

IKAS-EGOERAK DISEINATZEKO TXANTILOIA

DATU OROKORRAK	
IZENBURUA:	Lizentzia:
	CC BY-NC 4.0
Inplikaturiko arloak	Maila:
Saio Kopurua	Denboralizazioa
Ikas-egoeraren markoa	
Testuingurua:	
Abiapuntua:	
Azken ekoizpena edo produktua:	
Proposamenaren xedea	
Garapen Iraunkorreko Helburuak:	XXI.mendeko hezuntza erronkak:
1: Pobrezia desagertzea. 2: Goserik ez.	Kontsumo arduratsua

- 3: Osasuna eta ongizatea.
- 4: Kalitatezko hezkuntza.
- 5: Genero-berdintasuna.
- 6: Ur garbia eta saneamendua.
- 7: Energia irisgarria eta ez kutsagarria.
- 8: Lan duina eta hazkunde ekonomikoa.
- 9: Industria, berrikuntza eta azpiegitura.
- 10: Desberdintasunak murriztea.
- 11: Hiri eta Komunitate jasagarriak.
- 12: Ekoizpen eta kontsumo arduratsuak.
- 13: Klimaren aldeko ekintza.
- 14: Itsaspeko bizitza.
- 15: Lehorreko ekosistemako bizitza.
- 16: Bakea, justizia eta erakunde sendoak.
- 17: Helburuak lortzeko aliantza.



Bizi-ohitura osasungarriak
 Sentsibilitatea lantzea
 Gatazkak modu baketsuan konpondu
 Gizarteak eskaintzen dituen era guztietako aukerak modu kritikoa aztertzea
 Ziurgabetasuna, erantzun sortzaileak artikulatzeko aukera gisa onartzea
 Gizarte ireki eta aldakorretan lankidetzan aritzea
 Proiektu kolektibo baten parte sentitzea
 Bizitzan zehar ikasten jarraitzeko aukera emango dioten trebetasunak garatzea

ARGUDIAKETA CURRICULARRA

ARLOA:

Funtsezko kompetentziak + Deskriptoreak	Konpetentzia espezifikoak	Ebaluazio-irizpideak	Ebaluazio-adierazleak	Oinarrizko jakintzak	Jarduera k

--	--	--	--	--	--

METODOLOGIA		
Printzipioak	Antolaketa	Baliabideak

1. IDUren 3 printzipioak:

1. Printzipioa. Zer ikasi: irdukapena. EZAGUTZA SAREA

Ikasleen aldazio egitura kognitiboa
Ikasleen testuingurua
Ikasleei laguntzeko eskaintza multimodala
Ikasleentzako maila anitzak eta irisgarritasuna
Ikasitakoaren transferentzia

2. Printzipioa. Nola ikasi: ekintza eta adierazpena. SARE EXEKUTIBOA edo ESTRATEGIKOA

- Maisu-maistren esku-hartzea eta gelaren antolaketa
- Ikasleentzako eskaintza teknologikoa
- Ikasleek sortutako ebidentzien aukerazko formatua
- Ikasleei abstrakzio-prozesurako laguntza
- Ikasleen planifikaziorako laguntza

3. Printzipioa. Zergatik ikasi (Inplikazioa) SARE AFEKTIBOA

Ikasleen autonomia eta autoerregulazioa
Ikasleen interesa eta motibazioa
Ikasleen erritmoa eta testuinguru segurua
Ikasleen hausnarketa eta metakognizioa
Ikasleek akatsen aurrean eta hazkunde mentalitatea
Maisu-maistren esku-hartzea eta gelako harreman sozialak

2. IK/KI egitura eta dinamikak

1-2-4

TALDEKATZEAK:

Talde handia
Talde txikiak (4-5)
Bikoteka
Banakako lana

ESPAZIOAK:

- Gela
- Liburutegia
- IkasLab
- Irratia
- Patioa
- Pasabideak
- Areta Nagusia
- Herriko basoa (Pepeto)
- Ikastetxe kanpokoak:

IkasLab GUNEAK:

Komunikatu
Ikertu
Sortu
Pentsatu

GIZA BALIABIDEAK

Irakasleen arteko koordinazioa
PT
HIPI
Laguntza irakaslea
...
Familiekin harremana
Herriko elkarteekin harremana

TRESNA DIGITALAK

Chromebook-ak
Chroma
Stop Motion
iPad-ak
Mikroskopia digitalak
Bee-Bot
True True
Makey-makey
Scratch
Crumble
MiiBot

BESTE BATZUK:

Kartulinak
Errotulkiak, margoak
...

<p>Arkatzak erdira Folio birakaria ...</p> <p>3. Metodologia aktiboen lanketa era</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design Thinking (Gobierno de Canarias) • Erronketan oinarritutako ikaskuntza • Ikerkuntzan oinarritutako ikaskuntza • Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza • Zerbitzuan oinarritutako ikaskuntza • Diziplinarteko ikaskuntza <p>4. Ikasketa prozesuaren jarraipena zelan/ zeintzuk zehaztu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atzeraelikadura • Aurreraelikadura • Metakognizioa (pentsamendu errutinak) 		
--	--	--

JARDUEREN SEKUENTZIA LABURRA					
HASIERAKO FASEA					
Ataza/ Jarduera	Lorpen adierazleak	Ebaluatzeko tresnak (ebidentziak)	Ebaluatzeko erramientak	Ponderazioa lorpen adierazlearekiko	Ponderazioa ebaluazioa irizpidearekiko

AMAIERAKO FASEA					
Ataza/ Jarduera	Lorpen adierazleak	Ebaluatzeko tresnak (ebidentziak)	Ebaluatzeko erramientak	Ponderazioa lorpen adierazlearekiko	Ponderazioa ebaluazioa irizpidearekiko