



Docente	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Gra: 7	Asignatura: INGLÉS P2	
Fecha	MAYO	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Estándar: Utilizo vocabularios adecuado para darles coherencia a mis escritos. Aprendizaje: 1. Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones. 2. Identifica Wh-questions para hacer preguntas y obtener información específica. 3. Identifica estructuras básicas del pasado simple. 4. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros. 5. Identifica palabras y expresiones relacionadas con los valores éticos. 6. Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. 7. Identifica estructuras básicas del futuro simple.	
Semana 4 al 15	Expressing Likes and Dislikes in English Actividades 1. Icebreaker (10 min) El docente muestra imágenes (pizza, soccer, homework, music, cats, etc.) y pregunta:	



- *Do you like pizza?*
- Los estudiantes responden solo con 👍 👎 (gestos).

2. Presentación del vocabulario (20 min)

Estructuras clave:

- I like ...
- I don't like ...
- I love ...
- I hate ...

Ejemplos:

- *I like ice cream.*
- *I don't like math.*

2. DESARROLLO 1 – USO DE "LIKE / DISLIKE" (60 minutos)

Objetivos

- Comprender y usar *like* y *dislike* en oraciones simples.

Actividades

1. Explicación guiada (15 min)

Estructura:

- I like + noun / verb + ing
- *I like music.*
- *I like playing soccer.*

2. Actividad escrita (20 min)

Completar oraciones:

- I like _____.



- I don't like _____.

3. Actividad oral en parejas (25 min)

Entrevista:

- *What do you like?*
- *What don't you like?*

Los estudiantes anotan 3 respuestas de su compañero.

3. DESARROLLO 2 – APLICACIÓN COMUNICATIVA (75 minutos)

Objetivos

- Usar el vocabulario en contextos reales.
- Mejorar pronunciación y confianza.

Actividades

1. Juego "Like or Dislike?" (25 min)

El docente dice una palabra (e.g. *broccoli*).

Los estudiantes se mueven a un lado del aula:

- LIKE → izquierda
- DISLIKE → derecha

Luego dicen una frase completa.

2. Creación de un póster (30 min)

Tema: *My Likes and Dislikes*

Debe incluir:

- 3 likes
- 2 dislikes
- Dibujos o recortes

3. Presentación corta (20 min)

Cada estudiante presenta su póster (1 minuto).



4. CIERRE Y EVALUACIÓN (75 minutos)

Actividades

1. Refuerzo (15 min)
Repaso rápido con preguntas orales.
2. Evaluación final (30 min)
 - Escribir 5 oraciones:
 - 3 con *like/love*
 - 2 con *don't like/hate*
3. Autoevaluación y retroalimentación (30 min)
Los estudiantes reflexionan:
 - What do you like in English class?
 - What don't you like?

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Inicial (1)
Uso de like/dislike	Usa correctamente todas las estructuras	Usa la mayoría correctamente	Presenta varios errores	No usa correctamente



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	Expresión oral	Habla con fluidez y claridad	Habla con poca dificultad	Habla con mucha dificultad	No logra expresarse
	Expresión escrita	Oraciones claras y correctas	Algunos errores leves	Muchos errores	Oraciones incompletas
	Participación	Participa activamente siempre	Participa frecuentemente	Participa poco	No participa
	Pronunciación	Muy clara y comprensible	Comprensible	Poco clara	No comprensible



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado : 7	Asignatura: INGLÉS P2	
Fecha :	mayo	
Espacios a utilizar	Classroom	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	Estándar: Utilizo vocabularios adecuado para darles coherencia a mis escritos. Aprendizaje: 8. Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones. 9. Identifica Wh-questions para hacer preguntas y obtener información específica. 10. Identifica estructuras básicas del pasado simple. 11. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros. 12. Identifica palabras y expresiones relacionadas con los valores éticos. 13. Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. 14. Identifica estructuras básicas del futuro simple.	
SEMANA 19 al 29	COMPARATIVE AND SUPERLATIVES Comparatives We use comparatives to compare two people, animals, or things. Structure:	



- Short adjectives:
 - 👉 adjective + -er + than
 - tall → taller than
 - fast → faster than
- Long adjectives:
 - 👉 more + adjective + than
 - interesting → more interesting than

Examples:

- A dog is bigger than a cat.
- English is easier than math.

♦ Superlatives

We use superlatives to compare three or more and say which one is the most.

Structure:

- Short adjectives:
 - 👉 the + adjective + -est
 - tall → the tallest
- Long adjectives:
 - 👉 the most + adjective
 - interesting → the most interesting

Examples:

- Mount Everest is the highest mountain.
- This is the most exciting movie.

📎 PART 2: ACTIVITIES

📝 Activity 1: Choose the correct option

Circle the correct answer.

1. A cheetah is (faster / fastest) than a dog.
2. This book is the (more interesting / most interesting) in the library.
3. My house is (bigger / biggest) than yours.
4. This is the (coldest / colder) day of the year.

📝 Activity 2: Complete the sentences



Use the correct form of the adjective in parentheses.

1. My brother is _____ than me. (tall)
2. This is the _____ movie I have ever seen. (funny)
3. Math is _____ than science. (difficult)
4. Today is the _____ day of the week. (hot)

 Activity 3: Write your own sentences

Write:

- 2 comparative sentences
- 2 superlative sentences

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

 PART 3: BONUS (Optional – Speaking)

Compare two classmates or two objects in the classroom using comparatives and superlatives.

 RUBRIC – EVALUATION

Criteria	Excellent (4)	Good (3)	Basic (2)	Needs Improvement (1)
Use of Comparatives	Uses comparatives correctly and consistently	Minor mistakes	Several mistakes	Incorrect or not used



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
I INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

	Use of Superlatives	Uses superlatives correctly and clearly	Minor mistakes	Several mistakes	Incorrect or not used
	Grammar & Structure	Sentences are clear and well-structured	Mostly clear	Some unclear sentences	Very unclear
	Vocabulary	Appropriate and varied adjectives	Adequate vocabulary	Limited vocabulary	Very limited
	Completion of Activities	All activities completed	One activity missing	Two activities missing	Many activities missing