

**Конспект урока по математике в 1 классе  
по теме «Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр»  
по учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова УМК «Школа России»  
с применением проблемно-деятельностного метода обучения**

**Тип урока:** открытие нового знания;

**Деятельностная цель:** формирование умений реализации новых способов действий.

**\*Учить измерять длину любого предмета при помощи линейки, сравнивать, применять алгоритм сравнения фигур.**

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- составить и открыть алгоритм измерения длины с помощью линейки, уметь измерять отрезки в см.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики.

**Регулятивные УУД:**

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

(оценка и самооценка своей деятельности)

**Познавательные УУД:**

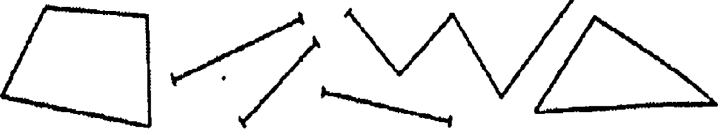
- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

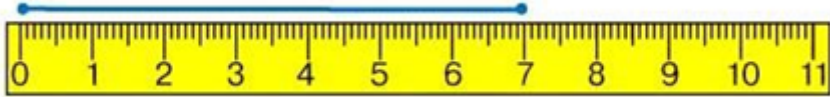
- под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами;

- понимать задаваемые вопросы и выражать свою точку зрения (формирование речи).

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организационный момент</b></p> <p><b>Задачи:</b> организация рабочего места; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.</p> | <p>- Прочитайте пословицу. Пословица «шутит».</p> <p>Пословица, тебя мы знаем,<br/>Но не такую ты была:<br/>Неужто буква озорная<br/>Вновь чьё-то место заняла?</p> <p><b>«Если есть пруд – значит, есть и успех»</b></p> <p>-Я желаю вам успеха на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Актуализация знаний и формулирование темы урока.</b></p>                                                                                           | <p>1. Устный счёт<br/>Работа с числовым рядом.</p> <p>2. Назовите геометрические фигуры.</p>  <p>-Разделите их на 2 группы по какому-либо признаку.</p> <p>-Есть ли равные по длине отрезки? Как доказать?</p> <p>-С помощью какого инструмента можно измерить длину отрезков?</p> <p>-Как вы думаете, чему будем учиться на уроке сегодня?</p> <p>-Вспомните отрывок из мультфильма «38 попугаев». Герои измеряли длину удава.</p> <p>который поможет поставить учебные задачи на этот урок.</p> <p>- Почему получались разные результаты?</p> <p>-Какие мерки измерения длины вы знаете?</p> <p>познакомиться с единицами измерения длины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться измерять и сравнивать отрезки.</li> </ul> | <p>Измеряли длину удава.</p> <p>Отрезки и ломаные линии.<br/>Измерить длины отрезков.<br/>Линейки.</p> <p>Измерять длину с помощью линейки.</p> <p>Мерки разные - ответы разные.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>-Сообщение темы и цели урока.</p> <p><b>Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.</b></p> <p>Научимся измерять длину любого предмета в сантиметрах с помощью линейки. Будем решать разные практические задачи и научимся применять полученные знания на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <p><b>II. Открытие нового знания</b></p> | <p>Иллюстрацию к какой сказке вы видите?</p> <p>- От дома в лес ведут две дороги. По какой же пойти?</p> <p>-А как определить, какая дорога короче?</p> <p>-Дорога -это отрезок. Сегодня на уроке нам нужно научиться измерять длину отрезка.</p> <p>-Какой инструмент мы используем для измерения длины?</p> <p>-Исследуй линейку. Выясни, как измерять длину отрезка?</p> <p>- Возьмите в руки линейку.</p> <p>- Рассмотрите линейку. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1 сантиметр.</p>  <p>- Линейки могут быть разной длины.</p> <p><b>Выводим алгоритм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прикладываю линейку к отрезку.</li> <li>2. Совмещаю ноль на линейке с началом отрезка.</li> <li>3. Определяю число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка.</li> <li>4. Записываю результат измерения.</li> </ol> <p>Кто из девочек правильно измерил длину отрезка?</p> | <p>Колобок.</p> <p>По той, которая короче.</p> <p>Её нужно измерить.</p> <p>Линейку.</p> <p><i>(будем учиться измерять отрезки при помощи линейки.)</i></p> |



- Какую дорогу до леса нам выбрать? Давайте измерим длину обоих отрезков. Сравним два числа.

С помощью линейки можно измерять не только длины отрезков, но и различных предметов.

Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа).

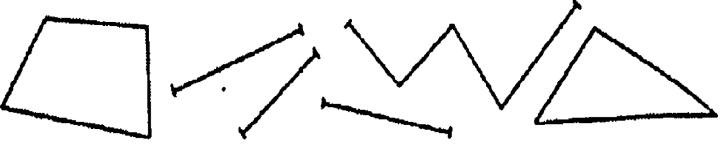
Работа по учебнику на стр. 66. Работа в парах.

Измеряют длину отвертки и шурупа.

Отвертка нужна для того, чтобы закрутить шуруп. Данные предметы нужны для ремонта.

### Физ. минутка

Под веселые напевы  
Под веселые напевы  
Повернемся вправо, влево.  
Руки вверх! Руки вниз! Вверх!  
И снова наклонись!  
Вправо, влево головою!  
Руки вверх! Перед собою!  
Топни правой ногой!  
Вправо шаг.  
На месте стой!  
Топни левой ногой!  
Влево шаг!

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>И снова стой.<br/>Повернись направо к другу.<br/>Правую дай руку другу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <b>III. Первичное закрепление.</b>                          | <p>Работа в парах.<br/>Выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте друг друга, помогите друг другу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>IV. Самостоятельная работа.</b>                          | <p>Перед вами карандаш и счетная палочка. Ваша задача измерить с помощью линейки и записать длину карандаша и линейки в клеточках.<br/>Проверка. Самоконтроль.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| <b>V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.</b> |  <p>- Есть ли отрезки равные по длине?<br/>Измерение отрезков по группам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(Первый отрезок измеряет 1 группа, 2 отрезок – 2 группа, 3 отрезок – 3 группа).</p>                                  |
| <b>VI. Итог урока.</b>                                      | <p><b>VII. Рефлексия.</b><br/><b>Подведём итог.</b><br/>- Назовите тему нашего урока.<br/>- Какие новые знания мы сегодня открыли?<br/>- Как правильно измерять длину отрезка с помощью линейки?<br/>Оцените себя.<br/>– <b>Где в жизни могут пригодиться умения измерять длину?</b><br/><br/>– Оцените свою работу (оценивание смайликами – улыбка, равнодушие, грусть).<br/>Мне все понятно. Я молодец!<br/>Я меня не всё получилось, но я старался!<br/>Мне надо быть внимательнее!</p> | <p>(Научиться измерять длину с помощью линейки.)<br/>(составили алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки)</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Это интересно!</b></p> | <p>- Как вы думаете, давно ли люди научились измерять длину?</p> <p>- Оказывается очень давно. Только раньше люди использовали те приспособления, которые всегда были под руками. А, что у человека всегда под рукой? Наверное, руки. Раньше единицами измерения длины были локоть (расстояние от локтя до конца среднего пальца). Как вы думаете, удобно было пользоваться такими единицами измерения? У каждого свои размеры пальцев, и получались разные результаты измерения.</p> |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|