

Proyecto Interareal

Crece o no crece, esa es la cuestión

Profesora
Platero Soledad
Alumn

Grado: 7mo División:

Formación Ética y Ciudadana

Ejes/Contenidos

Educación en la salud: Idea básica

- El crecimiento es signo de salud y también de complejización, en tanto supone más posibilidades, responsabilidades y riesgos, nuevos desafíos y dificultades. Cada niño tiene derecho a crecer acompañado por adultos significativos con la protección de las instituciones sociales.

Educación en la paz y los derechos humanos: Idea básica

- La Argentina ha suscripto los principales documentos internacionales de derechos humanos y ha otorgado rango constitucional a varios de ellos (artículo 75, inciso 22).

Alcances

- Analizar la problemática infantil en la Ciudad de Buenos Aires, en sus diferentes aspectos. Considerar alternativas y propuestas de solución formuladas por distintos sectores políticos y organizaciones sociales.

Abordaje de aspectos éticos: Criterios básicos

Se trata de detectar tópicos de conflicto moral entre valores, entre diferentes posiciones o, simplemente, de tribulación frente a lo que se debe o conviene hacer.

Objetivos de aprendizaje

Se espera que, al finalizar la secuencia didáctica, los alumnos y las alumnas puedan:

- Incorporar los contenidos del área en la reflexión sobre sus propias prácticas de consumo, de cuidado de la salud, de respeto de los derechos humanos.
- Participar argumentando con criticidad y compromiso crecientes en los debates sobre temas controvertidos.
- Reconocer las implicancias éticas de los problemas, posiciones y conceptos analizados en clase de las diferentes áreas. Utilizar algunos recursos básicos de la argumentación en intercambios y debates sobre cuestiones morales.

Educación Sexual Integral

El cuerpo: • El derecho y el respeto a la intimidad.

Alcances

- El derecho y el respeto a la intimidad de uno mismo y de los demás.
- Algunos derechos respecto de nuestro cuerpo y la intimidad. El derecho a decir “no”, a alejarse y pedir ayuda si alguien quiere tocar nuestras partes íntimas u obligarnos a hacer cosas, haciéndonos sentir incómodos o confusos. El derecho a no guardar secretos que produzcan daño: estimular la importancia de contar lo que no entendemos o nos lastima a una persona que pueda aliviar o auxiliar.
- Identificación de las consecuencias de la mentira, los secretos y el alcance de las amenazas.
- Identificación de situaciones que vulneran el derecho a la intimidad. Cómo actuar ante situaciones de indefensión o impotencia.
- Internet y el cuidado de la intimidad.

La relación con uno mismo y con los demás

- La relación con la familia:
- Autonomía.
 - La toma de decisiones.

Alcances

- Identificación de situaciones de mayor autonomía respecto de tareas en el ámbito de la familia (por ejemplo: cosas que puedo y quiero hacer solo; cosas que quiero hacer solo y no puedo; cosas que necesito de mi familia).
- Qué es tomar una decisión.
- Identificación de situaciones en las que se toman decisiones.
- La presión del grupo de pares en la toma de decisiones; su relación con la pertenencia o exclusión grupal.
- La autonomía en la toma de decisiones.

La relación con los compañeros y amigos:

- Tolerancia y respeto por el otro.
- Vínculos.

Alcances

- Derecho a sentirse respetado y bien tratado. La aceptación de las diferencias en el marco del respeto por el otro.
- Sensaciones y sentimientos que provoca la discriminación.
- Ejercitación de la capacidad para argumentar y defender los propios puntos de vista y considerar las ideas y opiniones de los otros. Propuestas de trabajo sobre situaciones concretas.
- Los vínculos virtuales y los interpersonales.
- Distintos modos de construir vínculos.
- La construcción de vínculos solidarios, de respeto mutuo, de afecto.
- El derecho al buen trato. Posibles acciones ante la vulneración de este derecho.

Objetivos de aprendizaje

Se espera que, al finalizar la secuencia didáctica, los alumnos y las alumnas puedan:

- Reflexionar sobre los vínculos como un modo de promover la autoestima, el cuidado y la promoción de derechos desde una perspectiva de género.
- Reconocer prácticas adecuadas para cuidarse en las redes sociales.
- Identificar prácticas en donde se ponen en riesgo y/o se vulneran derechos relacionados con la intimidad y el cuidado de uno/a mismo/a.

Actividad 1. Crecemos y tenemos mayor autonomía

a. Lean y observen en forma individual la siguiente historieta.



b.



Luego de la lectura de la historieta, conversen en pequeños grupos a partir de las siguientes preguntas: ¿alguna vez les pasó algo similar? ¿A quién o quiénes les tienen que pedir permiso ustedes cuando quieren hacer algo (en sus casas)? ¿Qué les pasa cuando quieren hacer algo y las y los adultos de casa no los dejan? ¿Se enojan, conversan, tratan de convencerlos?

c. Escribí en forma individual:

- Tres cosas que puedas hacer sola/o y tres que no.
- Tres cosas para las que tengas que pedir permiso y qué argumentos (motivos, razones) utilizás para convencer a quien te tiene que dar permiso.

Actividad 2. ¿Cómo nos cuidamos?

Parte 1

a. Supongamos que Meli se entretiene con sus amigos y amigas y se le hace tarde, por lo que el padre se preocupa. Se va hasta la plaza por el camino que siempre hacen y no la encuentra. En pequeños grupos, piensen y escriban: ¿qué podrían haber hecho Meli y su papá antes de arreglar esta salida para que no se genere esta situación?

Parte 2

b. En grupo, realicen un listado de las cosas que tienen que llevar a los lugares a los que suelen ir o estar sin compañía de una persona adulta.

c. Lean el siguiente cuadro en donde figuran algunas situaciones que pueden ocurrir cuando no están en compañía de un adulto o adulta y piensen qué cuidados o precauciones pueden tener en cuenta en estos momentos.

Situaciones	Cuidados
Se te acerca una persona que no conocés en la calle y te da conversación. El colectivo se desvía y te deja en otra parada, no te orientás. Te das cuenta o te parece que alguien te sigue. Te suena el celular mientras estás cruzando la calle. No funciona el semáforo y tenés que cruzar una avenida. Perdés el celular.	Entrar en un negocio y pedir ayuda a un/a adulto/a. Conversar en casa con los/as adultos/as de la familia cuando hubo alguna dificultad o alguna situación resultó incómoda o angustiante.
Agreguen otras situaciones:	