| ***Дисциплина*** | ***Библиографическое описание*** | ***Ссылка на ресурс*** | ***Основные разделы*** |
|---|---|---|---|
| Современные информационные технологии | Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. | clck.ru/3PdEkj | 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура<br>2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения<br>3. Аналитико-синтетическая переработка традиционных источников информации |
| | Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования М., Юрайт, 2024. 284 с. | clck.ru/3PdEna | 1. Теоретико-методологические основы информатизации общества<br>2. Этические и социальные аспекты информатизации<br>3. Организационно-правовые основы информатизации общества<br>4. Практическое использование информационных технологий в социальной сфере |
| | Гаврилов М.В., Климов В.А.<br><br>Информатика и информационные технологии: учебник для вузов М.,Юрайт,2023.355 с. | https://goo.su/ixs05i | 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология<br>2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение<br>3. Прикладные программные средства<br>4. Компьютерные сети и защита информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лобанова Н.М., Алтухова Н.Ф.<br><br>Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов<br><br>М., Юрайт, 2023. 237 с. | https://goo.su/IkaGj | 1. Эффективность взаимодействия бизнеса и информационных технологий/систем<br>2. Экономическое управление организацией и информационных технологий/систем<br>3. Концепция жизненного цикла в практике использования информационных технологий/информационных систем<br>4. Методы и подходы к оценке эффективности информационных технологий/информационных систем<br>5. Влияние информационных технологий/информационных систем на эффективность деятельности организации |
| Алгебра | 1) Кремер Н. Ш., Путко Б. А., Тришин И. М. Математический анализ: учебник и практикум для вузов М., Юрайт, 2024. 593 с. | clck.ru/3PdEpR | 1. Введение в анализ<br>2. Дифференциальное исчисление<br>3. Функции нескольких переменных<br>4. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения<br>5. Ряды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кремер Н. Ш., Фридман М. Н., Тришин И. М. Линейная алгебра: учебник и практикум для вузов М., Юрайт, 2024. 422 | https://clck.ru/3PdEqQ | 1. Матрицы и определители<br>2. Системы линейных уравнений<br>3. Элементы матричного анализа<br>4. Элементы аналитической геометрии<br>5. Комплексные числа. Многочлены<br>6. Линейное программирование<br>7. Контрольные задания и тесты |
| | Ларин, С. В. Алгебра и теория чисел. Группы, кольца и поля : учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2024. 160 с. | clck.ru/3PdErS | 1. Группы<br>2. Кольца и поля<br>3. Делимость в кольцах<br>4. Расширения полей |
| | Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования М., Юрайт, 2024. —240 с. | clck.ru/3PdEt6 | 1. Основы приближенных вычислений<br>2. Уравнения. Системы уравнений и неравенств<br>3. Показательная функция<br>4. Логарифмическая функция<br>5. Элементы комбинаторики и бином Ньютона<br>6. Тригонометрические функции<br>7. Комплексные числа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Геометрия | Гусев, В. А., Кожухов И. Б., Прокофьев А. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования М., Юрайт, 2024. 280 с. | https://clck.ru/3PdEw4 | 1. Планиметрия<br>2. Стереометрия<br>3. Векторная алгебра и аналитическая геометрия<br>4. Геометрические преобразования<br>5. Кривые и поверхности |
| | Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования М., Юрайт, 2024. 203 с. | https://clck.ru/3PdEws | 1. Математические основы обучения геометрии в начальной школе<br>2. Обучение геометрии |
| | *Богомолов Н.В.* Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования М., Юрайт, 2024. 108 с. | clck.ru/3PdG5D | 1. Векторы на плоскости<br>2. Прямая на плоскости и ее уравнения<br>3. Кривые второго порядка<br>4. Векторы в пространстве<br>5. Вычисление объемов многогранников с помощью определенного интеграла<br>6. Вычисление объемов и площадей поверхностей фигур вращения с помощью определенного интеграла |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общая психология | Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов М., Юрайт, 2024. 235 с. | https://clck.ru/3PdEyp | 1. Общие вопросы психологии<br>2. Психологическое развитие ребенка в конкретные возрастные периоды. Особенности воспитания и обучения<br>3. Психолого-педагогический практикум в профессиональной деятельности педагога |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2) Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2024. 178 | clck.ru/3PdF29 | 1. Системная научная методология общей психологии<br>2. Структура, предмет, цели и задачи общей психологии<br>3. Базовые научные проблемы, принципы и понятия общей психологии<br>4. Психологическая научная теория деятельности<br>5. Эволюция психики в филогенезе<br>6. Общественно-историческая природа психики человека и формирование психики в онтогенезе<br>7. Приложение. Изучение онтогенеза психики в норме и патологии: научно-практические аспекты |
| | Еромасова А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2024. 138 с. | https://clck.ru/3PdF3i | 1. Структура и содержание дисциплины<br>2. Лекционные занятия<br>3. Приложения |

## Задание 2

| Автор статьи и название | Выходные данные | Ссылка на статью | Описание примера использования СЦТ в образовании |
|---|---|---|---|
| Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании | Гуйдалаев Мами Гамзатович, Швецов Владимир Николаевич, Бережной Николай Александрович, Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании//Педагогический вестник.2022. 3 с. | https://clck.ru/3F9tJG | Например, белая виртуальная доска, представляющая собой двухмерное пространство, в котором одновременно может работать несколько участников в одно и то же время, или когда им удобно. Фактически она предназначена для работы как в синхронном, так и в асинхронном форматах. На виртуальную доску можно: загружать изображения, рисовать, вставлять другие объекты; вставлять ссылки на источники в интернете или файлы с облачного диска; писать тексты и использовать другие элементы дизайна. В результате этот инструмент позволяет как создавать авторские материалы для обучения, так и получать работы участников. |
| Освоение сквозных цифровых технологий будущими учителями в рамках коммуникативно-цифрового модуля | Круподерова Елена Петровна, Бобров Сергей Александрович, Бойко Анастасия Владимировна, Освоение сквозных цифровых технологий будущими учителями в рамках коммуникативно-цифрового модуля//Проблемы современного педагогического образования0.2023. 3с. | https://clck.ru/3F9tmH | Студенты учатся формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы цифровых информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды вуза для решения учебных задач. |
| Применение Технологий Виртуальной и Дополненной Реальности в | Кузнецова Екатерина Андреевна, Видяйкина Полина Михайловна, | https://clck.ru/3PdE4t | AR-моделирование экономических процессов: AR-приложения могут отображать трехмерные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучении Студентов Экономических специальностей | Таурова Дарья Александровна. Применение Технологий Виртуальной и Дополненной Реальности в Обучении Студентов Экономических Специальностей / Проблемы Современного Педагогического Образования. 2022 №75-4. 155-157 с. | | модели, иллюстрирующие экономические процессы, такие как кругооборот денежных средств в экономике, распределение ресурсов или влияние изменения спроса и предложения на цены. Это позволяет студентам визуализировать абстрактные концепции. |
| Искусственный Интеллект в Образовании | Кинтонова А. Ж., Сулейменова Б. Б., Шанытбаева А. К. Искусственный Интеллект в Образовании // Yessenov science journal. 2024 №3. 303-309 с. | https://clck.ru/3PdE6r | Создание интерактивного и увлекательного контента: ИИ генерирует интерактивные учебные материалы, виртуальные экскурсии и симуляции, делая обучение более привлекательным и эффективным. Он позволяет создавать персонализированные виртуальные миры обучения. |
| Сквозные технологии научно-методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования | Игнатьева Галина Александровна, Поначугин Александр Викторович//Педагогическое образование в России. 2024. 11с. | https://clck.ru/3F9uur | Искусственный интеллект открывает перед образованием новые перспективы. Он может быть использован для автоматизированной оценки уровня знаний обучающихся, что позволяет педагогам сфокусироваться на более сложных задачах и индивидуальной поддержке учащихся. Также искусственный интеллект предоставляет педагогам ценную информацию о сложностях, с которыми сталкиваются обучающиеся, что помогает адаптировать методы обучения. Он может быть включен в разработку образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся. Технологии искусственного интеллекта становятся надежным инструментом для анализа данных об успеваемости обучающихся и определения эффективных методов обучения. |
| Сквозные технологии научно-методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования | Игнатьева Галина Алексндровна, Поначугин Александр Викторович, Сквозные технологии научно-методического сопровождения | https://clck.ru/3F9v7S | Искусственный интеллект открывает перед образованием новые перспективы. Он может быть использован для автоматизированной оценки уровня знаний обучающихся, что позволяет педагогам сфокусироваться на более сложных задачах и индивидуальной поддержке учащихся. Также искусственный интеллект предоставляет педагогам ценную информацию о сложностях, с которыми |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогов в условиях цифровой трансформации образования//Педагогическое образование в России.2024. 11с. | | сталкиваются обучающиеся, что помогает адаптировать методы обучения. Он может быть включен в разработку образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся. Технологии искусственного интеллекта становятся надежным инструментом для анализа данных об успеваемости обучающихся и определения эффективных методов обучения. |

## Задание 3

| Понятие | Определение | Ссылка на источник |
|---|---|---|
| Информация | 1) любые сведения, данные, сообщения, передаваемые посредством сигналов; 2) уменьшение неопределенности в результате передачи сведений,данных, сообщений— в этом качестве И. противо поставляется энтропии. | https://clck.ru/3F9vJD |
| Информационные ресурсы | Массивы документов, понятия, теории, методики, совокупность интеллектуальных ресурсов, участвующих в информационном обмене, в том числе и с помощью компьютерных средств. | https://clck.ru/3PdE8X |
| Информационный продукт | Документированная информация, подгот овленная в соответствии с потребностям и пользователей и представленная в фор ме товара. | https://clck.ru/3PdE9a |
| Информационная услуга | Услуга, ориентированныена удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов. | https://clck.ru/3PdEAN |
| Информационная культура | 1. Совокупность норм, правил и стереоти пов поведения, связанных с информационным обменом в обществе (с егодня в науке практически вышло из упо требления); 2. Понятие, характеризующе е культуру с точки зрения кумулируемой, обрабатываемой и транслируемой в ее рамках информации . | https://clck.ru/3F9vWo у |

## Задание 4

| Платформа открытого образования | Название курса и ссылка | Почему выбран этот курс |
|---|---|---|
| «Универсариум» (https://universarium.org) | Образование: не слушать и забывать, а действовать и понимать. Изучаем русский и литературу в школе https://clck.ru/3F9vko | Этот курс поможет мне самостоятельно учиться и контролировать прогресс в обучении своих учеников. |
| «Лекториум» (https://www.lektorium.tv) | Анализ социополитического дискурса https://clck.ru/3PdDz8 | Я выбрала курс «Анализ социополитического дискурса», чтобы научиться критически оценивать информацию, понимать социальные процессы, развивать коммуникативные навыки и исследовать политические коммуникации. Этот курс поможет мне глубже осознавать окружающий мир и эффективно взаимодействовать с ним. |
| «Национальная платформа открытого образования» (https://npoed.ru) | Первая помощь https://clck.ru/3F9vxz | Благодаря этому курсу я смогу освоить навыки оказания первой помощи — важное умение, которое будет незаменимо в моей будущей работе с детьми. |