

## Tahapan Implementasi untuk Evaluasi

### Tahapan Satuan Pendidikan dalam Melakukan Evaluasi

Evaluasi kurikulum satuan pendidikan dilaksanakan **mandiri** dan **bertahap** sesuai dengan konteks, kebutuhan, dan kemampuan satuan pendidikan.

Catatan:

- Tahapan-tahapan ini bertujuan untuk memberikan gambaran bahwa penyusunan dan pelaksanaan kurikulum dapat dilakukan sesuai kesiapan dan kondisi masing-masing satuan pendidikan.
- Satuan pendidikan diharapkan melakukan refleksi secara rutin agar dapat menentukan tahapan yang tepat dalam menyusun dan melaksanakan kurikulum.

#### Tahap Awal

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler dan kokurikuler**, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
- Capaian dimensi, elemen, dan subelemen profil lulusan
- Hasil asesmen pembelajaran
- Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)

#### Tahap Berkembang

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB)**, dan **ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
- Capaian dimensi, elemen, dan subelemen profil lulusan
- Hasil asesmen pembelajaran
- Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)
- Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar

Evaluasi ini mempertimbangkan sudut pandang **murid**.



## Tahap Siap

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:

Capaian pembelajaran Delapan

- dimensi profil lulusan Hasil
- asesmen pembelajaran

Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)

Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar

Keselarasan dengan visi, misi, tujuan dan kekhasan satuan pendidikan

Evaluasi ini mempertimbangkan sudut pandang **murid dan orang tua**.

## Tahap Mahir

Melakukan evaluasi terhadap **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, Delapan dimensi profil lulusan, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:

Capaian pembelajaran Delapan

- dimensi profil lulusan Hasil
- asesmen pembelajaran

Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)

Penggunaan perangkat ajar

Keselarasan dengan visi, misi, tujuan dan kekhasan satuan pendidikan

Kesuksesan implementasi program

- satuan pendidikan dengan mitra

Evaluasi ini mempertimbangkan sudut pandang **kebijakan daerah/nasional** dan **masukan berbagai pemangku kepentingan** (pihak **internal dan eksternal** satuan pendidikan).

## Tahap Awal

Satuan pendidikan melakukan evaluasi yang fokus kepada evaluasi pembelajaran oleh pendidik.

- Evaluasi pembelajaran ini fokus kepada proses dan hasil perkembangan belajar murid selama pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler, dengan memperhatikan:

Capaian pembelajaran

- Delapan dimensi profil
- lulusan Hasil asesmen
- pembelajaran
- Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII XIII SMK)
- 

Pertanyaan refleksi atau pemantik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas sekolah atau penilik:

- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
- Apa saja asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran murid?
- Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini?
- Apa saja data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
- Apa dimensi profil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
- Apa dimensi profil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran kokurikuler?
- Dimensi profil lulusan apa yang sudah berkembang dengan baik?
- Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya?
- Apa saja proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik?
- Apa saja proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan? Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
- 
- 
- 
-

## Tahap Berkembang

Satuan pendidikan melakukan evaluasi dengan memperhatikan perspektif.

- Evaluasi pembelajaran ini fokus kepada **proses dan hasil** perkembangan belajar peserta didik selama pembelajaran **intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:

- Capaian pembelajaran
  - Delapan dimensi profil
  - lulusan Hasil asesmen pembelajaran
  - Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII, XIII SMK)
  - Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar
  - Umpan balik dari peserta didik mengenai pengalaman belajar peserta didik

**Bertanyaan refleksi atau pemantik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas atau penilik:**

- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
  - Apakah asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran peserta didik?
  - Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini?
  - Apakah peserta didik terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar mereka?
  - Apakah data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
  - Apakah dimensi profil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
    - Apakah dimensi, elemen, dan subelemen profil pelajar Pancasila yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila?
    - Dimensi profil pelajar Pancasila apa yang sudah berkembang dengan baik? Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya? Apakah proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik? Apakah proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan? Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?

## Tahap Siap

Satuan pendidikan melakukan evaluasi dengan memperhatikan perspektif murid dan orang tua.

- Evaluasi pembelajaran ini fokus kepada **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama pembelajaran **intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler**, dengan memperhatikan:
  - Capaian pembelajaran
  - Delapan dimensi profil
  - Lulusan Hasil asesmen pembelajaran
  - Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII XIII SMK)
  - Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar
  - Keselarasan dengan visi, misi, tujuan, dan kekhasan satuan pendidikan
  - Umpan balik dari murid dan orang tua mengenai pengalaman belajar murid
- **Pertanyaan refleksi atau pemantik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas sekolah atau penilik:**
  - Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?
  - Apa saja asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran murid?
  - Siapa saja yang terlibat dalam proses mengukur hasil pembelajaran ini?
  - Apakah murid terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar mereka?
  - Apakah orang tua terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran ini? Apa pendapat mereka mengenai pengalaman belajar anaknya?
  - Apa saja data proses dan hasil pembelajaran yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
  - Apa dimensi profil lulusan, yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
  - Apa dimensi profil lulusan, yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran kokurikuler?
  - Dimensi profil lulusan apa yang sudah berkembang dengan baik?
  - Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya? Apa saja proses pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik?
  - Apa saja proses pembelajaran yang masih perlu untuk terus ditingkatkan?
  - Apa strategi, kebijakan, dan/atau program yang akan diperkenalkan untuk meningkatkan kurikulum yang ada?
  - Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
  - 
  - 
  -

## Tahap Mahir

Satuan Pendidikan melakukan evaluasi dengan memperhatikan sudut pandang kebijakan daerah/nasional dan masukan berbagai pemangku kepentingan (pihak **internal** dan **eksternal** satuan pendidikan)

— Evaluasi ini fokus kepada **proses dan hasil** perkembangan belajar murid selama —

- pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, PKL (SMK dan SMALB), dan ekstrakurikuler, dengan memperhatikan:

Capaian pembelajaran

- ◻ Delapan dimensi proil
- ◻ lulusan Hasil asesmen
- ◻ pembelajaran
- ◻ Karakteristik program keahlian (kelas X SMK) dan konsentrasi keahlian (kelas XI, XII XIII SMK)
- ◻ Kualitas pengajaran pendidik dan penggunaan perangkat ajar
- ◻ Keselarasan dengan visi, misi, tujuan dan kekhasan satuan pendidikan
- ◻ Umpan balik dari murid dan orang tua mengenai pengalaman belajar
- ◻ murid Kesuksesan implementasi program satuan pendidikan dengan
- ◻ mitra

Pertanyaan refleksi atau pemantik yang dapat dipakai oleh kepala satuan pendidikan maupun pengawas sekolah atau penilik:

- Apakah tujuan evaluasi yang diharapkan?  
Apakah asesmen pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam mengukur proses dan hasil pembelajaran murid sudah dikomunikasikan dan dipahami oleh murid?
- ◻ Apakah murid, orang tua, dan mitra satuan pendidikan terlibat dalam proses evaluasi pembelajaran? Apa pendapat mereka mengenai proses dan hasil pembelajaran yang ada?
- ◻ Apa saja data proses dan hasil pembelajaran (internal dan eksternal) yang dimiliki oleh satuan pendidikan?
- ◻ Apa dimensi proil lulusan yang disasar pendidik dalam pembelajaran intrakurikuler?
- ◻ Apa dimensi proil lulusan yang sudah disasar oleh pendidik dalam pembelajaran kokurikuler?
- ◻ Dimensi proil lulusan apa yang sudah berkembang dengan baik?
- ◻ Apakah ada kesinambungan antara dimensi proil lulusan yang dikembangkan di dalam intrakurikuler dengan kegiatan kokurikuler?
- ◻ Dimensi apa yang harapannya akan dikembangkan dalam pembelajaran berikutnya?
- ◻ Apa strategi, kebijakan, dan/atau program yang akan diperkenalkan untuk meningkatkan kurikulum yang ada?
- ◻ Organisasi dan/atau pihak luar mana yang dapat diajak kerja sama untuk mengoptimalkan proses dan hasil pembelajaran di satuan pendidikan?
- ◻ Bagian kurikulum apa yang perlu disesuaikan?
- ◻
- ◻
- ◻