

# Річний звіт про діяльність закладу

У 2021-2022 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державний стандарт початкової школи, Закон України ПРО ОХОРОНУ ДИТИНСТВА, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

## Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом школи проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початку 2021-2022 навчального року в закладі було відкрито 12 класів, із них 1-4-х- 4 класи, 5-9-х-6 класів, 10 – 11- 2 класи. Мова навчання – українська. Станом на 01.09.21 кількість учнів становила 215 чоловік. Середня наповнюваність учнів у класах -18 чоловік, в порівнянні з попередніми роками трохи збільшилася. Протягом року із школи вибуло 1 учень: у межах району – 1 учень, випущено із 9 класу -15 учнів, прибуло за рік-14 учнів

### Організація профільного навчання

Навчальний рік	Загальна кількість 10-11 класів		Профільні класи		% охоплення
	класів	учнів	класів	учнів	
2017-2018	1	5	1	5	100%
2018-2019	2	20	2	20	100%
2019-2020	2	20	2	20	100%
2020-2021	2	16	2	16	100%
2021-2022	2	24	1	12	100%

Відслідковуються такі напрямки профілізації навчання в школі:

- 2011-2012-історичний
- 2012-2013 н.р. – універсальний
- 2013-2014 – універсальний та філологічний
- 2014-2015 – універсальний та філологічний
- 2015-2016 – універсальний
- 2016-2017 – універсальний
- 2017-2018 – універсальний
- 2018-2019 – філологічний
- 2019-2020 - філологічний
- 2020-2021 – філологічний
- 2021-2022 - філологічний

Однак потребує покращення матеріально-технічна база кабінетів, а саме: поновлення устаткування кабінетів, придбання сучасної техніки для навчання.

Усі випускники 9 класу 2021-2022 навчального року працевлаштовані, про що свідчать результати наведеної нижче таблиці

Клас	Випущено	10 клас	ліцеї	ВНЗ I-II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Працюють
9 клас	15	14	1			-

#### **Виконання ст. 10 Конституції України, Закону України «Про мови»**

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в закладі мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Освітній процес здійснюється українською мовою.

Щодо виконання Закону України «Про мови» слід зазначити, що в школі функціонує українська мова навчання. Протягом року проводилася роз'яснювальна робота серед батьків, учнів та вчителів щодо Закону України «Про мови». Щорічно перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України, стан викладання української мови та літератури. Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформлені куточки державної символіки. Усі виховні заходи проводяться українською мовою. Учні школи брали участь у конкурсах ораторського мистецтва, Міжнародного мовно – літературного конкурсу ім.Т.Шевченка, олімпіадах з української мови та літератури. У лютому проведений тиждень української мови та літератури.

#### **Кадрове забезпечення**

У 2021 -2022 навчальному році в школі працював 21 учитель, у тому числі керівник, 2 заступники керівника, педагог-організатор, практичний психолог, бібліотекар.

- учителів — 21 особа;
- обслуговуючий персонал 13 осіб.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:  
«спеціаліст вищої категорії» — 11 осіб;

- «спеціаліст I категорії» 6 осіб;
- «спеціаліст II категорії» 2 осіб;
- «спеціаліст» — 2 особи;

б) педагогічні звання:

«старший учитель» - 5 осіб.

«учитель-методист» - 2

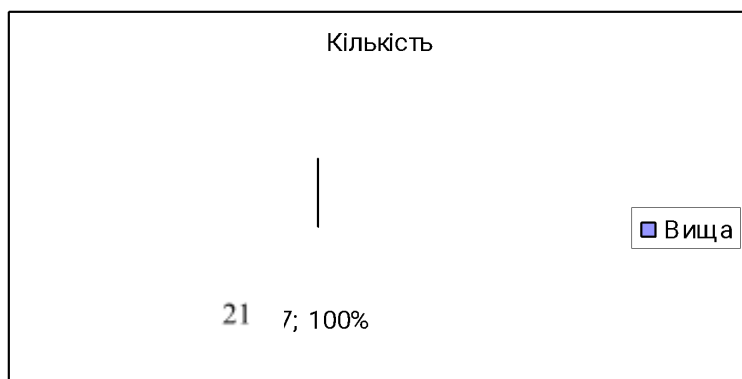
У закладі протягом 2021-2022 навчального року працював: 21 учитель

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу ЗОШ на кінець навчального року становив: 100%

За навчальний рік звільнених педагогічних працівників : 1

Плинність педкадрів у закладі за 2021-2022 навчальний рік складає 0%

Освіта	Кількість
Вища	21
Вища категорія	11
I категорія	6
II категорія	2
Спеціалісти	2



В новому навчальному році колектив буде працювати над проблемою:

« Забезпечення якості педагогічного процесу та формування потенційної готовності особистості здобувача освіти до самореалізації в соціумі»

В минулому році вся робота колективу була спрямована на розвиток особистості, творчих задатків учнів, їх здібностей, пізнавальних інтересів. Вчителі продовжували спрямовувати свою роботу в руслі інновацій, прикладали максимум зусиль для успішного засвоєння учнями навчального матеріалу. Вчителі 1-4 класів Якубець С.Л., Корніюк Т.А., Юркевич Р.М., Прядко О.А. продовжували проваджувати в практику своєї роботи елементи інтерактивної методики, розвивального та інтегрованого навчання,

впроваджували проектну методику навчання, продовжували працювати над впровадженням в практику роботи педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського.

Вчителі базової та основної школи продовжували освоювати нові технології навчання. Позитивні результати дали уроки з використанням методу інтерактивної гри та тематичних уроків (досвід вчителів Шередько О.О. (укр. мова і література), Фрейчак Є.М. (історія), «Проектної технології» (уроки трудового навчання Миронової Т.А., Єніної Н.С. (англ. мова в поч. класах), уроки вчителів Якубець С.Л., Прядко О.А., Корніюк Т.А. та Юркевич Р.М., уроки-тренінги психолога Миронової Т.А., уроки заочної зустрічі з письменниками (Шередько О.О., Горецька Н.А., Шучаліна Ю.М.-укр. мова та література), технологія групової роботи (Шучаліна Ю.М., Хлистова А.А., Деркач О.М., Фрейчак Є.М., Прядко О.А., Якубець С.Л., Корніюк Т.А.), використання інформаційних технологій на уроках географії та фізики (Місаренко В.І., Горецька Н.А.), математики (Деркач О.М.), укр. літератури (Шередько О.О., Шучаліна Ю.М., Горецька Н.А.), зарубіжної літератури (Єніна Н.С., Єніна Р.С.), хімії та біології (Хлистова А.А.), історії (Фрейчак Є.М.), інформатики (Матвеева Н.С.), англійської мови (Єніна Н.С., Єніна Р.С., Левченко Т.М.) Гарні результати дали уроки з елементами гри, спортивних танців (вчитель фізкультури Торбенко А.І., Трофімов П.С.)

Всі вчителі школи освоїли методику інтеграції, інтерактивні методи навчання, проектні технології, основи яких були закладені на нарадах при заступнику директора, презентували їх на відкритих уроках (але в зв'язку з дистанційним навчанням на час воєнного стану не всі учителі мали змогу провести показові уроки)

За рік проведено 9 педагогічних рад, щомісяця проводилися наради при керівнику та заступниках керівників, методичні оперативки, проведено 4 методичні ради.

В практиці роботи всіх вчителів – нестандартні уроки: з використанням LEGO-технологій, асоціацій, уроки-проекти, уроки-конференції, уроки-семінари, уроки-диспути, уроки-звіттяги, свята, уроки-ігри, уроки-тренінги, уроки інтеграції, уроки складання портфоліо.

Розв'язання проблем та завдань школи, затверджених педагогічним колективом на рік, дозволило шкільному колективу працювати творчо й натхненно. З 215 учнів школи - 6 відмінників: Швачко В., Манько В. (5 клас), Агеєва А. (6 клас) Сергійчук С., Опарников І. (8 кл.), Хлистова В. (10 клас)  
За підсумками року:

Рівні	1 -4		5 - 9		10 -11 клас		По	
	класи		класи				школі	
Високий			5	4,3%	1	4,2%	6	4,3%
Достатній			3	27%	11	45,8%	42	30,2%
й			1					

Середній			6 3	55%	12	50%	75	54%
початковий			1 3	11,3%			13	11,3%

Учні школи брали активну участь в районних, обласних змаганнях, продемонстрували якісну участь у конкурсі черлідерів такі учні: Лебедева М., Талагей В, Чумак В., Чумак М., Ольшанська В., Гарагаш М. та група молодших учнів. У спорті відзначилися : Гуцол А., Береговий Д., Миронов А., Фрейчак Є., Крачун Л., Бурлака В., Зборовський Д.

В педагогічному колективі працює 11 вчителів вищої категорії : Шучаліна Ю.М., заступник керівника з навчально-виховної роботи, « старший вчитель», учитель української мови та літератури, Юркевич Р.М., « старший вчитель» початкових класів, Шередько О.О.- вчитель укр.. мови та літератури, « вчитель- методист», Якубець С.Л., вчитель початкових класів, « старший вчитель», Деркач О.М. , вчитель математики, « старший вчитель», Станько Н.О., асистент вчителя, Хлистова А.А., учитель хімії та біології, Єніна Н.С., вчитель англ.. мови, Горецька Н.А., учитель української мови та літератури, Прядко О.А., вчитель початкових класів, Фрейчак Є.М., вчитель історії, П'ять учителів мають I кваліфікаційну категорію: Місаренко В.І., учитель фізики, Корніюк Т.А., вчитель початкових класів, Трофімов П.С., вчитель фізкультури, Миронова Т.А., практичний психолог, Левченко Т.М.

II кваліфікаційну категорію мають : Матвеева Н.С., Швачко І.С., інші вчителі мають категорію «спеціаліст»

Протягом року атестувалася : Фрейчак Є.М., учитель історії, присвоєно вищу кваліфікаційну категорію, Шередько О.О. підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та присвоєно звання « вчитель - методист», Левченко Т.М., вчитель англійської мови, присвоєно першу кваліфікаційну категорію, Швачко І.С. підвищила кваліфікаційну категорію, Місаренко В.І., вчитель фізики, підтвердив першу кваліфікаційну категорію.

За навчальний рік були проведені підсумкові контрольні роботи. Їх моніторинг вилився в такі результати : у вчителя української мови і літератури Шучаліної Ю.М. – 0,62 , у вчителя Шередько О.О. – 0,63, Горецької Н.А. -0,60, у вчителя математики: Деркач О.М. –0,53, у вчителя зарубіжної літератури Єніної Р.С. – 0,57, у вчителя географії Місаренка В.І. – 0,59, в учителя історії Фрейчак Є.М. – 0,67 , у вчителя фізики Місаренка В.І. – 0,56, у вчителя Левченко Т.М. – 0,57, у вчителя основ здоров'я Миронової Т.А.. – 0,67, трудове навчання-0,75, у вчителя образотворче мистецтво – 0,73, у вчителя хімії Хлистової А.А – 0,59, біології – 0,6, інформатики-0,75, фізкультури-0,78, у вчителя фізкультури Трофімова П.С.- 0,78,

В порівнянні з минулим роком коефіцієнт навченості збільшився на 0,3 В цілому по школі переважає достатній та середній рівень навченості учнів, проте є й початковий рівень. Можливо, на це вплинули умови, що склалися в державі.

У 5 класі моніторинг контрольних робіт показав, що навченість учнів в кінці року в порівнянні з початком майже не змінилася. Адаптаційний період проходив два місяці. Це дало учням право проявити себе в новій особистісній позиції, успішно впоратися із труднощами в навчанні й спілкуванні. Тому перед вчителями, які викладатимуть нині у 5 класі, стояли нові задачі: створювати ситуації, які б дозволяли учням проявляти ініціативу, мати право на помилку, на власну думку, брати участь у спільній діяльності, працювати в умовах альтернативи, вибору, створювати демократичну, неавторитарну атмосферу навчання. Недопустимим є перевантаження учнів. Класний керівник Деркач О.М. з перших днів дбала про мікроклімат в класному колективі.

Учні 11 класу працювали за філологічним профілем навчання. Вчителі працювали за новітніми технологіями навчання, розвивали в учнів самостійність мислення, творчість, готували учнів до самостійного життя.

З метою поглиблення знань, розвитку зацікавленості у вивченні предметів, творчої обдарованості учнів протягом року проводились предметні тижні. Найбільш організовано пройшов тиждень української мови та літератури (готували вчителі української мови: Шерedyкo O.O., Шучаліна Ю.М., Горецька Н.А.), тиждень математики (вчитель Деркач О.М.), тиждень історії (Фрейчак Є.М.), тиждень англійської мови (Левченко Т.М.) Окремо пройшов предметний тиждень в початкових класах. Тижні з фізики та географії, хімії та біології проходили протягом року.

Уроки проходять в навчальних кабінетах, які мають належну навчальну базу, обладнані ТЗН. Є два проектори, в кожному класі комп'ютери. В новому навчальному році завідуючим кабінетами продовжувати поповнювати методичну базу кабінетів та їх обладнання.

Досягнення учнів ведуться в класних журналах. В меншій кількості, але мав місце коректор, що недопустимо в записах шкільної документації. Під час перевірки журналів завжди були зауваження, на які вчителі реагують не завжди вчасно.

Навчальний процес у 2021-2022 навчальному році пройшов організовано. Неатестованих учнів немає. Батьки учениці Геряк А. виявили бажання залишити ученицю на повторний курс.

Педагогічному колективу в н.н. році слід продовжити спрямовувати свою роботу на покращення навчально – виховного процесу, урізноманітнення форм і методів методичної роботи, яка сприятиме кращому кінцевому результату.

Навчальний рік закінчився. В зв'язку з воєнним станом державну підсумкову атестацію в 11, 9 та 4 класах скасовано.

Протягом навчального року адміністрацією школи досліджувалася система роботи учителя української мови і літератури Шерedyкo O.O., проведено моніторинг навченості учнів з української мови у 9 та 11 класах. Вивчено та досліджено роботу вчителя історії Фрейчак Є.М. Дослідження свідчать, що вчителі працювала творчо, використовували нові підходи до навчання та виховання учнів. Навченість учнів об'єктивна.

Класно-узагальнюючий контроль проводився у 8-Б, та 9 класах.. Слід відзначити, що учням як 8-Б так і 9-го класів не вистачає системності у підготовці до уроків, у виконанні домашніх завдань, вмінні зосереджуватися, бути активними на уроках та в позаурочний час. Тому вчителям, які викладатимуть вже у 9 і 10 класах, класним керівникам слід подбати про покращення навчальних досягнень учнів, враховуючи диференційоване навчання, нові методи і прийоми.

Адміністрацією проводився тематичний контроль : перевірка зошитів з української мови, ведення щоденників в учнів 5-11 класів. Відповідно видавалися накази. Фронтально перевірялася робота вчителів, що атестувалися.

Адміністрація школи здійснювала постійний контроль за станом виконавчої дисципліни, про що свідчать накази керівника школи.

Посильну допомогу педагогічному колективу здійснювала бібліотека школи під керівництвом Єніної Н.С. у підготовці різних заходів як з учнями , так і з батьками. Загальна кількість фонду становить 13342 примірників.

Забезпеченість підручниками - 4078 примірників. Літератури- 9264 книг. Читацька активність учнів посередня. В основному учні читають літературу за програмою, а молодші класи читають літературу з хрестоматій та за інтересами.

У навчальному році бібліотека школи провела з учнями різноманітні заходи: конкурси, вікторини, бібліотечні уроки, свята, зустрічі, презентації , подорожі, голосні читання ,тематичні книжкові виставки до пам'ятних дат,посвяту в читачі учнів 1 класу, проведено тиждень бібліотеки, декаду книги, зустрічі з письменниками рідного краю. Протягом року працював гурток «Юні палітурники», задіяні батьки учнів.

Роботу психологічної служби проводили відповідно з індивідуальним планом.

Психолог школи Миронова Т.А. провела індивідуальну психодіагностику усіх класів. Установлено, що серед учнів цих класів привертають особливу увагу учні 7-го класу. Протягом року проводилися індивідуальні консультивання, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями. Організовано дослідження адаптації першокласників та п'ятикласників.

Проведено тренінги для учнів 5-11 класів. З педагогічними працівниками проводились ділові ігри, тренінги, що сприяло поліпшенню навчання й виховання в школі. Для класних керівників були підготовлені рекомендації з питань навчання та виховання учнів різних вікових категорій.

Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, соціально-психологічні адаптації молодих учителів, доцільність розстановки кадрів для керівництва школою завжди були на порядку денному адміністрації та органів шкільного самоврядування. Рада шкільного колективу, методична рада, профспілковий комітет, методичні об'єднання безпосередньо брали участь у розв'язанні цих питань.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенції про права дитини», Концепції «Нова українська школа», «Концепції громадянського виховання», «Національної доктрини розвитку освіти», «Декларації прав дитини», «Концепції національно-патріотичного виховання»,

листа Міністерства освіти й науки “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок” від 16.07.2021 № 1/9-362, листа Міністерства освіти й науки України "Про здійснення превентивних заходів серед дітей і молоді в умовах воєнного стану в Україні" від 13.05.2022 №1/5119-22 , наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та інших нормативно-правових документів про освіту й виховання в закладі була спланована й реалізована виховна діяльність з учасниками освітнього процесу.

Вся робота класних керівників та всіх педагогів закладу спрямована на формування національних і загальнокультурних цінностей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства й держави, інших людей, природи, мистецтва, самої себе. В основу виховного процесу покладена виховна проблема «Виховання патріота та відповідної йому моральної культури особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні стандарти, загальнолюдські та національні цінності» та завдання виховної системи «Я – Особистість», які націлені на впровадження положень Програм «Нова українська школа» у поступі до цінностей» та «Абетка директора». Проблеми, що стояли перед класними керівниками, стосувалися згуртування дитячого колективу, формування активної громадянської позиції учня, формування творчої особистості, розвитку її здібностей, формування творчого потенціалу морально цілісної особистості, аналізу та діагностики у роботі класного керівника, інтерактивних форм й методів роботи, зокрема таких, що вимагає нинішній стан у країні. Їх вирішення ґрунтувалося на реалізації ідеї комплексного підходу до виховного процесу.

Методичне об'єднання класних керівників у 2021/2022 навчальному році вирішувало такі методичні проблеми: «Нові технології у виховному процесі та механізм їхнього впровадження», «Організація безпечного освітнього середовища (профілактика булінгу) в закладі – важлива умова становлення особистості»); «Роль класного керівника у формуванні морально-етичного простору».

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вдосконаленням своєї роботи, сприяло професійному зростанню особистості педагога, стимулювало творчість класного керівника, підвищувало його роль і авторитет. Увагу було приділено втіленню в роботу проектних технологій та форм соціалізації школярів у позаурочній діяльності.

Під час воєнного стану в країні та запровадження дистанційного навчання більшість класних керівників виконували лише інформаційну місію, і тільки окремі залучали до реалізації виховних питань учнів та їх батьків у онлайн - режимі: Шередько О.О., Миронова Т.А. – години спілкування, участь у конкурсах, Всеукраїнські та регіональні акції, Левченко Т.М., Хлистова А.А., Деркач О.М., Єніна Р.С. – тематичні презентації та відео, Єніна Н.С. – виховна година й бібліодайджест, Фрейчак Є.М. - тематичні презентації, відеоісторія, відеолекторій, Корніюк Т.А, Прядко О.А., Якубець С.Л., Юркевич Р.М. - години спілкування, участь у конкурсах малюнків. Підтримку та допомогу класним керівникам та класоводам надавали педагог-організатор Матвеева Н.С. та вихователь ГПД Швачко І.С.

Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі наказів, індивідуальних бесід, вивчення та аналізу окремих актуальних питань, виступів та обговорень на нарадах різних рівнів, на засіданні методичного об'єднання.

Формуючи ціннісне ставлення учнів до себе, родини, держави, в закладі здійснювалося національно-патріотичне, правове й превентивне виховання. У 2021/2022 навчальному році учнів, що потребують внутрішнього контролю, тобто підвищеної психологічної та педагогічної уваги, немає.

Проблеми превентивного й правового виховання розглянуті на класних та батьківських зборах та засіданні Ради профілактики правопорушень.

Багато уваги протягом року приділялося безпеці життєдіяльності учнів. Питання покращення роботи цього напрямку розглядалося на нарадах при директору та заступнику директора з виховної роботи, на класних та батьківських зборах. Класні керівники 1-11 класів постійно проводять профілактичні бесіди, про що свідчать записи у класних журналах, учнівських щоденниках та індивідуальних пам'ятках для учнів та батьків (в умовах карантину та воєнного стану – дистанційно).

Здійснюючи екологічне виховання та формуючи ціннісне ставлення до природи, члени гуртка «Юний еколог» ( Хлистова А.А.) взяли участь у низці районних та обласних конкурсів, отримали нагороди як переможці.

Формуючи ціннісне ставлення до мистецтва та здійснюючи естетичне виховання, розвиваючи природні обдарування дітей, сприяючи співдружності школи й батьків. Цій меті слугувала й тісна співдружність закладу з шкільною бібліотекою: спільні заходи, залучення учнів до участі у святах та акціях, бібліотечні уроки.

Протягом цього навчального року учні закладу брали участь у багатьох районних творчих конкурсах (в тому числі й дистанційно). Значна частина вихованців відзначена дипломами.

Розвиток творчих обдарувань учнів також здійснювався шляхом залучення дітей до роботи у гуртках. На базі закладу працювали гуртки: декоративно-ужиткового мистецтва «Гармонія» ( Миронова Т.А. ) - 15 учнів, спортивний «Баскетбол» ( Трофімов П.С.) - 15 учнів , екологічний «Юний еколог» від ОЕНЦУМ - 16 учнів. Але недоліком є те, що у школі відсутня система роботи із залучення дітей до художньої самодіяльності та постійна робота з учнями, які не мають можливості відвідувати гуртки.

У 2021/2022 навчальному році робота з батьківською громадськістю здійснювалася переважно на рівні спілкування «учитель- класний керівник-батьки-адміністрація». Активно співпрацюють із батьками учнів класні керівники Шередько О.О., Миронова Т.А., Деркач О.М., Юркевич Р.М. Слід зазначити, що ці класні керівники багато уваги приділяють сім'ям, що опинилися у скрутній ситуації, та учням, чий батьки не завжди достатньо займаються вихованням своїх дітей.

Недоліком у вихованні школярів сьогодні є недостатня робота з підвищення моральності й культури поведінки учнів у школі й за її межами. Більшість учнів, уже починаючи з молодшого шкільного віку, потребують формування здорових міжособистісних стосунків. Вирішення цієї проблеми, зокрема правильної

соціалізації вихованців, повинно у новому навчальному році стати для педколективу, батьків та батьківської громадськості пріоритетним і постійним, не завершуватися по закінченню терміну проєктів чи інших форм виховного впливу.

У 2021/2022 навчальному році під постійним контролем адміністрації та класних керівників закладу було відвідування учнями школи (Наказ про аналіз відвідування за вересень - грудень 2021/2022 навчального року). За результатами аналізу основними поважними причинами пропусків занять є хвороби учнів, участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях. Але поряд з ними є й ті, що пояснюються низькою мотивацією до навчання, слабким або взагалі відсутнім контролем з боку батьків, недостатнім контролем з боку класних керівників та формальним ставленням до цієї проблеми членів педколективу. Також це показник недостатньої індивідуальної роботи з учнями та їх батьками.

*Робота із соціального захисту учнів* у 2021-2022 н.р. знайшла відображення у заходах відповідної спрямованості. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни в соціальному статусі учнів. Станом на 01.02.2022 року на обліку перебуває 72 дитини пільгових категорій, з них: 48 дитина з багатодітних родин, 5 дитини-інваліда, 2 дитини-сироти, 1 дітей переселенців із зони АТО, 2 – дитина-чорнобилець, 9 дітей учасників АТО.

На підставі вищезазначеного виховну роботу у 2021-2022 н.р. можна вважати здійсненою на достатньому рівні. Але не можна не відзначити і певні недоліки у виховному процесі:

- класні керівники приділяють недостатньо уваги формування навичок культурної поведінки учнів на уроках та в позаурочний час;
- рада КОШа не розглядає недотримання правил внутрішкільного розпорядку учнями школи;
- потребує вдосконалення індивідуальна робота з учнями, що потребують посиленого контролю;
- потребує систематичного контролю з боку класних керівників чергування у класах і по школі.

За результатами аналізу виховної роботи колективу школи, враховуючи визначені недоліки та потреби учасників навчально – виховного процесу,

Для навчання учнів на сучасному рівні класним керівникам, вчителям, які завідують кабінетами, організувати поповнення класів сучасними ТЗН.

З метою якісного навчання та виховання продовжувати урізноманітнювати форми і методи методичної роботи, роботи бібліотекаря та психолога.

Посилити роботу над веденням ділової документації в школі: ведення зошитів, щоденників, журналів. Продовжувати впровадження новітніх педагогічних технологій в урочну та позаурочну систему навчання та виховання учнів з метою підвищення результату своєї праці.