

Информационно-аналитическая справка о результатах процедур ОКО и ВсОШ по итогам 1 полугодия
2021-2022 учебного года Средней школы №30.

Цель: проанализировать качество образования обучающихся Средней школы №30 по итогам 1 полугодия с учетом

ключевых показателей качества образования:

- 1.Доступность качественного образования.
- 2.Объективность результатов.
- 3.Непротиворечивость, аномальность результатов.
- 4.Соответствие коридору решаемости.
- 5.Индекс низких результатов.
- 6.Уровневый анализ.
- 7.Типичные учебные затруднения обучающихся.
- 8.Типичные ошибки обучающихся.
- 9.Региональные показатели оценки качества образовательных результатов обучающихся.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

В соответствии с планом ВШК ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 1 полугодии 2021-2022 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 1 полугодия систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО школы. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно графику контрольных работ в полном объеме.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 1 полугодия 2021-2022 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение 1-го полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

1. Выполнение плана ВШК на 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы.

АВГУСТ

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Результаты контроля	выполнение
Организация условий обучения	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Наблюдение, анализ	Пугина Е.П. Скорнякова Е.Г.	Акт готовности	https://drive.google.com/file/d/1KRMrzB-dHUSgCbRprC66UrkOjmBh9bYv/view?usp=sharing
	Инструктаж работников перед началом учебного года	Проверить выполнение требований охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Наблюдение, анализ	Пугина Е.П. Скорнякова Е.Г. Куликова О.В. Задорина А.В.	Журналы по ТБ	выполнено
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Проконтролировать формирование рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Комплексный	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Состав рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Создание рабочей группы	Педсовет №1 от 30.08.2021
	Создание дорожной карты по переходу на новые ФГОС НОО и ООО	Проконтролировать разработку и утверждение дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО с 2022/23 учебного года	Комплексный	Анализ документации	Замдиректора по УВР, руководитель рабочей группы	Разработана дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО	https://docs.google.com/document/d/1B4qotCtbvAD30l4xZk9pckbmeLPk02pp/edit?usp=sharing&oid=117767388787097831402&rtpof=true&sd=true
	Соответствие ПМО Федеральному перечню учебников	Проверить, что УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ	Тематический	Замдиректора по УВР, директор, заведующий библиотекой	Пугина Е.П. Скорнякова Е.Г. Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	https://kum-sch30.edusite.ru/p140aa1.html Педсовет №1 от 30.08.2021

	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли школьники обеспечены бесплатной учебной литературой, ее состояние	Тематический	Наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В. Классные руководители	Приказ об использовании учебников в 2021-2022 уч. году	Приказ № 137 от 30.08.2021
Соответствие ООП уровней образования требованиям ФГОС	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Проверка Рабочих программ педагогов на соответствие ФГОС	Тематический	Анализ документации	Пугина Е.П. Скорнякова Е.Г. Куликова О.В. Задорина А.В.	Приказ об утверждении рабочих программ	Приказ №143 от 31.08.2021 https://kum-sch30.edusite.ru/p140aa1.html Протокол МС №1 от 29.08.2021
	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Проверка Рабочих программ по внеурочной деятельности педагогов на соответствие ФГОС	Тематический	Анализ документации	Елисеева Т.Н. Абелян Н.А. Цыплякова Г.В.	Приказ об утверждении рабочих программ	
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ и по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году, объективности оценочных процедур и олимпиад	Фронтальный	Анализ документации	Пугина Е.П. Куликова О.В. Задорина А.В. Руководители ШМО	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений	https://docs.google.com/document/d/1G5fBWF/DZkMAqO9dBLMhazMhp2CT6CsFI/edit?usp=sharing&ouid=117767388787097831402&rt=pof=true&sd=true Протокол МС №1 от 29.08.2021
СЕНТЯБРЬ							

Школьная документация	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Справка	Справка обсуждена на оперативном совещании Протокол №21 от 28.09.2021
Школьная документация	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Справка	Справка обсуждена на оперативном совещании Протокол №21 от 28.09.2021
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, ГПД), электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Справка	Справка обсуждена на оперативном совещании Протокол №21 от 28.09.2021
Школьная документация	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте	Тематический	Изучение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Справка обсуждена на оперативном совещании Протокол №21 от 28.09.2021
Школьная документация	Организация стартовой диагностики учащихся 1х, 5-х и 10-х классов	Выявить готовность учащихся к обучению на новом уровне образования	Тематический	Стартовая диагностика, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Аналитические справки педагогов (входной контроль) https://docs.google.com/document/d/1rnohF5Reg4NO6xcQ-X4JkRI--xAKH1w/edit?usp=sharing&ouid=117767388787097831402&rtpof=true&sd=true

Школьная документация	Организация входной диагностики предметных результатов	Организовать входные контрольные работы, чтобы определить уровень предметных результатов учащихся 2–11-х	Тематический	Входная диагностическая работа, анализ			
Школьная документация	Участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA	Организовать проведение PISA	Тематический	Анализ работ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Приказ	Протокол педсовета №1 от 30.08.2021 Приказ №135 от 23.08.2021
Методическая работа	Организация работы методических объединений	Проверить планы работы методических объединений на год	Фронтальный	Анализ документации	Руководители методических объединений, Куликова О.В. Задорина А.В.	Составление плана работы МО	Протокол МС №1 от 29.08.2021
	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Анализ документации	Задорина А.В.	Составление графика повышения квалификации	https://drive.google.com/file/d/1Lp_6EyIJQmuOCaViTtNWvKy7QX6ckOM/view?usp=sharing
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Анализ документации	Задорина А.В.	Составление графика аттестации	https://drive.google.com/file/d/1Lp_6EyIJQmuOCaViTtNWvKy7QX6ckOM/view?usp=sharing
	Участие в городских семинарах по плану	Выступления на ГМО	Персональный	Анализ документации	Руководители ШМО	Доклады	https://youtu.be/n8TVhhirnc4 https://docs.google.com/document/d/1RvAuaa1jDUBbvsfqxQEEYBBU5LKHSq3/edit?usp=sharing&ouid=11776738

							8787097831402&rtpof=true&sd=true
Состояние преподавания учебных предметов	Урочная деятельность педагогов, выявление профессиональных проблем и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников с целью повышения объективности оценивания.	Посетить уроки	Тематический персональный	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справки	Индивидуальные беседы, рекомендации
	Формирование графика контрольных работ в соответствии с требованиями	Проверка графика с учетом нормативных документов	Персональный	анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	График	https://drive.google.com/file/d/1iP9kvry4KK4AOQF_Bza8TyMEhltwbC94/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1Vc9TlqfFpT3d62DHC6ZSxSzmiWoGldfe/view?usp=sharing Приказы по школе: №152/2 от 14.09.2021, №161/1 от 22.09.2021
	Преподавание математики в 4,5 классах. Проверка фонда оценочных процедур на объективность и соответствие	Посещение уроков	Тематический персональный	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справки	https://docs.google.com/document/d/1sKShewTQDrIx8Ub-vFwMDw7Om73I9PJ7/edit?usp=sharing&ouid=117767388787097831402&rtpof=true&sd=true

	ФГОС. Преемственность между НОО и ООО						Протокол МС №2 от 28.09.2021
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки математики, русского языка, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический персональный	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, Куликова О.В. Задорина А.В.	Справки	https://kum-sch30.edusite.ru/p235aa1.html Протокол МС №2 от 28.09.2021
	Внедрение концепций преподавания физкультуры, ОБЖ и предметной области «Искусство»	Посетить уроки физкультуры, ОБЖ, музыки, ИЗО. Проверить, как педагоги поняли и реализуют концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Индивидуальные беседы, рекомендации
Проведение школьного этапа ВСоШ	Проведение школьного этапа олимпиад по графику	Проведение всех предметных олимпиад школьного этапа в соответствии с графиком, анализ результатов	Персональный	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Итоговые протоколы	Протокол оперативного совещания №23 от 12.10.2021
ОКТЯБРЬ							
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, ГПД), электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Справка Зачитана на оперативном совещании протокол №28 от 16.11.2021

	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5-х и 11-х классов	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как школьники соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ документации		Справка	
Реализация ООП	Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Мониторинг адаптации учащихся, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Анализ	Классные руководители, Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета № 2 от 28.10.2021
	Посещаемость учащихся	Выявить учащихся, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины	Фронтальный	Анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Справка Зачитана на оперативном совещании протокол №24 от 19.10.2021
	Мониторинг личностных образовательных результатов учащихся	Провести мониторинг, чтобы определить уровень личностных образовательных достижений учащихся	Тематический	Анализ		Справка	Заполнение мониторинга в электронном виде
	Реализация программы воспитания, Рабочих программ по воспитанию классными руководителями	Проконтролировать, как классные руководители 1– 4-х классов спланировали воспитательную работу с учетом требований ФГОС НОО	Комплексный	Анализ документации		Справка	Протокол педсовета №2 от 28.10.2021
	Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана за 1 четверть	Проанализировать электронные журналы и календарно-тематическое планирование, чтобы проконтролировать	Тематический	Анализ документации		Справка	Протокол педсовета № 3 от 16.11.2021

		выполнение объема рабочих программ за 1 четверть					
Состояние преподавания учебных предметов	Качество уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР	Посетить уроки педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР, проверить, как они организовали оценочную деятельность и учли результаты ВПР	Тематический персональный	Посещение, наблюдение, анализ		Справка	Индивидуальные беседы, рекомендации Протоколы оперативного совещания №23 от 12.10.2021, №30 от 30.11.2021
	Внедрение концепций преподавания обществознания, географии, технологии	Посетить уроки обществознания, географии, технологии Проверить, как педагоги поняли и реализуют новые концепции преподавания учебных предметов	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ			обсуждение
Объем домашних заданий	Проанализировать записи в электронных журналах о домашнем задании обучающихся 2-11 классов, чтобы проконтролировать выполнение требований СанПиН о дозировке домашних заданий	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол оперативного совещания № 27 от 09.11.2021	Объем домашних заданий

Подготовка к ГИА	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11а классе, чтобы проверить, как педагог готовит учащихся к итоговому сочинению: разбирает темы по направлениям, выстраивает оценочную деятельность по критериям	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В.	Ознакомление с нормативными документами	Протокол педсовета №2 от 28.10.2021
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.		
Проведение школьного этапа ВСоШ	Проведение олимпиад по графику	Проведение всех предметных олимпиад школьного этапа в соответствии с графиком, анализ результатов	Персональный	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Итоговые протоколы	
Методическая работа	Участие в городских семинарах по плану ЦДО	Выступления на ГМО	Персональный	Анализ документации	Руководители ШМО	Доклады	
НОЯБРЬ							
Школьная документация	Состояние журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют электронные журналы: своевременность записей в электронных журналах, наполняемость текущих оценок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета № 28 от 16.11.2021

	Проверка рабочих тетрадей учащихся 6–11-х классов	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как школьники соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ тетрадей	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета № 28 от 16.11.2021
Выполнение графика контрольных работ	Проверка журналов	Соответствие проведения оценочных процедур и графика контрольных работ	Тематический		Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета № 28 от 16.11.2021
Реализация ООП	Посещаемость уроков предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне ООО и «Общественные науки» на уровне СОО	Выявить обучающихся, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины	Тематический	Анализ документации	Классные руководители, Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Индивидуальные беседы, рекомендации
	Проведение занятий внеурочной деятельности	Проанализировать журналы внеурочной деятельности, посетить занятия внеурочной деятельностью, чтобы проконтролировать, как педагоги реализуют план внеурочной деятельности	Тематический	Анализ документации	Зырянова Т.Н.	Справка	Протокол оперативного совещания №27 от 09.11.2021

	Реализация программы формирования УУД в начальной школе. Посещение уроков учителей 4-х классов по русскому языку и литературному чтению	Проконтролировать, как педагоги реализуют программу формирования УУД в начальной школе	Комплексный	Посещение, беседа, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	
Методическая работа	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Наблюдение, анализ	Задорина А.В.	Индивидуальные консультации	
Состояние преподавания учебных предметов	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР (биология, география, английский)	Посетить уроки (биология, география, английский), чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический персональный	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Индивидуальные консультации
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки (биология, география, английский), чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический персональный	Посещение, наблюдение, анализ		Справка	https://docs.google.com/document/d/1sKShewTQDrIx8Ub-vFwMDw7Om7319PJ7/edit?usp=sharing&ouid=117767388787097831402&rtpof=true&sd=true

	Подготовка к итоговому собеседованию	Посетить уроки	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ		Приказ	Приказ №189 от 16.11.2021 https://drive.google.com/file/d/17P60i-Q1sLOifM01egXUkWlwHcQ08wWm/view?usp=sharing
Подготовка к ГИА	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагог готовит учащихся к итоговому сочинению: разбирают темы по направлениям, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ			
	Пробное итоговое сочинение, понимают ли учащиеся критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Организовать и провести пробное итоговое сочинение	Комплексный	Пробное Итоговое сочинение, анализ	Куликова О.В.	Проведение	индивидуальные консультации
ДЕКАБРЬ							
Школьная документация	Состояние журналов (внеурочной деятельности, ГПД), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих оценок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол оперативного совещания №34 от 28.12.2021

	Проверка рабочих тетрадей учащихся 1–3-х классов	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как школьники соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях календарно-тематическому планированию	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	
	Анализ промежуточной аттестации по итогам первого полугодия	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за первое полугодие	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета № 4 от 09.12.2021
	План повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	
Методическая работа	Индивидуальные консультации для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по подготовке документов для аттестации	Тематический	Организация совещания	Задорина А.В.		
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В. руководители методических объединений		Протоколы ШМО
	Выполнение плана работы методических объединений	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В. руководители методических объединений	Справка	Протоколы ШМО

	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность школьников	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Руководители методических объединений, Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета №5 от 28.12.2021
Состояние преподавания учебных предметов	Организация Оценочной деятельности	Проконтролировать качество оценивания учащихся с высокой и низкой учебной мотивацией: сравнить текущее оценивание и результаты итоговых проверочных работ	Тематический (персональный)	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Рубежные контрольные работы, аналитические справки	Размещение на сайте школы
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Анализ документации	Куликова О.В. Задорина А.В.	Выступление на педсовете	Протокол педсовета №5 от 28.12.2021
Подготовка к ГИА	Итоговое сочинение	Проведение и анализ результатов итогового сочинения	Комплексный	Итоговое сочинение	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета №5 от 28.12.2021
	Качество монологической и диалогической речи учащихся 9-х классов, подготовка к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить качество монологической и диалогической речи учащихся: определение коммуникативной задачи, наличие речевых ошибок, логика повествования	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ	Куликова О.В. Задорина А.В.	Справка	Протокол педсовета №5 от 28.12.2021
	Работа по новым КИМ ОГЭ	Проконтролировать, как педагоги оценивают работу учащихся по новым критериям ОГЭ, понимают ли учащиеся критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Посещение, наблюдение, анализ		Справка	Протокол педсовета №4 от 09.12.2021

	Работа с низкомотиви-ров анными учащимися	Проконтролировать, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учащимися по подготовке к ГИА	Тематический	Беседа, анализ		Справка	Протокол педсовета №4 от 09.12.2021
--	--	---	--------------	----------------	--	---------	--

Управленческие решения

1. Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий.
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2021-2022 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету.

3. Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4. Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в январе 2022 г.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре

2. Учителям-предметникам, преподающим во классах:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к оценочным процедурам.

3. Всем учителям-предметникам:

4.1. Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании ежеурочно.

4.2. Предоставить в учебную часть результаты работы с резервом

5. Классным руководителям:

5.1. Осуществлять наблюдение за пропусками занятий учащимися ежедневно.

5.2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).

Задачи на 2 полугодие 2020-2021 учебного года:

- Работать над проблемами повышения качества образования.

- **Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2021-2022 учебном году.**

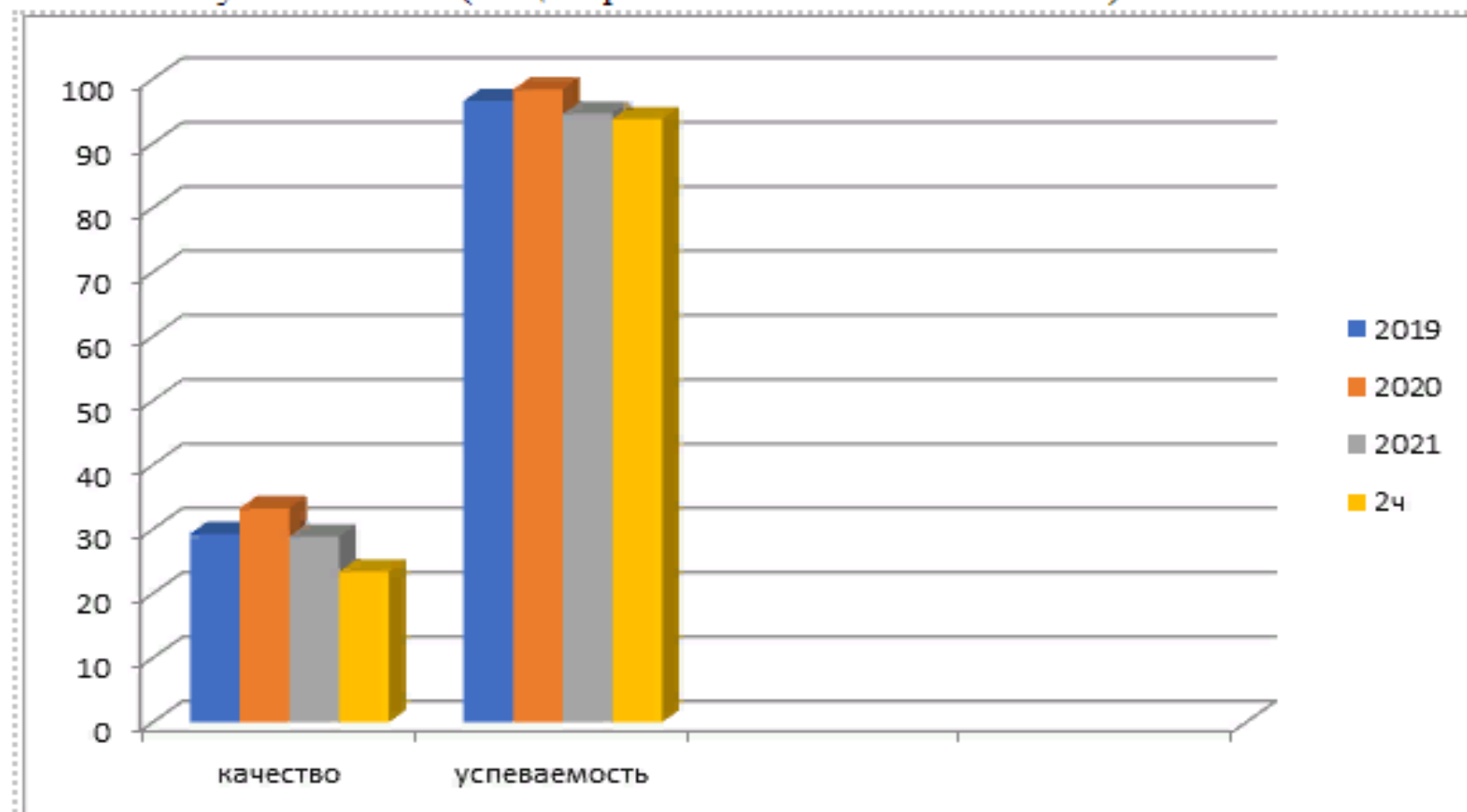
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: критериальное оценивание, формирование позитивного отношения к объективности любых оценочных процедур, активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

2. Направление: повышение объективности проведения любых оценочных процедур с целью повышения качества обучения.

Отчет о выполнении адресных рекомендаций направленных на преодоление признаков необъективности проведения оценочных процедур

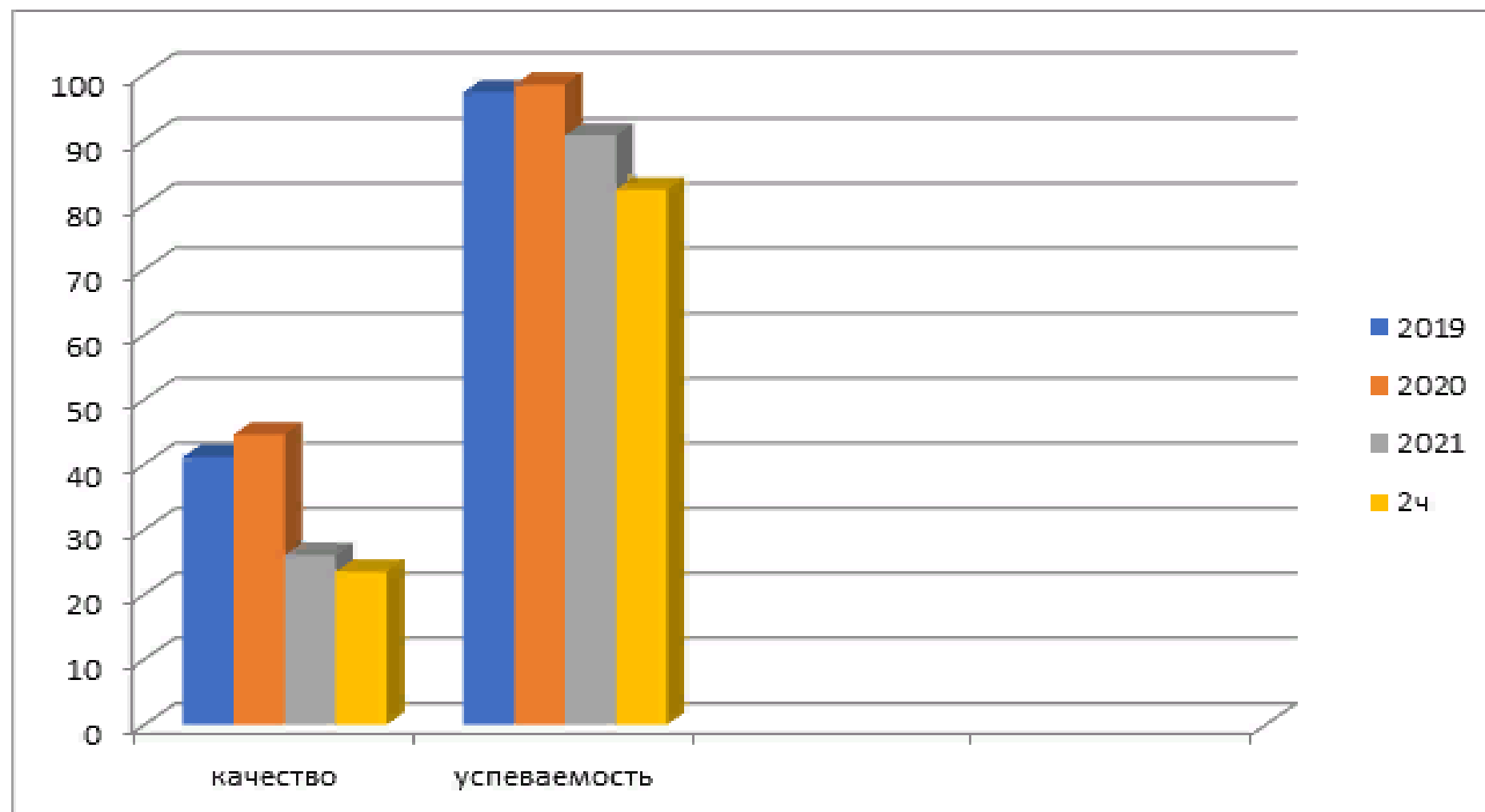
3. Направление: качество и успеваемость по итогам 1 полугодия.

Качество и успеваемость (общеобразовательные классы и СКК)



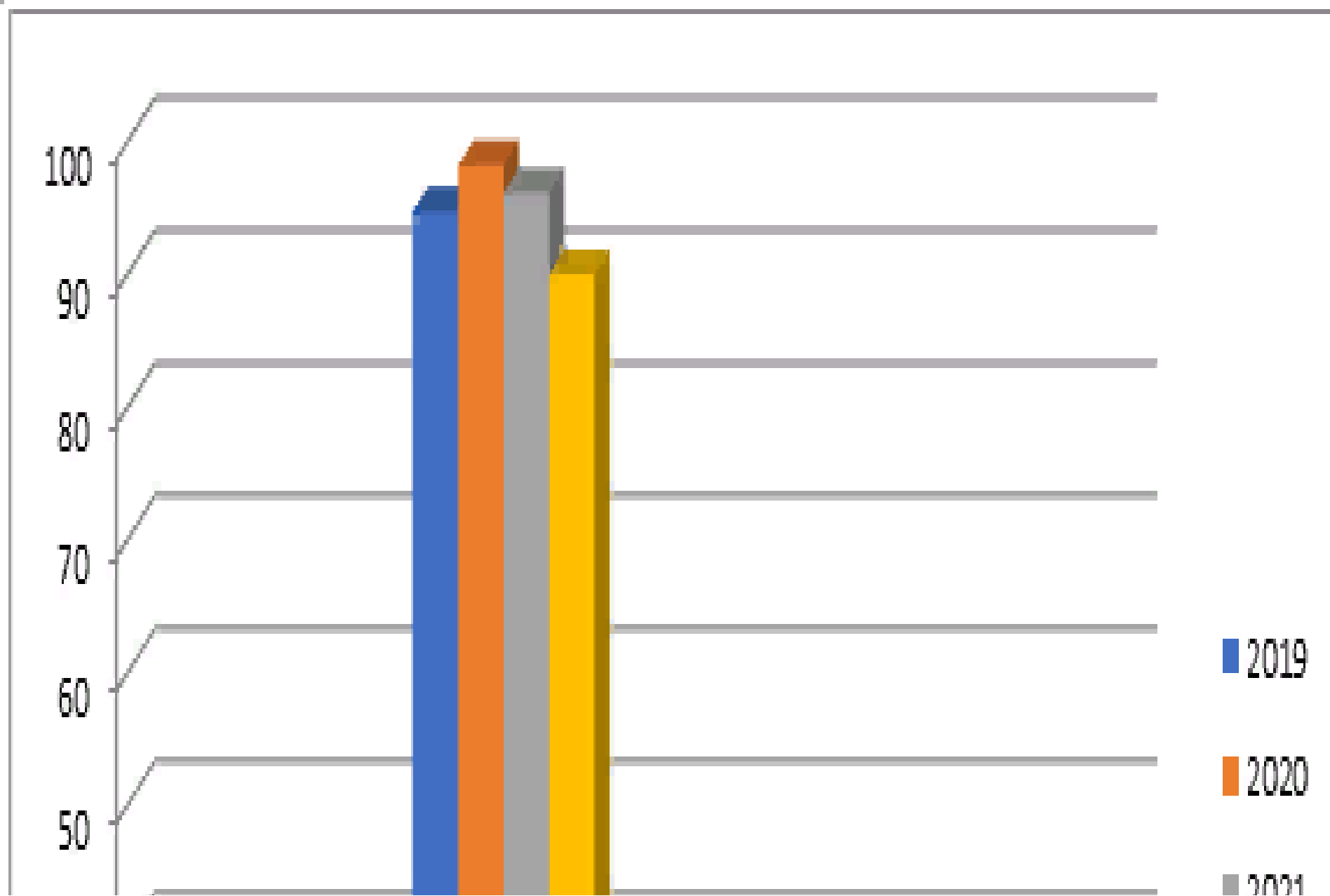
По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество понизилось.

Качество и успеваемость (общеобразовательные классы)

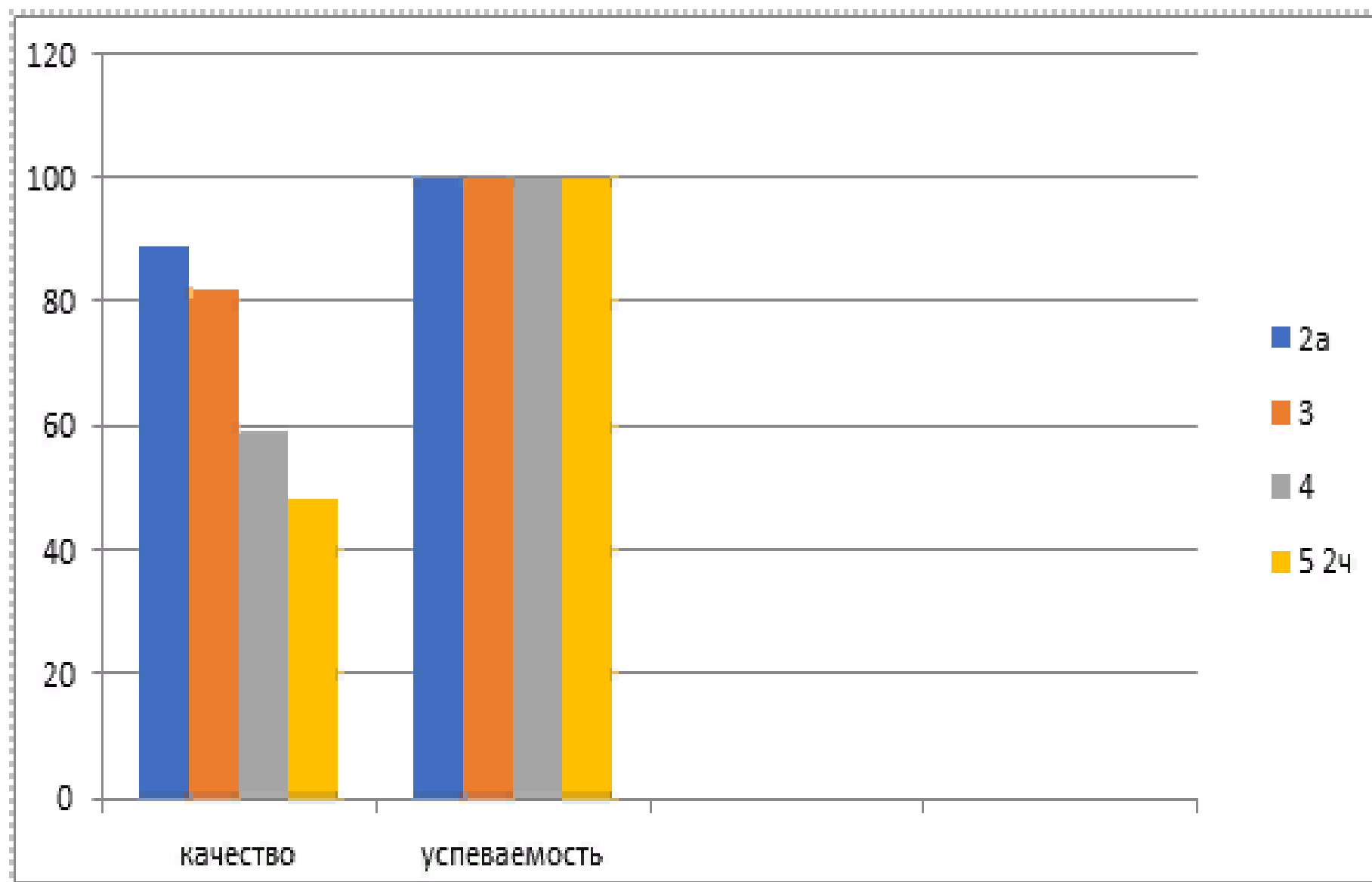


По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество понизилось.

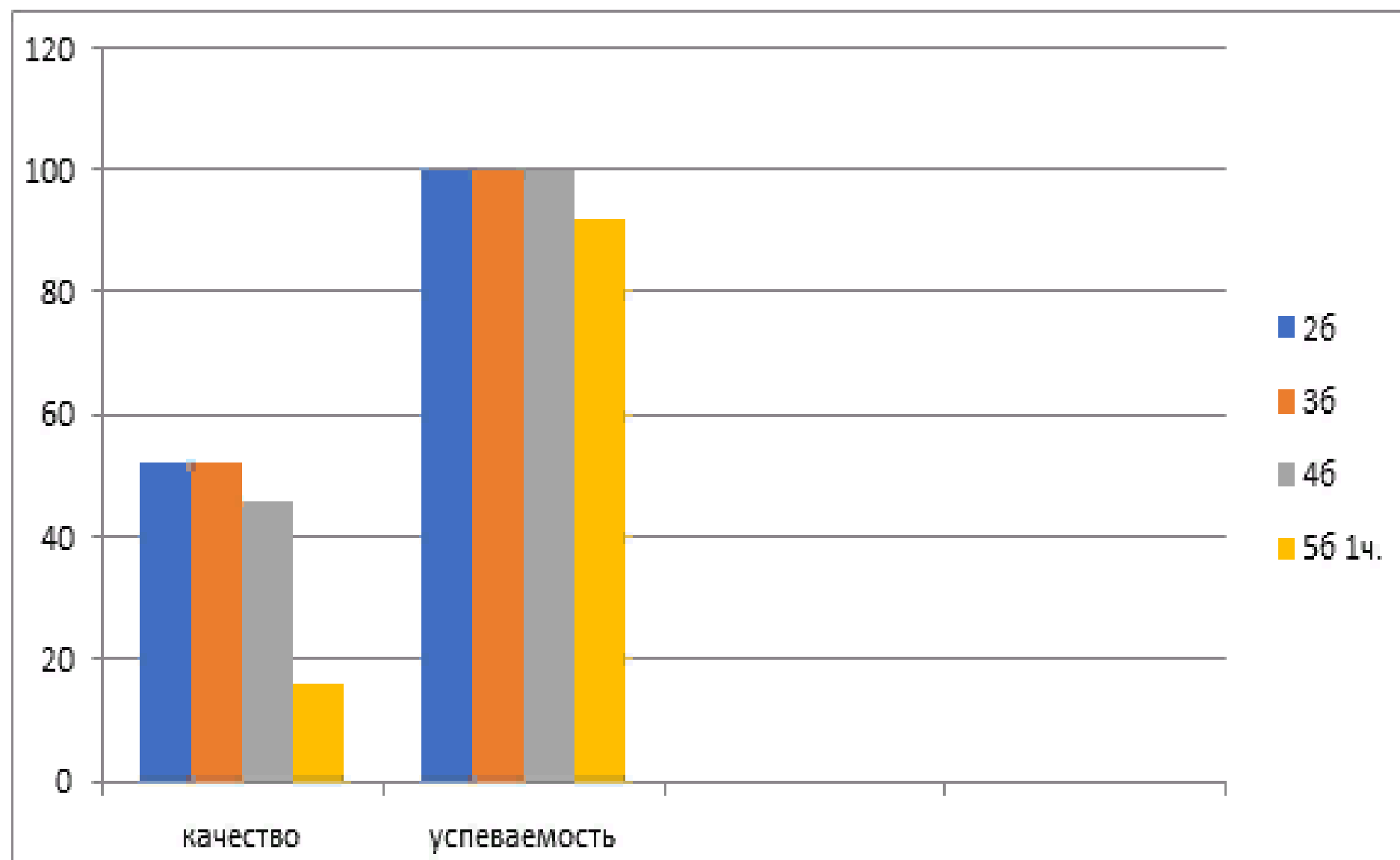
Качество и успеваемость (СКК)



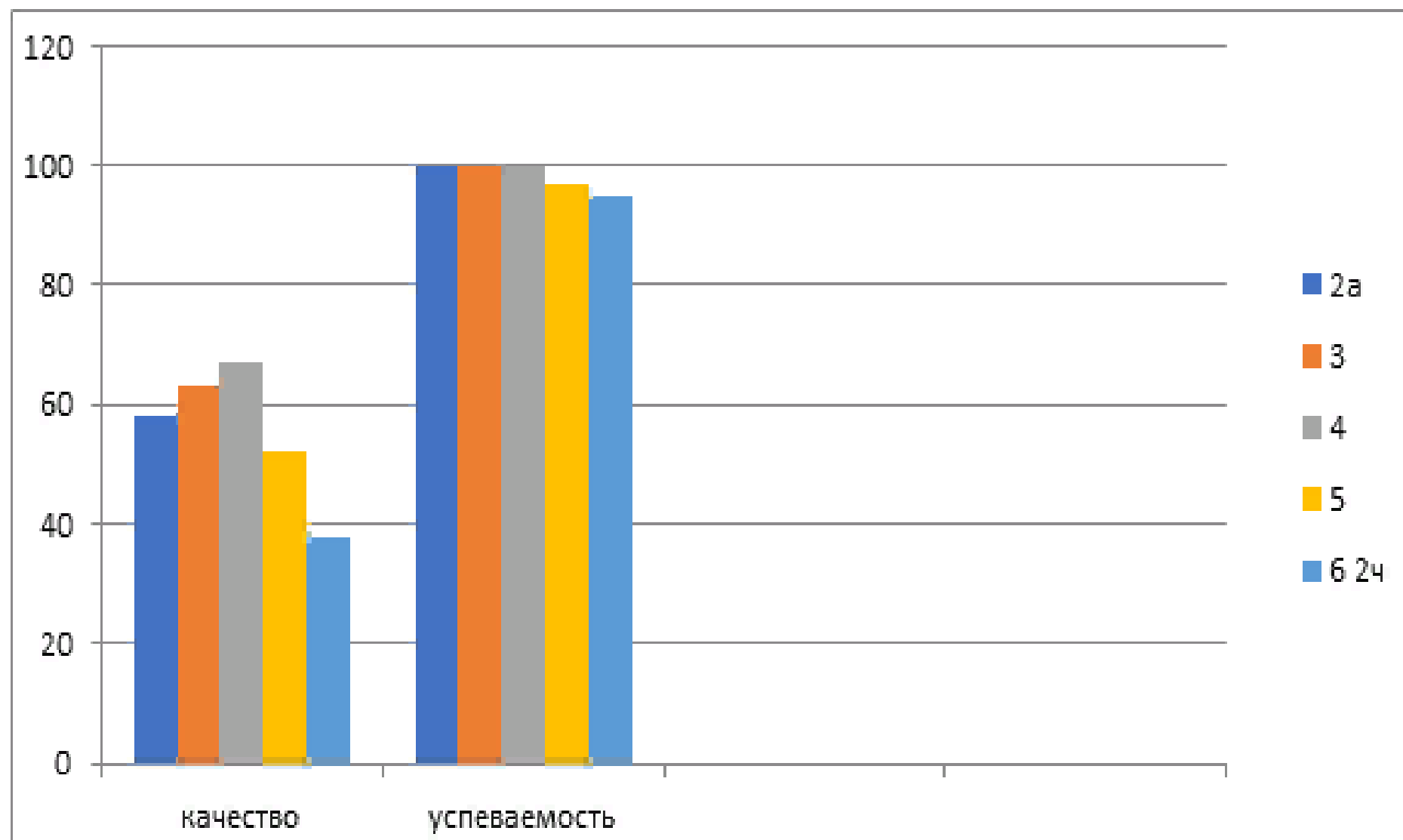
5a 2021-2022



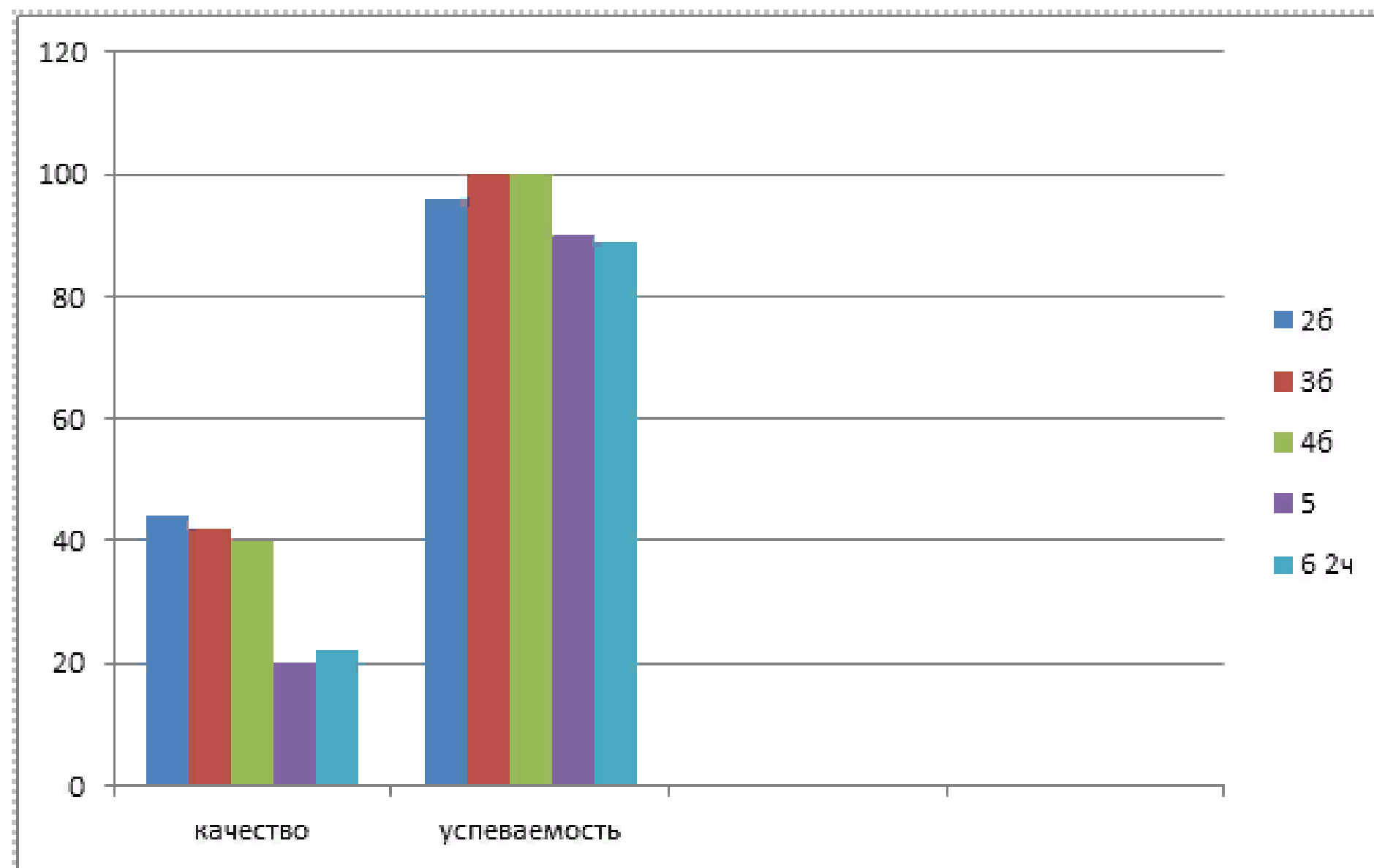
56 2021-2022



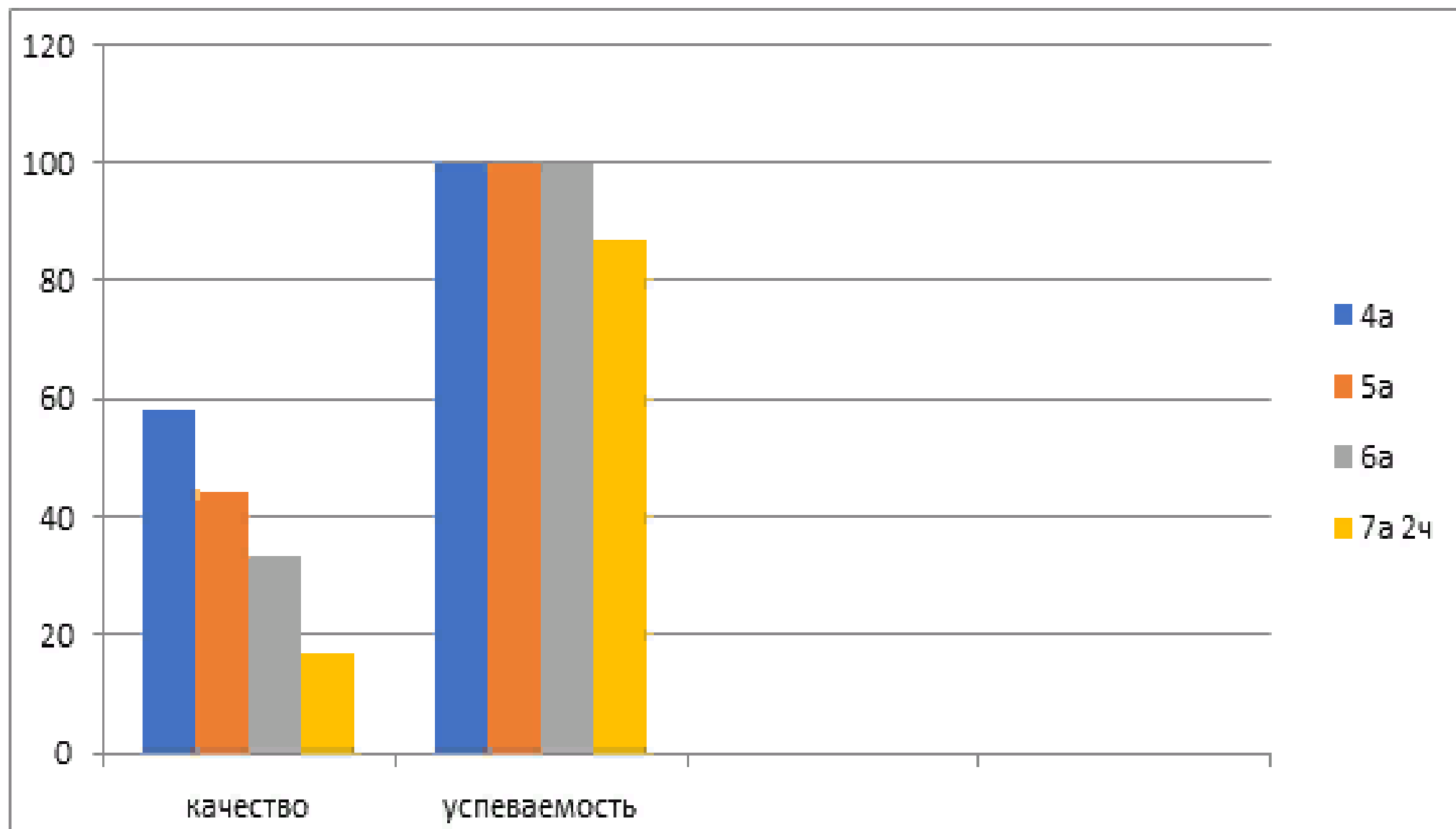
2021-2022-6A



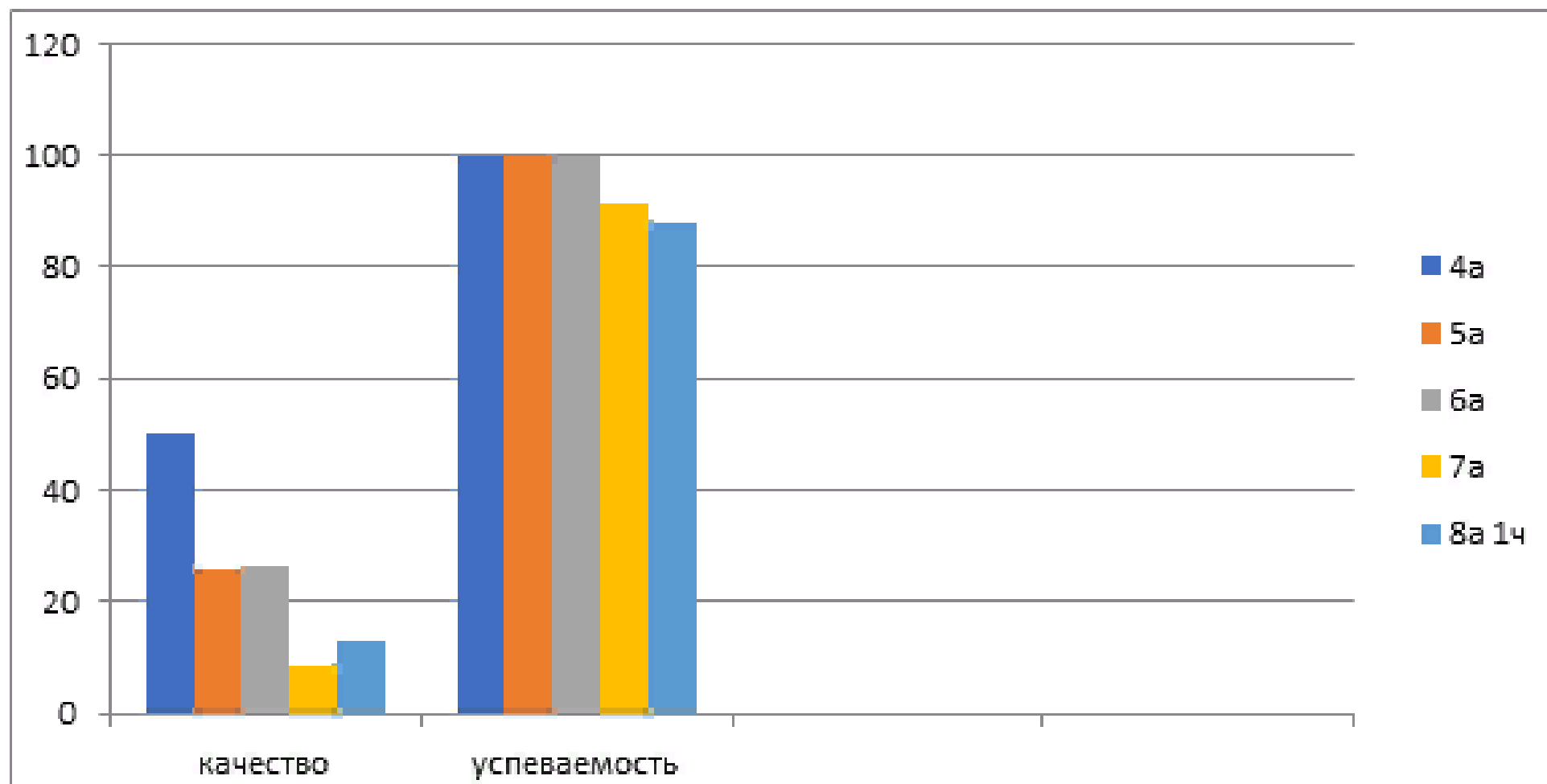
66 класс 2021-2022 учебный год



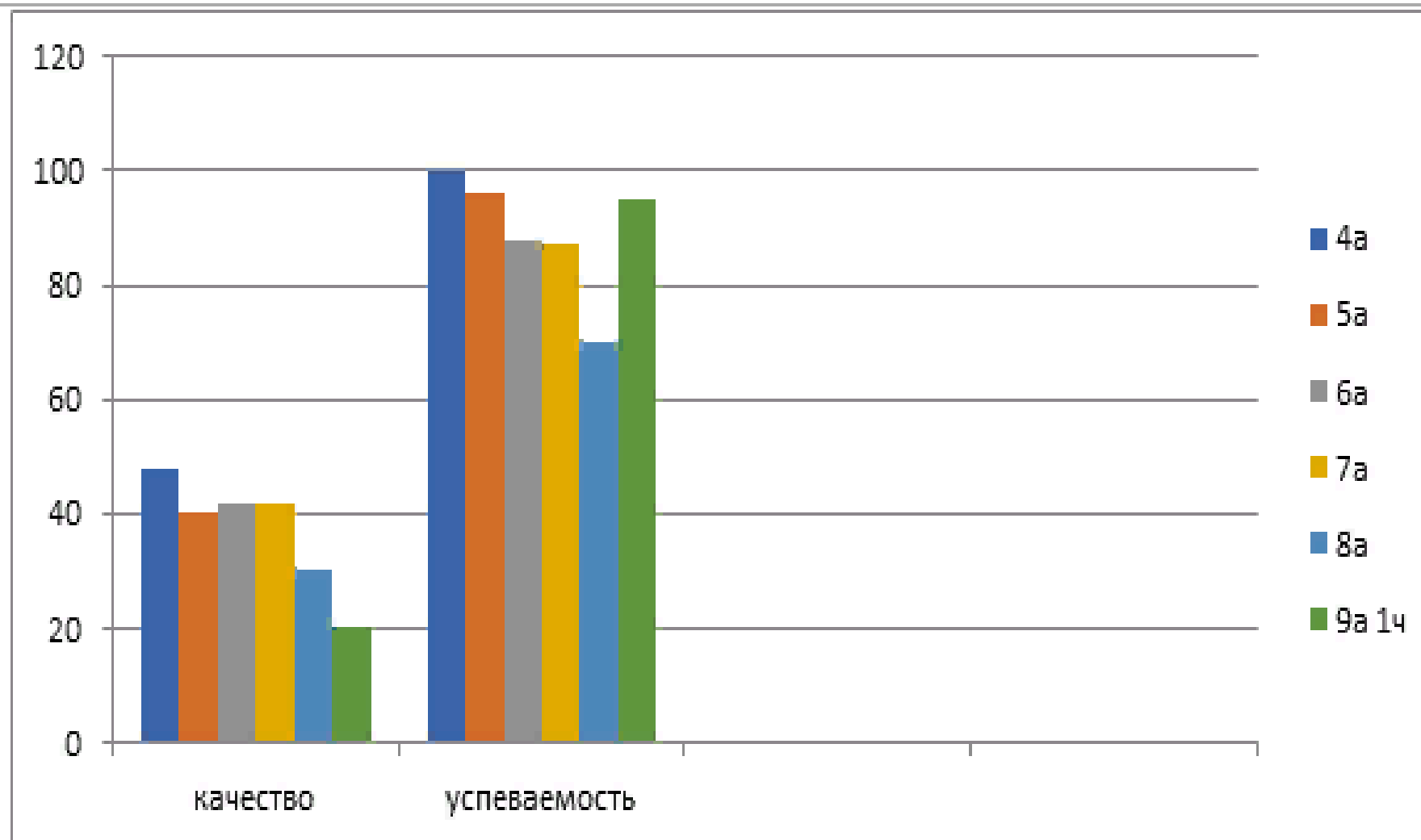
7a 2021-2022



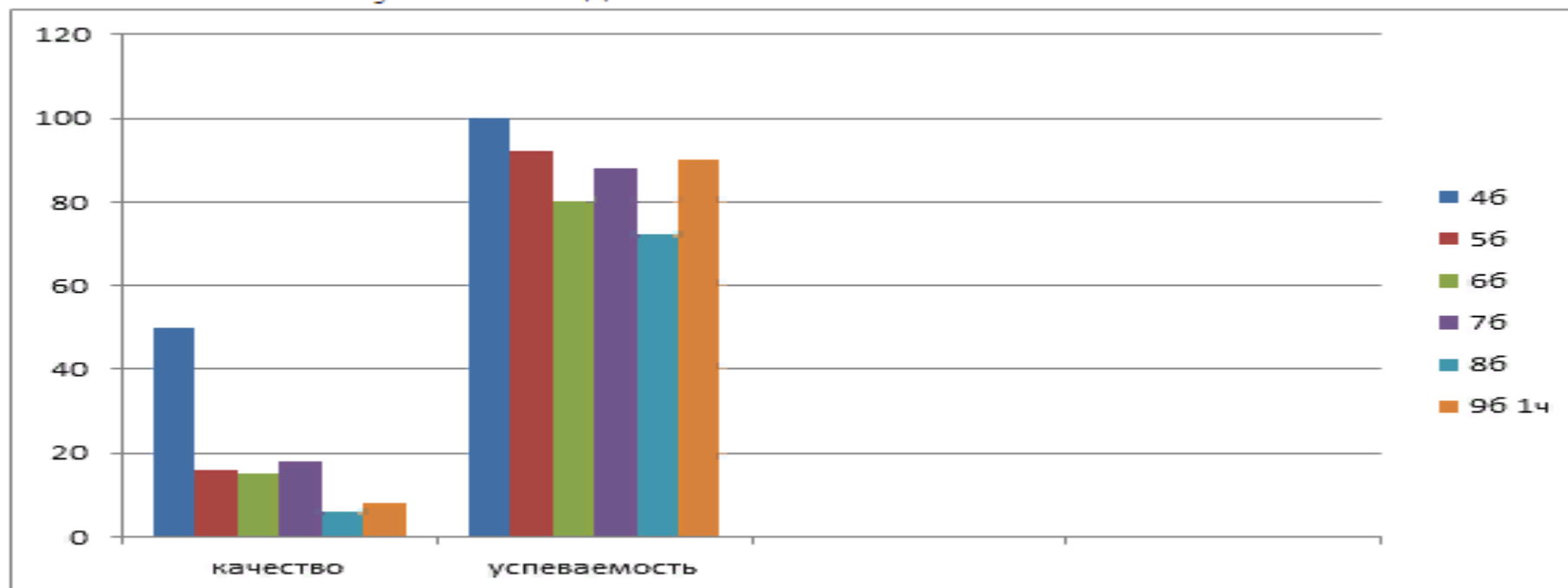
8a 2021-2022



9а класс 2021-2022 учебный год



96 класс 2021-2022 учебный год



ВЫВОД: с каждым годом прослеживается резкое снижение качества образования при переходе с 1 ступени на вторую.

Причины низких показателей в основной школе	Причины высоких показателей в начальной школе	Приемы повышения показателя качества образования
Увеличение количества учебных предметов	Меньшее количество предметов	Согласовать способы преподавания предметов в начальной и основной школе, проконтролировать преемственность в преподавании предметов. Использовать современные образовательные технологии.
Завышенная оценка уровня подготовленности учеников в начальной школе	Не соответствие критериев оценивания	Создать систему единых требований к оценке устных и письменных работ. Интегрировать в оценочную деятельность критерии и задания ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, итогового собеседования, итогового сочинения.

Управленческие решения:

1. Единые критерии оценивания по предметам с 2 по 11 класс.
2. Объективность выставления оценок педагогами школы.
3. Проведение семинаров, круглых столов с целью изучения критериального и формирующего оценивания.
4. Определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам.

5.Выявление факторов, влияющих на качество образования.

6.Содействие повышению квалификации учителей по вопросам оценки качества образования, контрольно-аналитической деятельности педагога.

3. Направление: совершенствование контрольно-аналитической деятельности педагогов.

Использование критериального оценивания при проведении всех оценочных процедур, при анализе использовать: соответствие коридору решаемости, индекс низких результатов, уровневый анализ.

Ключевые показатели качества общего образования

3.1.Доступность качественного образования.

Источники данных: Графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов.

На уровне образовательной организации необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям.

На уровне образовательной организации следует построить сопоставительные графики «доступности» по результатам диагностических процедур и экзаменов в разрезе классов и учителей, необходимо сформулировать вывод о доступности качественного образования, обеспечиваемых конкретными учителями.

Необходимые **выводы:**

1. Все ли учителя обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?
2. Какие конкретно учителя не обеспечивают достаточный уровень доступности?
3. Какие конкретно учителя обеспечивают доступность высокого уровня образования?
4. У каких учителей наиболее высок процент обучающихся в зоне риска (обучающимся не предоставлен равный доступ к качественному образованию)?

Интерпретация графика доступности образования:

1. Определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю).
2. Определить, на сколько баллов отличается (отстает) максимальный результат, полученный в Средней школе №30 от максимально возможного балла. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат.
3. Определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в Средней школе №30 от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат.
4. Определить, какие учителя в силу более высоких результатов могут стать источником методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты (или даже отрицательную динамику результатов).
5. Определить приоритетность принятия управленческих решений относительно выравнивания доступности к качественному образованию.
6. При проведении анализа целесообразно выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующие неодинаковое для всех обучающихся качество образования по преподаваемому предмету (отрицательную динамику результатов).

3.2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности.

Источники данных:

Открытые информационные материалы Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования, информационно-аналитические материалы ФГБУ «ФИОКО». Региональный анализ корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемый ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Внутренний анализ Средней школы №30 по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР). Математические расчеты индексов доверия к результатам. Необходимые выводы:

1. Есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?
2. Все ли педагоги находятся в «доверительном интервале»?
3. Какие конкретно педагоги имеют признак завышения, занижения результатов ОГЭ по отношению к ЕГЭ?
4. Как часто признаки необъективности результатов демонстрирует тот или иной педагог?
5. Наличие положительной или отрицательной корреляции. В чем причины сложившейся корреляции?
6. Чем обусловлен низкий индекс доверия к результатам?

3.3. Наличие аномальных результатов

Источники данных:

1. Кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределение Гаусса) по каждому предмету в разрезе образовательной организации, каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе.
2. График решаемости (доли от максимального возможного суммарного количества баллов) по процедуре, сравнение с «коридором решаемости».
3. Необходимые выводы: является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов). Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» – яркий признак необъективного оценивания. Находится ли решаемость в пределах диапазона? Или на кривой распределения есть подтверждения того, что участники решили хорошо/плохо конкретные задания (например, на 100% только несколько заданий из общего количества)?
4. Проявляется ли на кривой распределения ситуация, когда учащиеся «хорошо» решают сложные задания, но не решают простые? Чем обусловлены выходы за заданный доверительный «диапазон»?

3.4. Соответствие ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»

Источники данных:

1. График решаемости заданий в разрезе классов, отдельных учеников (каждого ученика).
2. «Коридоры решаемости» по всем предметам, установленные ФГБНУ ФИПИ; ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных – средняя решаемость по выборке.

Необходимые выводы:

1. Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$ по выборке)?
2. По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?
3. Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

3.5. Индекс низких результатов

Источник данных: графики распределения первичных баллов, полученных участниками по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезе образовательной организации, класса (классов), учителя (учителей).

Необходимые выводы:

1. Количество и доля обучающихся в зоне риска по учебном предмету.
2. Количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике.
3. Динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние несколько лет.
4. Изменение результатов между параллелями по одному предмету.

5. Изучение контекста.

3.6. Уровневый анализ (Анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки)

Источник данных:

-график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету.

-По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»;

-По столбчатой шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов.

Необходимые выводы:

1. Количество и доля обучающихся по уровням подготовки.

2. Персонализация, кластеризация результатов. Персонализацию результатов целесообразно проводить при небольшом количестве участников экзаменов (иных процедур) или при проведении анализа результативности конкретного учителя. Кластеризацию результатов по уровням подготовки целесообразно провести при количестве участников экзаменов (иных процедур) от 25 человек и более.

3.7. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам

Источники данных: Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа.

Необходимые выводы:

1. Какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?

2. Какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?

3. Какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

3.8. Разбор типичных ошибок обучающихся по учебным предметам

Источники данных:

1. Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся.

2. Бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня.

Необходимые выводы:

1. Какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по школе?

2. Какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?

3. Что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?

При проведении анализа ключевых показателей качества общего образования следует помнить, что результатом анализа должно стать принятие управленческих решений, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, **организация аналитической работы в школе** должна предусматривать следующие последовательные действия:

- определить и зафиксировать числовые значения вышеприведенных показателей, визуализировать их в виде диаграмм, схем, графиков и иных инструментов анализа;

- оценивать достигнутые показатели с позиций требования законодательства в сфере образования, полноты и качества управленческой и педагогической деятельности;

- определить точность исполнения организационных и технологических регламентов, которые требовались (требуются) для проведения оценочных мероприятий;

- оценить достаточность созданных в школе условий, адекватности педагогических и методических компонентов образовательной системы школы;

- оценить эффективность управленческих решений, реализованных в школе в период, предшествующий получению анализируемых результатов;

- спроектировать новые управленческие решения, которые необходимы для улучшения результатов.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в 4 классах в 2020-2021 учебном году

Информационно-аналитическая справка о результатах проведения ОКО и ВсОШ в 2021 году

Информационно-аналитическая справка за 1 полугодие по русскому языку на основании оценочных процедур 2021-2022 учебный год.

Специальные (коррекционные) классы

Информационно-аналитическая справка за 1 полугодие на основании оценочных процедур 2021-2022 учебный год. Начальные классы.

4. Направление. Выполнение плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.

п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат	Выполнение
Организационно-технологическое и информационное сопровождение					
1	Организация и проведение установочных совещаний для руководителей ШМО, педагогов Средней школы №30: «Изучение методических рекомендаций, подготовленных на основе результатов первого (весеннего) этапа регионального мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области в 2021 году».	Ежеквартально	Пугина Е.П. Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н. Кадочникова Е.Г.	Анализ текущей ситуации и принятие своевременных управленческих решений. Размещение методических рекомендаций, подготовленных на основе результатов первого (весеннего) этапа регионального мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области в 2021 году на официальном сайте школы. Материалы по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg .	Протокол МС №1 от 29.08.2021
2	Педсовет по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности- как условие повышения качества образования»	Октябрь-ноябрь 2021г.	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Уточнение основных понятий, выработка подходов к разработке программы по формированию функциональной грамотности с целью повышения качества образования.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2021

3	«Разработка планов работы методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся»; «Разработка методических материалов по предметам, направленным на формирование функциональной грамотности обучающихся»; «Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках».	Ноябрь 2021-май 2022	Пугина Е.Г.1. Куликова О.В. Задорина А.В. Руководители МО Творческие группы	Формирование единого информационного поля, формирование банка лучших практик, анализ совершенствование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Протокол МС №1 от 29.08.2021 Протокол МС_№4_от 15.11.2021 Протокол МС_№6_от 27.12.2021
4	Использование в работе учителями-предметниками банка заданий для оценки функциональной грамотности сайта ФИПИ, Российской электронной школы.	В течение года	Куликова О.В. Задорина А.В. Руководители МО Учителя-предметники	Размещение ссылок на сайте школы мониторинг использования сайтов учителями. Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности. Задания на оценку по формированию функциональной грамотности: 1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/. 2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/). 3. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/npHMepbi-задач-pisa. 4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: http://center-imc.ru/wp-	Протокол педсовета №2 от 28.10.2021 Протокол МС №1 от 29.08.2021 Протокол МС_№4_от 15.11.2021 Протокол МС_№6_от 27.12.2021

				content/uploads/2020/02/1 0120.pdf. 5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://my-shop.ru/shop/product/4539226.html. 6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/. 7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: https://resh.edu.ru/instruction. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa.	
5	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам: -формирования и оценки функциональной грамотности; -о совершенствование региональной системы оценки качества образования через проведение национальных и региональных исследований качества образования, международных сравнительных исследований (PISA 2021);	Октябрь 2021 г.	Куликова О.В. Задорина А.В. Руководители МО Классные руководители	Классные часы, родительские собрания	Протокол МС №3 от 26.10.2021
6	Проведение собеседования с педагогами - о повышении качества образования через повышение уровня профессиональной компетенции учителя.	Октябрь 2021 г.	Куликова О.В.	Формирование единого информационного поля, анализ рисков для принятия своевременных управленческих решений	Протокол педсовета №2 от 28.10.2021 Протокол педсовета №2 от 28.10.2021 Протокол педсовета №2 от 28.10.2021 Протокол педсовета №2 от 28.10.2021

7	Мониторинг реализации формирования функциональной грамотности	Ежеквар-тально	Руководители методических объединений	Отчет руководителей методических объединений с указанием количественных и качественных показателей	Протокол педсовета №5 от 28.12.2021
8	Индивидуальные собеседования по итогам проведенного мониторинга с руководителями методических объединений, показавшими низкие результаты проверочных работ различного уровня с целью определения планов дальнейших действий	Апрель-май 2022г.	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Корректировка планов работы школьных методических объединений	
Организация повышения квалификации педагогических работников					
7.	Организационно-методические семинары, совещания, методические семинары, практикумы для руководителей школьных методических объединений по направлениям функциональной грамотности. Обсуждение наиболее эффективных учебных стратегий по вопросам формирования функциональной грамотности на уровне начального общего образования. <u>"Формирование функциональной грамотности"</u> - проект ФГБНУ "ИСРО РАО".	В течение года	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Координация действия и развитие практики повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Использование ресурсов повышения квалификации педагогов : 1. Вебинары издательства «Просвещение»: https://prosv.ru/Daees/pisa-webinars.html . 2. Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»: https://vandex.ru/promo/education/specpro/funeram . 3. Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: https://vandex.ru/promo/education/specDro/marathon2020/main .	Мониторинг курсовой подготовки, дистанционных курсов, прослушанных вебинаров
Аналитическое сопровождение					

1.	Изучение и анализ методических материалов Института развития образования Свердловской области для своевременной корректировки деятельности школ по формированию функциональной деятельности школьников	Постоянно	Руководители МО Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Повышение эффективности деятельности школы по формированию функциональной грамотности школьников	Аналитическая справка по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по направлению формирования функциональной грамотности
2.	Организация участия педагогических работников в различных мероприятиях, направленных на совершенствование работы по формированию функциональной грамотности школьников	постоянно	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н.	Повышение эффективности деятельности школ по формированию функциональной грамотности школьников, актуализация вопроса формирования функциональной грамотности в практике работы педагогических и управленческих кадров	Аналитическая справка по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года по направлению формирования функциональной грамотности
Информационное сопровождение					
1.	Размещение информационных материалов по реализации образовательных программ в части формирования функциональной грамотности на официальном сайте Средней школы №30	постоянно	Куликова О.В. Задорина А.В. Зырянова Т.Н. Руководители МО	Просвещение всех участников образовательного процесса о работе Средней школы №30 по формированию функциональной грамотности обучающихся	http://kum-sch30.edusite.ru/p238aa1.html
2.	Мониторинг активности педагогов, классных руководителей в информировании участников образовательного процесса по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Постоянно			

5. **Направление.** Анализ участия в ВсОШ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание ШМО, анализ результативности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году был проведен с 14 сентября по 29 октября 2021 года.

По 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Допуск учащихся к тестированию был осуществлен через систему uts.sirius.online.

По 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Допуск учащихся к тестированию был осуществлен через систему <https://vsosh.irro.ru>.

Нормативное обеспечение, регламентирующее проведение школьного тура олимпиад:

- Приказ № 983-Д от 15.10.2021 [открыть](#) Изменения: Русский язык - 19.11.2021; Информатика 07.12. - 7, 8, 9 кл.; 08.12 - 10, 11 кл.
- Приказ №353а от 31.08.2021 о проведении школьного этапа ВсОШ в Каменск-Уральском ГО [скачать](#)
- Порядок проведения ВсОШ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ [скачать](#)
- Продолжительность туров и особые требования, школьный этап ВсОШ [скачать](#)
- График проведения основных процедур школьного этапа ВсОШ [скачать](#)

- **Приказ №850-Д** о проведении школьного этапа ВсОШ по СО [скачать](#)
- **Заявление** на участие в школьном этапе ВсОШ 2021-2022 [скачать](#)
- **Приказ №726-Д** от 29.07.2021 Об организации и проведению ВсОШ 2021/2022 [скачать](#)
- **Методические рекомендации** по организации и проведению ВсОШ 2021/2022 [скачать](#)

По итогам проведения ВсОШ были разобраны задания по всем предметам с использованием: задания и ключи

МЭ: [Англ.](#) [Астр.](#) [Биол.](#) [Геогр.](#) [Информ.](#) [Искусст.](#) [Истор.](#) [Литер.](#) [Матем.](#) [Нем.](#) [ОБЖ](#) [Общест.](#) [Право](#) [Русс.](#) [Технол.](#) [Физика](#) Франц. [Химия](#) [Экол.](#) [Эконом.](#) Физику

Муниципальный этап ВсОШ 2021-2022. Нормативное обеспечение.

Приказ №419 от 15.10.2021 о проведении муниципального этапа ВсОШ на территории Каменск-Уральского ГО [открыть](#)

Информация о требованиях к проведению муниципального этапа ВсОШ [открыть](#)

Требования по предметам [открыть](#)

График проверки олимпиадных работ муниципального этапа [открыть](#)

Для организации и проведения школьного и муниципального этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- проведение олимпиад осуществлялось с использованием регламента видеонаблюдения, общественного наблюдения;
- при проведении муниципального этапа олимпиады в Средней школе №30 присутствовал в аудитории общественный наблюдатель с целью исключения конфликта интересов.

Таблица 1 Количество участников школьного этапа олимпиад

№	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	
1.	Английский язык		5	3	3		4		15
2.	Биология				3		1		4
3.	География								
4.	Информатика (ИКТ)				2		1		3
5.	История						3		3
6.	Литература								0
7.	Математика	8	9	4	4	2	1	1	29
8.	Обществознание						6		6
9.	Русский язык	6							6



10.	Экономика						3		3
11.	Технология		1		2	2			5
12.	Итого								

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Итого
2.	Английский язык		2Призер				2Кандидата		3
3.	Биология				3 кандидата		1 кандидат		4
4.	География								
5.	Информатика (ИКТ)								
6.	История						1 Победитель 1 Призер		2
7.	Физическая культура						4 Призера		4
8.	Математика								
9.	Обществознание						1 Победитель		1
10.	Русский язык								
11.	Экономика								
13.	Технология		1Победитель						1

Муниципальный этап/участники

№	Предмет	Участники олимпиады							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Итого
3.	Английский язык					2			2
4.	Биология							3	3
5.	Физическая культура					1	3		4
6.	Информатика (ИКТ)								
7.	История								
8.	Литература								
9.	Математика							1	1
10.	Обществознание					2		1	3



№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	Итого
1	История						1 Победитель		1
2	Обществознание				1 Призер		1 Призер		2
3	Биология				1 Призер				1
4.	Физическая культура					1 Призер			1

Список педагогических работников ОУ №30, работающих в жюри муниципального этапа

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет	Категория	Классы, в которых преподает
1.	Суворкова Светлана Владимировна	Английский язык	1	2-11
2.	Зырянова Татьяна Николаевна	экономика	1	5-11
3.	Аксентьева Наталья Викторовна	биология	1	5-11
4.	Занадворова Людмила Олеговна	математика	1	5-11
5.	Овсянникова Елена Владимировна	Физическая культура	высшая	1-11
6.	Бекленищева Ирина Вадимовна	Русский язык и литература	1	5-11
7.	Харитонцева Светлана Владимировна	химия	1	8-11

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с нормативными документами. Резко уменьшилось количество участников из-за разных форм проведения, в том числе в онлайн режиме (отсутствие компьютерной техники, навыков работы на компьютере).

2. Членам методического совета школы проанализировать результаты олимпиад на заседании методсовета, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам (заседание методсовета зафиксировать в протоколе).

3. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад – повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
5. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

6. **Направление.** Психологическое сопровождение за I полугодие 2021-2022 учебного года.

Педагог-психолог-Зотова Н.В.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы.
2. Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
3. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
4. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
5. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
6. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
7. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
8. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
9. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
10. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

В течении первого полугодия деятельность педагога-психолога велась по следующим традиционным направлениям: диагностика, просвещение и профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа.

Перечень мероприятий по каждому направлению представлены в следующих таблицах:

Таблица 1. Диагностическая работа

№	Цель диагностики	Методики	Сроки проведения	Классы
1.	Профориентация	Комплекс диагностического профотбора в модификации Г.Резапкиной.	С 1.09.21 по 24.12.21	11, 9а, 9б, 9в

2.	Диагностика нарушений интеллектуального развития.	Комплекс диагностических методик для исследования высших психических функций. (Семаго; ТИП)	С 1.09.21 по 24.12.21.	7в, 8в,
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1. Темперамент. 2. Стрессоустойчивость. 3. Уровень внутренней свободы. 3. Уровень агрессивности (Басса-Дарки). 4. Исследование самооценки Казанцева Г.Н.	С 6.10.21 по 24.12.21.	7в, 8в, 11, 9а, 9б, 9в
4.	СПТ	Социально-психологическое тестирование	С 6.11.21 по 28.10.21	
5.	Диагностика суицидальных наклонностей в поведении подростков.	1. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона. 2. Диагностика суицидального поведения подростков. (Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности». 3. Выявление суицидального риска у детей (А.А.Кучер, В.П. Костюкевич). 4. Шкала безнадежности (Hopelessness Scale. Beck).	С 6.12.21 по 24.12.21	«группа риска после СПТ»

Таблица 2. Коррекционно-развивающая работа.

№	Содержание работы	Цель работы	Классы	Сроки
1	ПРОГРАММА коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфера и личностных качеств.	5е (У.О) 6е (У.О)	В течении учебного года/ 1р в неделю
2	ПРОГРАММА коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития «ПОЗНАЙ СВОЕ Я»	Развитие самоисследования и самосознания участников для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.	7в (ЗПР) 8в (ЗПР)	В течении учебного года/ 1р в неделю
3	Тренинг «Модель счастливого подростка»	Коррекция суицидальных наклонностей в поведении подростков	«группа риска» после диагностики	20-24 декабря.
4.	Тренинг с медитативной техникой «Исцеление внутреннего ребенка»	Стабилизация эмоционально-волевой сферы. Снятие нервно-мышечного напряжения.	11 класс	24 декабря

5.	Песочная терапия «Мир моих фантазий». Арттерапия «Путешествие в волшебную страну»	Коррекция агрессивности и повышенной тревожности.	6е 5е	20 ноября.
----	---	---	----------	------------

Таблица 3. Консультирование.

№	Содержание работы	Цель работы	Классы/участники	Сроки
1	Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»	формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.	9а, 9б, 9в, 11	В течении учебного года/ 1р в неделю
2.	Групповые и индивидуальные консультации.	Информирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.	Методический совет психологов школы. Педагоги. Ученики. Родители.	По запросу По плану КТП

Таблица 4. Психологическое просвещение и профилактика.

№	Содержание работы	Цель работы	Классы/участники	Сроки
1.	Курс лекций на тему «Психологическая зависимость. Электронные сигареты.	Пропаганда ЗОЖ.	9б, 8в, 9в	Сентябрь
2.	Родительское собрание. Итоги психодиагностического обследования суицидальных наклонностей в поведении подростков.	Психологические рекомендации родителям «Как психологически проработать проблемную ситуацию»	Родители 8а, 7в, 11, 7а, 9б	20.12.21
3.	Психологические рекомендации по итогам диагностики	Информирование и психологическая помощь по решению проблем.	По плану КТП	В течении учебного года
4	Лекция. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	Здоровьесбережение, повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни.	9б, 9в.	Октябрь

Таблица 5. Организационно-методическая работа.

№	Содержание работы	Сроки
1	Систематизация картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	сентябрь
2	Комплектование и систематизация картотеки наглядных пособий для коррекционных занятий. Оформление кабинета.	октябрь
3	Участие в городских и школьных методических объединениях, педсоветах.	В течении года
4	Анализ методической современной литературы по направлениям психологического сопровождения в рамках ФГО и ОБЗ.	По запросу

	Прохождение курсов повышения квалификации.	
5	Участие в школьном ППМк, разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по решению проблем поведения и обучения.	По запросу
Работа с документами: 1. Анализ и обработка психодиагностических исследований, разработка рекомендаций. 2. Оформление протоколов диагностики, ведение психологических паспортов классов с мониторингом УУД. 3. Ведение учета проделанной работы в журнале. 4. Ведение карт развития специально-коррекционных классов. Учет динамики развития психологического развития учащихся. Разработка рекомендации для родителей и педагогов. 5. Аналитический отчет о проделанной работе. 6. Ведение карт профориентации.		В течении года

Педагог-психолог- Бухарова И.Н.

Цель психологического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы.
2. Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
3. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
4. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
5. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
6. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
7. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
8. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
9. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
10. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

В течении первого полугодия деятельность педагога-психолога велась по следующим традиционным направлениям: диагностика, просвещение и профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, организационно-методическая работа.

Перечень мероприятий по каждому направлению представлены в следующих таблицах:

Таблица 1. Диагностическая работа

№	Цель диагностики	Методики	Сроки проведения	Классы
---	------------------	----------	------------------	--------

1.	Диагностика уровня адаптации и готовности к обучению	Комплекс диагностических методик для исследования: - тревожности тест Филиппса; - уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой. - межличностные отношения в классе Дж. Морено социометрия..	С 1.09.21 по 01.12.21	5а,5б,5в
2.	Диагностика нарушений интеллектуального развития.	Комплекс диагностических методик для исследования высших психических функций. (Семаго; ТИП)	С 1.09.21 по 24.12.21.	6в, 7е,7г,
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1. Темперамент. 2. Стрессоустойчивость. 3.Уровень внутренней свободы. 3. Уровень агрессивности (Басса-Дарки). 4.Исследование самооценки Казанцева Г.Н.	С 6.10.21 по 24.12.21.	6в,5в,7г,7е,3д,4г

Таблица 2. Коррекционно-развивающая работа.

№	Содержание работы	Цель работы	Классы	Сроки
1	ПРОГРАММА коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	коррекция нарушений развития процессов памяти у детей с умственной отсталостью, повышение эффективности запечатления, сохранения и воспроизведения обучающимися учебной информации.	3д (У.О)	В течении учебного года/ 1р в неделю
2	ПРОГРАММА коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	коррекция нарушений развития процессов памяти у детей с умственной отсталостью, повышение эффективности запечатления, сохранения и воспроизведения обучающимися учебной информации.	4д (У.О)	В течении учебного года/ 1р в неделю

3	ПРОГРАММА коррекционной работы психологического сопровождения ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития	Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.	5в (ЗПР) 6в (ЗПР)	В течении учебного года/ 1р в неделю
4.	Программа коррекционно-развивающих занятий. Курс « Коррекция агрессивного поведения детей подросткового возраста с ЗПР»	Стабилизация эмоционально-волевой сферы. Снятие нервно-мышечного напряжения.	7г класс	01.12 – 01.03.2022г.
5.	Песочная терапия «Мир моих фантазий» Арттерапия «Путешествие в волшебную страну»	Коррекция агрессивности и повышенной тревожности.	3д 4г	24 ноября.

Таблица 3. Консультирование.

№	Содержание работы	Цель работы	Классы/участники	Сроки
1.	Групповые и индивидуальные консультации.	Информирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.	Методический совет психологов школы. Педагоги. Ученики. Родители.	По запросу По плану КТП
2	Консультирование по преодолению конфликтных и стрессовых ситуаций	Информирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.	5в,6в,7г,7е	По запросу По плану КТП

Таблица 4. Психологическое просвещение и профилактика.

№	Содержание работы	Цель работы	Классы/участники	Сроки
1.	Курс лекций на тему «Психологическая зависимость. Электронные сигареты.	Пропаганда ЗОЖ.	6а, 6в, 7г	Сентябрь
2.	Психологические рекомендации по итогам диагностики	Информирование и психологическая помощь по решению проблем.	По плану КТП	В течении учебного года
4	Лекция. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	Здоровьесбережение, повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни.	6в, 7г.	Октябрь

Таблица 5. Организационно-методическая работа.

№	Содержание работы	Сроки
1	Систематизация картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	сентябрь

2	Комплектование и систематизация картотеки наглядных пособий для коррекционных занятий. Оформление кабинета.	октябрь
3	Участие в городских и школьных методических объединениях, педсоветах.	В течении года
4	Анализ методической современной литературы по направлениям психологического сопровождения в рамках ФГО и ОВЗ. Прохождение курсов повышения квалификации.	По запросу
5	Участие в школьном ППМк, разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по решению проблем поведения и обучения.	По запросу
Работа с документами: 1. Анализ и обработка психодиагностических исследований, разработка рекомендаций. 2. Оформление протоколов диагностики, ведение психологических паспортов классов с мониторингом УУД. 3. Ведение учета проделанной работы в журнале. 4. Ведение карт развития специально-коррекционных классов. Учет динамики развития психологического развития учащихся. Разработка рекомендации для родителей и педагогов. 5. Аналитический отчет о проделанной работе.		В течении года

Вывод:

Таким образом, вся выполненная работа педагога-психолога на I полугодие 2021-2022 учебного года соответствует календарно-тематическому плану психологического сопровождения и выполнена в полном объеме. Проанализировав временные трудности с переходом на дистанционное обучение, некоторые диагностические методики ученики выполняли самостоятельно без сопровождения педагога-психолога, в связи с этим возникла необходимость подкорректировать деятельность в данном направлении.

РЕКОМЕНДАЦИИ по итогам 1 полугодия:

- Учителям—предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
 - Продолжать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 - Продолжать работу по повышению объективности любых оценочных процедур.
 - Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
 - Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий: критериальное, формирующее оценивание, смысловое чтение, системно-деятельностный подход.
- Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.



- Развивать систему подготовки учителей, учащих к проведению НИКО, PISA, ВПР и др.

Справку подготовила Куликова О.В., заместитель директора по УВР