

## ～學生輔導省思～

以學生顯著的問題行為，觀察記錄其日常生活表現、導師輔導過程與結果。

學生行為、背景簡述	輔導策略	輔導結果	檢討與延續
<p>Yi7生從小的品性較不好，家庭環境在複雜區域，平日喜歡與任課教師起口頭衝突。</p> <p>平時許多科任教師對其傷透腦筋，該生尤其課照班的老師更無理。甚至口出穢言。</p>	<p>a.該生喜歡“扛轎”，以神明與宗教相關懲戒為由，要其反省！</p> <p>b.以更嚴厲的口吻與態度，利用課照班老師代體育課時，帶著該生去操場上，命其光天化日下對天發誓，要反省改過、從今後要好好做人！</p> <p>c.因為該生喜歡運動，故要求該生去參加田徑隊訓練，並在田徑隊老師前再次發誓，自己會聽從導師與田徑隊老師的指導～</p> <p>d.以較社會化口吻與之溝通，很明確地跟該生講「在學校我就是你的老爸、也是你的老大，因為你在校的所有行為，我都必須有一份責任」</p>	<p>1.經過a.輔導策略後，雖有改善，但隔一星期卻又再犯！</p> <p>2.以b.c.策略後，雖然該生偶爾犯錯，但只要再次口頭提醒他曾在操場上發過誓，便能收斂許多。</p> <p>3.因為常常幫該生犯錯後收拾善後，所以漸漸得到其尊敬，也能用溝通方式來督促其進步。另外因為在田徑場上能有不錯成績，也讓其有信心自己可以做好人！</p>	<p>該生因為家庭不健全，加上居家附近有許多所謂的“流氓”，因此言行較偏頗！剛好身為男導師，可以善用較社會化的口吻與之交手，讓其較信任</p> <p>因為該生需要朋友之認同、大人的信任，所以導師佐以同學、田徑隊友，要其收斂行為，成果還算不錯！</p> <p>之後該生若有較偏差言行出現，只要提到他對天發誓的內容，馬上就會有所警惕！</p>

學生行為、背景簡述	輔導策略	輔導結果	檢討與延續
<p>Ch2經常以身體不舒服為由，</p>	<p>a.先從繼父著手，在電話中給予繼</p>	<p>1.繼父與母親能了解導師對該生</p>	<p>雖然繼父與母親皆口頭承諾會</p>

---

請假，家長有一方也放任、甚至鼓勵其在家“安逸”過活，而各項作業經常缺交、甚至不寫。

該生為低收入戶，需要許多的申請補助！但母親說繼父享受在家，沒有外出工作意願，並會帶孩子一起享樂！

曾連續五、六天以各種不同理由未到校！繼父甚至來電對導師質疑為何針對該生如此嚴厲！

聯絡簿經常未簽名，所以作業也沒有書寫。

---

父義正詞嚴的聲明，並告知，不讓孩子來校，已經是違法的行為！

b.明確告知該生雙親，許多的補助或助學金檢核，都需要導師的認同與簽註，若是繼續如此，若社工、警察單位介入，所有補助可能會取消！

c.將該生未交作業紀錄與許多不良紀錄告知繼父、母親。

之用心，並約定會在家一起督促該生的作業。

2.繼父口頭道歉電話中的無禮，並保證以後會先了解情況，再應對進退。

3.母親會每日檢查聯絡簿，確實關心孩子的作業與在校情況。

督促，但實際上效果不高，只能由導師不時地去提醒，或者多次在聯絡簿上註記，母親才會有所行動。

該生的作業只能催促一項是一項，有時還會遺失，只能不厭其煩地去督促！

輔導省思：

其實面對家庭功能失調的學生，導師真的需要無所不用其極，並非每位學生都接受“愛的教育”這一套，有時還會“軟土深鋤”，欺負個性較柔弱的女老師，但過度的嚴格有時會有反效果，只能從旁了解學生在意的是何物，利用這些資訊，想辦法去改變影響其言行！

另外，家長的觀念與態度，影響層面是非常深，只要一有閃失，可能自己的孩子觀念從此墮落，這時導師只能盡力去協助，不一定能救多少，只能期許將來他能不偏頗太多！