



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Pensamiento crítico		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
Proyecto	El placer de aprender a través de un instructivo			Escenario	Escolares
Propósito	Elaborar instructivos en colaboración con sus compañeras y compañeros para conocer las diferentes características y la importancia del uso de las instrucciones.				
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes		Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.		Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas: organización de los datos; uso de numerales para ordenar cronológicamente los pasos de un procedimiento; brevedad y secuencia de la información; y precisión en las indicaciones. Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos. Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos.	
 Ética, naturaleza y sociedades		Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes		Dialoga acerca de las aportaciones de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades, entre otros, al patrimonio cultural y a la memoria colectiva de la comunidad y entidad.	

		han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	
 De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.	
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación		
SESIÓN 1	I n i c i o	Individualmente, considerar las opiniones de los compañeros, examinar detenidamente las imágenes y leer las instrucciones proporcionadas en las páginas 26 a 30 del libro Proyectos Escolares, que explican cómo hacer una gelatina, un avión de papel y cómo lavarse las manos.	Libro De Proyectos Escolares. Páginas de la 26 a la 39 Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Responder las preguntas planteadas en la página 31 del libro Proyectos Escolares acerca de la utilidad e importancia de los textos instructivos. Comprender que los textos instructivos son guías que explican cómo realizar una acción específica, como armar un juguete o preparar una receta. Elegir una actividad cotidiana, como lavarse el cabello o los dientes, y escribir los pasos que se siguen para llevar a cabo esa actividad. Opcionalmente, compartir en clase la descripción de los pasos que se escribieron para realizar la actividad. Dialogar sobre si se cree que faltaron pasos en las instrucciones y reflexionar sobre las diferencias en la forma en que cada persona realiza las actividades. Reconocer que los instructivos utilizan verbos en infinitivo o imperativo para indicar acciones, como "colocar" o "leer".	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo: Verbos en imperativo e infinitivo.
	C i e r r e	Realizar una lectura comentada de las páginas 32 y 33 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, sobre el uso de los verbos en los instructivos y los signos de puntuación. De manera individual, realizar el anexo: “Verbos en imperativo e infinitivo.” en donde identificarán diversos ejemplos de verbos en infinitivo e imperativo, y practicarán transcribiendo un instructivo cambiando los verbos a infinitivo.	
	Momento 2. Recuperación		

S E S I Ó N 2	I n i c i o	Identificar ejemplos de verbos en infinitivo e imperativo y practicar transcribiendo un instructivo cambiando los verbos a infinitivo. Compartir las respuestas con los compañeros. Aprender sobre el uso correcto de los signos de puntuación, como la coma y el punto y aparte, leyendo las páginas 20, 21 y 29 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	D e s a r r o l l o	Observar el video "El punto y la coma - ¿Cuál es la diferencia?" para comprender mejor el uso de estos signos de puntuación. Realizar el anexo "Utilización de la Coma y el Punto" para practicar su aplicación. Discutir el contenido del video con los compañeros. Compartir las respuestas y realizar correcciones si es necesario. Descubrir cómo los instructivos pueden enseñar a hacer una variedad de cosas interesantes, como armar juguetes o preparar pasteles. Es hora de explorarlo, ¡te encantará!	Anexo: Utilización de la Coma y el Punto
	C i e r r e	TAREA: Investigar junto con los familiares, en la biblioteca o en internet con la ayuda de un adulto, una receta de un plato o bebida característicos de los pueblos originarios de su comunidad o región. Luego, escribir la receta en el cuaderno.	
Momento 3. Planificación			
S E S I Ó N 3	I n i c i o	En la comunidad de aula, compartir las recetas investigadas como tarea y discutir sobre las siguientes preguntas: ¿Han probado estos platos o bebidas? ¿Les gusta? ¿Sabían que estos eran platos o bebidas típicos de los pueblos originarios de su comunidad? ¿Conocían la forma de prepararlos? ¿Por qué creen que es importante que ustedes y las nuevas generaciones sepan cómo preparar estos platos o bebidas? Destacar que las recetas son otro tipo de instructivos que sirven para elaborar un producto.	Cuaderno. Colores. Anexo: "El instructivo en nuestra escuela". Libro Proyectos Escolares.

	Luego, pedir a los alumnos que lean su receta individualmente y resalten en rojo los verbos utilizados, así como marcar con azul los puntos y comas empleados. En la comunidad de aula, intercambiar las recetas entre los compañeros y revisar lo siguiente: ¿Se resaltaron todos los verbos? ¿Se utilizaron exclusivamente verbos en infinitivo o imperativo? ¿Se emplearon adecuadamente los signos de puntuación: comas y puntos? Registrar las observaciones al final de cada receta. Devolver las recetas a sus propietarios y revisar las observaciones realizadas, con el objetivo de reflexionar sobre qué aspectos pueden mejorar al elaborar futuros instructivos. En grupo, realizar un recorrido por la escuela con la guía del docente para identificar áreas donde se necesite colocar un instructivo para mejorar la organización o el uso eficiente de los espacios en la escuela. Tomar notas en el cuaderno. De manera individual, basándose en las observaciones, realizar el anexo: "El instructivo en nuestra escuela", donde se anotarán algunos instructivos que podrían ser útiles en diferentes lugares de la escuela, como la biblioteca, los comedores, la tienda, etc. Compartir en grupo las propuestas y explicar por qué es necesario colocar un instructivo en esos lugares. Dialogar sobre las propuestas mencionadas para cada espacio y analizar cuáles son útiles para mejorar la escuela. Invitar a los alumnos a completar su actividad con las propuestas mencionadas por sus compañeros que consideren importantes.	
	En la comunidad de aula, planificar las actividades para elaborar un instructivo. Revisar las propuestas de actividades presentadas en el esquema de la página 33 del libro Proyectos Escolares. En asamblea, determinar si utilizarán esas actividades y si agregarán u omitirán algunas. Registrar las actividades acordadas en el cuaderno y especificar los tiempos o fechas para llevar a cabo cada acción. TAREA: Consultar en diversas fuentes, ejemplos de distintos tipos de instructivos, y llevarlos al salón de clases.	
	Fase #2. Acción	Recursos didácticos
	Momento 4. Acercamiento	

S E S I Ó N 4	I n i c i o	En grupos pequeños, comparen y clasifiquen los diversos tipos de instructivos que encontraron, como recetas de cocina, procedimientos para armar juguetes, pasos para el cuidado de la higiene, reglas de juegos, entre otros.	Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Observen y discutan sus características respondiendo las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿Qué tipos de instructivos identificaron? ¿Cómo están organizadas las acciones en cada uno de ellos? ¿Qué tipo de vocabulario se utiliza en estos instructivos? ¿Qué tipo de imágenes acompañan a los textos y con qué propósito? En la comunidad de aula, compartan sus observaciones explicando las respuestas a cada una de las preguntas. Para ampliar su conocimiento sobre los textos instructivos, consulten las páginas 30 y 31 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", donde se explica qué son los instructivos y se mencionan algunos tipos. Investiguen sobre instructivos en la Biblioteca de Aula, la biblioteca escolar y otras fuentes de información en grupos. Vean el video "El instructivo para niños", que explica qué son los instructivos y algunas de sus características. Tomen notas en el cuaderno sobre los aspectos más importantes de los textos instructivos, incluyendo sus características, tipos y elementos. Individualmente, realicen el anexo: "Los instructivos" https://youtu.be/wlOI_CKYUcs para identificar qué son y cuáles son algunas de sus características. Compartan en grupos la actividad anterior. En grupos pequeños, lean las páginas 18 a 21 del libro "Múltiples Lenguajes", donde se presenta un instructivo sobre cómo hacer papel reciclado en casa.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Anexo: Los instructivos Libro Múltiples Lenguajes.
	C i e r r e	Dialoguen y respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de instructivo es? ¿Cuál es el propósito del instructivo? ¿Se enumeran todos los materiales necesarios? ¿Son claras y precisas las instrucciones? ¿Están las instrucciones organizadas? ¿Cómo se ordenan? ¿Qué sucedería si las instrucciones no estuvieran en orden? ¿Los verbos están en infinitivo o en imperativo? ¿Son útiles las imágenes proporcionadas? ¿Por qué? ¿Creen que podrían hacer papel reciclado en casa siguiendo estas instrucciones?	
Momento 5. Comprensión y Producción			

S E S I Ó N 5	I n i c i o	En equipo, transcriban el instructivo en sus cuadernos, escribiendo todos los verbos en forma imperativa o infinitiva según lo elijan. Especifiquen en el cuaderno si los verbos fueron escritos en infinitivo o imperativo.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Intercambien los instructivos modificados con los otros equipos para revisar si los verbos fueron cambiados correctamente o si hay alguna sugerencia de mejora. Tomen notas en el cuaderno de las sugerencias recibidas. Revisen las sugerencias recibidas y realicen las correcciones que consideren necesarias. Inviten a los alumnos a llevar a cabo el instructivo en casa para hacer papel reciclado con la ayuda de un adulto. Destaquen la importancia de que los alumnos lean y sigan las instrucciones, mientras que el adulto brinde apoyo. Reproduzcan el video "Secuencias Temporales para niños", https://youtu.be/EXQ7YNkWV40 que explica y ejemplifica cómo secuenciar acciones o actividades. Pregunten a los alumnos qué palabras identificaron en la elaboración de la sopa y del muñeco de nieve para ordenar las actividades. Si es necesario, vuelvan a reproducir esa parte del video (minuto: 5:56 a 8:52). Lean juntos la página 18 del libro "Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia", que habla sobre el orden cronológico en los textos, y presenta algunas palabras que ayudan a establecer secuencias. Tomen notas en el cuaderno sobre los términos secuenciales que pueden utilizar para ordenar los pasos de un instructivo.	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo: Orden de pasos en las guías de instrucción.
	C i e r r e	De manera individual, completen la actividad "Orden de pasos en las guías de instrucción", identificando términos secuenciales y ordenando diversas imágenes para escribir sus instrucciones. Compartan en la comunidad de aula las respuestas a la actividad anterior.	
Momento 6. Reconocimiento			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En asamblea, reflexionar sobre el avance logrado hasta el momento y retomar el listado de propuestas de instructivos para la escuela, plasmados en la actividad "El instructivo en nuestra escuela".	Cartulinas o papel de reúso. Solicitar permiso para utilizar los espacios en donde colocarán los instructivos. Cuaderno.

	D e s a r r o l l o	Acordar las áreas de la escuela que trabajará cada pequeña comunidad para elaborar los instructivos necesarios. En pequeñas comunidades, elaborar en cartulinas o papel de reúso un borrador de cada instructivo que harán y difundirán. Considerar lo siguiente: Redactar los pasos a seguir que se incluirán en el instructivo y mostrárselos a sus compañeras, compañeros y al docente para que les den su opinión. Investigar qué tipo de ilustraciones podrían emplear. Una vez elaborado el borrador, hacer un ensayo de la presentación del instructivo para el resto del grupo. Solicitar y dar sugerencias al finalizar cada presentación. En comunidad de aula, con ayuda del docente, definir los espacios donde se colocarán los instructivos de acuerdo a las áreas de la escuela seleccionadas. Gestionar el permiso a la dirección escolar para la colocación de los instructivos. En asamblea, planificar la fecha para las presentaciones, así como el lugar y la hora (tomar en cuenta que aún no tienen la versión final de su instructivo). De igual manera, definir cuál será el orden de la presentación de los textos instructivos. Anotar en el cuaderno los acuerdos a los que llegaron.	
	C i e r r e	Preparar una visita a otros grupos de la escuela para invitarlos a observar sus instructivos. Para organizar la visita, responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuándo harán la invitación? ¿Qué pueden decirle a sus compañeras y compañeros de la comunidad escolar para que se interesen en sus carteles instructivos? Pasar a los diferentes grupos de la escuela a hacer la invitación para que vayan a la presentación de sus instructivos.	
Momento 7. Concreción			
S E S I Ó N 7	I n i c i o	En pequeñas comunidades, proceder a realizar la versión final de los instructivos que serán incluidos en los carteles, teniendo en cuenta los siguientes requisitos: Reunir los materiales necesarios como cartulina, lápices de colores o marcadores.	Cartulinas. Colores. Marcadores o plumones.

	D	Asegurarse de que los carteles sean de un tamaño adecuado y estén bien coloreados.	
	e	Incluir dibujos grandes y asegurarse de que el texto sea conciso.	
	s	Estructurar los instructivos de manera que incluyan título, lista de materiales e instrucciones.	
	a	Garantizar el uso correcto de verbos en infinitivo o imperativo, términos secuenciales y signos de puntuación.	
	r	Realizar otro ensayo de la presentación, teniendo en cuenta lo siguiente:	
	o	Mostrar seguridad al explicar cada instructivo.	
	l	Analizar y compartir ideas para mejorar los carteles.	
	l	Revisar minuciosamente y confirmar que los carteles instructivos estén correctamente finalizados y que reflejen las ideas de todos los miembros del grupo.	
	o		
	C	En plenaria, reflexionar sobre el trabajo realizado hasta el momento, dialogando sobre las siguientes preguntas:	
i	Identificar las dificultades encontradas durante la elaboración de los textos instructivos.		
e	Evaluar la participación de cada miembro del grupo.		
r	Discutir qué aspectos faltaron para lograr la colaboración activa de todos.		
r	Reflexionar sobre a quiénes benefician las actividades realizadas y de qué manera.		
Fase #3. Intervención			Recursos didácticos
Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En pequeñas comunidades, se llevará a cabo la presentación de los instructivos en carteles ante la comunidad escolar, realizando la actividad por turnos. Se les recuerda a los alumnos la importancia de demostrar seguridad y confianza durante sus presentaciones, ya que captarán la atención de sus compañeros.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Durante la presentación, se les solicita explicar el propósito de cada instructivo para que la comunidad escolar comprenda su utilidad. Al finalizar las presentaciones, se llevará a cabo una asamblea con la participación, si es posible, de la comunidad escolar para discutir los siguientes puntos: Las ventajas y la importancia de seguir los puntos especificados en los instructivos. La evaluación de la participación de cada pequeña comunidad. La identificación de otros sitios o espacios en la escuela donde sería útil colocar instructivos. El impacto de esta experiencia de aprendizaje en la relación social con la comunidad escolar. En la asamblea de aula, coordinada por el docente, se reflexionará y dialogará sobre los siguientes temas: Cómo los instructivos contribuirán a mejorar los hábitos o el uso de los espacios escolares. Propuestas para la creación de nuevos instructivos sobre temas como el cuidado de la naturaleza, la alimentación sana, la higiene personal, entre otros.	

C i e r e	Las emociones experimentadas durante el trabajo en pequeñas comunidades y cómo estas emociones pueden ayudar a enfrentar y superar desafíos. Finalmente, se registrarán en el cuaderno los acuerdos alcanzados en comunidad para la redacción de instructivos.	
	Producto del proyecto	
	Elaboración de instructivos para mejorar la organización y el empleo de los espacios en su escuela.	
	Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
	✓ Verbos en imperativo e infinitivo ✓ Utilización de la Coma y el Punto ✓ El instructivo en nuestra escuela ✓ Los instructivos ✓ Orden de pasos en las guías de instrucción.	✓ Reconoce y reflexiona sobre el uso de verbos en infinitivo o imperativo para redactar instrucciones. ✓ Utiliza adecuadamente los signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, punto final y dos puntos. ✓ Participa en la exploración y comprensión de las contribuciones gastronómicas de los pueblos originarios al patrimonio cultural local. ✓ Contribuye en la organización escolar proponiendo y elaborando instructivos para facilitar el uso y disfrute de los materiales y espacios comunes, como el patio, la biblioteca y las canchas deportivas. ✓ Identifica y reflexiona sobre la función y características de los textos instructivos, incluyendo el uso de numerales para ordenar pasos, la brevedad y secuencia de la información, así como la precisión en las indicaciones. ✓ Comprende la importancia de los recursos gráficos, como las ilustraciones y los diagramas de procesos, en los textos instructivos. ✓ Reconoce y utiliza el vocabulario específico empleado en los instructivos, como los verbos en infinitivo o imperativo y los términos secuenciales (primero, después, enseguida, etcétera).
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Verbos en imperativo e infinitivo

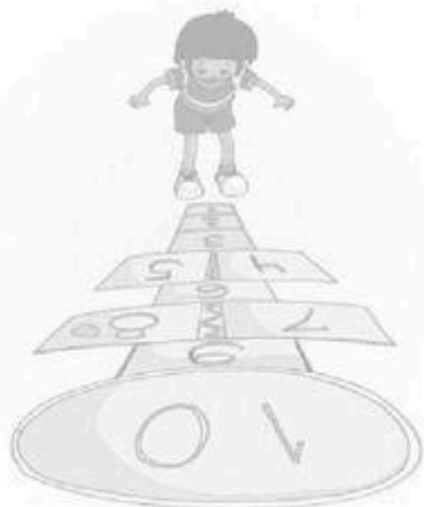
VERBOS EN INSTRUCTIVOS: INFINITIVO E IMPERATIVO

1.- Selecciona los verbos que estén conjugados en modo imperativo.

SUEÑA	LLEGAR	VIAJAR	PIENSA	RECORRER
PRACTICA	VEN	CONTAR	GRITAR	COMPRA
SIRVE	ARREGLAR	PEGA	UNIR	

2.-Relaciona los verbos conjugados con el infinitivo que corresponda.

DISTRIBUYÓ	CONSTRUIR
JUGUÉ	LANZAR
DIBUJÓ	ESCONDER
SALTÓ	DISTRIBUIR
AGARRÉ	JUGAR
CONSTRUIRÁN	AGARRAR
ESCONDÍ	SALTAR
LANZÓ	DIBUJAR



Escribe las siguientes instrucciones empleando solo verbos en infinitivo:

Lava las manos con agua y jabón.

Seca las manos con una toalla limpia.

Corta las verduras en trozos pequeños.

Calienta una sartén con un poco de aceite.

Fríe las verduras hasta que estén doradas.

Agrega sal y pimienta al gusto.

Sirve las verduras en un plato.

Disfruta de tu comida saludable.

El lunes en la escuela hubo un problema en los comedores Resulta que Diana perdió su dinero y no tenía para comprar su desayuno, por lo tanto, sus amigos Misael, Víctor, Sara y Julia le prestaron dinero Al día siguiente, Diana les llevó gelatinas a sus amigos para agradecerles el apoyo que le brindaron

Utilización de la Coma y el Punto

La coma es un signo de puntuación que se utiliza para separar elementos, indicar pausas y delimitar elementos en una lista o en un texto. Su uso adecuado contribuye a la claridad y coherencia del texto.

Separar elementos dentro de una oración: La coma se usa para separar elementos dentro de una oración cuando hay una enumeración o una serie de elementos. Por ejemplo: "Me gusta leer, escribir y dibujar".

Indicar pausas en la lectura: La coma también se utiliza para indicar pausas naturales en la lectura. Ayuda a dar fluidez y claridad al texto. Por ejemplo: "Después de la tormenta, salimos a caminar".

Delimitar elementos en una lista: Cuando se enumera una serie de elementos, la coma se utiliza para separar cada uno de ellos. Por ejemplo: "Necesito comprar manzanas, plátanos, naranjas y uvas".

Separar oraciones o frases dentro de un texto: La coma se emplea para separar oraciones o frases dentro de un texto cuando hay una pausa breve pero no se quiere terminar la oración por completo. Por ejemplo: "Me gusta ir al cine, pero hoy prefiero quedarme en casa".

Lee las siguientes oraciones y coloca comas (,) con color azul en donde consideres que deben ir:

- 1. La maestra preparó una actividad divertida: pintura plastilina tijeras papeles de colores y pegamento.
- 2. Marta tiene una cita importante por lo tanto necesita prepararse con anticipación.
- 3. En el parque los niños corren juegan saltan y se divierten mucho.

Lee el siguiente pasaje y resalta en rojo los puntos que faltan correctamente.

El instructivo en nuestra escuela

Completa la siguiente tabla con los manuales que creas necesarios en las diferentes áreas de tu colegio y justifica su importancia. Mira el ejemplo proporcionado.

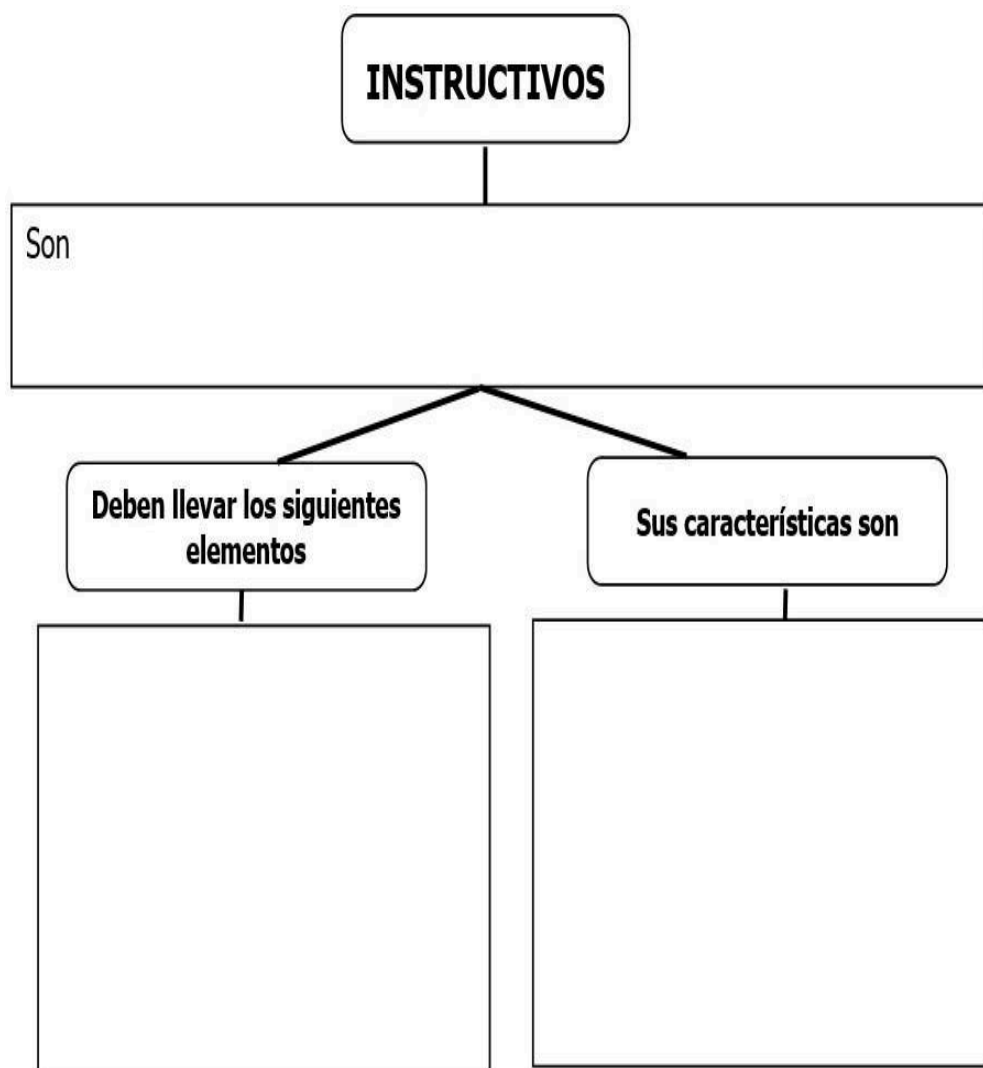
Área de la escuela	Instructivo para...	Argumento
Sala de Computadoras	Uso adecuado de los equipos	Esta instrucción asegura que todos los usuarios comprendan la forma correcta de utilizar los equipos informáticos, evitando así posibles daños y garantizando su durabilidad.
	Normas de navegación segura en internet.	Proporciona pautas claras sobre cómo navegar de manera segura por la web, protegiendo a los estudiantes de contenidos inapropiados y riesgos en línea.

--	--	--

En tu cuaderno elabora un instructivo de como lavarte correctamente los dientes.

Los instructivos

Llena el siguiente diagrama acerca de las guías de instrucciones.



Orden de pasos en las guías de instrucción.

En los instructivos, podemos utilizar palabras que indican secuencia, las cuales son enlaces que ayudan a establecer una conexión entre diferentes pasos o acciones de un proceso o procedimiento.

Algunas muestras incluyen: después, inicialmente, seguido de eso, más tarde, luego, a continuación, posteriormente, finalmente.

Observa las siguientes imágenes de la preparación de un sándwich y ordena los pasos secuencialmente del 1 al 6.

1

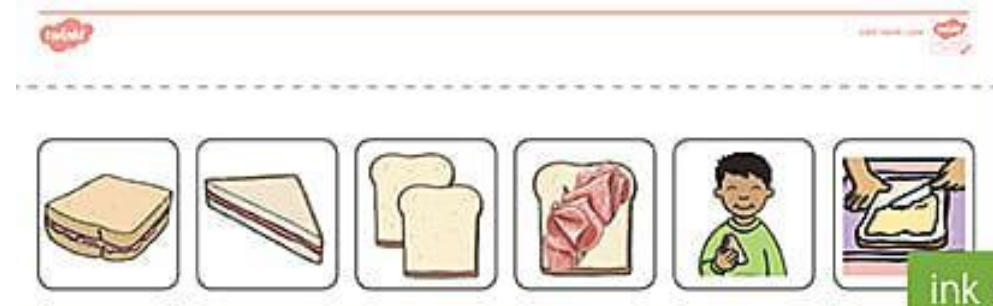
2

3

4

5

6



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____

6. _____

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>