

Les nombres de 0 à 999 999 (1 et 2)		
N° fiche : 2	Professeur : GOUMRI Adil	Matière : Maths
Niveau : CM2	Ecole : Groupe scolaire ELMANAR	Année scolaire : 2025/2026

Objectifs :

- Lire et écrire les nombres entiers en chiffres et en lettres.
- décomposer les nombres de 0 à 999 999
- Comparer et ranger les nombres de 0 à 999 999.

Démarche des séances

Séance 1 :

a) Situation de départ (mise en route) – 5 min

Les élèves ont déjà étudié les nombres de **0 à 999 999**.

Pour cela, on fait un rappel sur **la manière de lire et d'écrire les nombres entiers naturels** de 0 à 999 999 en utilisant **le tableau de numération**.

b) Activité de découverte – 20 min

- **Support** : manuel de l'élève, page 4.

Activité 1 :

- Présenter le tableau qui contient les superficies de certains continents.
- Demander aux élèves de lire les nombres et de les comparer oralement.

Activité 2 :

- Compléter un tableau de numération avec des nombres donnés dans l'activité 1.
- Identifier la valeur de chaque chiffre selon sa position.

Activité 3 :

- Répondre à quelques questions simples sur les nombres observés (ex. : quel est le chiffre des dizaines de mille ?).

c) Explication / Institutionnalisation – 10 min

- Expliquer la valeur de position (UM, DM, CM, C, D, U).
- Donner un exemple de décomposition activité 4 manuel de l'élève

d) Exercices d'application – 15 min

Je demande aux élèves de réaliser (l'activité 1 je m'entraîne page 14) afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.

Séance 2:

Déroulement de la séance

a) Rappel / Mise en route – 5 min

- Lire rapidement quelques nombres vus en séance 1.
- Question orale : *Dans le nombre 245 019, quelle est la valeur du chiffre 4 ?*

b) Institutionnalisation – 10 min

- Écrire un nombre (ex. 347 125) et demande :
 - Combien de centaines de mille ?
 - Combien de dizaines de mille ?
 - Combien de milliers ? ...
- Décomposer le nombre sous forme de somme :
 $347\,125 = (3 \times 100\,000) + (4 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (1 \times 100) + (2 \times 10) + 5$
- Insister sur la lecture correcte (en chiffres et en lettres).

c) Exercices d'application (manuel + tableau) – 40 min

 **Je demande aux élèves de réaliser des exercices du manuel afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.**

Exercice 2 page 14 : déterminer le rang de quelques chiffres.

Exercice 3 page 15 : Lire et écrire en lettres :

Exercice 4 page 15 : réécrire des nombres d'une manière correcte

Séance 3 :

a) Situation de départ (mise en route) – 10 min

J'écris sur le tableau quelques nombres et je demande aux élèves de déterminer le plus petit et le plus grand nombre. Ensuite, je choisis un élève pour les ranger dans l'ordre croissant et décroissant, et à la fin, je demande aux autres de corriger s'il y a des erreurs.

b) Activité de découverte – 30 min

- **Support :** manuel de l'élève, page 16.

Activité 1 :

- Présenter le tableau qui contient les superficies de certains continents.
- Demander aux élèves de lire les nombres et de les comparer oralement.

Activité 2 :

- Je demande aux élèves de déterminer la superficie du MAROC en km².

Activité 3 :

- Je demande aux élèves de classer les superficies du tableau 1 dans l'ordre croissant.

Activité 3 :

- L'étudiant doit déterminer les superficies comprises entre 400 000 km² et 900 000 km².

c) Explication / Institutionnalisation – 10 min

Expliquer aux élèves comment comparer deux nombres et comment ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant.

d) Exercices d'application – 5 min

Je demande aux élèves de réaliser (l'activité 1 je m'entraîne page 16) afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.

Séance 4 :

Déroulement de la séance

a) Rappel / Mise en route – 5 min

- Lire rapidement quelques nombres et les comparer.
- Classer quatre nombres dans l'ordre décroissant

b) Exercices d'application (manuel + tableau) – 40 min

 **Je demande aux élèves de réaliser des exercices du manuel afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.**

Exercice 2 page 16 : déterminer le rang de quelques chiffres.

Exercice 3 page 16 : Lire et écrire en lettres :

séance 5:

Je demande aux élèves de faire les activités 1 page 15 , 1 et 2 page 17