні в ланцюзі живлення?

А) сова Б) кріль В) сарна Г) ведмідь

13. Навесні та восени часто в полях та на городах можна спостерігати, як палять траву та сухостій. Укажіть наслідки такої діяльності для природи.

А) знижується рівень підземних вод Б) збільшується вміст гумусу в ґрунті В) знищується біологічне розмаїття Г) оновлюється рослинний покрив

14. Принцип практичної спрямованості передбачає

А) відбір змісту, що орієнтує засвоєння його учнями в ході безпосередньої практичної діяльності

Б) можливість застосування і перевірки отриманих знань на практиці В) у сукупності все те, що викладено в пунктах А і Б

15. Зазначте складові навчально-методичного комплекту.

А) підручник, робочий зошит Б) атлас, настінні карти

В) електронний підручник, завдання для самоперевірки Г) хрестоматії, методики, дидактичні картки Д) усе перелічене

16. Зазначте мету інтегрованого навчання.

А) підвищення мотивації до навчання Б) формування цілісного бачення світу В) формування активної самооцінки своїх можливостей Г) організація цікавого спілкування між дітьми

17. Які розрізняють рівні інтеграції змісту навчального матеріалу?

А) внутрішньопредметна, міжпредметна, базова

Б) транспредметна, базова, ключова В) міжпредметна, діяльнісна, внутрішньопредметна Г) внутрішньопредметна, міжпредметна, транспредметна

18. Проєктування і дослідження - це

А) тотожні поняття Б) різні поняття

19. Зазначте прийоми, які найбільш придатні для формування дослідницьких умінь.

А) «пошук аналогій», «колективний проєкт»

Б) «шести капелюхів», «метаплан»

В) «фішбоун», «коло висновків»

Г) «діагностична роза», «дерево цілей»

20. Спостереження як метод формування понять про навколишній світ молодших школярів відіграє

А) провідну роль Б) другорядну роль

21. Формувати поняття «яр» ефективніше починати з

А) розповіді вчителя В) спостереження на місцевості

Б) перегляду фільму Г) розгляду малюнка або моделі

22. Формування знань про історію Вітчизни ефективно на основі

А) розповіді вчителя

Б) відвідування музею історії рідного краю В) роботи з історичною картою Г) читання підручника

23. Провідним методом під час вивчення курсу «Я досліджую світ» є

А) бесіда В) робота з підручником

Б) спостереження Г) розповідь вчителя

24. Найефективніші методи під час ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом -

А) словесні Б) наочні В) практичні

25. Екскурсія - є форма навчально-виховної роботи, що проводиться (вибери найбільш правильне визначення)

А) поза школою з пізнавальною метою

Б) з метою вивчення об'єкта в їхньому природному середовищі В) поза школою з класом або групою учнів з пізнавальною метою при пересуванні від об'єкта до об'єкта в їхньому природному середовищі Г) з метою формування дослідницьких навичок

26. Години якої освітньої галузі не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти?

А) технологічної В) фізкультурної

Б) соціальної Г) інформатичної

27. Укажіть функцію учителя на сучасному уроці.

А) основний носій знань Б) одне з джерел знань В) організатор навчальної діяльності учнів Г) помічник учня при виконанні лабораторних досліджень

28. Оберіть найточніше визначення поняття «здоров'язбережувальна технологія».

А) дії, спрямовані на зміцнення фізичного здоров'я та профілактику хвороб Б) відповідність навчального та фізичного навантаження віковим можливостям дитини

В) відсутність стресу, адекватність вимог, адекватність методик навчання та виховання

Г) усі ті психолого-педагогічні технології, програми, методи, які спрямовані на виховання в учнів культури здоров'я, особистісних якостей, що сприяють його збереженню й зміцненню, формування уявлення про здоров'я як цінність, мотивацію на ведення здорового способу життя Д активне формування в учнів валеологічної культури

29. Моделювання на уроках «Я досліджую світ» сприяє насамперед

А) глибокому засвоєнню знань В) дослідницькій діяльності

Б) розвитку уяви та мислення Г) розвитку пам'яті

30. Що із зазначеного не є метою формувального оцінювання?

А) підтримувати бажання навчатися

Б) підтримати навчальний поступ учнів, вчасно виявляти проблеми й запобігати їхньому нашаруванню

В) наголосити на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання

Г) формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах

31. Розвиток природознавчої і суспільствознавчої складової змісту сучасної початкової освіти здійснюється за такими напрямками

А) інноваційність В) варіативність

Б) інтеграція Г) гуманізація

32. На якій основі передбачено у Державному стандарті початкової освіти організацію освітнього процесу в 3-4 класах?

А) інтегровано-предметній В) особистісно-орієнтованій

Б) діяльнісній Г) ігровій

33. Скільки відсотків резервного часу в навчальних програмах з усіх предметів і курсів учитель може використовувати на свій розсуд (на засвоєння навчального матеріалу, піти з учнями в музей тощо)?

А) 25 % Б) 10 % В) 15 % Г) 20 %

34. Програми «Я досліджую світ» побудовані з урахуванням таких принципів

А) дитиноцентрованості та природовідповідності Б) інтеграції, сезонності

В) взаємозв'язаного формування предметних і ключових компетентностей Г) краєзнавчий

Д) узгодження змісту, цілей і очікуваних результатів

Е) адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей Є) логічної послідовності Ж) зв'язок навчання із життям

З) науковості, доступності, наступності й практичної спрямованості

35. До запитань бесіди, що вимагає відтворення фактичних відомостей, належать

А) Хто це? В) Чому? Д) Що робить?

Б) Який? Г) У чому причина?

36. До запитань бесіди, спрямованих на осмислення фактичних відомостей, належать

А) Хто це? В) Чому? Д) Що робить?

Б) Який? Г) У чому причина?

37. До словесних методів вивчення навколишнього світу молодшими школярами належать

А) розповідь В) лекція Д) робота із настінною картою

Б) бесіда Г) перегляд фільму

38. Укажіть дидактичну мету бесіди

А) узагальнення знань учнів Б) закріплення і систематизація знань учнів В) отримання нових знань Г) відтворення раніше набутих знань

39. Групова форма організації роботи на заняттях «Я досліджую світ» спрямована на

А) розвиток міжособистісних відносин Б) взаємонавчання через співпрацю В) підвищення успішності

Г) розвиток почуття терпимості та поваги до думки інших

40. Екскурсія як форма навчально-виховної роботи сприяє розвитку в учнів (виберіть дві найбільш характерні ознаки)

А) пам'яті Б) кругозору В) спостережливості Г) дослідницьких навичок

41. Провідними методами на екскурсії є

А) бесіда В) спостереження

Б) розповідь вчителя Г) практичні роботи

42. Найціннішими для розвитку дитини є питання і завдання, які потребують

А) простого відтворення вивченого Б) творчого підходу В) застосування знань у новій ситуації Г) виконання за алгоритмом

43. Серед наведених причинно-наслідкових зав'язків позначте ПОСЛІДОВНІ зв'язки

А) висота сонця —> довжина тіла від предметів Б) лід легше від води —> крижина плаває на поверхні річки В) обертання Землі навколо осі —> зміна дня і ночі —> спосіб життя організмів

Г) Сонце —> температура Землі —> температура повітря —> життя організмів

44. Домашня робота відрізняється від роботи на уроці тим, що

А) є обов'язковою Б) не обмежена часовими рамками В) може бути диференційованою Г) учень більш самостійний

45. Для формування якої ключової компетентності вчитель може використати наведену задачу?

Для кімнати квадратної форми, площа якої 25 м^2 , потрібно придбати дерев'яні плінтуси. У будівельному супермаркеті продають два види плінтусів, що різняться довжиною і вартістю. Перший варіант завдовжки 3 м коштує 47,5 грн за 1 м^2 ; другий, завдовжки 4 м, - 86, 5 грн/ м^2 . Який варіант плінтусів потрібно придбати, щоб було якомога менше відходів? Яка вартість покупки?

А) культурної Г) цифрової

Б) громадянської Д) екологічної

В) підприємницької і фінансової

46. Визначте методичний статус методики викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

А) міждисциплінарна галузь (поєднання природничих наук і педагогіки)

Б) прикладна наука (має практичне застосування)

В) педагогічна наука, що вивчає процес навчання природознавству, суспільствознавству тощо

47. Оберіть наочні засоби навчання, які найчастіше застосовують у початковій школі.

А) картини, що супроводжують сюжетну розповідь Б) культурно-історичні картини В) комікси, карикатури Г) малюнки на дошці (крейдові)

Д) демонстраційні таблиці

48. Оберіть кілька прийомів роботи з образотворчою наочністю, які можна використовувати в процесі ознайомлення молодших школярів із суспільствознавчим та історичним матеріалом.

А) розповідь учителя за картиною Г) проведення дослідів, досліджень Б) віртуальна екскурсія Д) бесіда за картиною

В) персоніфікація Е) театралізація

49. Оберіть методи та прийоми, які використовують у процесі ознайомлення молодших школярів із суспільствознавчим матеріалом.

А) предметний урок Д) проблемний урок-дослідження

Б) дискусія Е) презентація

В) гра-змагання Є) телеурок

Г) лекція Ж) екскурсія

У) віртуальна подорож

50. Специфічними принципами, що обумовлюють зміст навчального матеріалу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», є принципи

А) науковості, доступності, сезонності Б) сезонності, краєзнавчий, батьківщинознавчий В) краєзнавчий, фенологічний, доступності Г) сезонності, доступності, батьківщинознавчий

51. У яких формах учні початкових класів засвоюють знання з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»?

А) факт, судження, уявлення, прийом Б) уявлення, причинно-наслідковий зв'язок, метод

В) поняття, факт, уявлення Г) аналогія, уявлення, порівняння

52. Візуально-чуттєве сприйняття предметів і явищ навколишнього світу в їхньому натуральному або штучному символічному зображенні характеризує такий метод навчання, як

А) практичний В) наочний

Б) словесний Г) проблемний

53. До методів, що забезпечують опосередковане ознайомлення з природою, належать

А) спостереження, експеримент, праця, досліді з природним матеріалом Б) розгляд картин, використання діафільмів і кінофільмів, робота з малюнками, моделями, словесні дидактичні ігри, розповіді, бесіди, читання художньої літератури

В) спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом Г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин

54. До методів, які забезпечують безпосереднє ознайомлення з природою, належать

А) фенологічні спостереження, дослідницькі Б) розглядання предметів та бесіди про них

В) спостереження за наближенням грози, за веселкою, дощем, снігом Г) спостереження за розвитком рослин, тварин, за поступовими сезонними змінами в житті рослин, тварин

55. Правильне судження, що відповідає визначенню спостереження як методу забезпечення наочно-чуттєвої основи знань про природу (соціум)

А) цілеспрямоване, планомірне сприйняття об'єктів навколишньої дійсності з метою виділення істотних ознак предметів та явищ природи Б) планомірне сприйняття об'єктів навколишньої дійсності та накопичення чуттєвого досвіду

В) розвиток спостережливості дитини, уміння аналізувати, узагальнювати та планувати певну діяльність Г) фіксування певних ознак предметів природи

56. Спостереження відрізняється від простого сприймання тим, що

А) є планомірним, цілеспрямованим Б) є планомірним, цілеспрямованим, дієвим В) має бути спеціально організованим вихователем

Г) має більш яскравий емоційний фон та проводиться тільки за об'єктами природи

57. Оберіть емпіричні методи пізнання.

А) вимірювання, опис, аналіз, спостереження Б) спостереження, аналіз, дедукція, опис

В) вимірювання, аналіз, синтез, спостереження Г) вимірювання, опис, експеримент, спостереження

58. Планомірне, цілеспрямоване сприймання об'єктів навколишньої дійсності, яке підпорядковане конкретно-визначеним цілям і потребує вольових зусиль, визначають як

А) демонстрація Б) екскурсія

В) спостереження Г) дослідницька діяльність

59. Спосіб організації взаємопов'язаної діяльності учителя і учнів, у якій учитель виконує функцію джерела навчального змісту і суб'єкта керування навчально-пізнавальною діяльністю, визначають як

А) бесіда Б) проблемна бесіда

В) розповідь Г) евристична бесіда

60. Які прилади можна використовувати для організації спостережень за Сонцем?

А) гномон Б) флюгер В) гігрометр Г) психрометр

61. Метою дослідницької технології є

А) набуття учнями навичок дослідницької роботи Б) спрямування учнів на осмислення екологічних проблеми в цілому В) створення умов для творчої діяльності

Г) організація самостійної пошукової діяльності, робота за правилами, певним алгоритмом, підпорядкованими досягненню результату

62. Репродуктивно-пізнавальні запитання під час бесіди на уроках природознавства

А) активізують пам'ять і спонукають до відтворення раніше здобутих знань Б) стимулюють пізнавальну діяльність, результатом якої є здобуття готових знань з різних джерел: підручників, засобів унаочнення, спостережень, дослідів

В) відповіді на такі запитання отримують у результаті здійснення операцій логічного мислення з уже відомими знаннями або під час розв'язання проблеми

Г) потрібні для запам'ятовування

63. Репродуктивно-мнемічні запитання під час бесіди на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

А) стимулюють пізнавальну діяльність, результатом якої є здобуття готових знань з різних джерел: підручників, засобів унаочнення, спостережень, дослідів

Б) активізують пам'ять і спонукають до відтворення раніше здобутих знань В) відповіді на такі запитання отримують у результаті здійснення операцій логічного мислення з уже відомими знаннями або під час розв'язання проблеми

Г) питання має риторичний характер