



**ЧЕРКАСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
імені Богдана Хмельницького

**Силабус навчальної дисципліни
«Сучасні моделі початкової освіти»**

Статус дисципліни: навчальна дисципліна
вибіркового компонента фахового переліку

Галузь знань	«Освіта»			
Спеціальність	013 «Початкова освіта»			
Освітня програма	«Початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Магістр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	1 курс			
Семестр	2			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Гнезділова Кіра Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти			
Контактна інформація	kiiirrra@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Початкової освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	українська			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Сучасні моделі початкової освіти та її оновлення шляхом упровадження інновацій.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою курсу є формування у магістрів компетентностей, необхідних для запровадження сучасних педагогічних інновацій у початкову освіту, їхньої здатності до вдосконалення практики в умовах викликів сьогодення.			
Програмні результати (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН7. Здійснювати організаційну та методичну роботу, спрямовану на підвищення якості компонентів освітнього процесу в початковій школі, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами.			

Компетентності (Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями)	Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. Спеціальні (фахові) компетентності: СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність організовувати різні види і форми освітньої діяльності у складних непередбачуваних умовах, що потребують нових методичних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями і категоріями фахівців для створення безпечного освітнього середовища початкової школи.
Зміст дисципліни	Розділ 1. Теоретичні основи моделювання.

1. Основи теорії моделювання в освіті. Традиційна класифікація моделей освіти.
2. Особливості інноваційних освітніх систем. НУШ як модель сучасної освіти
3. Вітчизняні моделі початкової освіти.
4. Сучасна модель початкової освіти: успішна реалізація ідей інклюзії.

Розділ 2. Зарубіжні моделі початкової освіти країн Європи та США

1. Зарубіжні моделі початкової освіти країн Європи (моделі початкової освіти у Фінляндії, Польщі, Німеччини).
2. Зарубіжні моделі початкової освіти країн Європи (моделі початкової освіти Естонії, Франції Великої Британії).
3. Моделі початкової освіти у США та Японії.

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бабич І. А. Європейська система початкової освіти (на прикладі Німеччини) : кваліфікац. робота на здобуття освіт. ступеня магістр : спец. 013 Початкова освіта / І. А. Бабич ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, каф. початк. і проф. освіти. – Харків, 2024. – 52 с.
2. Гончарук М. В. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія, 2017, 277: 56-65.
3. Громовий В. Опорний конспект про японську школу // Osvita.ua. –Режим доступу: <http://osvita.ua/school/55204/>
4. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Урядовий кур'єр. 2018. № 38. 43 с.
5. Козубовська, І. В., et al. Деякі особливості освітньої діяльності початкової школи Великої Британії. The Scientific Heritage, 2022, 83-3: 20-23.
6. Лодатко Є.О. Педагогічне моделювання: Монографія : Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 2022. 206 с.
7. Луць Т. Історичні аспекти розвитку початкової освіти в системі освіти США та Канади. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернетконференції, 3 листопада 2023 р., Мукачево / Ред.кол.: Фенчик О.М. (гол.ред.) та ін. –Мукачево : МДУ, 2023. С. 262-267.

8. Стадник, Н. О. Початкова освіта Фінляндії: стан дослідженості проблеми. Технологічної та професійної освіти Донбаського державного педагогічного університету; Самотугін С.С., д-р техн. наук, проф., зав. каф. металорізальних верстатів Приазовського державного технічного університету., 2020. С. 159-161.
9. Цибулько Л.Г. Особливості системи початкової освіти в Німеччині / Л.Г.Цибулько, Г.С.Пилипенко, Д. І. Г.С Стародубцева // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. - 2020. - №2 (333) лютий. - Ч.1 - С.206-215.
10. Юрченко М. Розвиток початкової освіти Великої Британії. Креативність особистості як фактор інноваційного розвитку суспільства: збірн. наук. праць., 2020, 2: 167-173.

Додаткові:

1. Вікторенко І., Федь І., Вовк Н. Витоки та теоретико-методологічна база започаткування та реалізації реформи нової української школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2022, 2.17: 15-30.
2. Михайлович К. Тенденції розвитку інклюзивної освіти в початковій школі Угорщини. Krízishelyzetek hatása és kihívásai az oktatásban. Nemzetközi tudományos konferencia Beregszász, 2023. március 30-31. Tanulmánykötet. Beregszász, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, 2024. pp. 587-592.
3. Нікольська Н. В. Особливості початкової та середньої освіти США Іп: Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань , 1 . «Візаві», м. Умань, Україна, С. 175-176.
4. Ярова О. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2018. 434 с.

Інформаційні ресурси:

1. Електронні бібліотеки:
<http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
3. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога :
<http://teacher.at.ua/>

Розподіл годин	Лекційні	14 / 4
	Практичні/семінарські	16 / 4

	Лабораторні	-
	Самостійна робота	60 / 82
Критерії оцінювання роботи студентів	Оцінювання знань з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів); списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття; Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу. Оцінювання поточної успішності студентів на окремих навчальних заняттях та за виконання завдань самостійної роботи визначається диференційовано, відповідно до рівня складності завдань, та встановлюється в межах від 0 до 5 балів. Виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних завдань є обов'язковим. До їх виконання допускаються всі студенти. Студент, який не виконав поточних завдань, не підготувався до практичних занять, отримує 0 балів / не отримує жодного бала. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати шляхом виконання у визначений термін завдань, передбачених програмою. За виконанні завдання нараховуються від 0 до 5 балів. Навчальні досягнення студентів оцінюються за 100-бальною шкалою Університету і шкалою оцінок ЄКТС. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час вивчення дисципліни:	

	- підсумковим видом контролю з дисципліни є залік; - поточне оцінювання здійснюється з використанням бальної системи на кожному занятті за результатами виконання конкретних завдань і видів діяльності, які сумуються; - підсумкова оцінка формується як сума балів (100 балів), отриманих за кожне завдання і вид діяльності. - «відмінно» ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь; - «добре» ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки; - «задовільно» ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача; «незадовільно» виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали