

Tahapan Implementasi untuk Evaluasi

Tahapan Satuan Pendidikan dalam Melakukan Evaluasi

Evaluasi kurikulum satuan pendidikan dilaksanakan **mandiri** dan **bertahap** sesuai dengan **konteks, kebutuhan, dan kemampuan satuan pendidikan**.

Catatan:

- Tahapan-tahapan ini bertujuan untuk memberikan gambaran bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum dapat dilakukan sesuai kesiapan dan kondisi masing-masing satuan pendidikan.
- Satuan pendidikan diharapkan melakukan refleksi secara rutin agar dapat menentukan tahapan yang tepat dalam menyusun dan melaksanakan kurikulum.

Tahap Awal

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler dan kokurikuler**, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
- Capaian dimensi, elemen, dan subelemen profil lulusan
- Hasil asesmen pembelajaran
- Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)



Tahap Berkembang

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
- Capaian dimensi, elemen, dan subelemen profil lulusan
- Hasil asesmen pembelajaran
- Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)
- Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar

Evaluasi ini mempertimbangkan sudut pandang **murid**.

Tahap Siap

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB),** dan **ekstrakurikuler,** dengan memperhatikan:

Capaian pembelajaran Delapan

- dimensi profi lulusan Hasil
- asesmen pembelajaran

Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi

- keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)

Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar

Keselarasan dengan visi, misi, tujuan dan kekhasan satuan pendidikan

Evaluasi ini mempertimbangkan sudut pandang **murid dan orang tua.**

Tahap Mahir

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, Delapan dimensi profil lulusan, PKL (SMK dan SMALB),** dan **ekstrakurikuler,** dengan memperhatikan:

Capaian pembelajaran Delapan

- dimensi profi lulusan Hasil
- asesmen pembelajaran

Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas

- XI, XII, XIII SMK)

Penggunaan perangkat ajar

Keselarasan dengan visi, misi, tujuan

- dan kekhasan satuan pendidikan

Kesuksesan implementasi program

- satuan pendidikan dengan mitra

Evaluasi ini mempertimbangkan sudut pandang **kebijakan daerah/nasional** dan **masukan berbagai pemangku kepentingan** (pihak **internal dan eksternal** satuan pendidikan).

Tahap Awal

Satuan pendidikan melakukan evaluasi yang fokus kepada evaluasi pembelajaran oleh pendidik.

- Evaluasi pembelajaran ini fokus kepada proses dan hasil perkembangan belajar murid
- selama pembelajaran **intrakurikuler dan kurikuler**, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
- Delapan dimensi profil
 - lulusan Hasil asesmen
 - pembelajaran
 - Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII XIII SMK)

Pertanyaan refleksi atau pemandik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas sekolah atau penilik:

- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
 - Apa saja asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran murid?
 - Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini?
 - Apa saja data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
 - Apa dimensi profil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
 - Apa dimensi profil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran kurikuler?
 - Dimensi profil lulusan apa yang sudah berkembang dengan baik?
 - Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya? Apa saja proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik?
 - Apa saja proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan? Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
 - o
 - o
 - o
 - o

Tahap Berkembang

Satuan pendidikan melakukan evaluasi dengan memperhatikan perspektif.

- Evaluasi pembelajaran ini fokus kepada proses dan hasil perkembangan belajar peserta didik selama pembelajaran intrakurikuler, kurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
 - Delapan dimensi proil
 - Iulusan Hasil asesmen pembelajaran
 - Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)
 - Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar
 - Umpan balik dari peserta didik mengenai pengalaman belajar peserta didik

Bertanyaan refleksi atau pemantik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas atau penilik:

- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
 - Apa saja asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran peserta didik?
 - Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini?
 - Apakah peserta didik terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar mereka?
 - Apa saja data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
 - Apa dimensi proil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
 - Apa dimensi, elemen, dan subelemen proil pelajar Pancasila yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran projek penguatan proil pelajar Pancasila?
 - Dimensi proil pelajar Pancasila apa yang sudah berkembang dengan baik?
 - Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya? Apa saja proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik?
 - Apa saja proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan? Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
 -
 -
 -
 -

Tahap Siap

Satuan pendidikan melakukan evaluasi dengan memperhatikan perspektif murid dan orang tua.

- Evaluasi pembelajaran ini fokus kepada proses dan hasil perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, kurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:
 - Capaian pembelajaran
 - Delapan dimensi profil
 - lulusan Hasil asesmen
 - pembelajaran
 - Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII XIII SMK)
 - Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar
 - Keselarasan dengan visi, misi, tujuan, dan kekhasan satuan
 - pendidikan
 - Umpan balik dari murid dan orang tua mengenai pengalaman belajar murid
- **Pertanyaan refleksi atau pemantik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas sekolah atau penilik:**
- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
- Apa saja asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran murid?
- Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini?
- Apakah murid terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar mereka?
- Apakah orang tua terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar anaknya?
- Apa saja data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
- Apa dimensi profil lulusan, yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
- Apa dimensi profil lulusan, yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran kurikuler?
- Dimensi profil lulusan apa yang sudah berkembang dengan baik?
- Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya? Apa saja proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik?
- Apa saja proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan?
- Apa strategi, kebijakan, dan/atau program yang akan diperkenalkan untuk meningkatkan kurikulum yang ada?
- Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
-
-
-

Tahap Mahir

Satuan Pendidikan melakukan evaluasi dengan memperhatikan sudut pandang kebijakan daerah/nasional dan masukan berbagai pemangku kepentingan (pihak internal dan eksternal satuan pendidikan)

- Evaluasi ini fokus kepada proses dan hasil perkembangan belajar murid selama pembelajaran intrakurikuler, kurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler, dengan memperhatikan:
- Capaian pembelajaran
 - Delapan dimensi proil
 - lulusan Hasil asesmen
 - pembelajaran
 - Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII XIII SMK)
 - Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar
 - Keselarasan dengan visi, misi, tujuan dan kekhasan satuan pendidikan
 - Umpaman balik dari murid dan orang tua mengenai pengalaman belajar
 - murid Kesuksesan implementasi program satuan pendidikan dengan mitra
 -
- Bertanyaan refleksi atau pemandangan yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas sekolah atau penilai:
- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
 - Apakah asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran murid sudah dikomunikasikan dan dipahami oleh murid?
 - Apakah murid, orang tua, dan mitra satuan pendidikan terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran? Apa pendapat mereka mengenai proses dan hasil pembelajaran yang ada?
 - Apa saja data proses dan hasil pembelajaran (internal dan eksternal) yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
 - Apakah dimensi proil lulusan yang disasar pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
 - Apa dimensi proil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran kurikuler?
 - Dimensi proil lulusan apa yang sudah berkembang dengan baik?
 - Apakah ada kesinambungan antara dimensi proil lulusan yang dikembangkan di dalam intrakurikuler dengan kegiatan kurikuler?
 - Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya?
 - Apa strategi, kebijakan, dan/atau program yang akan diperkenalkan untuk meningkatkan kurikulum yang ada?
 - Organisasi dan/atau pihak luar mana yang dapat diajak kerja sama untuk mengoptimalkan proses dan hasil pembelajaran di satuan pendidikan?
 - Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
 -
 -
 -
 -