

**Підсумки ЛУГГ ім.Олени Степанів у 2024-2025 навчальному році.
Вступ до плану роботи на 2025-2026 навчальний рік.**

Вступ

Основна діяльність Львівської української гуманітарної гімназії імені Олени Степанів із поглибленим вивченням українознавства та англійської мови спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти. Заклад забезпечує виконання положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України, зокрема: «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; «Про затвердження Державного стандарту базової та профільної середньої освіти»; «Державний стандарт базової середньої освіти» також інших нормативно-правових актів у галузі освіти, включаючи акти органів місцевого самоврядування та місцевих органів виконавчої влади.

Діяльність гімназії спрямована на забезпечення якісної освіти, формування ключових компетентностей гімназистів, розвиток особистості, національної свідомості, громадянської та культурної ідентичності, а також на впровадження інноваційних освітніх технологій відповідно до державних стандартів.

Головною метою освітньої діяльності Львівської української гуманітарної гімназії імені Олени Степанів є всебічний розвиток особистості як найвищої цінності суспільства, а також забезпечення високого рівня якості освіти.

Задля максимального розвитку інтелектуального потенціалу гімназистів, загальної культури, творчих здібностей, фізичного та морального здоров'я, а також формування ключових компетентностей гімназистів на кожному рівні навчання в гімназії забезпечується:

- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти;
- надання теоретичної та практичної підготовки відповідно до освітньої програми, навчального плану;
- створення сприятливого освітнього середовища для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій гімназистів.

Освітній процес ґрунтується на принципах національного виховання, гуманізму, педагогіки партнерства та компетентнісного підходу.

Виконання освітніх завдань за ключовими напрямками — освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання, педагогічна діяльність та управлінські процеси — у Гімназії гарантується через усвідомлене й добровільне дотримання норм і правил гімназійного життя, активну співпрацю з батьками, а також відкритість і інформаційну прозорість освітнього процесу.

Діяльність ЛУГГ ім. Олени Степанів ґрунтується на принципах педагогіки партнерства, взаємоповаги, відповідальності та залучення всіх учасників освітнього процесу до формування безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища.

Управління закладом освіти

Педагогічний колектив протягом навчального року спрямовував педагогічну діяльність на виконання:

1. Нормативно-правових документів в галузі освіти.

2. Стратегії розвитку ЛУГГ ім. Олени Степанів.

3. Плану роботи Гімназії на 2024-2025 навчальний рік.

4. Здійснення педагогічної, науково-методичної проблеми: «Формування української національної та громадянської ідентичності гімназистів».

5. Завдань:

5.1. Забезпечити:

- доступну та якісну освіту гімназистів;
- соціальний захист та охорону здоров'я і життя учасників освітнього процесу;
- відповідність інфраструктури потребам освітньої програми наукового ліцею і запитам суспільства.

5.2. Модернізувати зміст, методи, форми навчання і виховання, удосконалювати систему контролю та оцінювання.

5.3. Здійснювати міжпредметні зв'язки.

5.4. Відроджувати національну систему виховання, збагачувати духовний потенціал гімназійної молоді.

5.5. Створювати умови для:

- постійного оновлення змісту освіти;

- здійснення ефективних управлінських процесів;
- зростання професійної компетентності педагогів.

5.6. Організацію роботи над:

5.6.1. Всеукраїнським експериментальним проектом «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти».

5.6.2. Інноваційним освітнім проектом за темою «Безпечна школа. Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час».

5.6.3. Всеукраїнським проектом "Прозора школа".

5.6.4. Проектом «Парламентська освіта»

5.6.5. Гімназійними Програмами:

- Програма «Основи дипломатії»;
- Програма «Обдарованість»;
- Програма «Елітарне виховання»;
- Програма навчальної практики та наукових мандрівок;
- Програма реконструкції та модернізації;
- Програма покращення стану безпеки, гігієни та охорони праці;
- Програма "Національна освіта".

5.6.6. Гімназійними Проєктами:

- Проєкт «Державотворець»;
- Проєкт «Освіта через мистецтво»;
- Проєкт «Дорогою духовності»;
- Проєкт «Відкрий Україну Світу»;
- Проєкт «Математичне моделювання - магія точних і гуманітарних наук»;
- Проєкт «Культура безпеки»;
- Проєкт «Новий освітній простір»;
- Проєкт «Соціум»;
- Проєкт «Учительська скарбниця».

5.6.7. Формою наукової роботи: Організація роботи у науково-творчій лабораторії – музеї Олени Степанів - Дашкевича при ЛУГГ ім. Олени Степанів.

6. Проведення методичних заходів різного рівня та роботу творчих груп, лабораторій та окремих педагогів з розробки методичного забезпечення освітнього процесу.

7. Діяльність науково-методичної роботи згідно наступної структури: науково-методична рада, кафедри, лабораторії українознавства, культури, ділового мовлення, Школа педагогічного досвіду, Школа молодого педагога, видавнича рада, творчі групи.

8. Досягнення цілі Гімназії:

- якісна освіта майбутніх державотворців;
- академічна доброчесність педагогів.

Дирекція Гімназії забезпечила системний підхід до організації науково-методичної роботи, координувала роботу освітніх та методичних підрозділів, створювала сприятливі умови для творчої реалізації педагогів, зорієнтовувала на формування компетентнісного педагога.

Педагогічний колектив ЛУГГ ім. Олени Степанів здійснював науково-методичну роботу відповідно до:

1. Стратегічних напрямків роботи Гімназії:

- здійснення освітнього процесу на інноваційній основі з широким впровадженням новітніх освітніх технологій та цифрової освіти;
- оновлення освітнього простору за новим стандартом;
- забезпечення розумного пристосування (універсального дизайну).

2. Пріоритетних напрямків роботи Гімназії:

- поглиблення:
 - ✓ педагогічних знань, спрямованих на розвиток національної освіти;
 - ✓ науково-теоретичної підготовки з предмету й методики його викладання з урахуванням вимог Закону "Про мову в Україні";
- зорієнтованість на формування компетентнісного педагога, ситуації успіху для його творчої реалізації;
- впровадження у практику роботи педагогів досягнень сучасної педагогіки;
- покращення матеріально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- налагодження зв'язків та забезпечення роботи з науковими установами, організаціями в інтересах розвитку Гімназії.

3. Принципів освітньої діяльності Гімназії:

- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти,
- академічна доброчесність;
- академічна свобода.

Внутрішня система забезпечення якості була спрямована на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання гімназистів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, розвитку компетентностей гімназистів. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи. Створено цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення. Проведено анкетування-дослідження гімназистів, батьків та педагогів з метою вивчення і оцінювання (самооцінювання) якості освіти, планування/визначення шляхів удосконалення. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень дирекції базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю, співбесід, діагностики.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи. Дирекцією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада гімназії, Опікунська рада, піклувальні ради класів, профспілковий комітет.

ЛУГГ ім.Олени Степанів взяли участь у дослідженні якості освітнього середовища. Педагоги, гімназисти 4(8) -х та 6(10) - х класів та батьки гімназистів пройшли анкетування в електронному форматі, що дозволило ефективно зібрати думки різних учасників освітнього процесу щодо стану та розвитку освітнього середовища в Гімназії. Спільна участь усіх сторін у цьому процесі свідчить про зацікавленість гімназійної родини у створенні комфортного та якісного освітнього простору. Проведено комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі.

Аналіз структури і мережі гімназії за минулий навчальний рік. Збереження контингенту

Педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження і збагачення мережі гімназії. На початок 2023-2024 навчального року в закладі було відкрито 25 класи, із них: 1(5)-5(9) класів -19, 6(10) - 7(11) класів - 6. Станом на 05.09.2024р. кількість гімназистів складала 713 чоловік, на кінець року - 710 чоловік. Середня наповнюваність у гімназії 28 дітей. Отримали свідоцтво про закінчення базової освіти 131 гімназист. Випущено із 7(11) класів - 69 гімназистів.

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку. Усі гімназисти - випускники 7(11) класів 2024 н.р. працевлаштовані.

Основними заходами зі збереження контингенту гімназистів у 2024-2025 навчальному році були: організація обліку дітей та підлітків; спільна робота з НВК «Арніка»; контроль за відвідуванням гімназистами навчальних занять; організація навчання за індивідуальною формою; організація навчання за екстернатною формою; високий рівень організації освітнього процесу.

Робота ГПД

Групу продовженого дня відвідували 32 гімназистів. Вихователями ГПД були вчителі О.Василина, І.Птуха. Головною метою роботи групи продовженого дня є виховання самостійної, творчої, відповідальної, освіченої і фізично здорової особистості.

Протягом року робота в ГПД була направлена на вирішення наступних цілей:

- 1.Глибоко вивчати індивідуальні особливості гімназистів, їх інтереси, потреби.
- 2.Виховувати пізнавальні інтереси і активне ставлення до суспільного життя.
- 3.Розвивати, поглиблювати і систематизувати розуміння дітьми моральних цінностей, норм і правил, культурної поведінки в Гімназії, суспільстві.
- 4.Формувати практичні вміння і навички культурної поведінки, турботливого ставлення до людей, природи, всенародних надбань.
- 5.Вчити гімназистів вміло працювати за планом, ставити перед собою конкретні цілі та завдання, виконувати їх.

6. Виховувати позитивні риси характеру: старанність, організованість, чемність, справедливість, дисциплінованість.

7. Вчити гімназистів турбуватися про своє здоров'я, вчити з ними правила особистої гігієни.

8. Організовувати і проводити педагогічний всеобуч батьків.

Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. Професійна діяльність виховників ГПД була спрямована на роботу з гімназистами, батьками та учителями.

Виховна робота з гімназистами була направлена на виховання цілісної особистості, самостійної, творчої, соціально-адаптованої до процесу навчання і виховання. Форми організації роботи: ігри, спортивні заняття, навчання, бесіди. Реалізовувалась вона за такими напрямками: пізнавальний; фізкультурно – оздоровчий; трудовий; творчий. Робота з пізнавального напрямку здійснювалась через проведення різних пізнавальних вікторин, бесід, читання книг, перегляду фільмів, самопідготовку. Фізкультурно – оздоровчий напрямок в режимі ГПД складався з таких видів, як фізкультхвилинки під час самопідготовки, ігри і розваги на прогулянках. Трудове виховання направлене на дбайливе відношення до чужої праці, а також на вироблення таких якостей як: акуратність, охайність. Використання даного напрямку в роботі дозволяє показати гімназистам наскільки важлива праця в житті кожної людини. Дізнавшись про те, якими творчими здібностями володіють діти, була спланована робота на розвиток творчих умінь і навиків. Щоб виявити здібності дітей, було проведено декілька тестів: «Намалюй картинку», «Незавершений малюнок», «Домалюй». Для розвитку творчих здібностей дітей в групі відведений вільний час (заняття за інтересами), де використовувалися всі можливості для різностороннього розвитку здібностей і інтересів дітей. Діти у вільний час займалися ліпленням з пластиліну, малювали олівцями і фарбами, виготовляли різні вироби з кольорового паперу і природного матеріалу. Робота з батьками складалась з напрямків:

1. Забезпечувати організацію спільної діяльності Гімназії, сім'ї, громадськості.

2. Залучати батьків до проблем життя Гімназії та групи.

3. Скерувувати батьків на виховання у дітей високих моральних цінностей, норм і правил культурної поведінки.

4. Брати участь у засіданні піклувальних класів.

Робота з вчителями полягала в наступному: відвідування занять з метою виявлення здібностей дітей (які вони на уроці, чим можна допомогти в умовах ГПД). Постійний контакт вчителя і вихователя, бесіди, обговорення окремих питань, взаємна інформація, робили у роботу ефективнішою, що дозволяло в короткий термін сформувати у гімназистів навички самостійної і раціональної навчальної праці.

Робота гуртків

З метою виховання та забезпечення повноцінного розвитку гімназистів, для кращої організації виховної роботи з гімназистами у гімназії протягом року працювали гуртки за інтересами, робота яких спрямована на формування національно свідомої особистості, передачу надбань духовної культури народу, популяризації наукових знань, розвитку творчих нахилів дітей у різних сферах людської діяльності та їх інтересів: Студія «Художня культура»; «Захист України»; Гурток шахів «Золотий Лев»; Науково-пошуковий центр Олени Степанів; спортивно-фізкультурний; «Основи дипломатії»; «STEM – освіта»; Гурток друкарства «Слово»; Гурток електроніки, «Фінансова грамотність». Результати своєї діяльності гуртківці представляли, беручи участь у гімназійних заходах та спортивних, культурно-масових, мистецьких, науково-дослідницьких заходах різного рівня.

Робота факультативів

У цьому навчальному році в Гімназії працювали факультативи з української літератури, історії України, математики та інформатики. У своїй роботі з гімназистами вчителі ставили за мету розширення знань з предметів, ведення наукової та дослідницької роботи, розвиток пізнавальних інтересів. Використовували різноманітні форми роботи з гімназистами: практикуми, написання та захист рефератів, проведення конференцій, зустрічей з працівниками науково-дослідних інститутів та вченими вищих навчальних закладів, проведення наукових екскурсій тощо. Гімназисти, які відвідували заняття факультативів, брали активну участь у районних та міських конкурсах, олімпіадах.

Індивідуальна форма навчання

Право громадян на доступну освіту реалізовувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. У навчальному році у гімназії за індивідуальною формою навчалась гімназистка: Софія Клиновська 6(10)-В клас.

Дане питання контролювала заступник директора Г.Харатон. Індивідуальний навчальний план розроблено згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольної комісії. Оцінювання навчальних досягнень здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі в освітньому процесі. Виховник (класний керівник) М.Рибак координувала навчальну діяльність дитини з учителями-предметниками, велику увагу приділяла її соціалізації.

Якість освітнього процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості. Навчання гімназистки за індивідуальною формою здійснювалось за індивідуальним навчальним планом. Для викладання предметів були призначені такі учителі: І.Майхрук, О.Сітарська, І.Птуха, Р.Меленчук, І.Нисевич, О.Височина, І.Бегей, А.Вепрів, А.Нашкерський. Корекцію розвитку та соціально-психологічний супровід забезпечувала соціальний педагог З.Лазаренко.

Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з матір'ю дитини та затвердженим директором ЛУГГ ім.О.Степанів Л.Василишин, відповідно до чинних навчальних програм, в яких визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень гімназистки здійснювалось вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять впродовж навчального року фіксувався у журналі загального зразку для індивідуальних занять. Педагогічними працівниками та матір'ю були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я гімназистки.

Софія Клиновська має достатній рівень навчальних досягнень з усіх предметів і потенціал до вивчення українознавства, англійської мови, основ здоров'я, трудового навчання, образотворчого мистецтва.

Організація профільного навчання

Гімназія розвиває та поглиблює досвід вивчення англійської мови та курсів за вибором. Вчителі кафедри іноземних мов продовжують та розвивають традиції закладу, впроваджуючи інноваційні технології у вивченні іноземних мов, користуються найсучаснішими навчально-методичними комплексами видавництва Pearson, Longman, Cambridge, Oxford.

На середньому етапі навчання гімназисти оволодівають основами граматичної системи англійської мови та словниковим запасом, які виступають базисом для фактичної мовної діяльності на старшому етапі. Саме на цьому етапі збільшується навантаження гімназистів спеціальними предметами – спецкурсами з англійської мови, які вивчаються як обов'язкові предмети гуманітарного циклу та курси за вибором.

Концепція профільного навчання, диференціація змісту навчання в старших класах здійснювалась на основі співвідношення базових і профільних предметів, курсів за вибором. Кожен із них виконує певну роль у реалізації завдань профільного навчання. Однак можна виділити коло завдань, пріоритетних для курсів кожного типу. Курси за вибором - це навчальні курси, які доповнюють навчальні предмети і входять до складу допрофільної підготовки та профільного навчання. Курси за вибором створюються за рахунок варіативного компонента змісту освіти. Це обов'язковий атрибут допрофільної підготовки і профільного навчання. Саме вони є найважливішим засобом побудови індивідуальних навчальних програм, оскільки безпосередньо пов'язані з вибором гімназистами змісту навчання залежно від їх інтересів, здібностей, життєвих планів. Це зокрема такі предмети:

Українознавство – вивчення англійською мовою історії, культури, політичної системи, екології та інших питань, пов'язаних з життям України, а також історії, економіки та архітектурних пам'яток Львова. Гімназисти повинні вміти якнайкраще представляти Батьківщину та місто у спілкуванні з іноземцями, під час поїздок за кордон, на конференціях тощо.

Уроки з курсу країнознавства: у 6(10) класах - «Країнознавство англomовних країн - «Велика Британія» та 7(11) класах - «Країнознавство англomовних країн - «США» мають на меті загальне ознайомлення гімназистів з історією, географією, політичною системою, економічним та культурним життям країн, мова яких вивчається. При вивченні даного спецкурсу обов'язково здійснюються міжпредметні зв'язки (з навчальними курсами історії та географії), а також його вивчення узгоджене з вивченням інших спецкурсів – «Література

Великої Британії», «Література США» та «Українознавство». Під час вивчення даного курсу періодично проводяться бінарні уроки та застосовуються різні інноваційні методи навчання: відео-семінари-практикуми, тести, рольові-ігри. Вивчаючи цей спецкурс гімназисти значно розширюють свій світогляд та закріплюють знання, отримані при вивченні інших гуманітарних дисциплін.

Ділова англійська мова – курс, який дає гімназістам необхідні знання для ведення будь-якої ділової розмови, підвищує їхню культуру ділового спілкування, знайомить з реаліями ділового світу. Гімназисти та батьки вважають введення цього курсу актуальним у такому сучасному навчальному закладі, яким є ЛУГГ ім.Олени Степанів. Метою цього спецкурсу є навчання усних форм спілкування у діловому стилі, навчання читанню і перекладу текстів публіцистичного і науково-популярного характеру з метою отримання інформації з теми на рівні повного або часткового розуміння, навчання письма (діловий лист, лист – пропозиція, рекламне оголошення, лист – скарга, лист-замовлення, анкета, резюме, автобіографія, рекомендаційний лист); знайомство з основними поняттями бізнес-сфери та діловим етикетом, що націлює гімназистів на формування критерій справжніх ділових якостей та встановлення контактів із зарубіжними партнерами у майбутньому, що в цілому сприятиме діалогу культур у процесі міжнародного співробітництва.

Спецкурс «Гіді-перекладачі» включає різні теми, які гімназисти опрацьовують, до уваги береться не лише історичний аспект, а й культурологічний. Цей курс сприяє становленню гімназиста, як творця себе і творця своєї майбутньої кар'єри. Введення спецкурсу починається з пояснення важливості вивчення та доцільності його використання в майбутньому, тому саме тема «Міжнародні зв'язки Львова» також торкається важливості вивчення англійської мови. Оскільки гімназисти люблять практикувати себе у ролі гідів-перекладач, то вони детально опрацьовують: підготовку до зустрічі туристів (замовлення готелю, підбір потрібної іноземцям інформації), організацію екскурсій (підбір інформації, планування маршрутів), зустріч іноземних гостей (з урахуванням лексики на кордоні та митниці), свої обов'язки. Гімназисти також складають маршрут екскурсії з урахуванням вікових категорій та організацією походу в театр. Спираючись на їхній досвід опрацьовується також питання архітектурних стилів та історії міста, оскільки це є першим кроком знайомства з містом. Цікавим завданням для гімназистів є створення рубрики «Львів на шпальтах», в якій вони збирали інформаційні добірки світових та українських видавництв, опрацьовували лексику та аналізували рейтинги, пропонували свої ідеї вдосконалення міста. Варто зазначити, що гімназисти вдало застосовували знання, набуті на уроках, в міжнародних проектах такі як GenerationGlobal, Освіта через мистецтво, розповідаючи про своє місто, культуру, релігійне життя та життя в громаді.

Євростудії - завданням курсу є ознайомлення старшокласників із функціонуванням країн Євросоюзу, Великої Британії та США. У курсі Євростудії велика увага приділена історії утворення Євросоюзу, його функціонуванню, органам Європейського союзу (Європарламент, Євро Рада, Євро комісія, Євро суд, Євро економічний та соціальний комітети), культурному життю країн Євросоюзу, навчальним програмам, перевагам та недолікам вступу у Євросоюз.

Англійська та американська література – спецкурс, який вивчається в гімназії традиційно, протягом усього часу існування її як спеціалізованої школи. Зібрана величезна бібліотека англомовної літератури, як класичної, так і сучасної, яка щороку поповнюється. Гімназисти заохочуються до читання творів англійських та американських письменників в оригіналі, вивчають біографії письменників та вчать аналізувати художні твори англійською мовою, що повинні вміти випускники гуманітарної гімназії. Уроки англійської літератури формують літературні смаки учнів, відчуття прекрасного. Розвиток літератури завжди пов'язаний із суспільними процесами, історією, розвитком науки, тому потрібно відмітити зв'язок предмету « англійська література» з іншими предметами, що вивчаються у гімназії.

Вчителі іноземних мов при роботі з гімназістами визначили наступні завдання профільного навчання: організація і проведення самостійної експериментальної пошукової роботи, володіння інтерактивними інформаційно – комунікативними технологіями, робота з обдарованими дітьми, участь гімназистів в олімпіадах, конкурсах, МАН, турнірах, оволодіння методикою викладання відповідно до профілю навчання, здобуття якісної освіти.

Для реалізації профільного навчання з іноземних мов вчителями постійно проводився моніторинг знань профільної освіти, удосконалюється організаційне забезпечення:

вивчається запит батьків, створюються умови, удосконалюється система методичної роботи з підвищення професійної компетентності вчителів.

На засіданні кафедри іноземних мов обговорено та визначено вимоги до вчителів іноземних мов, які викладають курси за вибором: участь в семінарах, конференціях, читаннях, самоосвіта, використання в роботі нових педагогічних, інформаційних технологій, діагностика інтересів гімназистів, підготовка вчителів до роботи за різнорівневими навчальними програмами, створення умов для професійного росту вчителя, (результати олімпіад, МАН, НМТ), використання сучасних комп'ютерних технологій та Інтернет – ресурсів при викладанні курсів за вибором, участь у методичних заходах з проблем профільного навчання.

Учителі українознавства Л.Василишин, І.Нисевич, З.Митрик, О.Голодишин, Р.Меленчук, О.Василишин, І.Долгунік (англійською мовою) відповідно до вимог Програми з українознавства формували у гімназистів світогляд наукової картини про український світ; українську людину, українську спільноту, українське культуротворення й державотворення, українську екосистему, екологічну грамотність, природу сучасних соціальних, економічних і політичних реалій в Україні; виховували високу патріотичну свідомість, готовність до виховання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності та незалежності України. Використовуючи компетентнісний потенціал предмета сприяли усвідомленню особистості свого історичного коріння, формували уявлення про світогляд свого народу, його мову, психологію, мораль, культуру, історію, освіту, науку, природу тощо. За допомогою наскрізних ліній формували ключові і загальнопредметні компетентності навчальних предметів. Повсякчас застосовували міжпредметні зв'язки та предметні змістові лінії: родинну педагогіку, культурну самосвідомість, інформаційне середовище, цінності й моральність. Впроваджували проведення уроків: бліц-турнірів, уроків-конференцій, уроків-диспутів, уроків-захисту творчих робіт, на яких передбачалось обговорення та розв'язання проблемних ситуацій.

Викладання навчальної програми «Українознавство» відбувалось на науковій українознавчій методологічній основі із застосуванням інноваційних освітніх технологій та нових прийомів і методів роботи. Професійна діяльність учителів українознавства є комплексною й охоплює різні напрями роботи, що виходять за межі стандартного викладання. Вона має вагомe значення для формування української ідентичності, виховання свідомого громадянина, а також підтримки культурного спадку нації.

Облік продовження навчання та працевлаштування випускників

У 2024 році із Гімназії було випущено 68 гімназистів 7(11) класів, з них продовжили навчатися 67 гімназистів, 1 гімназист працює. 67 випускників навчаються у ВНЗ III–IV рівня акредитації. Переведено 82 гімназистів до 6(10) класу, з них 68 гімназистів залишилися навчатися у Гімназії, 10 продовжили навчання у ВНЗ 1-2 р., інші 3ЗСО – 4. Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2024р. всі 82 випускників 5(9)-х класів (100%) продовжили навчання.

Кадрове забезпечення

У навчальному році в гімназії працювали 77 педагогічних працівників, які мають:

1.Кваліфікаційні категорії:

- Спеціаліст вищої категорії – 41;
- Спеціаліст I категорії – 9;
- Спеціаліст II категорії – 4;
- Спеціаліст – 14.

2.Педагогічні звання:

- «Вчитель методист» - 12;
- «Старший вчитель» -17.

3.Відзнака «Відмінник освіти України» - 1.

Перебувають у соціальній відпустці по догляду за дитиною – 3 педагогів.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання гімназистів.

Робота з атестації педагогічних працівників Гімназії була організована відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації

педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 р. №1109 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №476 від 13.06.2018), Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. №963 (із змінами та доповненнями), Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 працівників (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №1169 від 23.12.2022), Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736-20, Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 24.11.2020 №2425 та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.

Атестовано 8 педагогів.

В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

За результатами атестації:

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 7
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 6;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2;
- встановлено тарифний розряд - 2

За підсумками атестації педагогічні працівники нагороджені грамотами ДОН ЛОДА, ДОК ЛМР.

Науково-методична робота. Підвищення кваліфікації

Педагогічний колектив ЛУГГ ім. Олени Степанів здійснював науково-методичну роботу відповідно до стратегічних та пріоритетних напрямків та принципів освітньої діяльності ЛУГГ ім.О.Степанів. На виконання нормативно-правових документів в галузі освіти, з метою оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників, модернізації всієї системи освітнього процесу спрямованого на впровадження новітніх педагогічних та управлінських технологій, покращення якості освіти та відповідно до плану роботи Гімназії педагогічний колектив ЛУГГ ім. Олени Степанів брав активну участь у науково-методичній роботі.

Науково-методична робота забезпечувала: методичний супровід здійснення Всеукраїнського експериментального проекту «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти» та інших проєктів, в яких педагогічний колектив брав участь; організацію безперервного удосконалення фахової майстерності та підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, підготовка їх до атестації; проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів; інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем освіти, педагогіки, психології і перспективного педагогічного досвіду; запровадження інтерактивних освітніх технологій; залучення вчителів до науково-дослідницької роботи; поширення досвіду роботи педагогів через друковані фахові видання, освітні інтернет-портали, збірники та буклети; організацію роботи з обдарованими дітьми, діяльністю учнівських наукових товариств, підготовка і проведення олімпіад з базових дисциплін, турнірів тощо; аналіз стану викладання предметів, навчальних курсів, факультативів, роботи гуртків; формування дослідницької компетентності

Дирекція Гімназії забезпечила системний підхід до організації науково-методичної роботи, координувала роботу освітніх та методичних підрозділів, створювала сприятливі умови для творчої реалізації педагогів, зорієнтовувала на формування компетентнісного педагога; надавала методичну допомогу педагогам відповідно до професійних потреб. Завдяки ефективній діяльності кожен учитель мав можливість бути творцем і майстром своєї справи на шляху формування успішного гімназиста.

З метою поширення і пропагування нового у зміст та технологій освітнього процесу активно працювали всі методичні підрозділи:

- науково-методична рада (голова НМР Л.Василишин);
- кафедри: суспільно-гуманітарних наук (українська мова і література, українознавство, історія України, всесвітня історія, правознавство, християнська етика, зарубіжна література) - керівник Д.Гришканич; іноземних мов (англійська та німецька мови) - керівник О.Залужна; математично-фізичних наук (математика (алгебра, геометрія), логіка, інформатика, фізика, астрономія) - керівник Т.Рибачук; природничих наук (географія, природознавство, економіка, хімія, біологія, екологія, основи здоров'я) - О.Іванович; «Майстерність зв'язки» (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, технології, мистецтво, фізична культура, «Захист України») - керівник Н.Вітошинська; національного виховання (виховники (класні керівники), керівники гуртків - О.Сітарська);
- Лабораторії: культури - керівник О.Староста; українознавства - керівник І.Нисевич, ділового мовлення - керівник О.Мурашова;
- Школи: педагогічного досвіду - керівники М.Критович; молодого педагога - керівник Н.Стахняк;
- видавнича рада - керівник Л.Василишин.

Керівники методичних підрозділів організовували роботу відповідно до Положень та забезпечували такі напрямки: питання методики викладання предметів; роботу з обдарованими дітьми, залучення гімназистів до наукової діяльності; участь у методичних заходах різних рівнів; роботу творчих груп та окремих педагогів з розробки методичного забезпечення освітнього процесу; інтеграцію українознавства у викладанні усіх предметів навчального плану; дотримання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів; ведення ділової документації; виконання навчальних планів і програм.

З метою координації науково-методичної роботи, вироблення стратегічних напрямків розвитку та удосконалення змісту навчання та виховання гімназистів; оцінки якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, визначення перспективних потреб науково-методичного забезпечення освітнього процесу; підвищення ефективності управління освітнім процесом, поширення і пропагування нового у зміст та технологій освітнього процесу на засіданні науково-методичної ради було розглянуто такі питання: про підсумки науково - методичної роботи у 2023- 2024 навчальному році; участь педагогів у проведенні науково-методичних заходів; організація і проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів; стан здійснення Програми «Елітарне виховання»; професійний розвиток педагогів; науково – дослідницька та пошукова робота педагогів; стан здійснення Програм «Національна освіта», «Обдарованість»; звіти керівників кафедр про виконання плану роботи гімназії у 2024-2025 навчальному році; про планування науково-методичної роботи на наступний навчальний рік.

Важливою складовою науково-методичної роботи гімназії є кафедри, які скеровували свою діяльність на здійснення Всеукраїнського експериментального проекту «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти» та інших проєктів, науково-методичної проблеми педагогічного колективу, добір змісту освіти (навчальні плани, програми, дидактичні матеріали), його систематичне оновлення відповідно до змін в освіті, суспільстві; наповнення змісту навчання і виховання (форми і способи організації навчання і виховання, методи, прийоми і засоби навчання і виховання); підвищення кваліфікації педагогів. Керівники Д.Гришканич, Т.Рибачук, О.Залужна, О.Іванович, Н.Вітошинська, О.Сітарська спрямовували педагогів на підвищення якісного рівня освітніх послуг шляхом розв'язання в освітньому процесі як традиційних, так і нових завдань. Кафедри працювали над такими темами науково-методичних досліджень:

1.Кафедра суспільно-гуманітарних наук - Спрямування освітньої, наукової та виховної діяльності кафедри на підвищення рівня знань мовно-літературної та історичної галузей освіти, формування української національної та громадянської ідентичності, суспільно-гуманітарної культури гімназистів.

2.Кафедра іноземних мов - Реалізація інтегрованих змістових ліній, як підґрунтя для формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, української національної та громадянської ідентичності в процесі вивчення іноземних мов.

3.Кафедра математично-фізичних наук - Використання перспективних освітніх технологій на уроках фізики, математики, інформатики з метою формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, національної української та громадянської ідентичності.

4.Кафедра природничих наук - Формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, української національної та громадянської ідентичності в процесі вивчення природничих наук.

5.Кафедра Майстерність зв'язки - Спрямування освітньої, фізкультурно-оздоровчої, наукової та виховної діяльності кафедри на формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, української національної та громадянської ідентичності.

6.Кафедра національного виховання - Виховання духовності і загальної культури, розвиток нахилів, здібностей і творчої обдарованості, формування української національної та громадянської ідентичності гімназійної молоді.

Педагоги розглядали на засіданнях такі питання: методики викладання; поповнення навчально-методичної бази викладання предметів; виконання вимог державно-правових документів в галузі освіти; розкриття та формування обдарованості кожного гімназиста шляхом залучення до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах, науково-практичних конференціях; участі у науково-дослідницькій роботі тощо. Керівниками предметних кафедр Д.Гришканич, О.Залужною, Т.Рибачук протягом навчального року проведено моніторинг базової підготовки з української мови, математики та англійської мови гімназистів 1(5)-х класів. На осінніх, зимових, весняних та літніх канікулах всі педагоги були залучені до науково-методичної роботи відповідно до планів, укладених керівниками кафедр.

Керівник Школи педагогічного досвіду М.Кривович організовувала роботу членів ШПД на допомогу учителям з питань: удосконалення змісту і методики навчання і виховання; поширення інновацій в освітній процес; вибору та реалізації індивідуальних науково – методичних проблем. Члени ШПД організовували професійну діяльність педагогів гімназії на прискорення процесу трансформації перспективного педагогічного досвіду в широку педагогічну практику. Було застосовані різноманітні форми навчально-методичної роботи: взаємовідвідування уроків з метою вивчення досвіду роботи, консультації, співбесіди, майстер-класи, круглі столи, творчі майстерні. Обговорено такі методичні теми:

1.Методичне та дидактичне вдосконалення:

Компетентнісний підхід у навчанні: від теорії до практики.

Формувальне оцінювання: як розвивати мислення, а не лише перевіряти знання.

Інтегровані уроки: нові горизонти для міжпредметної взаємодії.

Стратегії розвитку критичного мислення на уроках.

Технології розвитку читацької грамотності в умовах НУШ.

2.Психолого-педагогічні аспекти:

Педагогіка партнерства: як побудувати довіру між гімназистом, учителем і батьками.

Робота з обдарованими гімназистами: від виявлення до розвитку.

Емоційний інтелект у педагогічній взаємодії.

Інклюзивне навчання: виклики і можливості для вчителя.

3.Інноваційні технології та цифрова освіта

Використання цифрових інструментів в освітньому процесі: досвід і практичні кейси.

Мобільні застосунки у навчанні: навчати цікаво та сучасно.

Формування медіаграмотності гімназистів засобами інтерактивного навчання.

4.Особистісний розвиток педагога:

Майстерність публічного виступу та презентації педагогічного досвіду.

Наставництво в педагогічному колективі.

Академічна доброчесність — стиль життя сучасного вчителя.

Членами ШПД вивчено науково-методичні матеріали педагогів у часі атестаційного періоду.

Член ШПД, керівник гімназійної Школи молодого педагога Н.Стахняк спрямувала роботу ШМП на підвищення фахової майстерності молодих учителів, надавала методичну допомогу молодим та новопризначеним педагогічним працівникам з питань організації та здійснення освітнього процесу в ЛУГГ ім.О.Степанів. За підсумками роботи Школи молодого педагога проведено 29.05.2025 року круглий стіл «Професійна адаптація. Майстер-клас від молодого педагога: ділюся тим, що спрацювало»

Керівник Лабораторії культури О.Староста спрямовувала роботу Лабораторії в напрямку розробки та впровадження педагогічним колективом перспективних освітніх технологічних моделей, які дозволяють оптимально виявляти та розвивати творчі обдарування особистості у процесі її активної соціалізації. Основні завдання та напрямки діяльності Лабораторії культури здійснювали через аспекти: дослідницько-пошуковий та науково-компенсаторний. Оксана Староста залучала педагогів до пошуку нових наукових підходів, розробки неординарних проєктів вирішення сучасних педагогічних проблем та

збереження власної етнічної ідентичності української нації і примноження багатой духовної спадщини. Протягом навчального року проведено такі заходи:

- круглий стіл «Розвиток обдарованості гімназиста як умова формування інтелектуального потенціалу України» (29.10.2024р.);
- педагогічний семінар «Професійна ідентичність: усвідомлення своєї ролі в розвитку учня і суспільства» (25.03.2025р.);

В освітньому процесі педагоги гімназії використовували різноманітні сучасні технології: проектні, інтегровані, модульно-блочні, мультимедійні, тренінгові, «портфоліо», критичного мислення, мережеві, інтерактивного навчання, розвиваючого навчання, креативного навчання, продуктивного навчання, розвитку продуктивного мислення, розвиваючих ігор, лекційно-семінарсько-залікову систему, музейну педагогіку, театральну педагогіку, педагогіку життєтворчості, педагогіку родинного виховання та ін. Учителями проведені усі заплановані відкриті уроки, позакласні та позаурочні заходи, підготовлені конспекти. Педагоги проводили музейні, театральні, бібліотечні, пленерні, інтерактивні та інтегровані уроки. З метою впровадження в освітній процес нових форм та методів роботи з гімназійною молоддю педагоги залучали гімназистів до здійснення освітніх проєктів. Важливою складовою у системі науково-методичної роботи є проведення відкритих уроків, заходів. Низку відкритих уроків провели вчителі, що атестувалися у 2025 році.

Атестаційною комісією вивчено систему роботи вчителів, що атестувались у 2025 році: І.Долгуник, Н.Гайдучок, О.Іванович, Ю.Козлюк, Я.Мідика, Р.Мояка, Т.Рибачук, Л.Соловій. Відповідно до державної політики у галузі освіти, модернізації сучасної педагогіки та забезпечення якості освіти учителі гімназії підтвердили високий рівень професіоналізму. Педагоги провели змістовні відкриті уроки, виховні заходи, напрацювали нові підходи до освітнього процесу, здійснили науково-педагогічні дослідження. Кожен учитель створив фахове портфоліо, в якому зібрано кращі надбання педагога упродовж його роботи. Педагоги підготували на засідання атестаційної комісії мультимедійні презентації «З досвіду роботи», методичні матеріали із серії «Панорама творчих уроків». Видавничою радою видруковано методичні матеріали педагогів «Опис системи роботи» та підготовлено мультимедійну презентацію «Методична скарбничка».

Бібліотекар К. Попович забезпечувала роботу інформаційно-бібліотечного центру:

- організувала виставки бібліографічної літератури на тему: «На допомогу вчителю-предметнику», «Гімназія-родина», «Освіта, наука і сучасність», «На допомогу виховнику», «Формування в гімназистів навичок самоврядування», «Українознавство в освітньому процесі»;
- готувала тематичні виставки нових надходжень педагогічної літератури; уклала рекомендаційний список для молодих педагогів на теми: «Поради молодому вчителю»;
- провела педагогічні читання на теми: «До джерел української педагогіки», «Олена Степанів – науковець, педагог, гідний приклад для наслідування».

В інтересах розвитку Гімназії, здійснення освітнього процесу на інноваційній основі продовжено з співпрацю з Науково-дослідним інститутом українознавства (м.Київ), Міжнародним освітянським «Партнер» - клубом, Львівським крайовим товариством «Рідна школа», Асоціацією «Відроджені Гімназії України», Львівським національним університетом ім. І.Франка, Національним університетом «Львівська політехніка», зокрема, Інститутом адміністрування, державного управління та професійного розвитку Національного університету "Львівська політехніка" та іншими вищими навчальними закладами України та освітянськими установами.

Керівник лабораторії українознавства І.Нисевич забезпечувала роботу Лабораторії за напрямками: науковий, навчально-методичний, організаційно-виховний. Учителі українознавства Л.Василишин, І.Нисевич, З.Митрик, О.Голодишин, Р.Меленчук, О.Василишин, І.Долгуник працювали над методичним і дидактичним забезпеченням викладання предмету «Українознавство» відповідно до програми: Українознавство, 5–11 класи: навчальна програма з курсу за вибором «Українознавство» для закладів загальної середньої освіти України / авт.-укл.: А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова. Київ, 2020. Ірина Нисевич надавала методичну допомогу вчителям-предметникам з питань інтеграції українознавства при викладанні предметів навчального плану.

Відповідно до Угоди по співпрацю з Науково-дослідним інститутом українознавства (м.Київ) педагоги Л.Василишин, О.Василишин, З.Митрик, О.Староста, О.Голодишин, М.Староста, І.Обух, Н.Сташняк, І.Нисевич, Р.Меленчук, М.Рибак, Г.Кривенко, Е.Сокотнюк,

Н.Дідик, А.Федорук забезпечили успішну участь гімназистів у «XVIII Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Розпочавши роботу над Всеукраїнським проєктом «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти», педагоги взяли участь у таких науково-методичних заходах:

- директор гімназії Л.Василишин на обласній конференції «Формування української національної та громадянської ідентичності у сучасній українській школі» представила презентацію інноваційного освітнього проєкту на Всеукраїнському рівні на тему «Формування української національної та громадянської освіти здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти Донецької, Львівської та Чернівецької областей у грудні 2024-листопаді 2029 років листопад, 2024);
- заступник директора Л.Дзюбинська на круглому столі «Формування української національної та громадянської ідентичності в учасників освітнього процесу через вивчення визначних постатей українського народу» (ЛОІППО) представила досвід роботи ЛУГГ ім.Олени Степанів «Духовні скрижалі формування української національної та громадянської ідентичності на основі педагогіки мудрості Митрополита Андрея Шептицького»;
- Всеукраїнському семінарі-наradі «Єдність у різноманітті: заклад освіти як простір формування національної ідентичності (I етап проєкту)». Захід пройшов у рамках реалізації I(організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проєкту на Всеукраїнському рівні за темою «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 28.11.2024 №1677). Л.Василишин, директор Гімназії, автор ініціативи реалізації інноваційного освітнього проєкту виступила з доповіддю "Заклад освіти як осередок формування державотворця: виклики, можливості, перспективи (з досвіду роботи ЛУГГ ім. Олени Степанів);
- Науково-практичній конференції «Формування української національної ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти» (Наукова бібліотека ЛНУ ім.Івана Франка). Педагоги ЛУГГ ім.Олени Степанів і викладачі ЛНУ ім.Івана Франка обговорили важливі питання співпраці у напрямку формування української національної ідентичності майбутнього державотворця»;
- Директор ЛУГГ ім. Олени Степанів Лариса Василишин на Зустрічі управлінців представила досвід успішних практик управління освітою, здобутки ЛУГГ ім. Олени в напрямку утвердження української національної ідентичності відповідно до інноваційного освітнього проєкту на Всеукраїнському рівні на тему "Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти". Дирекція ЛУГГ ім. Олени Степанів під час Зустрічі управлінців взяли участь в обговоренні актуальних питань щодо управлінського аспекту організації ефективного освітнього процесу ЗЗСО, супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах сьогодення; пошуку спільних рішень для підвищення якості освіти та впровадження ефективних інновацій.

Педагогічний колектив узяв активну участь у методологічному семінарі на тему: «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану» НАПН України. У ході семінару обговорювали ключові підходи до виховання національної свідомості, способи інтеграції українських національних цінностей у навчальні програми та важливість збереження культурної ідентичності в умовах сучасних викликів, зокрема — війни. Участь у такому заході є надзвичайно важливою для підтримки української освіти на якісному рівні та сприяє формуванню свідомого патріота та державотворця України.

Доповіді на секційні заняття підготували:

- Л.Василишин, Формування української національної ідентичності у позакласній діяльності закладів загальної середньої освіти;
- Л.Дзюбинська, Духовні скрижалі формування української національної та громадянської ідентичності на основі педагогіки мудрості Митрополита Андрея Шептицького;
- Г.Строгуш, Міжнародний досвід у формуванні національної ідентичності через освіту: порівняння українських та світових практик;

- Г.Харатон, Математика як основа стратегічного мислення: формування нової генерації українців;
- В.Савчак, Екологічні аспекти та національна ідентичність: біологічні стратегії підтримки української культурної спадщини в умовах війни;
- А.Нашкерський, Методичні інструменти для впровадження україноцентричної моделі освіти;
- М.Рибак, Роль української літератури у формуванні національної ідентичності учнівської молоді;
- М.Староста, Філософія музичної метафори в українській літературі як засіб розвитку мовної ідентичності;
- М.Жовта, Англійська мова як інструмент боротьби з дезінформацією в умовах війни;
- Л.Соловій, Роль біології у воєнний час: від збереження життя до стратегії виживання;
- Г.Кузьмак, Українознавчий аспект викладання фізики та астрономії як засіб формування української національної та громадянської ідентичності;
- А.Владімірова, Питання формування громадянського суспільства в умовах воєнного часу (на прикладі змісту уроків хімії).

На наповнення методичної культури педагогів основами української педагогіки та залучення гімназистів до науково – дослідницької діяльності були спрямовані діяльність гімназійного осередку Науково-педагогічного Товариства Григорія Ващенка (кер. Д.Гришканич), Науково-пошукових Центрів: Андрея Шептицького (кер. О.Кунець), Софії Русової (кер. А.Вепрів), Олени Степанів та Романа Дашкевича (кер. З.Митрик), Івана Огієнка (кер. Г.Кривенко), Дмитра Донцова (кер. Р.Меленчук).

Працюючи над удосконаленням фахового рівня, учителі відвідували методичні заходи ЦПРПП м.Львова, засідання районних та міських професійних спільнот, методичні заходи на базі гімназій, ліцеїв, шкіл Залізничного району, м.Львова.

Відповідно до членства в Асоціації «Відроджені Гімназії України» директор гімназії Л.Василишин, заступники директора Л.Дзюбинська, Г.Харатон, Г.Строгуш брали участь у:

- XXXII конференції «Чернівці освітні: надихаємо на досягнення» (вересень, 2024);
- XIII зимовому Форумі «Трускавець-2025. Впровадження нових освітніх технологій на базі застосунків ШІ в школах України та державах Європи. Співпраця ВГУ з Асоціацією ESHA» (січень, 2025).

Відповідно до плану роботи Гімназії, листа Асоціації «Відроджені Гімназії України» № 237 від 18 листопада 2024 року, зметою організації роботи над інноваційним освітнім проєктом Всеукраїнського рівня «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти», використання в освітньому процесі інноваційних методик, проєктів і програм 30.01.2025 року на базі Гімназії було проведено науково-практичну конференцію на тему: «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти ЗЗСО». У проведенні конференції взяли участь такі педагоги: Л.Василишин, Л.Дзюбинська, Г.Строгуш, Г.Харатон, Н.Стахняк, Ю.Козлюк, О.Василишин, Л.Соловій, М.Староста І.Ковальчук, Б.Байцар, Б.Козак, К.Матвієнко, І.Долгуник, О.Гірняк, А.Владімірова, М.Кузій, О.Залужна, В.Савчак. підготувати виступ-презентацію літопису ЛУГГ ім.О.Степанів. Питання, що розглядались під час проведення науково-методичного заходу, висвітлювали роботу педагогів над здійсненням експериментального проєкту, науково-практичним оволодінням науково-методичної проблеми педагогічного колективу. Учасники заходу відзначали високий рівень професіоналізму, що представили педагоги Гімназії.

З метою внесення і впровадження інновацій у зміст освітнього процесу, поширення передового педагогічного досвіду директор гімназії Л.Василишин брала участь у засіданнях Міжнародного освітянського «Партнер»-клубу, ЛКТ «Рідна школа», Педагогічного товариства ім. Григорія Ващенка.

Протягом навчального року організовано і змістовно проведено педагогічну практику студентів ЛНУ ім. Івана Франка, які навчаються за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) освітнього ступеня «бакалавр» 014.03 Середня освіта (Музичне мистецтво); 4 курсу факультету іноземних мов спеціалізації 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно) – перша англійська», освітньої програми «Англійська та друга іноземні мови і література», кафедри перекладознавства та контрактивної лінгвістики ім.Г.Кочури.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», ухвали

педагогічної ради ЛУГГ ім.О.Степанів від 28.08.2024р., протокол №1 та з метою організованого підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЛУГГ ім.О.Степанів (наказ ЛУГГ ім.О.Степанів від 30.08.2024 №389). Для педагогів створені сприятливі умови для педагогічного росту та підвищення педагогічної кваліфікації. Відповідно до замовлення на курси підвищення кваліфікації у ЛОІППО та навчання у ЦПРПП м.Львова усі педагоги пройшли курси підвищення педагогічної кваліфікації, за результатами отримали Сертифікати. З метою набуття навичок надання першої домедичної допомоги педагоги проходили навчання.

Проїшли міжнародне стажування:

- директор Л.Василишин - «Integration of Sustainable Development Principles into Educational Projects: The Austrian Experience» (листопад, 2024);
- директор Л.Василишин, заступники директора Л.Дзюбинська, Г.Строгуш, учителі О.Залужна, З.Митрик на базі Фінського коледжу в м. Гуйтінен (березень, 2025).

Кожен педагог гімназії підвищував професійний рівень та педагогічну майстерність, опановував нові та вдосконалював раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності, беручи участь у семінарах, вебінарах, конференціях та інших науково-методичних заходах. Заступник директора Г.Строгуш, учителі О.Залужна, Х.Левицька взяли участь у Міжнародній зустрічі Focus and Inspire: інтенсив для вчителів англійської мови з Vaughan Jones - співавтором підручника Focus, викладачем Оксфордського університету та другом України. На запрошення Львівської міської ради відвідали лекції: директор Л.Василишин, заступник директора Л.Дзюбинська - «Роман Шухевич проти тоталітарних імперій: філософія протистояння»; учителі історії Р.Меленчук, З.Митрик - «Данило Шмук - в'язень трьох окупаційних режимів» видатного дисидента та борця за незалежність України; учитель історії Р.Меленчук впродовж навчального року брав участь у методичних заходах проєкту Парламентська освіта.

Педагогічний колектив взяв активну участь у Наукових читаннях «Інноваційні технології наукової роботи» (НУ «Львівська політехніка»); Урочистій академії з нагоди вшанування пам'яті Мирослави Зваричевської "Слово про шляхетну людину" (ЛОІППО); Творчій зустрічі - Презентації книг Тетяни Олійник (Львівська обласна науково - педагогічна бібліотека).

Відповідно до участі у Всеукраїнському проєкті «Безпечна школа. Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час» педагоги взяли участь у таких заходах:

- національна психолого-педагогічна онлайн-конференція «Створення безпечного освітнього середовища: профілактика та підтримка при шкільному насильстві»;
- вебінар "Протидія залученню дітей до протиправної діяльності в умовах війни";
- онлайн - семінар «Запобігання булінгу, вербуванню і тероризму у закладах освіти» (відповідно до листа- запрошення Управління Державної служби якості освіти у Львівській області);
- онлайн-вебінар ГО stop_sexтинг! «Протидія вербуванню дітей до протиправної діяльності: інструменти та методи захисту».

Педагоги В.Савчак, О.Гірняк, І.Долгунік, Т.Дончура, М.Кузій, А.Нашкерський, З.Лазаренко, М.Рибак, Р.Меленчук гідно представили гімназію у проведенні районного етапу змагань «Lviv School Quiz (Львівський шкільний квіз) серед педагогічних працівників ЗЗСО Львівської МТГ.

Учитель англійської мови М.Жовта здобула перемогу в Освітнянській Премії Львова. Учителі української мови і літератури М.Рибак, М.Староста стали переможцями Програми « Учителі, що надихають».

Соціально-психологічний супровід професійної діяльності педагогів та формування обдарованості кожного гімназиста забезпечувався активною участю соціально-психологічної служби у науково-методичній роботі, участю у різноманітних заходах.

Відповідно до заходів реформування освіти України відбувся круглий круглий стіл "Реформа профільної середньої освіти: основні положення" за участю дирекції, керівників, заступників та секретарів кафедр. Розглянули питання змістової складової для впровадження профільної ліцейної освіти та сприяння розбудові національної моделі закладу освіти.

Залучені до науково-методичної роботи педагоги Гімназії: поглиблювали науково-теоретичну підготовку з предмету й методики його викладання з урахуванням вимог Закону України «Про мови в Україні»; вдосконалювали педагогічні знання, спрямовані на розвиток національної освіти; впроваджували у практику роботи досягнення сучасної

педагогіки; спрямовували свою педагогічну діяльність на формування елітарної особистості гімназиста.

Науково-методична діяльність педагогів сприяла підняттю на більш високий рівень теоретичної підготовки кожного вчителя, надавала чіткості, спрямованості, ефективності заходам. Завдяки систематичній колективній та індивідуальній діяльності педагогів, спрямованій на впровадження в практику досягнень науки і професійної майстерності, підвищувалась кваліфікація вчителів.

Усі педагоги Гімназії відповідно до зайнятості у структурних методичних підрозділах організовували і проводили заходи науково - методичної роботи та роботи з обдарованою молоддю. З питань науково-методичної роботи заступником директора Л.Дзюбинською проводились наради, п'ятихвилинки з керівниками структурних методичних підрозділів та окремими педагогами. Питання вирішення перспективних і поточних питань здійснення науково-методичної роботи Гімназії, раціональної наукової організації освітнього процесу розглядалися щовівторка на нарадах при директору. Керівництво науково-методичною роботою здійснювала заступник директора Л.Дзюбинська. Заступник директора Г.Строгуш здійснювала керівництво методичною роботою з іноземних мов.

Велику увагу дирекція, керівники кафедр приділяли здійсненню роботи з обдарованими дітьми. Пріоритетним напрямком методичної роботи є не лише підготовка та створення фахового педагога, що всебічно розвиває гімназистів та навчає їх основам знань, але і створює сприятливе середовище для формування обдарованості кожного. Творчі здібності, розумовий потенціал гімназистів розвивається завдяки опануванню педагогами інновацій та шляхом раціоналізації та модернізації змісту, форм, методів, засобів навчання і виховання.

Робота з обдарованими дітьми. Науково-дослідницька робота

Формування творчо-розвинутої особистості є провідним напрямком у роботі Гімназії. На виконання державно-правових документів з питань роботи з обдарованою молоддю, відповідно до плану роботи Гімназії педагогічний колектив гімназії упродовж навчального року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння гімназистами базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, формування ключовими компетентностями, розвитку індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для їх самореалізації. Для виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей у гімназії створена і реалізується програма педагогічного колективу з обдарованою молоддю «Обдарованість».

Дирекція системно підходить до роботи з обдарованими дітьми. Створює умови для реалізації здібностей обдарованої молоді, розвитку інтелектуального і творчого потенціалу гімназистів, залучення здібної молоді до оволодіння фундаментальними знаннями, впровадження сучасних інноваційних технологій навчання й виховання, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Забезпечено науково-методичний супровід здійснення програми «Обдарованість», міжнародну співпрацю та соціальний захист обдарованої молоді.

Протягом навчального року педагоги створювали освітнє поле і комфортні умови для інтелектуального, духовного, морального та естетичного розвитку гімназистів, опрацьовували ефективні моделі для роботи з обдарованими дітьми, створювали систему стимулювання обдарованих гімназистів. Контроль і керівництво здійснення гімназійної програми "Обдарованість" здійснювала заступник директора Л.Дзюбинська. Вчителі-предметники, виховники (класні керівники), керівники гуртків та факультативів залучали гімназистів до участі в олімпіадах з навчальних предметів, Міжнародних, Всеукраїнських, обласних, міських, районних та гімназійних заходах, до наукової та пошуково-дослідницької роботи, занять МАН, роботи наукового гімназійного товариства ім. Олени Степанів, МАН «Лінгва», науково-пошукових Центрів: ім. Олени Степанів та Романа Дашкевича, ім. Софії Русової, ім. Івана Огієнка, ім. Андрея Шептицького, ім. Дмитра Донцова, науково-педагогічного товариства ім. Григорія Ваценка, Гімназійного Братства ім. Олени Степанів, участі у гуртках, факультативах, клубах, об'єднаннях. Керівництво роботою з обдарованими дітьми з іноземних мов здійснювала заступник директора Г.Строгуш. Роботу Гімназійного Братства ім. Олени Степанів координувала педагог-організатор Ю.Козлюк.

Розкриттю творчого потенціалу гімназистів на основі їх здібностей та інтересів сприяла гурткова робота та факультативна заняття. Контроль і керівництво роботи гуртків та факультативів здійснювала заступник директора Г.Харатон.

З метою надання можливості кожній дитині виявити свої здібності і таланти, педагоги залучали усіх гімназистів до освітнього процесу через системне використання різноманітних видів урочної та позаурочної діяльності, це: літературно - мистецькі свята, вікторини,

науково-дослідницька та пошукова робота, круглі столи, флешмоби, диспути, акції, літературні кав'ярні, зустрічі з відомими та цікавими людьми Львова та України, Урочисті Академії тощо.

Оскільки, участь у науково-дослідницькій роботі надавала гімназістам можливість вибору змісту освіти, який відповідає їх індивідуальним особливостям та розвивала інтерес до знань, то гімназисти брали участь у роботі МАН, проведенні науково-практичних конференцій, конкурсів-захистів науково-пошукових та реферативних робіт різних рівнів.

Керівник лабораторії українознавства І.Нисевич забезпечувала тісну співпрацю з ЛМКМЦ «Галицьке юнацтво» та редакцією газети "Галицьке юнацтво". Гімназисти були активними дописувачами номерів газети та учасниками творчих зустрічей з відомими людьми України. Редакційна колегія газети "Тинейджер" організовувала випуски стіннівок та газет класними колективами, гімназисти були авторами статей, які висвітлювали їх цікаве гімназійне життя. Продовжив свою роботу клуб «Літературна кав'ярня», гімназисти ознайомлювались з творчістю львівських письменників.

Залучаючи гімназистів до читання класичної та сучасної літератури, бібліотекар К.Попович забезпечувала участь гімназистів у проведенні бібліотечних уроків. Виховники (класні керівники) у співпраці з кураторами, учителями-предметниками проводили театральні та музейні уроки.

З метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес гімназії, створення сприятливих умов для формування у гімназистів ключових компетентностей, призначено координаторами з впровадження освітніх проектів та організовано участь гімназистів у проектах різних рівнів. Педагогами продовжено роботу з реалізації гімназійних проектів: Державотворець, Освіта через мистецтво, Дорогою духовності, Відкрий Україну Світу, Математичне моделювання - магія точних і гуманітарних наук, Культура безпеки, Музейна педагогіка, Театральна педагогіка.

Формуванню державотворців сприяли спільні заходи з Національним університетом «Львівська політехніка». Педагоги НУ «Львівська політехніка» та ЛУГГ ім. О.Степанів проводили спільні уроки для гімназистів. За участю викладачів НУ «Львівська політехніка», учителів та гімназистів ЛУГГ ім.О.Степанів пройшли науково-освітні зустрічі: наукові уроки, наукові фестини, круглі столи, зустрічі тощо.

Відповідно до наданого ЛУГГ ім. О.Степанів Статусу осередку Всеукраїнської мережі парламентської освіти, гімназисти та педагоги брали участь у всіх заходах: парламентські уроки, зустрічі з відомими людьми України, імітаційні ігри та науково-методичні заходи для педагогів.

З метою забезпечення системного підходу до роботи з батьками, здійснення ефективної взаємодії з батьківською громадою щодо питань якості освітнього процесу, навчання позитивної взаємодії та проведення профорієнтації на високому рівні продовжено проведення гімназійного проекту профорієнтаційних зустрічей «Вчимося позитивної взаємодії».

Виховники (класні керівники), вчителі-предметники залучали гімназистів до відвідування музеїв, храмів м. Львова, області, України, за кордоном та участі у наукових експедиціях, подорожах та екскурсіях.

Успішно працювала Лабораторія ділового мовлення (керівник О.Мурашова). За час навчання гімназисти 6(10)-7(11) класів здобували навички з технічного перекладу та ділової англійської мови, опрацювали та використали базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних засад розвитку суспільства із використанням новітніх технологій; навчилися здійснювати пошук та узагальнювати необхідну інформацію, робити власні висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; працювати в команді; навчалися письмово та усно спілкуватися діловою англійською мовою; повторили лексичний та граматичний матеріал, набутий за попередні роки, збагатили лексичний запас шляхом розширення ситуацій спілкування у діловій сфері. Випускники гімназії склали успішно кваліфікаційний тест з ділової англійської мови та отримали Сертифікат перекладача науково-технічної літератури.

Наукове гімназійне наукове товариство ім. О. Степанів протягом навчального року працювало відповідно до плану роботи НГТ ім.О.Степанів. Були створені умови для розвитку в гімназистів вмінь та навичок дослідницького характеру, формування у них аналітичного стилю мислення. Гімназисти поглибили знання відповідно до професійної орієнтації та здібностей. Керувала роботою НГТ ім.О.Степанів учитель К.Воробель, координувала тематику та організацію захисту науково-пошукових робіт на конференціях, конкурсах різних рівнів. Протягом навчального року були організовані презентації

досліджень, захисти наукових та реферативних робіт. Роботу за галузями знань організовували керівники кафедр: Д.Гришканич, О.Іванович, Т.Рибачук, О.Залужна, Н.Вітошинська. Під їх керівництвом забезпечено участь педагогів та гімназистів у конкурсах-захистах науково-дослідних, пошуково-дослідницьких робіт.

Питання успішності гімназистів постійно тримали на контролі дирекція Гімназії та виховники (класні керівники).

У цьому навчальному році гімназію закінчили:

1.131 гімназистів 5(9)-х класів, з них 7 отримали свідоцтва з відзнакою:

2.69 гімназистів 7(11)-х класів, з них:

2.1.Вручено свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою 6 гімназистів.

2.3.Нагороджено медаллю «Імені Олени Степанів» 28 гімназистів.

2.4.Вручено усім 69 випускникам сертифікати фахівця з українознавства, перекладача наукової та технічної літератури, а також засвідчено, що вони прослухали курси «Основи дипломатії» та «Гіди-перекладачі».

2.5.Похвальною Грамотою «За особливі успіхи у вивченні навчальних предметів» нагороджено 29 випускників 7(11) класів.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», вимог Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010р. № 778, Положення про Похвальний лист «За високі досягнення учнів у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України за №579 від 11.12.2000 року (згідно наказу МОН від 17.03.2008), річних оцінок 63 гімназистів 1(5)-4(8) класів, 6(10) класів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення учнів у навчанні».

За підсумками НМТ слід відзначити успішні результати, зокрема, є 200 бальні результати: А.Киричок – англійська мова; О.Головецький – математика; Анна-Ірина Іжовська – математика; Софія Лепех – математика.

Впродовж навчального року гімназисти показали результативну участь у різноманітних заходах з виявлення обдарованості: розвитку лідерських якостей та формування науково-дослідницьких компетентностей:

1.XVIII Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8-11 класів ЗЗСО (НДІУ м.Київ);

2.Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів.

3.Всеукраїнських, обласних, міських, районних конкурсах, конференціях, проектах, фестивалях, виставках, змаганнях:

- ХХУ конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика;
- ХУ мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.Шевченка;
- Олімпіада НУ «Львівська політехніка»;
- Всеукраїнська онлайн гра-вікторина «Відун» для роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл («Джура»);
- Всеукраїнська науково-дослідницька конференція «Від витоків до сучасності. Бойківщина»;
- Всеукраїнська імітаційній гра "М18: Ми - законотворці!";
- Всеукраїнський літературний конкурс «У римах світлих оживає слово»;
- Акція «Національний тиждень читання»;
- Чемпіонат з фінансової грамотності "European Money Quiz 2025";
- Обласний конкурс «Запроси фізику до себе ...»;
- Обласна науково-практичної конференція «Від атомів до зірок», присвячена пам'яті Президента Львівської обласної МАН, Героя України, професора Івана Вакарчука;
- Обласний конкурс юних літераторів Львівщини «Весняний легіт» ім. Зоряни Гладкої;
- Обласна науково-практична конференція «Моя мала Батьківщина: топонімічний ландшафт поселення»;
- Конкурс командно-штабної гра «Кіберджура»; зхист проекту «Відданість Україні: хто справжній Герой?»;
- Штабна гра «Місяць кібербезпеки кіберджури-2024: Життєвий шлях історичних постатей в українському кіберпросторі.ГІС – проекти команд джур-кіборгів»;
- Конкурс «Голос війни 3. Літературний фронт»;
- Міська «Зимова шкільна дебатна ліга»;
- Міський дитячий конкурс до Дня народження Лесі Українки «Лесиними стежками»;
- загальноміський мистецько-краєзнавчий конкурс «Львівське рондо»;
- Міському конкурс «Водна стихія»;

- Міські змагання з кіберспорту «ШРУП КАПІКАП 2025»
- Міський творчий конкурс «Паростки нашої перемоги»;
- Міський учнівський конкурс науково-дослідних робіт з математики та інформатики для учнів 7-11 класів ЗЗСО м.Львова»;
- Міські змагання «Lviv School Qviz (Львівський шкільний квіз) серед учнів 8-9 класів ЗЗСО Львівської МТГ»;
- Міська олімпіада з англійської мови «Квести і Тести»;
- Районний конкурс з образотворчого мистецтва «Незламні серця»;
- Районний конкурс патріотичної пісні «Незламні серця»;
- Районний конкурс «Талановиті та найкращі для мужніх воїнів ЗСУ!»;
- Районний огляд-конкурс дитячих робіт декоративно-прикладного мистецтва «Великдень-з вірою у перемогу!».

4. Туристичних змаганнях:

- Районні змагання із техніки пішохідного туризму з нагоди Всесвітнього дня туризму та Дня захисників і захисниць України;
- Районний туристсько-краєзнавчий зліт «Моя земля – земля моїх батьків».

5. Спортивних змаганнях:

- Олімпійський тиждень;
- особисто-командний чемпіонат «Шкільна ліга з шахів»;
- Другий етап змагань «Львівська шкільна спортивна ліга з волейболу»;
- Другий етап змагань «Львівська шкільна спортивна ліга з футболу».

6. Заходах Гімназійного Братства ім. Олени Степанів. Гімназійне самоврядування протягом року активно функціонувало, сприяло розвитку учнівської ініціативи, лідерських якостей, формуванню громадянської позиції. Робота буде продовжена та вдосконалена з урахуванням досвіду й нових ідей.

7. Науково-пошукова діяльність, Урочисті академії. Гімназисти досліджували різноманітні теми, підсумки предстали на Урочистих академіях, готували відеоматеріал, який висвітлювали на сторінці гімназії у фейсбуці.

8. Дослідницькій роботі 1(5)-класів, представлених на Академіях.

9. Наукового гімназійного товариства ім. Олени Степанів.

НГТ О. Степанів створило умови для розвитку в гімназистів вмінь та навичок дослідницького характеру, формування у них аналітичного стилю мислення; поглибило знання відповідно до професійної орієнтації та здібностей гімназистів; координувало тематику та організацію захисту науково-пошукових робіт на конференціях, конкурсах різних рівнів; формувало відповідальності гімназистів за самореалізацію власних здібностей та обдарувань. Протягом цього навчального року Наукове гімназійне ім. О. Степанів (керівник К.Вробель) організовувало у гімназії конференції, презентації досліджень, захисти наукових та реферативних робіт тощо. НГТ ім. О. Степанів працювало за напрямками: українознавство; історія та суспільствознавство; етнографії; культурології; української філології; іноземної філології; філософії; соціології та психології; міжнародних відносин; дипломатії; правознавства; економіки; інформатики; математики; фізики; хімії; біології; географії та екології; літературознавства. Роботу за напрямками організовували та здійснювали керівники кафедр: Д.Гришканич, О.Іванович, Т.Рибачук, О.Залужна, Н.Вітошинська. Під їх керівництвом забезпечено участь педагогів та гімназистів у конкурсах-захистах науково-дослідних, пошуково-дослідницьких робіт. Педагоги-консультанти та гімназисти впродовж року підготували науково-дослідницькі роботи.

10. Заходах інформаційно-бібліотечного центру. Залучаючи гімназистів до читання класичної та сучасної літератури, бібліотекар К.Попович забезпечувала участь гімназистів у проведенні бібліотечних уроків.

11. Масових заходах, наукових експедиціях, інтерактивних уроках. Педагоги залучали гімназистів до відвідування музеїв, храмів м. Львова, області, України, за кордоном та участі у наукових мандрівках, подорожах та екскурсіях та ін. заходах:

11.1. Заходи:

- Тиждень правових знань та правової освіти «Я маю право»;
- Місячник безпеки дорожнього руху;
- Всеукраїнський олімпійський урок, Олімпійський тиждень;
- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек;
- Міжнародний урок доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин;
- «Уроки Пам'яті» до Дня захисника України;

- Тиждень безпеки на дорогах;
- Місячник оборонно-масової роботи з військово-прикладних видів спорту;
- Тиждень доброчесності;
- Всеукраїнська акція «16 ДНІВ ПРОТИ НАСИЛЬСТВА»;
- Національний тиждень читання;
- Тиждень доброчесності;
- Година Коду;
- Зустрічі з військово-професійної орієнтації;
- Зустріч «Вифлеємський вогонь від пластунів»;
- Благодійна акція: «Миколай про тебе не забуде» у Багатопрофільному навчально-реабілітаційному центрі Святого Миколая;
- Участь в курсі для майбутніх державотворців, що впроваджується Освітнім Центром Верховної ради України ГО «об'єднання «Агенція розвитку освітньої політики»;
- Спеціальний масштабний онлайн-урок Освітнього центру ВР України до роковин повномасштабного вторгнення РФ на території України;
- Всесвітній тиждень грошей в Україні;
- Міжнародний тиждень грошей GLOBAL Money Week;
- Місячник Довкілля;
- «Наукові фестини» у НУ «Львівська політехніка»;
- Відео проєкт «Безпека щодень – Цивільний захист»;
- Інтелектуальна гра «День охорони праці»;
- Державотворець» в Інституті адміністрування, державного управління та професійного розвитку НУ «Львівська політехніка»;
- Заходи з нагоди GREEN DEB EURO DAYS, організовані командою проєкту «Європейські студії для технічних спеціальностей у НУ «Львівська політехніка»;
- Тиждень психології;
- «Наукові фестини у Львівській політехніці»;
- IT Future Fest 2025;
- Заняття «Поводження з вибухонебезпечними предметами» для гімназистів 1(5) класів;
- Тренінг «Травмапедагогіка під час війни» у плані поїздки за маршрутом «Львів – Ясениці - Львів»;
- Уроки доброти та волонтерства. Мій вклад у перемогу» (допомога ЗСУ: листівки, малюнки, ліки, одяг, окопні свічки та ін.);
- Змагання зі стрільби серед учнів ЗЗСО Львівської МТГ;
- День легеневої гіпертензії;
- Благодійний ярмарок до Дня міста Львова;
- Лугівська ретро феєрія до Дні народження міста Львова
- Конкурс – проєкт «Пророчі слова Тараса Шевченка: Боріться-поборете, Вам Бог помагає!»;
- Профорієнтаційна зустріч «Ми - на захисті правової держави» (Н.Мельник, доцент кафедри загальноправових дисциплін факультету з підготовки фахівців для органів досудового розслідування НПУ ЛьвДУВС);
- Флешмоб як ефективний засіб формування читацької компетентності в учасників освітнього процесу через декламацію віршів Тараса Шевченка на духовно-моральну тематику»;
- Науково-практична конференція «В країну знань. Подорож Британією»;
- Проєкт «Гармонія душі і тіла»: уроки-семінари «Краса врятує світ, «У людині все прекрасне: і тіло, і душа»;
- «1000 слів подяки нашим Героям», зустріч з поліцейськими-вибухотехніками;
- Радіодиктан національної єдності;
- Урок «Юридична грамотність»;
- Урок «Чим близькі для нас Іван та Юрій Липа?» за участі письменника, к.іст.н., доцента інституту журналістики КУ ім.Б.Грінченка та Зоряни Іванків, голови Клубу ім.Юрія Липи УЛТ у м.Львові;
- Благодійний ярмарок до Дня міста;
- Лекція «Лідерство та Державотворення»(студенти Української академії лідерства).

11.2.Музейна педагогіка: Музейний урок «Таємниці Львівських підземель» у 2(6)-А класі; Музейний урок «Рівняймо на Героїв стрій» для гімназистів 4(8)-А класу у Воєнно-історичному музеї 58 Будинку Офіцерів: Музейний урок «Таємниці міста лева» у

3(7)-В класі у Музей історії Львова (Музей «Кам'яниця Корнякта»); Музейний урок на тему: «Біблія і її світ: Митрополит Андрей Шептицький - видатний український церковний, культурний та громадський діяч» у 5(9)-А,Б класі у Музеї Митрополита Андрея Шептицького; Урок безпеки у 5(9)-В класі у Музеї історії Львівської залізниці; Музейний урок «Все починається з дитинства: добро, повага, розуміння» у 3(7)-Б класі у Музеї у темряві "Третя після опівночі"; Музейний урок на тему: «Митрополит Андрей Шептицький. Від А до Я» у 3(7)-А,Г класах у Музеї Митрополита Андрея Шептицького; Музейний урок «Рівняймо на Героїв стрій» для гімназистів 4(8)-В класу у Воєнно-історичному музеї 58 Будинку Офіцерів.

11.3.Інтерактивні уроки за межами гімназії: Урок милосердя у 1(5)-А,Б класах у Резиденції св. Миколая; Урок безпеки у 3(7)-Б класі у Музей історії пожежної справи; Бібліотечний урок у Львівській обласній бібліотеці для юнацтва ім. Романа Іваничука з гімназистами 3(7)-Б класу; Урок «Досліджуємо тваринний світ Землі» у 2(6)-В класі в Зоологічному музеї ЛНУ імені І.Франка; Урок «Кібербезпека та захист інформації» у 6(10)-Б класі у Сихівському районному суді м.Львова; Профорієнтаційний урок у Вищому професійне училищі №20 з гімназистами 3(7)-Б класу; Урок безпеки у 2(6)-Г класі у Музей історії пожежної справи; Урок безпеки у 2(6)-В класі у Музеї історії Львівської залізниці; Урок «Основи дипломатії» в Інституті адміністрування, державного управління та професійного розвитку НУ «Львівська політехніка»; Урок у грецькому музеї ілюзій "Будинок догори дригом».

11.4.Літературна кав'ярня: Вступне засідання клубу «Літературна кав'ярня». Зустріч з письменницею Марією Людкевич. Співпраця з редакцією газети «Галицьке юнацтво» (ЛЬВІВСЬКИЙ МІСЬКИЙ КООРДИНАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР); «Мова і нація». Акценти сучасності. Презентація робіт гімназистів; «Рідна мова – життя духовного основа»; Поетичне слово Марії Чумарної та роздуми про Україну від історика, краєзнавця Івана Скибака»; «Від слова до серця, від серця – до слова» за участю Андрія Содомори, українського перекладача, письменника, науковця», «Вишиванку, як у Лесі одягаю, перемогу України закликаю» за участі Наталії Крісман, правозазисниці, поетеси.

11.5.Наукові експедиції: «Шляхами Героїв» у 1(5)-А,Г класі; "Луцький замок – один із чудес України" з гімназистами 1(5)-А,Б, В класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – Луцьк-Львів»; наукову експедицію «Досліджуємо Карпати: Історія, Пригоди та Краєвиди» з гімназистами 6(10)-А,Б,В класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – Сколе – Верхня Грабівниця - Колочава - Львів»; пішохідна екскурсія «Екологічна мандрівка Львовом» з гімназистами 5(9)-А класу у парку ім.700-річчя; "Гавареччина: там, де народжується глечик" з гімназистами 2(6)-А класу у плані поїздки за маршрутом «м.Львів - с.Гавареччина, Золочівський р-н. – м.Львів»; " Фортеці Волині: Дубно та Тараканів" з гімназистами 2(6)-Б класу у плані поїздки за маршрутом «Львів –Дубно, Рівненська обл. – Тараканів, Рівненська обл. - Львів»; "Луцьк-серце Волині" з гімназистами 3(7)-А,В,Г класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – Луцьк- Львів»; «Шляхом Героїв.Там на горі на Маківці» з гімназистами 4(8)-А, 5(9)-Б, 7(11)-А,Б,В класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – г.Маківка – Сколе – Львів»; «Рідна землячима юного науковця» з гімназистами 6(10)-А класу у плані поїздки за маршрутом «Львів – Страдч – Івано-Франкове (Янів) - Природний заповідник «Розточчя-Львів»; «Урок природи на природі» з гімназистами 2(6)-А класу у плані поїздки за маршрутом «Львів – с.Боложинів, Золочівський район – Львів»; «Перлини Волині та Рівненщини» з гімназистами 3(7)-Б та 4(8)-Б класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – с.Тараканів, Рівненська обл. – м.Дубно – м.Луцьк – Львів»; «Стежками Гуцульщини» з гімназистами 5(9)-А,Б,В,Г класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – Рогатин, Яремче, Верховина, Криворівня (Івано–Франківська обл.) - Львів»; «Історія Землі» з гімназистами 2(6)-В,Г класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – с.Підгір'я, Богородчанський район, Івано–Франківська область» – Івано-Фраківськ - Львів»; «Вивчаємо рідний край. Подорож Буковиною та Тернопіллям» з гімназистами 6(10)-А,Б,В класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – Мамаївці Чернівецької обл. – Чернівці - Тернопіль - Збараж, Тернопільська обл. - Львів»; "Мандрівка у світ Івана Франка: Нагуєвицькі обрії" та "У пошуках гасу: наукова спадщина Зега в Бориславі» з гімназистами 1(5)-В,Г класів у плані поїздки за маршрутом «Львів – Дрогобич – Нагуєвичі – Борислав - Львів».

11.6.Проект «міжмовна школа. Освіта через мистецтво»: Наукові експедиції з гімназистами 1(5)-7(11) класів за маршрутами:

- «Львів - Краків – Львів;
- «Львів – Прага – Амстердам – Брюссель – Люксембург – Нормандія – Вроцлав - Львів»;
- «Львів – Паралія - Катеріні - Львів»

12. Освітньо-культурний курс Фінської Школи у рамках проекту «ШКОЛА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» за маршрутом: «Львів – Люблін – Гельсінкі – Гуйтінен - Львів».

13. Театральна педагогіка. Перегляд вистав у Першому академічному українському театрі для дітей та юнацтва.

Відповідно до стратегії навчання обдарованих дітей, педагоги вносили якісні зміни у зміст освіти, модернізуючи його таким чином, щоб він відповідав меті розвитку дитячої обдарованості. Учителі забезпечувати всебічний розвиток індивідуальності кожної дитини як особистості та найвищої цінності суспільства на основі виявлення її задатків, здібностей, обдарованості і талантів.

У роботі з обдарованими дітьми першорядною вимогою була активна участь педагогів у науково-методичній роботі, яка мотивує учителя вчитися, спонукає його до пошуку нових шляхів удосконалення фахової та педагогічної майстерності. Цьому сприяли тематичні навчально-методичні семінари, науково-практичні конференції, участь у роботі кафедр, здійснення педагогами науково-дослідницької роботи. Учителі напрацьовували навчально-методичні матеріали. Питання роботи з обдарованими дітьми тримали на контролі керівники кафедр: обговорювали питання розвитку обдарованості у гімназистів, забезпечували участь педагогів та гімназистів у конкурсах, скеровували педагогів для участі у міських, районних методичних заходах, організовували і проводили круглі столи, тренінги, творчі звіти.

Усвідомлюючи, що головною метою навчання є залучення обдарованої дитини до неперервного процесу самовдосконалення, самовиховання, саморозвитку, самонавчання, дирекція Гімназії спонукала учителів до діяльнісно-компетентнісного підходу проведення уроків та постійного підвищення фахового рівня педагогів.

Головним досягненням педагогічного колективу є створення цілісної освітньої системи роботи з обдарованими дітьми, використання в освітньому процесі сучасних освітніх технологій, забезпечення умов для розвитку творчих здібностей гімназистів. Для підвищення інтересу до вивчення предметів використовували можливості позакласної роботи на основі індивідуальної, групової та масової роботи з гімназистами. Питання роботи з обдарованими дітьми розглядали на засіданнях ради Гімназії, педагогічної ради, науково-методичної ради, кафедр.

Заступниками директора Л.Дзюбинською, Г.Харатон, Г.Строгуш, педагогом-організатором Ю.Козлюк, керівниками кафедр Д.Гришканич, Т.Рибачук, О.Залужною, Г.Н.Вітошинською, О.Іванович здійснювався облік обдарованих дітей, що ставали переможцями районних, міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів, олімпіад. Соціально-психологічна служба здійснювала психолого-педагогічний супровід обдарованості. Педагог-організатор Л.Соловій висвітлювала роботу з гімназистами на сторінці закладу освіти у фейсбуці. За підсумками участі гімназистів відзначено Подяками та Грамотами. Слід відзначити значну роботу педагогічного колективу з розвитку обдарованості гімназійної молоді.

Музейна педагогіка. Музеї: Олени Степанів; «Лицарі доблесті і слави України»

Музейна педагогіка є актуальним і важливим напрямком в освітньому процесі ЛУГ ім.О.Степанів. На базі закладу освіти продовжили роботу Музей Олени Степанів на вул. Таджикицькій та Музей Лицарі доблесті і слави України у приміщенні гімназії.

Музеї відіграють ключову роль у збереженні культурної спадщини та передачі знань гімназистам. Музейна педагогіка допомагає зробити освітній процес більш ефективним, цікавим і доступним для гімназистів різного віку та рівня підготовки. Інтерактивні та практичні методи музейної педагогіки сприяють кращому засвоєнню інформації та формуванню стійкого інтересу до історії України, культури, традицій нашого народу. Це особливо важливо в час війни.

Музейна педагогіка розширює можливості для освіти та самоосвіти. Музеї стали майданчиками для наукової та пошукової діяльності гімназистів, де здобувають нові знання та навички в захопливій та творчій атмосфері.

Гімназія славиться своїм патроном Оленою Степанів, першою жінкою - офіцером. І вона, і її чоловік, офіцер УНР Роман Дашкевич, з самого дитинства брали участь в спортивно-патріотичних організаціях таких як Пласт, Сокіл й ЛУГ. Молодь з цих організацій становила кістяк української армії, і тому ще в підлітковому віці вишколювала себе, привчала до дисципліни тощо. Українські націоналісти, зокрема, Олена Степанів і Роман Дашкевич все своє життя стояли на захисті української державності і на фронтах Першої світової, і в громадсько-науковій площині. Саме такі люди є символами мужності,

незламності і нескореності перед ворогом. В Музеях ми розповідаємо гімназістам про історію формування українського державотворення, що викарбуване залізом і кров'ю. Музеї саме національного спрямування важливі зараз чи не найбільше, коли наша нація виборює свободу і незалежність від московського агресора. ЛУГГ ім. Олени Степанів робить акцент саме на національно-патріотичному вихованні, що сприяє розвитку української національної та громадянської ідентичності гімназистів. Музейна педагогіка сприяє неперервній освіті та культурному розвитку гімназійної молоді.

Виховна робота.

З метою реалізації Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, плану роботи Гімназії на 2024-2025н.р., залучення кожного гімназиста до участі в різних сферах діяльності на основі їхніх нахилів і здібностей, організації змістовного позаурочного дозвілля, виховна робота навчального закладу у 2024-2025н.р. була спрямована на виконання Програми «Елітарне виховання» за такими напрямками діяльності: національно-патріотичне, духовно-моральне, валео-екологічне, родинне виховання.

Всі напрямки виховної роботи щільно пов'язані між собою та виконувалися згідно з планом виховної роботи Гімназії на 2024-2025н.р., планами роботи виховників, практичного психолога, соціального педагога, гуртків, спортивних секцій тощо. Основні напрями роботи враховувалися як при проведенні загальногімназійних заходів, так і при проведенні індивідуальної роботи з гімназистами.

Пріоритетним напрямком виховної роботи Гімназії є національно-патріотичне виховання. З метою виховання національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, патріотизму, поваги і вдячності до захисників і патріотів Вітчизни, формування загальнолюдських цінностей, проведені такі заходи:

1. Урочисті академії: до Дня Знань «Свято Першого дзвоника» (педагог- організатор Ю.Козлюк), до Дня фізичної культури і спорту «Свято спортивної слави "Козацькому роду нема переводу" (вч.Н.Вітошинська, О.Карпукіна – Козій, М.Кузій, В.Савчак, А.Владімірова, І.Долгунік), до Дня Миру (вч.М.Кривович), до Міжнародного дня правових знань «Мої права та обов'язки» (вч.О.Мурашова), до Дня захисників та захисниць, Дня УПА, Дня українського козацтва, Покров Пресвятої Богородиці «За Україну, за її волю, за честь, за славу, за народ!» (вч.З.Митрик), до Дня працівників освіти України, Дня бібліотек, Дня винахідника "Гімназія - храм науки і світоч добра. Свято, яке завжди з тобою..." (вч. Е.Сокотнюк, Н.Дідик, А.Федорук), Відомі українці: Йосип Сліпий (вч.О.Кунець), Андрей Шептицький (вч.Б.Козак), Роман Дашкевич (вч.І.Нисевич), Іван Франко (вч.М.Кривович), Іван Боберський (вч.Н.Вітошинська), Богдан-Ігор Антонич (вч.О.Залужна), Євген Коновалець (вч.І.Обух), до Всесвітнього дня хліба (вч.М.Жовта), до Дня української писемності та мови «Мова, історія культура, держава, Україна» (вч. Г.Кривенко), до Всесвітнього дня науки «Науковці України» (вч.Н.Вітошинська), до Всесвітнього дня Доброти (вч.О.Залужна), до Дня Гідності (вч.Н.Гайдучок), до Дня пам'яті жертв Голодомору (вч.О.Староста), до Дня Збройних Сил України (вч.Г.Кузьмак), до Дня народження Олени Степанів, урочисте Посвячення в гімназисти "Українка – Герой! Легенда стрілецької слави!" (педагог-організатор Ю.Козлюк, вч.І.Обух), «Різдвяні свята у моїй родині» (вч.Т.Рибачук), «Степан Бандера-символ свободи України» (вч.Н.Стахняк), до Дня Соборності України (вч. М.Рибак), до Дня пам'яті Героїв Крут (вч.О.Карпукіна-Козій), до Міжнародного дня рідної мови (вч.О.Мурашова), до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні (вч.З.Митрик), до Дня народження Лесі Українки «Наш край віддавна вільний був, таким повік він буде» (вч.О.Кунець), до Дня народження Т.Г.Шевченка «Тарас Шевченко – Пророк української нації» (вч.М.Жовта), «Живе та вічне слово Кобзаря. Тризна» (вч.Г.Кривенко), до Всесвітнього дня поезії (вч.Б.Козак), «Великодні свята у моїй родині» (вч.Н.Гайдучок), до Дня Цивільного Захисту (вч.О.Староста), до Дня Європи «Львів – перлина Європи» (вч.Г.Кузьмак), «Мати, родина – обереги народу, України» (вч.Т.Рибачук), Саміт до Дня Європи (вч.Н.Стахняк), Лугівські Фестини до Свята Героїв (вч.І.Нисевич), до Дня Науки (вч.М.Рибак), Свято «Останнього дзвоника» (пед.- організ. Ю.Козлюк).

2. Академії для гімназистів 1 (5)-их класів: Правила дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», до Дня юриста «Подорож у Країну Прав дитини», «Моя Україна – вільна держава, і з нею пов'язую долю свою!», «Ніч святого Миколая – дивна і чарівна ніч!», Календарні зимові свята українців «Над вертепом зірка ясна світу засіяла!», до Дня Соборності України «Боже, бережи Україну!», до Дня Героїв Небесної Сотні, до Дня української поезії «Поезіє, ти сило чарівна!», до Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф «Гірчить Чорнобиль крізь роки...», до Свята Героїв (вч.М.Кузій); до Міжнародного дня миру, «Книга – джерело мудрості», до Дня Гідності та Свободи «Вічно живи, Україно!», Різдвяні свята українців, до Дня пам'яті Героїв Крут «Наша пам'ять, наша історія», до Міжнародного дня

рідної мови «Прилиньмо душею до перлин рідної мови!», до Тижня правових знань та правової освіти «Мої права та обов'язки», до Дня довкілля «Краса землі моєї України», до Дня науки (вч.А.Владімірова); до Всеукраїнського дня бібліотек «Хвала тобі, бібліотекарю!», до Дня Листопадового чину «Наша слава стрілецька не вмере, не поляже!», до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій «Ми пам'ятаємо Вас – нащадки Прометея...», Календарні зимові свята українців «Над вертепом зірка ясна світу засіяла!», до Стрітіння Господнього «Зимонько, прощай!», до дня народження Т.Г.Шевченка «Думи Кобзаря живуть між нами», до Всесвітнього дня здоров'я «Здорова сім'я – здорова держава!», до Дня Матері (вч.В.Савчак); до Дня захисника України, Дня українського козацтва «Тієї слави козацької повік не забудем!», до Дня української писемності та мови «Мова рідна, слово рідне...», до Дня народження Олени Степанів, «Одна любов у мене – Україна!», Екологічна культура України, до Дня українського добровольця «Не заради орденів, а за покликом серця...», «Великдень всіх нас на гостини просить» (вч.І.Долгунік).

3. Гімназисти взяли участь у проведенні районних конкурсів таких, як: конкурс патріотичної пісні та образотворчого мистецтва «Незламні серця», огляд-конкурс дитячих робіт декоративно-прикладного мистецтва «Великдень-з вірою в перемогу!», конкурс талантів «Талановиті та найкращі для мужніх воїнів ЗСУ!», туристсько-краєзнавчий зліт «Моя земля-земля моїх батьків» та у проведенні міських конкурсів таких, як: творчий конкурс «Паростки нашої перемоги», до Дня народження Лесі Українки «Лесиними стежками», мистецько-краєзнавчий конкурс «Львівське рондо». Також гімназисти взяли участь у проведенні Всеукраїнської онлайн гри-вікторини «Ведун» для роїв Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Одним із ефективних напрямків виховної роботи Гімназії, який сприяє формуванню гармонійно розвиненої особистості, є духовно-моральне виховання. З метою виховання у гімназистів ввічливості, чемності, доброзичливості, почуття відповідальності за свої вчинки, формування моральних основ дитячої особистості, виховниками 1 (5) – 7 (11)-их класів були проведені виховні години на такі теми: «Роль сімейних традицій у вихованні дітей», «Запобігання проявам агресії в гімназійному середовищі», «Основні види агресивної поведінки гімназистів у стосунках з однолітками і батьками», «Основи моральності закладаються в сім'ї», «Родинне виховання-необхідна умова забезпечення духовної єдності поколінь». В гімназії протягом року було проведено низку Благодійних акцій, зокрема виготовлення окопних свічок, збір теплих речей, листівок, малюнків, грошей на потреби ЗСУ. На Великдень гімназисти привітали воїнів, які проходять лікування в реабілітаційному центрі «Незламні». Також взяли участь у проведенні Благодійних акцій «Миколай про тебе не забуде!», з метою допомоги дітям, які знаходяться у багатопрофільному навчально-реабілітаційному центрі святого Миколая, «Ярмарок випічки», з метою підтримки дітей-сиріт, які навчаються в гімназії, у проведенні Уроку Милосердя у Резиденції святого Миколая у церкві святого Климентія та акції «Допоможи чотирилапим», з метою допомоги тваринам, які знаходяться у притулку «Милосердя», що у с.Брюховичі.

Формування здорового способу життя гімназистів було забезпечено такими заходами: проведенням Всеукраїнського Олімпійського уроку та Олімпійського тижня, Тижня охорони здоров'я, Дня боротьби з палінням. Також в Гімназії були організовані такі заходи як: конкурс малюнків, плакатів, листівок з безпеки дорожнього руху серед гімназистів, зустрічі з працівниками ДПС, уроки предмету «Основи здоров'я» з вивчення правил дорожнього руху, бесіди, вікторини, конкурси на виховних годинах, участь у проведенні Уроку безпеки у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності ДСНС України.

Гімназисти взяли участь у низці Музейних уроків на такі теми: «Рівняймо на Героїв стрій» у Воєнно-історичному музеї 58 Будинку офіцерів, «Таємниці міста Лева» у музеї історії Львова «Кам'яниця Корнякта», «Біблія та її світ: Митрополит Андрей Шептицький–видатний український церковний, культурний та громадянський діяч» та «Митрополит Андрей Шептицький. Від А до Я» у музеї Митрополита Шептицького, «Людина-частина природи» у Державному природничому музеї НАН України, «Все починається з дитинства: добро, повага, розуміння» у музеї «Третя після опівночі». Також взяли участь у проведенні Уроків безпеки у музеї історії пожежної справи та у музеї історії Львівської залізниці.

Протягом навчального року гімназисти брали участь у проведенні наукових експедицій, таких як: «Стежками Гуцульщини» за маршрутом «Львів – Рогатин, Яремче, Верховина, Криворівня (Івано-Франківська обл.) – Львів», «Мандрівка у світ Івана Франка: Нагуєвицькі обрії» та «У пошуках часу: наукова спадщина Зега в Бориславі» за маршрутом

«Львів – Дрогобич – Нагуєвичі – Борислав–Львів», «Вивчаємо рідний край. Мандруємо Буковиною та Тернопіллям» за маршрутом «Львів – Мамаївці (Чернівецька обл.) – Чернівці – Тернопіль – Збараж (Тернопільська обл.) – Львів», «Перлини Волині та Рівненщини» за маршрутом «Львів – с.Тараканів (Рівненська обл.) – м.Дубно – м.Луцьк – Львів», «Урок природи на природі» за маршрутом «Львів – с.Боложинів (Золочівський р-н) – Львів», «Луцький замок – один із чудес України» за маршрутом «Львів –Луцьк –Львів», «Досліджуємо Карпати: Історія, Пригоди та Краєвиди» за маршрутом «Львів – Сколе – Верхня Грабівниця – Колочава – Львів», «Гавареччина: там, де народжується глечик» за маршрутом «Львів – с.Гавареччина (Золочівський р-н) – Львів», «Фортеці Волині: Дубно та Тараканів» за маршрутом «Львів – Дубно (Рівненська обл.) – Львів», «Луцьк – серце Волині» за маршрутом «Львів – Луцьк – Львів», «Шляхом Героїв. Там на горі на Маківці» за маршрутом «Львів – г.Маківка – Сколе – Львів», «Шляхами Героїв» за маршрутом «Меморіал Героїв Небесної Сотні – Храм священномученика Климентія Шептицького УГКЦ – церква св. Мученика Йосафата УГКЦ – Домівка врятованих тварин – Парк Знесіння – Старознесенське кладовище і Меморіал Січовим Стрільцям», «Луцький замок – один із чудес України» за маршрутом «Львів – Луцьк – Львів».

Традиційно продовжилось проведення театральних уроків у Першому Академічному українському театрі для дітей та юнацтва. Гімназисти 1(5)-их класів переглянули вистави «Маленька Баба – Яга» та «Дорога до Різдва», 2(6)-их класів – «Коли я була лисицею», 5(9) – 7(11)-их класів – «Зачарована Десна».

Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі

З метою забезпечення організації правової освіти та правого виховання, профілактичної роботи з питань попередження правопорушень серед гімназійної молоді, педагогічний колектив Гімназії керується відповідною нормативно-правовою базою, а саме: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про захист суспільної моралі», Сімейним кодексом України, Конвенцією ООН «Про права дитини», іншими нормативними документами, а саме: Указами Президента України, наказами МОН, наказами управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів.

У річному плані роботи Гімназії виділено розділ «Духовно-моральне виховання», розроблено та затверджено наступні Заходи з питань організації правоосвітньої та правовиховної роботи:

- Заходи з питань організації правоосвітньої та правовиховної роботи, профілактики правопорушень та злочинності серед неповнолітніх у 2024-2025н.р.;
- Заходи щодо попередження правопорушень та злочинності серед гімназистів на 2024 - 2025 н.р.
- Заходи щодо запобігання торгівлі, експлуатації та жорстокого поводження з дітьми на 2024-2025н.р. ;
- Заходи щодо запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, інтернет - залежності та інших шкідливих узалежнень на 2024-2025н.р. ;
- Заходи щодо організації роботи з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу на 2024-2025н.р.

Видано накази: «Про заборону тютюнопаління, вживання алкогольних психотропних речовин та пропаганду здорового способу життя серед гімназійної молоді» (№311 від 30.08.2024р.), «Про посилення заходів безпеки в ЛУГГ ім. Олени Степанів» (№347 від 30.08.2024р.), «Про першочергові дії персоналу і посадових осіб ЛУГГ ім.Олени Степанів у разі терористичних або диверсійних актів» (№371 від 30.08.2024р.), «Про дотримання академічної доброчесності у ЛУГГ ім.Олени Степанів» (№374 від 30.08.2024р.), «Про виконання Заходів з питань організації правоосвітньої та правовиховної роботи, профілактики правопорушень та злочинності серед неповнолітніх на 2024-2025н.р.» (№376 від 30.08.2024р.), «Про виконання Заходів щодо запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопалінню, інтернет-залежності та шкідливих узалежнень на 2024-2025н.р.» (№377 від 30.08.2024-2025р.), «Про виконання Заходів щодо запобігання торгівлі, експлуатації та жорстокого поводження з дітьми на 2024-2025н.р.» (№378 від 30.08.2024р.), «Про дотримання чинного законодавства щодо охорони дитинства та соціального захисту» (№392 від 30.08.202р.), «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу та впровадження антибулінгової політики в ЛУГГ ім. Олени Степанів» (№412 від 30.08.2024р.), «Про затвердження Заходів щодо організації роботи з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу на 2024-2025н.р.» (№415 від 30.08.2024р.), «Про проведення

освітньо-правових заходів щодо запобігання конфліктних ситуацій» (№596 від 29.11.2024р.), «Про дотримання академічної доброчесності у ЛУГГ ім.Олени Степанів» (№9 від 01.01.2025р.), «Про організацію та проведення Профорієнтаційного уроку» (№126 від 01.03.2025р.).

Дирекцією Гімназії, соціальним педагогом і виховниками (класними керівниками) у вересні проводилася робота з питань виявлення неблагополучних сімей і проблемних гімназистів. Неблагополучних сімей та дітей, схильних до правопорушень, у Гімназії не було.

Створено гімназійну Раду із профілактики правопорушень і затверджено Положення про Раду профілактики. На засіданнях ГРПП розглядалися різні питання правовиховної роботи, заслуховувалися звіти виховників (класних керівників). Члени ГРПП разом із центром Гімназійного братства ім. Олени Степанів «Дисципліни і права» систематично проводили операції «Урок», заслуховували підлітків, які порушували Статут Гімназії, Правила поведінки гімназиста. Керівники гуртків, вчителі фізичної культури залучали «проблемних гімназистів» до участі у роботі гуртків, проведенні спортивно-масової роботи в гімназії. Наявний постійно діючий змінний загальногімназійний стенд «Підліток і Закон».

Протягом 2024-2025 навчального року в гімназії було організовано та проведено Тижні правових знань та правової освіти на такі теми: «Підлітки та правопорушення», «Виховуємо правову культуру гімназиста» із залученням представників районних відділів у справах дітей, секторів ювенальної превенції та студентів юридичних факультетів вищих навчальних закладів. В рамках проведення Тижнів правових знань та правової освіти було організовано ряд заходів, а саме: виховні години на теми: «Злочин та правопорушення», «Закони України про молодь і для молоді», «Роль сімейних традицій у вихованні дітей», «19 листопада – день боротьби з палінням», «Здов'я та здоровий спосіб життя», «Запобігання насильства в учнівському середовищі, жорстокого поводження з дітьми та дотримання прав неповнолітніх», «Склад алкогольних напоїв та їх вплив на організм людини», «Паління та його вплив на організм», «Запобігання проявам агресії в гімназійному середовищі», випуск стіннівок «Здоров'я-запорука добробуту і щасливого життя», «Кримінальна відповідальність підлітків», виставка рефератів в кабінеті історії «Закон і ми», «Теоретичні аспекти прав дітей в Україні», «Вічні цінності очима гімназистів», «Що ти думаєш про своє покоління?», «Шкідливі звички підлітків», «Здорова людина–здорове суспільство», проведення круглих столів з гімназистами 6(10)-их класів на теми: «Соціальні чинники підліткового віку», «Запобігання проявам агресії в гімназійному середовищі», «Що таке мораль? Як ви розумієте поняття «аморальний вчинок»?», проведення інтерактивної гри «Щоб не потрапити на стежку злочинності», проведення експрес-інформацій на теми: «Особисті права і свободи громадян України», «Як правильно організувати побут і відпочинок?», конкурс плакатів «СТОП наркотикам і СНІДу», «Молодь обирає здоров'я», «Ми обираємо життя без цигарки», «Наркоманія – загроза людству», перегляд та обговорення кінофільму на морально-правову тематику «Основні види агресивної поведінки дітей у стосунках з однолітками і батьками», а також проведення анкетування гімназистів 1(5), 2(6)-их класів з метою сприяння захисту від усіх форм фізичного та психологічного насильства та гімназистів 4(8)-7(11)-их класів на теми: «Шкідливість тютюнопаління» та «Шкідливість вживання алкоголю та наркотиків».

Дирекція гімназії контролює роботу виховників (класних керівників), вихователів групи продовженого дня, органів Гімназійного братства ім. Олени Степанів, керівників гуртків, батьківського активу, гімназійної бібліотеки, медичного персоналу. Усі виховники (класні керівники) працюють за Планом виховної роботи в класі, у якому є окремий розділ “Заходи з охорони життя і здоров'я гімназистів”. Виховники (класні керівники) тісно співпрацюють з учителями предметів “Основи здоров'я” та “Правознавства”. Велике значення має вивчення Законів Конституції України під час уроків “Основи правознавства”. На інформаційних стендах гімназії розміщуються матеріали про шкідливі наслідки для здоров'я людини вживання тютюнових виробів, шкідливий вплив тютюнового диму, практичні поради щодо здорового способу життя, рекомендації щодо відмови вживання тютюнових та алкогольних виробів.

Велику роль відіграє гімназійна бібліотека. Завідувач бібліотекою К. Попович надає допомогу учителям, гімназистам у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань тощо. У гімназійній бібліотеці є добірка літератури (книг, журналів, статей) на правову тематику для учителів та гімназистів. Важливу роль відіграє функціонування тематичної виставки правової літератури на базі бібліотеки. Впродовж навчального року у бібліотеці гімназії були організовані книжково-журнальні виставки на такі теми: «Роль батьків у вихованні дітей», «Хочеш довго жити–кидай курити», «Нормативно-правове забезпечення прав дітей», «Декларація прав

дитини. Основний Закон держави. Обов'язки батьків і дітей», «Зростає без залежності!», «Свобода і особиста недоторканість кожної людини» та презентація видань про запобігання шкідливих uzалежнень та популяризацію здорового способу життя.

Також в гімназії були організовані та проведені Уроchini академії на такі теми: «Кожна дитина має право на особистий захист і допомогу держави» та до Міжнародного дня правових знань «Мої права та обов'язки».

У Гімназії створено певну структуру органів Гімназійного братства ім. Олени Степанів під керівництвом педагога-організатора Ю.Козлюк. Її члени долучаються до організації чергування гімназистів по Гімназії, виконання гімназистами Правил внутрішнього розпорядку та Статуту Гімназії, наказу МОН «Про заборону тютюнопаління». На засіданнях центру «Дисципліни і права» заслуховуються питання дисципліни та порушень Статуту Гімназії, Правил внутрішнього розпорядку.

Питання профілактики правопорушень розглядалося виховниками (класними керівниками) під час проведення засідань піклувальної ради на тему: «Фундамент життєвого успіху: навчання, виховання, розвиток» (Наказ №399 від 30.08.2024р.), «Цінність знань. Моя поведінка. Попередження та профілактика дитячого травматизму» (наказ №600 від 29.22.2024р.), «Права та обов'язки батьків з виховання дітей» (наказ №115 від 26.02.2025р.) та «Партнерство у творенні української школи» (№232 від 08.05.2025р.)

Психологічна служба забезпечувала своєчасне і систематичне вивчення психічного розвитку особистості, мотивів її поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, статевих, інших індивідуальних особливостей, створення умов для виховання і саморозвитку. Соціальним педагогом З.Лазаренко укладено списки гімназистів із соціально-незахищених сімей за категоріями. Створено банк даних соціально-незахищених сімей, який щоквартально оновлюється на підставі відповідних документів батьків гімназистів. Також психологічною службою у гімназії розміщено скриньку довіри, з метою виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, дотримання прав неповнолітніх.

Робота Гімназійного братства ім.Олени Степанів

З метою створення умов для розкриття творчого потенціалу гімназистів, захисту і реалізації прав і свобод гімназійної молоді, допомоги педагогічному колективу у вирішенні важливих питань, у Гімназії була організована робота Гімназійного братства імені Олени Степанів, відповідно до Статуту та Положення. Робота Гімназійного братства імені Олени Степанів здійснювалась відповідно до Плану роботи Гімназії. Координатором Гімназійного братства імені Олени Степанів є педагог-організатор Ю. Козлюк.

У 2024 – 2025н.р. продовжила роботу Президент Гімназійного братства імені Олени Степанів Анна Салагуб. На першому засіданні спікерів був складений план роботи Гімназійного братства імені Олени Степанів на 2024-2025н.р. Із учасників Гімназійного братства імені Олени Степанів було сформовано 5 центрів: «Наука», «Дозвілля», «Безпека та здоров'я», «Дисципліна і право» та «Інформ-центр». Кожен центр склав свій план роботи на новий навчальний рік, який включав в себе колективні творчі справи та організаційні питання.

З метою оновлення книжкового фонду Гімназії, Гімназійне братство імені Олени Степанів, за участю бібліотекаря К. Попович, організувало та провело Благодійну акцію «Подаруй книгу гімназійній бібліотеці!». Активну участь в акції взяли гімназисти 1(5)-их класів. До Дня захисників України, з метою вшанування подвигу захисників, які віддали найцінніше у боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України – своє життя, представники Гімназійного братства імені Олени Степанів взяли участь у проведенні міського заходу «Дякуємо, наші Герої!» на Марсовому полі.

У грудні, До Дня святого Миколая Чудотворця, у гімназії було організовано благочинний Ярмарок випічки, ініціатором якого виступило Гімназійне братство імені Олени Степанів. Під час перерв гімназисти мали можливість купувати печиво, тістечка та інші страви, зроблені власноруч. Метою Ярмарку стало зібрання коштів, частина яких була передана гімназистам, які навчаються у гімназії, а саме: дітям-сиротам та на лікування важко хворої гімназистки, а частина – на потреби ЗСУ. Також, з метою подяки захисникам України та підтримки їх морально-психологічного стану в місцях проведення бойових дій, гімназисти провели низку Благодійних акцій для військових, а саме: зібрали теплі речі, такі як шкарпетки, рукавиці, пледи, а також гігієнічні засоби, печиво, чай, каву, солодощі, малюнки та листівки для відправлення на фронт. Кожен гімназист і педагог вважали за честь долучитися до такої важливої справи, як виготовлення окопних свічок для воїнів, які тримають над нами небо. Рятівні джерела тепла і світла виготовили гімназисти і педагоги та передали через волонтерів нашим захисникам у найхолодніші зимові дні. Гімназія взяла

активну участь у міському благочинному Ярмарку, метою проведення якого було зібрання коштів на потреби ЗСУ. Перед Великоднем відвідали воїнів ЗСУ, які проходять лікування у Національному реабілітаційному центрі «Незламні», та привітали зі святом. Щороку всі класи Гімназії долучаються до Благодійної акції «Допоможи чотирилапим». Гімназисти купують корм та ліки для тварин, які перебувають у притулку у с. Брюховичі.

Вшановуючи пам'ять жертв голодомору та політичних репресій на Україні, гімназисти створили інсталяцію «Квіти пам'яті». А 20 лютого, коли вся Україна вшановує пам'ять Героїв Небесної Сотні – людей, які віддали своє життя за свободу та незалежність нашої держави, гімназисти долучилися до загальноукраїнської акції «Ангели пам'яті». На Меморіалі Героїв Небесної Сотні розвісили символічних білих ангелів, запалили свічки та вшанували пам'ять загиблих хвилиною мовчання.

Гімназійне братство імені Олени Степанів бере активну участь у підготовці Урочистої академії на честь святкування Дня народження Олени Степанів та Посвяти 1(5)-их класів у гімназисти. Стало доброю традицією прикрашати Гімназію до зустрічі Нового року та Різдва. За ініціативи Гімназійного братства імені Олени Степанів кожен клас здійснив дизайнерське декорування гімназії та створив «Новорічну казку».

Представники Гімназійного братства імені Олени Степанів, а саме Ксенія Бриська та Ігор Рекуненко, взяли участь у проведенні Зимової шкільної дебатової ліги – 2025 та стали Переможцями. Також гімназисти взяли активну участь у проведенні тренінгу на тему: «Що таке шкільне самоврядування?» Проекту «Школа дії – громада змін», який реалізується в рамках Програми розвитку учнівських самоврядувань Львівської міської ради спільно з Управлінням освіти м. Львова та у районному конкурсі «Талановиті та Найкращі», у якому гімназійний гурт «Нескорені» став Переможцем.

Представники Гімназійного братства імені Олени Степанів, а саме «Інформ – центр», продовжили роботу над створенням та випуском гімназійної газети «Тинейджер». Президентом Гімназії Анною Салагуб цього року було продовжено використання Instagram та Telegram. На постійній основі у цих соціальних мережах протягом року відбувалося щоденне спілкування між гімназистами.

Фізкультурно-оздоровча, спортивно-масова, туристсько - краєзнавча робота

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фізичну культуру і спорт», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2005 №458 «Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України», від 21.07.2003 №486 «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», від 01.06.2010 №521 «Про затвердження правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»; спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 №518/674 «Про забезпечення медико - педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»; Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», схваленої Указом Президента України від 09 лютого 2016 року №42/2016; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р, Наказу Міністерства молоді та спорту від 21.12.2023 №7645 «Про затвердження Єдиного календарного плану фізкультурно-оздоровчих, спортивних заходів та спортивних змагань України на 2024 рік», листа МОНУ №1.1/15776 від 30.08.2024 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», листа Комітету з фізичного виховання та спорту від 17.09.2024 №04/178 та з метою впровадження в освітній процес фізичної культури і спорту, поліпшення здоров'я дітей, у закладі організована фізкультурно-оздоровча, спортивно-масова робота, туристично-краєзнавча робота.

Основними напрямками є:

- фізкультурно-оздоровчий, що реалізується через фізкультурно-оздоровчі заходи (під час освітнього процесу проводяться уроки і перерви на свіжому повітрі, фізкультхвилинки, руханки та зарядка до початку уроків, рухливі (динамічні) перерви, години здоров'я, мандрівки, екскурсії, рухливі ігри на місцевості, самостійні заняття фізичними вправами) ;
- спортивно-масовий, який втілюється через групові заняття та масові фізкультурні заходи;

- рекреаційно-відновлювальний, спрямований на поліпшення стану здоров'я через індивідуальні завдання для загальної фізичної підготовки та спеціальної медичної групи, групи здоров'я, дні здоров'я тощо.

Позакласна спортивно-масова робота здійснюється на добровільних засадах, а її зміст і форми організації визначаються з урахуванням інтересів більшості гімназистів та умов гімназії; вона будується на основі широкої громадської активності дітей та підлітків об'єднаних в колектив фізичної культури, при контролі і підтримці з боку адміністрації, вчителів, батьків; педагогічне керівництво позакласною роботою набуває в більшій мірі інструктивно-педагогічний характер, стимулюючи прояв творчої ініціативи гімназистів.

На початку навчального року видано наказ про організацію та проведення уроків фізичної культури та участь гімназистів у спортивно-масових заходах з фізичної культури, розроблені та затверджені заходи з фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи. Для організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи використовується наявна спортивна база: спортивний зал, спортивний майданчик, які за розміром та обладнанням відповідають стандартам.

Із метою індивідуального підходу до учасників освітнього процесу під час залучення дітей до фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, діти за результатами медичних оглядів поділені на медичні групи відповідно до стану здоров'я кожної дитини. Уроки проводяться з урахуванням обмежень до фізичного навантаження кожної окремої групи. Основна медична група налічує гімназистів - це здорові діти, які можуть здавати контрольні нормативи та брати участь у змаганнях. Підготовча медична група налічує гімназистів - це діти, стан здоров'я яких не потребує спеціальної програми, але унеможливорює залучення цих дітей до участі у спортивних змаганнях. Спеціальна медична група налічує гімназистів- це діти з суттєвими порушеннями у стані здоров'я, які потребують спеціальної програми з фізичної культури. Уроки фізичної культури відвідує і медична сестра Н.Неізнаних з метою контролю стану здоров'я та навантаження гімназистів.

З метою пропаганди здорового способу життя постійно проводяться заходи, направлені на залучення підростаючого покоління до занять спортом: оздоровчі техніки, участь у дитячій-юнацькій військово-спортивній патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), Всеукраїнський Олімпійський урок, змагання Ліга спорту, фізкультурно-спортивні свята, спортивні вікторини, зустрічі з тренерами, Всеукраїнські руханки. Традиційно на початку вересня (13.09.2024р.) відбулось свято Спортивної Слави „Ми роду козацького діти“, в якому взяли участь усі гімназисти, а 1(5) класи показали свою спортивну майстерність. У листопаді - грудні відбувся гімназійний етап Шкільної ліги з волейболу, за результатами якого було сформована збірна ЛУГГ ім. Олени Степанів. Команда успішно виступила та посіла III місце в районних змаганнях. 16.04.2025 команда хлопців представила гімназію на змаганнях з футболу. Команда шахістів взяла участь у шаховому кубку «Шкільної ліги. Плечі о плечі», гімназист Григорій Дідик отримав II кваліфікаційний розряд.

Залучали учителі гімназистів і до туристично-краєзнавчої роботи: мандрівки, експедиції, зльоти. Гідно представили гімназію у районних змаганнях із техніки пішохідного туризму нагоди Всесвітнього дня туризму, Дня захисників і захисниць України та районному туристсько - краєзнавчому зльоті „Моя земля - земля моїх батьків».

Фізкультурно-оздоровча, спортивно-масова, туристсько - краєзнавча робота здійснювалась з урахуванням воєнного стану, дотриманні заходів безпеки та правил безпеки життєдіяльності, проводились інструктажі, виконувались вимоги. За підсумками участі команди нагороджені Дипломами.

Учителі фізичної культури постійно беруть активну участь у роботі професійної спільноти району, міста, семінарах, конкурсах. Займаються самоосвітою, підвищують свій професійний рівень, проходять курсову перепідготовку.

Охорона праці. Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму.

Заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЛУГГ ім.О.Степанів здійснюється відповідно до нормативно-правових актів: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про охорону праці»; Закону України «Про пожежну безпеку»; Закону України «Про дорожній рух»; Санітарного регламенту, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020. З працівниками гімназії проводиться вступний, первинний, регулярно повторний та цільовий інструктажі з охорони праці.

Для навчальних кабінетів, в яких проводяться експериментальне навчання, практичні, лабораторні роботи: трудового навчання, фізики, хімії, біології, фізичної культури

розроблено відповідні інструкції з охорони праці та правила техніки безпеки. У цих кабінетах створено куточки з охорони праці, систематично ведуться журнали реєстрації інструктажів.

Усі навчальні приміщення гімназії мають природне освітлення. Штучне освітлення забезпечується люмінесцентними лампами. Чистота повітря в гімназії забезпечується регулярним вологим прибиранням та провітрюванням класів на перервах. На кожному поверсі у коридорах та кабінетах розміщені плани евакуації.

Приміщення гімназії обладнано протипожежною сигналізацією, яка регулярно тестується згідно із затвердженим графіком. Протягом 2024-2025 навчального року продовжувалися роботи із упорядкування укріплення, яке розраховане на захист гімназистів та працівників гімназії. Також задля безпеки гімназистів і персоналу було встановлено засоби відеофіксації (відеоспостереження) у вхідному коридорі.

Також важливо зазначити, що продовжились інженерно-будівельні роботи з укріплення будівлі гімназії згідно із проектом, який передбачає створення безпечного середовища для освітнього процесу.

Протягом навчального року всі педагогічні працівники гімназії пройшли навчання з ОП та ЦЗ.

Згідно з річним планом роботи в гімназії проводилися тижні з безпеки життєдіяльності та охорони праці, у рамках яких відбулися тематичні уроки, виховні години, конкурси малюнків, творів. Деякі теми цих заходів: Правила поведінки гімназистів під час освітнього процесу, дотримання вимог статуту Гімназії; Поведінка під час сигналу «Повітряна тривога»; Вогонь – друг, вогонь – ворог; Інформаційна війна росії проти України; Небезпека субкультури ПВК «Редан»; Поняття про джерела струму, їх небезпечність для життя і здоров'я людини; Запобігання отруєння хімічними речовинами. Шкідливість і небезпечність тютюнопаління; Моя безпечна дорога додому; Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів; Правила поведінки в Інтернеті тощо.

Напередодні кожних канікул з гімназистами проводилися комплексні бесіди з дотримання правил БЖ: Поведінка на дорогах та в громадському транспорті; Профілактика харчових отруєнь; Правила поведінки на воді та біля водойм; Перша допомога при нещасних випадках; Дотримання правил БЖ під час літніх канікул.

Традиційно щовесни гімназисти закладу освіти брали участь у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості "Охорона праці очима дітей".

У квітні 2025р. увесь персонал гімназії та гімназисти взяли участь в загальноміському заході – Єдиний День Цивільного Захисту "Ми на захисті життя та України", який є цікавою й змістовною формою навчання за програмами: «Основи безпеки життєдіяльності», «Охорона життя та здоров'я дітей», «Захист Вітчизни» (розділ «Цивільний захист») та «Основи медичних знань цивільного захисту», для закріплення отриманих теоретичних знань про небезпеки, їх причини, наслідки для людей і довкілля та практичні дії з особистої безпеки і захисту дітей під час надзвичайних ситуацій.

З метою створення здорових і безпечних умов навчання і праці, запобігання виробничого травматизму, дотримання норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності запроваджено оперативно-адміністративний контроль з охорони праці. Дирекцією гімназії здійснюється постійний контроль за своєчасним навчанням педагогічних працівників навчального закладу з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведенням інструктажів з працівниками, гімназистами на заняттях та уроках (фізики, хімії, біології, технологій, інформатики, фізкультури, «Захист України», при організації екскурсій, наукових експедицій, масових позакласних заходів).

У гімназії добре організована робота щодо запобігання виробничого травматизму. Профілактична робота, яка постійно проводиться педагогічним колективом щодо запобігання травматизму в побуті та під час освітнього процесу має позитивний результат.

Працівники під час прийняття на роботу і в процесі роботи, а також студенти під час проходження практики проходять вступний та первинний інструктажі, навчання і перевірку знань з питань охорони праці, правила надання першої допомоги потерпілим від нещасних випадків, а також правила поведінки у разі виникнення аварії.

Працівники, що виконують роботи з підвищеною небезпекою чи працюють там, де є необхідність у професійному відборі, проходять попереднє спеціальне навчання і перевірку знань з питань охорони праці в терміни, встановлені відповідними нормативними актами про охорону праці, але не менше одного разу на рік. Систематичне підвищення рівня знань працівників навчального закладу з питань охорони праці та профілактична робота щодо запобігання травматизму проводиться один раз на 6 місяців.

Працівник гімназії зобов'язаний:

- дбати про особисту безпеку і здоров'я, а також про безпеку і здоров'я оточуючих людей в процесі виконання будь-яких робіт чи під час перебування на території гімназії та у навчальних кабінетах;
- знати і виконувати вимоги нормативно-правових актів з охорони праці, правила поведінки з приладами, користуватися засобами колективного та індивідуального захисту
- проходити у встановленому законодавством порядку попередні та періодичні медичні огляди.

Кожного працівника попереджено, що він особисто відповідає за порушення зазначених вимог.

Навчання з питань охорони праці проводилось як традиційними методами, так і з використанням сучасних видів навчання - модульного, дистанційного тощо, а також з використанням технічних засобів навчання: аудіовізуальних, комп'ютерних навчально-контрольних систем, комп'ютерних тренажерів.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності виконано:

1. Законодавство України про працю (1 год.)
2. Законодавство України про ОП (4 год.)
3. Правові та організаційні основи охорони праці (2 год.)
4. Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в навчальних закладах установах, підприємствах Міністерства освіти і науки України (1 год.)
5. Електробезпека (1 год.)
6. Пожежна безпека (1 год.)
7. Вибухонебезпека (1 год.)
8. Радіаційна безпека (1 год.)
9. Безпека дорожнього руху (1 год.)
10. Цивільний захист. Природні загрози та техногенні небезпеки, їх наслідки та профілактика. Ліквідація аварій. (1 год.)
11. Гігієна навчання та праці, виробнича санітарія. Медичний огляд (1 год.)
12. Профілактика не виробничого травматизму (1 год.)
13. Психологічні аспекти безпеки праці і життєдіяльності (1 год.)
14. Охорона навколишнього середовища (2 год.)
15. Надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку (1 год.)

У ЛУГГ ім.О.Степанів були реалізовані протягом навчального року такі заходи:

✓ Бесіди виховників, інструктажі з охорони праці та техніки безпеки щодо запобігання всім видам дитячого травматизму, тематичні лекції з показом відеофільмів для гімназистів, батьків з Правил безпеки під час повітряної тривоги, поведінки з вибухонебезпечними предметами.

✓ Розгляд питання «Про контроль сім'ї за дітьми під час канікул та в позаурочні часи, поведінку дітей під час канікул» під час проведення засідання піклувальних рад класів.

✓ Роз'яснювальна робота з працівниками та гімназистами про небезпеку електричного струму та правила безпечного користування електричними приладами, навчання правилам надання першої медичної допомоги при ураженні електричним струмом.

✓ Регулярно проводилася профілактично-виховна робота з питань формування навичок здорового способу життя, негативного ставлення до алкоголю, тютюнопаління, наркотичних та психоактивних речовин.

✓ Проведено виховні дії (тренінги, бесіди, круглі столи, ділові ігри тощо), спрямовані на запобігання злочинності й правопорушенням.

✓ Проведено огляд приміщень із здійсненням відповідних заходів пожежної безпеки. під час підготовки до пожежонебезпечного /осінньо-зимового/ періоду .

✓ Практично відпрацьовано план евакуації у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру.

Дотримання Санітарного регламенту

Львівська українська гуманітарна гімназія ім. О.Степанів здійснює свою діяльність у сфері вимог безпеки (правил та норм) та при облаштуванні й обладнанні приміщень відповідно до нормативних актів: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про охорону праці»; Санітарного регламенту, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020.

У гімназії використовуються матеріали, обладнання, устаткування, засоби, інвентар, витратні матеріали тощо, що відповідають вимогам технічних регламентів та санітарного

законодавства. Своєчасно проводяться ремонтні роботи приміщень та інженерних мереж, заходи з дезінфекції, дератизації, вивезення побутових відходів та належне утримання прилеглої території.

Усі працівники ЛУГГ: педагогічний, технічний персонал та працівники їдальні регулярно проходять обов'язкові профілактичні медичні огляди, результати яких вносяться до особистих медичних книжок.

Територія гімназії – огорожена. Вона розділена на три локальні функціональні зони: фізкультурно-спортивну, господарську і відпочинкову. Санітарне очищення території здійснюється відповідно до Державних санітарних вимог. У поточному навчальному році завершено реконструкцію фізкультурно-спортивної зони. Триває реконструкція відпочинкової та благоустрій господарської зони. Прилеглу територію постійно очищають від опалого листя, косять траву та підтримують у належному стані зелені насадження.

Комбінований спортивний майданчик вкрили сучасним штучним антитравматичним покриттям та нанесли відповідну розмітку. Стаціонарне фізкультурно-спортивне та ігрове обладнання, що вже встановлено і планується встановити на цьому майданчику, є безпечним для здоров'я та життя гімназистів й використовуватиметься з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності.

Будівля ЛУГГім.О.Степанів забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу. Важливо, що у 2025 році продовжились інженерно-будівельні роботи з укріплення будівлі гімназії згідно із проектом, який передбачає створення безпечного середовища для перебування дітей та персоналу й організації освітнього процесу відповідно до вимог Санітарного регламенту. Стелі, стіни, меблі навчальних приміщень, спортивного залу пофарбовані у неяскраві кольори. Деякі яскраві елементи не порушують санітарні вимоги. Всі матеріали, що використовуються для оздоблення приміщень гімназії, є безпечними для здоров'я гімназистів. Масштабні внутрішні ремонтні роботи відбуваються під час літніх канікул, коли немає освітнього процесу. Термін проведення ремонтних робіт встановлюється дирекцією з урахуванням часу на видалення токсичних речовин, що входять до складу будівельних та оздоблювальних матеріалів.

Протягом 2024-2025 навчального року продовжувалися роботи із упорядкування укриття, яке розраховане на захист усіх гімназистів та працівників гімназії: ремонт кімнат для перебування під час повітряних тривог гімназистів 1(5) класів, умеблювання цих кімнат, покращення роботи автономних систем укриття (аварійне освітлення, водопостачання та водовідведення, вентилявання повітря, зв'язок тощо).

У гімназії є під'єднання до мережі Інтернет для всіх учасників освітнього процесу. Електромагнітне випромінювання в усіх приміщеннях не перевищує гранично допустимі рівні, що встановлені нормативними актами.

Обладнання, технічні засоби навчання, навчально-методичні матеріали, які використовуються в освітньому процесі, є безпечними для здоров'я гімназистів. Залежно від призначення класів використовуються різні види меблів: робочі столи гімназистів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, робочі столи гімназистів регульовані (одномісні та двомісні), стільці зі спинками регульовані, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажи, вітрини тощо. Робочі столи та крісла встановлені, що запобігають порушенню постави у дітей, забезпечують мобільні робочі місця та легко трансформуються для роботи у групах. Відповідно до рекомендацій Санітарного регламенту робочі столи гімназистів у навчальних приміщеннях розміщені таким чином, щоб забезпечити лівостороннє природне освітлення робочих місць. Для профілактики порушень постави не менше 2-х разів на рік гімназистів пересаджують на інші ряди, не порушуючи відповідності групи меблів їх зросту та з урахуванням гостроти зору і слуху.

В усіх класах робочі дошки встановлено відповідно до санітарних вимог: висота нижнього краю дошки над підлогою - 0,8-0,9 м.

Постійно приділяється увага гімназистам із патологією органу зору. Вони, як правило, сидять за першими робочими столами. Робочі місця для гімназистів із пониженим слухом - за першими і другими робочими столами крайніх рядів. Навчальну майстерню розташовано на першому поверсі і вона оснащена обладнанням, необхідним для вивчення технологій, передбачених навчальними програмами з трудового навчання.

Кабінет інформатики відповідно до Санітарного регламенту має природне та штучне освітлення. Поверхня підлоги має антистатичне покриття, яке зручне для вологого прибирання. Комп'ютерне обладнання кабінету загалом відповідає Типовому переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної

(професійно-технічної) освіти. Після роботи з комп'ютерною технікою гімназисти виконують комплекс вправ для профілактики зорової та статичної втоми.

Завершено роботи із реконструкції спортивного залу: завершено роботи із упорядження підлоги, яка відповідає нормам Санітарного регламенту. Нанесено розмітку та встановлено частину приладдя для виконання фізичних вправ. Займатися на спортивному майданчику та в спортзалі дозволено тільки у спеціальному одязі та взутті. Перед уроком з фізичної культури гімназістам нагадують про дотримання в спортивній залі правил техніки безпеки та про режим його прибирання і провітрювання.

Санітарні вузли у гімназії облаштовані умивальниками з холодною та гарячою проточною водою. У кожному туалеті функціонують електрорушники та диспенсери з рідким мильом. В усіх туалетних кабінках встановлено непрозорі двері із замком, що замикається з середини. Також кабінки відгороджені одна від іншої непрозорими стінками відповідно до норм Санітарного регламенту.

Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів, які зареєстровані відповідно до вимог Порядку державної реєстрації (перереєстрації) дезінфекційних засобів.

Чистота повітря в приміщеннях гімназії забезпечується таким чином: регулярним вологим прибиранням приміщень; з допомогою всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне); з допомогою систем вентиляції.

Усі навчальні приміщення гімназії мають природне освітлення, рівень якого відповідає нормативним вимогам. Для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріву навчальних класів вікна облаштовані сонцезахисними засобами (підйомно-поворотними жалюзіями), які легко очищаються від пилу та миються. Для забезпечення оптимального природного освітлення навчальних приміщень вікна милися двічі протягом навчального року. Також у навчальних приміщеннях гімназії функціонує система загального штучного освітлення, що забезпечується лампами зі спектром кольоровипромінювання: білий, тепло-білий, природно-білий; світлодіодними лампами з кольоровою температурою 3500-4000 К.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу у гімназії визначається відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Здобуття освіти в умовах воєнного стану відбувався за двома формами: інституційною (денною) та індивідуальною (екстернатом). Навчальний день розпочинається о 8.30 год. Тривалість навчальних занять – 45 хв. Під час уроків проводяться вправи з рухової активності для зняття локальної втоми і вправи з рухової активності загального впливу, перелік яких наведено у додатку 3 до Санітарного регламенту. Тривалість перерв для відпочинку становить 10 хв. Після 2 і 3 уроку – великі перерви - 20 хв. для прийому їжі.

Задля дотримання особистої гігієни гімназістами поруч із їдальнею встановлено умивальники. Біля умивальників встановлено диспенсери з рідким милом та електрорушники. Столи в їдальні щодня миються гарячою водою з кальцинованою содою та милом або іншими дозволеними засобами, а після кожного прийому їжі протирають вологими і чистими серветками.

Гімназисти споживають безпечну та корисну їжу відповідно до норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305. Директор гімназії та медичний працівник щоденно контролюють якість продуктів умови їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму в їдальні. У їдальні заборонено реалізовувати харчові продукти, які є у переліку додатку № 10 до Санітарного регламенту.

Формування гігієнічних знань, умінь і навичок гімназистів, засад здорового способу життя забезпечується регулярними заходами під час освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти, а також із залученням медичних працівників й активних батьків. У гімназії функціонує медичний пункт. Усі гімназисти регулярно проходять медичні огляди, зокрема на педикюльоз, відповідно до схеми періодичності обов'язкових медичних профілактичних оглядів.

Як підсумок, у закладі освіти дотримано вимоги Санітарного регламенту:

Освітня діяльність:

- Забезпечено використання безпечних для здоров'я дітей обляднання, устаткування, технічні засоби навчання, навчально-методичних матеріалів, що використовуються в освітньому процесі.

- Дотримано тривалість навчальних занять та тривалості перерв між заняттями для гімназистів..
 - Дотримання заходів для профілактики порушень постави гімназистів.
 - Дотримання чергування протягом дня і тижня навчальні заняття з навчальних предметів природничо-математичного, суспільно-гуманітарних циклів.
- Приміщення, територія:
- у Гімназії забезпечено використання матеріалів, обладнання, засобів, інвентарю, що відповідають вимогам Закону України «Про загальну безпечність нехарчової продукції», відповідних технічних регламентів та санітарного законодавства.
 - Проведено заходи з дезінфекції, дезінсекції, виконано своєчасне проведення ремонтних робіт на території закладу.
 - Відповідно до Санітарного регламенту ганок будівлі Гімназії має безпечне покриття з рельєфним маркуванням, є умови доступу до будівлі.
 - Забезпечено рекомендовані відстані розміщення робочих столів гімназистів у навчальних приміщеннях.
 - Здійснюється прибирання санітарних вузлів після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів, які зареєстровані відповідно до вимог.
 - У Гімназії дотримано заходів щодо забезпечення чистоти повітря у навчальних приміщеннях з використанням мийних засобів та дезінфікуючих засобів, які зареєстровані відповідно до вимог, використання усіх видів провітрювання (наскрізне, однобічне, кутове) на перервах за відсутності дітей.
 - Приміщення та обладнання Гімназії здійснюється вологе прибирання. Вологе прибирання навчальних та навчально-виробничих приміщень проводиться після закінчення останнього навчального заняття, спортивних залів – після кожного навчального заняття та після закінчення навчальних занять та занять секцій.
 - У Гімназії забезпечено природне і штучне освітлення навчальних приміщень, рівні якого мають відповідати вимогам ДБН В.2.5-28:2018 «Природне і штучне освітлення».
- Організація харчування:
- Гімназистів забезпечено якісною, безпечною, повноцінною та корисною їжею відповідно до норм харчування у навчальних закладах.
 - Реалізація та приготування харчової продукції здійснюється у відповідності до загальних вимог організації харчування дітей, використовуючи харчові продукти, які дозволено реалізовувати у шкільній їдальні.
 - Дотримуються вимоги щодо утримання та оснащення приміщень їдальні, транспортування, приймання та зберігання харчових продуктів, обробки сировини відповідно до вимог Закону України « Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів».
 - Організовано умови для забезпечення харчування гімназистів з особливими потребами.
- Медичне обслуговування:
- Усі працівники пройшли обов'язкові профілактичні медичні огляди відповідно до законодавства, результати проходження яких вносять до особистих медичних книжок.
 - Усі гімназисти пройшли медичний огляд відповідно до Схеми періодичності обов'язкових медичних профілактичних оглядів учнів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089.
- Організація роботи з технічними засобами навчання:
- Комп'ютерний клас відповідає вимогам Санітарного регламенту.
 - Після занять з комп'ютером гімназисти виконують комплекси вправ для профілактики зорової та статичної втоми.

Цивільний захист

Відповідно до вимог Кодексу Цивільного Захисту України в редакції від 01.01.2017 (із змінами №1404-VIII від 02.06.2016, ВВР), Постанови Кабінету Міністрів України від 09.09.2017 №626 “Про затвердження Порядку розроблення планів діяльності єдиної державної системи цивільного захисту”, Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) Єдиної державної системи цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2016 №1400 та зареєстрованого в Міністерстві

юстиції України 14.12.2016 за №1623/29752, Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 №444 (надалі – Порядок навчання) та Організаційно-методичних вказівок з підготовки населення до дій у надзвичайних ситуаціях, затверджених наказом Державної служби України з надзвичайних ситуацій (надалі – ДСНС України) від 21.12.2019 №738, Порядку підготовки до дій за призначенням органів управління та сил цивільного захисту, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 26.06.2013 №443, Порядку організації та проведення спеціальних об'єктових навчань і тренувань з питань цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства внутрішніх справ України від 28.11.2019 №991, Типового положення про територіальні курси, навчально-методичні центри цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, затвердженого наказом Міністерства внутрішніх справ України від 16.10.2018 №835, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05.11.2018 за №1256/32708, Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.09.2017 №733, керуючись Законом України “Про місцеве самоврядування в Україні”, планом роботи відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів управління освіти департаменту розвитку Львівської міської ради на 2024 рік та 2025 рік, планом заходів цивільного захисту ЛУГГ ім. Олени Степанів на 2024 рік та 2025 рік, з метою забезпечення ефективного виконання функціональних завдань у сфері цивільного захисту, вироблення навиків практичних дій при виникненні чи загрозі виникнення надзвичайних ситуацій, забезпечення захисту учасників освітнього процесу від наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, екологічного, природного та військового характеру у ЛУГГ ім. О.Степанів у навчальному році здійснювалась підготовка та робота з цивільного захисту.

Керівники об'єктових формувань виконали план завдань цивільного захисту щодо забезпечення постійної готовності гімназії до дій у надзвичайних ситуаціях, а саме:

- забезпечено необхідна готовність сил і засобів для евакуації учасників освітнього процесу і працівників гімназії від можливого виникнення стихійних лих, виробничих аварій, пожеж, сигналу «Повітряна тривога», замінувань закладу освіти;
- приведені у готовність до дій за призначенням засоби оповіщення і зв'язку об'єкт цивільного захисту;
- розроблені заходи і вносяться необхідні корективи до плануючої документації цивільного захисту гімназії щодо завчасного проведення профілактичної роботи на попередження надзвичайних ситуацій, техногенного, природного та екологічного характеру;
- проведено інвентаризацію засобів індивідуального захисту;
- здійснювався дієвий контроль щодо виконання програми нормативних дисциплін: «Цивільний захист», «Безпека життєдіяльності», «Основи медичних знань», «Основи здоров'я», «Захист України»;
- сплановано і забезпечено навчання керівного складу, вчителів предметів «Захист України», «Основи здоров'я», всіх учасників освітнього процесу щодо дій в особливий період, при надзвичайних ситуаціях та на випадок замінувань закладу освіти, терористичних проявів, дій під час воєнного стану тощо;
- принцип обов'язковості навчання усіх категорій з питань цивільного захисту та пожежної безпеки забезпечено укладанням перспективного Плану підготовки керівного складу фахівців у сфері цивільного захисту населення.

Організаційно-методичні вказівки з навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях та плани комплектування керівного складу і фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією та здійснення заходів з питань цивільного захисту доведені до відома та безпосереднього виконання.

Згідно Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, затверджений Постановою КМУ від 26.06.2013 №444, Постанови Верховної Ради України від 17.02.2022 №2081-IX “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення законодавства з питань цивільного захисту”, наказу управління освітньої інфраструктури департаменту освіти та культури Львівської міської ради від 12.02.2025 №6р “Про підготовку і проведення Дня цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти у 2025 році”, наказу відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів УРО ДОК ЛМР від 14.02.2025 №48 «Про підготовку і проведення Дня цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти у 2025 році», у відповідності до Плану заходів ЛУГГ ім. Олени Степанів на 2025 рік, наказів начальника цивільного захисту, директора гімназії №02 від 02.01.2025

«Про організацію і ведення цивільного захисту в ЛУГГ ім. О.Степанів», №96 від 15.02.2025 «Про підготовку та проведення Єдиного Дня цивільного захисту», з метою перевірки та закріплення теоретичних знань, умінь і навичок з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, набутих працівниками й гімназистами впродовж навчального року, а також перевірки виконання плану цивільного захисту закладу та забезпечення високого рівня організованості й наочності проведення всіх заходів - у гімназії 10.04.2025 року був проведений Єдиний День цивільного захисту (далі – ЄДЦЗ).

Основною метою та завданнями ЄДЦЗ були:

- забезпечення реалізації заходів щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій;
- виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах НС;
- навчання учасників освітнього процесу щодо користування засобами індивідуального і колективного захисту, практичного виконання норм самозахисту під час дій у разі виникнення надзвичайної ситуації;
- своєчасне та достовірне інформування учасників освітнього процесу про загрозу та виникнення надзвичайних ситуацій, фактичну обстановку і вжиті заходи;
- захист учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

До проведення ЄДЦЗ залучалися:

- керівний склад та фахівці, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань ЦЗ;
- учасники освітнього процесу та працівники закладу;
- особовий склад формувань цивільного захисту;
- склад збірної пункту евакуації.

У відповідності до Плану проведення основних заходів Дня цивільного захисту організовано і злагоджено проведені наступні заходи:

- урочисте відкриття і закриття Єдиного Дня цивільного захисту, проведення Урочистої академії;
- проведення відкритих уроків та практичних занять за затвердженою тематикою з питань цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та занять з медико-санітарної підготовки відповідно до навчальної програми;
- організована робота: виставки стіннівок «Знати і вміти», книжок, альбомів, пам'яток, брошур, періодичних видань з питань цивільного захисту, а саме: "Цивільний захист", "Надзвичайні ситуації", "Знай і вмій", "Людина в екстремальних ситуаціях", "Природа і людина»;
- виставки зразків індивідуальних засобів захисту органів дихання і шкіри, медичних засобів надання першої медичної допомоги, виготовлення ЗІЗ;
- перегляд кінофільмів, презентацій з питань ЦЗ;
- моніторинг знань з питань ЦЗ;
- проведення змагань, військово-спортивної естафети «Подолання перешкод», майстер-класу із самозахисту;
- дії за сигналом "Увага всім!", відпрацювання практичних евакуаційних дій при НС;
- огляд формувань ЦЗ, виконання практичних дій за призначенням.

Всі учасники освітнього процесу за сигналами ЦЗ діяли грамотно і та показали відмінні знання, уміння і навички з ЦЗ. На високому методичному рівні провели відкриті уроки та практичні заняття з питань ЦЗ усі виховники та учителі-предметники.

№	Тема заходу	Клас	Хто проводить
1.	Урочиста Академія. Відкриття Дня Цивільного захисту в ЛУГГ ім. Олени Степанів	1(5)-7(11)	Штаб ЦЗ О.Староста М.Староста В.Байцар Ю.Козлюк
2.	Радіопередача про мету, основні завдання дня ЦЗ та сигнали ЦЗ, оповіщення про евакуацію	Гімназійне братство ім.О.Степанів	Ю.Козлюк
3.	Демонстрація кінофільмів та презентацій з ЦЗ	1(5)-7(11)	Виховники
4.	Навчальне тестування	1(5)-7(11)	Виховники З.Лазаренко

			О.Сітарська О.Григораш
5.	Виготовлення 3ІЗ (захистів органів дихання)	4(8) -Б	О.Височина І.Обух
6.	Заняття з медично-санітарної підготовки	1(5)-7(11)	А.Владімірова В.Савчак
7.	Проведення змагань, військово-прикладної естафети з нормативів ЦЗ, майстер-класу із самозахисту	6(10)-А,Б,В	Н.Вітошинська А.Кулак Я.Мідик
8.	Огляд стіннівок	1(5)-7(11)	Виховники О.Височина
9.	Огляд виставки цивільного захисту	1(5)-7(11)	Виховники Р.Меленчук
10.	Практичне заняття «Евакуація постраждалих. Естафета з подоланням перешкод»	4(8)-А	Н.Вітошинська А.Кулак Я.Мідик
11.	Урок-тренінг «Психологічне розвантаження дітей як запорука їхнього благополуччя в умовах війни»	6(10)-В	М.Рибак
12.	Практичне заняття «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного стану»	7(11)-Б	Н.Дідик
13.	Практичне заняття «Забезпечення пожежної безпеки»	4(8)-В	Н.Гайдучок
14.	Практичне заняття «Робота Центру психологічного здоров'я: психосоціальна підтримка у воєнний час»	3(7)-В	Г.Кривенко
15.	Практичне заняття «Кібербезпека та захист інформації»	6(10)-Б	І.Нисевич О.Лозинська
16.	Практичне заняття «Безпека навколо нас: як діяти під час пожежі»	1(5)-В	В.Савчак
17.	Бесіда, гра-інсценізація «Не жартуй з вогнем»	1(5)-Г	І.Долгунік К.Воробель
18.	Урок-тренінг «Інформаційна безпека у соціальних мережах»	1(5)-А	М.Кузій
19.	Урок-бесіда «Міжнародна стратегія у зниженні та подоланні катастроф»	4(8)-Б	О.Залужна
20.	Практичне заняття, гра-інсценізація «Тероризм як надзвичайна ситуація»	7(11)-В	А.Федорук
21.	Практичне заняття «Домедична допомога у воєнний час»	1(5)-Б	А.Владімірова
22.	Урок –тренінг «Правила поведінки під час повітряної тривоги»	2(6)-А	А.Карпукіна-Козі й
23.	Урок-практичне заняття «Виготовлення засобів індивідуального захисту під час надзвичайних ситуацій»	5(9)-Б	І.Обух О.Височина
24.	Урок - бесіда «Чорнобильська катастрофа та її наслідки для людства»	3(7)-А	О.Кунець
25.	Урок – вікторина «Захисти себе сам»	3(7)-Б	М.Жовта
26.	Виступ команди ЮІР «Обов'язки та відповідальність учасників дорожнього-транспортного руху»	7(11)-А	Е.Сокотнюк
27.	Урок мінної безпеки «Захисти своє життя! Алгоритм дій при знаходженні вибухових пристроїв»	5(9)-В	Г.Кузьмак
28.	Урок- бесіда з елементами демонстрації та практичного застосування «Сучасна хімія- наука, що допомагає зберегти життя на передовій. Сучасні технології, нові винаходи, нові виклики»	2(6)-Г	З.Митрик
29.	Урок-бесіда «Загасити полум'я війни»	3(7)-Г	Б.Козак
30.	Урок «Я можу врятувати життя" з переглядом відеофільма. Відпрацювання навичок надання першої невідкладної допомоги»	6(10)-А	Н.Стахняк
31.	Zoom конференція «Міжнародна конференція з врегулювання глобальних проблем людства»	2(6)-Б,В	М.Кривович О.Мурашова

32.	Відкритий урок «Роль розвідки і спостереження під час надзвичайних ситуацій»	5(9)-Г	Т.Рибачук
33.	Огляд виставки цивільного захисту, стіннівок, виставки малюнків «Будь обережним»	1(5)-7(11)	Виховники О.Височина О.Василина А.Нашкерський Р.Мояк
34.	Дії за сигналом «Увага всім!» Виконання заходів з евакуації. Підсумок виконання практичних дій учасниками освітнього процесу	1(5)-7(11)	Виховники Евакуаційна комісія
35.	Ознайомлення з матеріалами тематичних виставок ЦЗ,	1(5)-7(11)	Виховники
36.	Зустрічі з фахівцями ЦЗ та учасниками московсько-української війни. Уроки Мужності	1(5)-7(11)	Виховники
37.	Урочисте закриття Дня ЦЗ. Вручення нагород. Підготовка звіту	1(5)-7(11)	Штаб ЦЗ

У ході проведення Дня цивільного захисту з особовим складом формувань цивільного захисту гімназії проведені тактико-спеціальні навчання з відпрацювання практичних заходів щодо:

- дій за сигналом оповіщення “Увага всім!”;
- дій надання домедичної підготовки;
- вміння користуватись засобами колективного та індивідуального захисту, виготовляти найпростіші засоби захисту органів дихання;

Усі формування діяли відповідально, чітко та злагоджено, уміло показали практичні дії у НС:

- дружина вогнеборців, оперативно-рятувальна група – командир Р.Меленчук,
- група охорони громадського порядку – командир К.Матвієнко,
- мобільна група оповіщення та зв'язку – командир Ю.Козлюк,
- група санітарної дружини, медичний пост – командир Л.Соловій,
- мобільна група матеріально-технічного забезпечення та видачі ЗІЗ, ліквідації НС, продовольчого забезпечення - С.Дейнека,
- евакуаційна комісія – Г.Строгуш,
- ланки з обслуговування захисної споруди (укриття), пост радіаційно-хімічного спостереження – А.Нашкерський.

Відбулось розгортання збірної пункту евакуації – комендант Р.Мояк.

Командно-начальницький склад ЦЗ на високому рівні забезпечив проведення заходів Єдиного Дня ЦЗ:

- начальник ЦЗ – Л.Василишин,
- заступник начальника ЦЗ, начальник Штабу цивільного захисту, комісії з надзвичайних ситуацій – Л.Дзюбинська,
- заступник начальника ЦЗ, начальник Навчального центру цивільного захисту – Г.Харатон.
- заступник начальника ЦЗ, голова евакуаційної комісії – Г.Строгуш,
- заступник начальника ЦЗ, керівник ЗПЕ – С.Дейнека

Активну участь у підготовці та проведенні заходів ЦЗ взяли батьки гімназистів. Посадові особи з питань ЦЗ та учасники освітнього процесу гімназії усі завдання ЄДЦЗ виконали повністю з оцінкою відмінно. Продемонстрували організованість і дисциплінованість щодо виконання заходів цивільного захисту та високу готовність до дій у надзвичайних ситуаціях. Поставлені навчальні питання та заплановані заходи відпрацьовані в повному обсязі згідно з планом проведення Єдиного Дня ЦЗ.

З метою забезпечення сталого функціонування об'єктів, готовності до виникнення ускладнених умов, захисту населення, належної організації роботи з укриття учасників освітнього процесу у найпростіших укриттях підвального типу, з метою виконання плану роботи Гімназії з цивільного захисту, відпрацювання дій учасників освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях проведено навчальні евакуації з особовим складом гімназії згідно з планом евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, проведено перевірки готовності укриттів та вжито додаткових заходів щодо проведення їх у готовність до використання за призначенням, проведено уточнення розрахунків укриття учасників освітнього процесу в захисних спорудах навчального закладу, ознайомлено склад евакуаційної комісії з Положенням про евакуаційну комісію та функціональними обов'язками, доведено до усіх учасників освітнього процесу інформацію про порядок дій за

сигналами цивільного захисту, а також адреси, маршрути руху, порядок заповнення і правила поведінки у захисних спорудах та найпростіших укриттях (на дошках оголошень), проведено планові заняття в класах з ознайомленням Алгоритму дій учасників освітнього процесу під час проведення евакуації.

Організовано і проведено практичні тренування щодо безпечної та швидкої евакуації учасників освітнього процесу. Протягом навчального року організовано проведення евакуації особового складу ЛУГГ ім. О.Степанів під час сигналу «Повітряна тривога» та повідомлень на лінію 102 про замінування закладу освіти. Відповідно до протоколу щодо дій замінування закладів освіти проводився огляд приміщення та укладались відповідні Акти.

Проведено просвітницьку роботу із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних з небезпечними інфекційними захворюваннями, масовими отруєннями: тематичні уроки «Основ здоров'я», біології, години науково-пошукової роботи (виховні години), лекції, вікторини, перегляд тематичних відеоматеріалів із залученням медичних працівників.

На випадок сигналу «Повітряна тривога» у гімназії обладнано укриття, за кожним класом закріплено приміщення, яке обладнано лавами та кейсом, у якому знаходяться: аптечка, питна вода, сухе печиво, ліхтар, серветки та інші засоби гігієни.

Відповідно до вимог та у визначені терміни у гімназії функціонував Пункт незламності та обігріву. Цілодобово організовано чергування в укритті.

Організація та скерування на курси підвищення кваліфікації за програмами функціонального навчання посадових осіб, які організовують здійснення заходів щодо реалізації державної політики у сфері цивільного захисту здійснюється відповідно до Плану комплектування навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської області. Забезпечено тісну співпрацю з Методичним Центром обласних та у м. Львові курсів удосконалення керівних кадрів щодо організації методичного супроводу практичної підготовки відповідальних осіб навчальних закладів м. Львова з питань цивільного захисту населення, Інститутом післядипломної освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Відповідно до затверджених планів-графіків відповідної підготовки кадрів у сфері цивільного захисту курсову перепідготовку пройшли усі скеровані працівники.

На нарадах при директорові розглядалися питання: виконання основних заходів з ЦЗ, дії працівників у воєнний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу» та інших нормативно-правових документів з охорони праці та цивільного захисту.

Взяли участь громадській акції «Запобігти. Врятувати. Допомогти» із залученням працівників ЛДУБЖ, у акції «Герой-рятувальник року» через ознайомлення з матеріалами Державної служби України з надзвичайних ситуацій (Всеукраїнської акції «Герой-рятувальник року»). Провели тематичні тижні: Тиждень дорожнього руху, Тиждень попередження виникнення нещасних випадків серед школярів через вплив мережі Інтернет, Тиждень безпеки, Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Забезпечено координацію роботи з проведення моніторингу за посиленням контролю за профілактикою захворювань на кір, вірусу COVID-19, грипу та ГРВІ та запровадження обмежувальних заходів в гімназії.

Проведено цикл уроків та виховних заходів, доведені тематичні пам'ятки щодо поведінки гімназистів при виявленні вибухонебезпечних предметів, з питань ураження мінами і вибухонебезпечними предметами, проведено просвітницько-інформаційну роботу і пропаганду знань з питань безпечної поведінки дітей на водних об'єктах, в умовах штормових попереджень, навчання в умовах карантину та під час воєнних дій тощо. Для уникнення забруднення навколишнього середовища та збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу до відома всіх учасників доведені листівка-плакат Львівської обласної державної адміністрації та управління з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення Львівської міської ради щодо пагубних наслідків підпалу сухої трави, торфу «Заборона підпалу сухої трави», «Будь пильним», «Грип», «ГРВІ», «Протидія кору», «Увага! Повітряна тривога» Розповсюджено серед здобувачів освіти та працівників гімназії інформаційні листівки Львівської міської ради «Львів VS корона вірус: корисні поради», «Увага! Повітряна тривога». Забезпечено оперативну готовність гімназії щодо роботи у святкові, вихідні дні та на час погіршення погодних умов, воєнного часу.

В гімназії забезпечено повне та неухильне дотримання виконання навчальних планів і програм з навчальних предметів «Основи здоров'я», «Захист України», медико-санітарної підготовки. Для гімназистів проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності: правил

дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування залізничним та автомобільним транспортом; використання електро та газових приладів; відвідування масових заходів; заборони використання піротехнічних виробів неповнолітнім особам, правил поведінки на воді, правил поведінки в укритті тощо.

Створені куточки безпеки життєдіяльності: «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки на воді», «Протипожежна безпека», «Надзвичайні ситуації», «Цивільний захист». Значна увага приділялася роботі з батьками. Були проведені консультації, лекції, тренінги, диспути, анкетування батьків з питань охорони життя та здоров'я дітей в надзвичайних ситуаціях. Для роботи з батьками розроблені та оформлені пам'ятки, куточки для батьків.

Укладено презентацію-пам'ятку щодо попередження та профілактики дитячого травматизму; запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2; дій під час повітряної допомоги, замінування.

Планування, організація заходів, форми і методи пропаганди цивільного захисту і безпеки життєдіяльності здійснювались:

- через інформаційні матеріали інформаційно-довідкових куточків з питань цивільного захисту населення;
- інструктажі з безпеки життєдіяльності (правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування залізничним та автомобільним транспортом; використання електро та газових приладів; відвідування масових заходів; заборони використання піротехнічних виробів неповнолітнім особам, правил поведінки на воді, снігу, льоду тощо;
- розповсюдження інформаційно-довідкових пам'яток «Отруйні гриби», «Шкода від спалювання сухого лист та трави», «Увага міни», «Алгоритм дій посадової особи під час замінування закладу освіти» тощо;
- постійне доведення до відома оперативної інформації щодо погіршення погодних кліматичних умов (штормове попередження).

Виконання комплексу заходів в рамках реалізації Плану основних заходів з питань цивільного захисту населення та реагування на загрози та надзвичайні ситуації у навчальному році проведено в повному запланованому обсязі.

Організація гарячого харчування

Організація гарячого харчування гімназистів здійснюється у відповідності до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Ухвали Львівської міської ради від 22.12.2022 «Про затвердження Програми безоплатного харчування дітей та учнів у закладах освіти Львівської міської територіальної громади на 2023-2025 роки», наказів управління освіти департаменту розвитку Львівської міської ради від 28.12.2023 №612р «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади у 2024 році», від 17.05.2024 №303р «Про внесення змін до наказів управління освіти Львівської міської ради від 28.12.2023 №612р «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади у 2024 році», від 26.12.2024 №718р «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади у 2025 році», наказу відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів УО ДР ЛМР від 26.12.2024 №323 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Шевченківського та Залізничного районів у 2025 році», наказів ЛУГГ ім. Олени Степанів: від 30.08.2024 №315 Про організацію харчування гімназистів у I семестрі 2024 – 2025 навчального року», від 26.12.2024 №635 «Про організацію харчування гімназистів у 2025 році» та інших нормативно-правових документів, що регулюють питання організації та надання харчування гімназистам. На виконання наказів управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів з питань харчування видаються відповідні накази у гімназії.

Зокрема, у навчальному році видано такі накази:

- «Про створення належних санітарно-гігієнічних умов для навчання, виховання, організації харчування, профілактики спалахів гострих інфекцій та харчових отруєнь серед гімназистів» (від 30.08.2024 №316);
- «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини» (від 30.08.2024 №317);
- «Про роботу їдальні ЛУГГ ім. Олени Степанів» (від 30.08.2024 №318);

- «Про створення контрольної комісії за процесом харчування» (від 30.08.2024 №319);
- «Про затвердження примірного меню для організації харчування гімназистів» (від 30.08.2024 №406);
- «Про підсумки моніторингу якості та безпечності харчування, створення умов здорового харчування» (від 29.11.2024 №595);
- «Про затвердження Плану заходів щодо формування навичок здорового харчування» (від 01.04.2025 №170);
- «Про дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та при організації харчування гімназистів» (від 05.02.2025 №181);
- окремо видавались накази за організацію харчування гімназистів пільгових категорій відповідно до заяв батьків.

Послуги з харчування надавало ФОП Яремчук А.В. Відповідно до Угоди у гімназії функціонує харчоблок та їдальня. Для надання гімназистам буфетної продукції окремо обладнано буфет.

В серпні 2024 року комісією у складі: Л.Василишин - директора гімназії, Л.Дзюбинської – заступника директора з НВР, С.Дейнеки – заступника директора з АГР, Л.Соловій – педагога-організатора, учителя хімії та біології, З.Лазаренко – соціального педагога проведено обстеження і вивчення стану функціональної готовності харчоблоку гімназії до роботи в 2024-2025 навчальному році. Підсумки вивчення узагальнено в акті.

Забезпечення гімназистів якісним харчуванням – важливе питання функціонування закладу освіти. Одним із пріоритетів діяльності гімназії є виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зміцнення фізичного, духовного, психічного здоров'я дитини. З метою забезпечення якості продукції та послуг дирекція гімназії співпрацювала з директором підприємства, що надавало послуги з харчування А.Яремчук та завідуючою їдальнею Т.Галус. Відповідальна за організацію харчування заступник директора Л.Дзюбинська тримала на контролі питання організації та стану надання харчування. Систематизована уся документація щодо організації харчування.

Забезпечено повноцінне харчування дітей пільгових категорій відповідно до вимог Постанови КМУ від 19.06.2002 №856 "Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах" (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 04.06.2003р. № 850), встановлених єдиних грошових норм при організації безоплатного харчування гімназистів вищезазначених категорій у межах видатків на харчування, передбачених міським бюджетом галузі освіти на 2024, 2025 роки. У гімназії отримували безкоштовне харчування такі категорії гімназистів:

- діти-сироти - 4;
- діти із сімей, які отримують допомогу згідно із Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (на підставі довідок із управління праці і соціального захисту населення) – 2;
- діти з числа осіб, визначених у статтях 10 та 101 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» - 1;
- дітей гімназистів з числа дітей (рідних, усиновлених, пасинків, падчерок) учасників бойових дій (яким у встановленому порядку надано такий статус) - 46;
- діти із багатодітних сімей – 85;
- гімназистів з числа дітей (рідних, усиновлених, пасинків, падчерок) осіб, які брали/беруть участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України - 2;
- діти з числа дітей осіб, які брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України та осіб з інвалідністю внаслідок війни – 2;
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 13;
- діти з числа осіб, визначених у п.11 частини першої статті 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» -1.

У гімназії створені умови для організації безкоштовного харчування дітей пільгових категорій. Проінформовано усіх батьків про порядок надання безкоштовного харчування та

вимоги щодо оформлення документів. Соціальний педагог З.Лазаренко здійснює контроль та соціально-педагогічний супровід за охопленням харчуванням гімназистів пільгових категорій. Створено банк даних гімназистів соціально-незахищених категорій. У роботі з даними дітьми соціальний педагог співпрацює з виховниками (класними керівниками) та батьками, опікунами дітей. Щоденно веде облік харчування дітей пільгових категорій. Проводить індивідуальні консультації для батьків щодо оформлення необхідних документів, які підтверджують статус дитини. Безкоштовне харчування надається на підставі заяви батьків, опікунів та документів, що підтверджують статус дитини. Зоряна Лазаренко облікує заяви у зошиті обліку заяв для надання безкоштовного харчування. У разі відмови від отримання безкоштовного харчування гімназистами певної категорії, батьки пишуть відповідну заяву. Завідуюча їдальнею Т.Галус та соціальний педагог З.Лазаренко здійснювали контроль за кількістю дітей, що харчувались у їдальні. Завідуюча їдальнею Т.Галус за підсумками надання безкоштовного харчування оформляла та передавала акти-реєстри у бухгалтерію гімназії, виховники (класні керівники) ознайомлювались з даними актами-реєстрами під підпис.

Харчування гімназистів здійснювалось за грошовими нормами (Постанова КМУ від 03.11.1997 №1200) з урахуванням раціонального харчування та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, виходячи з вартості за натуральними нормами, затвердженими Постановою КМУ від 22.11.2007 №1591 в межах видатків на харчування, передбачених міським бюджетом на галузь освіти. Списання коштів на харчування гімназистів пільгових категорій проводилось на підставі актів-реєстрів на харчування. Безкоштовне харчування надавалось з дотриманням вимог чинних нормативно-правових актів тільки у навчальні дні. У разі відсутності гімназиста під час навчання компенсація за харчування не проводилась. Харчування гімназистів, які не відносяться до пільгових категорій, здійснювалось за готівку. Організовано харчувались за батьківські кошти гімназисти 1(5)-2(6) класів. Діти надавали перевагу гарячим обідам та буфетній продукції. В буфеті завжди був у наявності широкий вибір кондитерських виробів, виробів з тіста, соки. Асортимент буфету визначено Державними санітарними правилами і нормами влаштування утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацією навчально-виховного процесу, затвердженими Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63. Харчування гімназистів різних категорій здійснювалось чітко, організовано згідно з графіком, що враховував як режим роботи харчоблоку, так і розклад навчальних занять у гімназії, в якому спеціально передбачено збільшені перерви для прийому їжі та відпочинку дітей. Чергові учителі, учителі чергового класу та чергові гімназисти забезпечували порядок, дисципліну та черговість прийняття їжі класами у їдальні відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку працівників ЛУГГ ім. Олени Степанів та Правил внутрішнього розпорядку гімназистів ім. Олени Степанів. Чергові класи під час чергування естетично оформляли столики скатертинами, букетами квітів та серветками, слідували за чистотою і порядком. У їдальні оформлено стенди, на яких розміщено наступну інформацію: «Правила поведінки в їдальні»; «Обов'язки чергових гімназистів, вчителів в їдальні»; «Графік чергування вчителів в їдальні»; «Графік чергування гімназистів»; «Перелік нормативно-правових документів, що регламентують організацію харчування». Відповідно до вимог наказу МЗЕЗ України від 03.07.1995 №129 у їдальні є Куток споживача.

Завідуюча їдальнею Т.Галус вживала запобіжні заходи щодо зберігання продуктів, здійснювала бракераж сировини та готової продукції. Працівники їдальні вчасно проходили медичний огляд. Приміщення, холодильне та технологічне обладнання їдальні та харчоблоку використовувалось лише за призначенням. Забезпечено дотримання асортименту страв, що реалізуються у їдальні, у відповідності з вимогами ДСанПіН 5.5.2.008-01.дод.9. Працівники їдальні погоджували з санепідемслужбою режим харчування, графіки завою продуктів харчування та сировини, меню. При організації та наданні харчування здійснювались наступні заходи: в чай додавали лимон; в меню пропонувались фрукти; миття кухонного та столового посуду проводили відповідно до правил обробки посуду, згідно п.9.12. – 9.20 Сан.ПіН 42-123-5777-91 «Санітарні правила для підприємств громадського харчування»; забезпечено дотримання санітарно-гігієнічного режиму щодо режиму миття, знезараження посуду із застосуванням миючих та дезінфікуючих засобів; в кінці робочого дня проводилась дезінфекція всього столового посуду та приборів у хлорвмісних дезінфікуючих засобах або проведення кип'ятіння.

Забезпечено надходження продуктів харчування разом із супровідними документами. Дотримано вимогу щодо заборони замовляти, приймати та використовувати чіпси, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральну каву, кремові вироби,

вершково-рослинні масла з додаванням будь-якої іншої сировини, а також продукти, що містять синтетичні барвники, ароматизатори, підсилювачі смаку, консерванти. Харчоблок забезпечений водою гарантованої якості. У межах належних ресурсів забезпечено питний режим гімназистів.

Заступник директора С. Дейнека постійно тримав на контролі питання матеріально-технічного забезпечення їдальні: харчоблок забезпечено безперебійною подачею холодної та гарячої проточної води; в коридорі гімназії (I поверх), туалетах є достатня кількість умивальників для дотримання особистої гігієни гімназистами і працівниками гімназії; забезпечено достатню кількість холодильного та технологічного обладнання; є в наявності достатня кількість кухонного та столового посуду; не менше ніж на два тижні харчоблоки, їдальня забезпечувалась миючими та дезінфікуючими засобами; по мірі зношеності забезпечувались харчоблок та їдальня відповідними інвентарями, спецодягом для працівників. Залізничний відділ профілактичної дезінфекції здійснював проведення дезінфекційних, дезінсекційних, дератизаційних заходів.

Питання організації харчування та додержання вимог санітарно-протиепідемічних та санітарно-гігієнічних правил під час організації харчування гімназистів завжди знаходилося на контролі дирекції, розглядались дані питання на нараді при директору, засіданні кафедри національного виховання, засіданнях піклувальних рад класів, інформаційних нарадах педагогічного колективу. Особлива увага приділялась питанню гарячого харчування на засіданнях піклувальних рад, де розглядається, крім традиційного контексту, і з позиції сімейного виховання в напрямку ведення здорового способу життя, збереження здоров'я дітей. Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості гімназистів, які отримують харчування. Виховниками (класними керівниками) проводилась роз'яснювальна робота серед батьків щодо організації харчування дітей різного віку та здійснення здорового харчування.

З метою забезпечення належного стану організації харчування в гімназії виховниками (класними керівниками) проводиться організаційна робота щодо залучення дітей до харчування, як на початку навчального року, так і впродовж його, здійснювались моніторингові дослідження з питань організації харчування, вивчення думок гімназистів та батьків щодо стану харчування та побажань щодо його покращення. Соціально - психологічною службою проведено анкетування щодо стану та якості надання гарячого харчування серед гімназистів, батьків та педагогів. Контрольною комісією за наданням харчування у складі: Л.Соловій - голови комісії, педагога-організатора, учителя біології, А.Владімірової – заступника голови комісії, учителя хімії, З.Лазаренко – члена комісії, соціального педагога, С.Гацкової – члена піклувальної ради 7(11)-Б класу, матері гімназиста 7(11)-Б класу, Анни Салагуб - гімназистки 6(10) – А класу, Голова гімназійного братства ім.Олени Степанівв межах своїх повноважень забезпечено контроль за наданням харчування гімназистам. Протягом навчального року перевірено такі питання: зберігання та якості продуктів харчування, санітарного стану харчоблоку та видачі сніданку в їдальні ЛУГГ ім.О.Степанів; забезпечення належних умов організації раціонального харчування гімназистів, дотримання вимог санітарно-гігієнічних правил; умов транспортування продовольчої сировини, умови зберігання продуктів харчування, наявність супровідних документів, якість продуктів та приготовлених страв, наявність в достатній кількості миючих та дезінфікуючих засобів (умови їх зберігання та використання) організація дієтичного харчування, санітарний стан приміщення харчоблоку, стан технічного та холодильного обладнання; «Дотримання вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО в ч.V.I Забезпечення харчування».

26.12.2024р. дирекцією гімназії за участю працівників ФОП Яремчук А.В., контрольною комісією з надання харчування було проведено круглий стіл на тему: «Здоров'я та харчування». У ході обговорено питання дотримання вимог нормативно-правових документів в частині організації харчування, в тому числі, Санітарного регламенту для ЗЗСО.

Відповідно до наказу управління розвитку освіти департаменту освіти та культури ЛМР від 10.03.2025 №40р «Про проведення комісійних обстежень стану дотримання вимог санітарного законодавства щодо організації харчування в закладах загальної середньої освіти Львівської міської територіальної громади», за участю Яремчук А.В. було проведено комісійне обстеження стану дотримання вимог санітарного законодавства щодо організації харчування у ЛУГГ ім.Олени Степанів. За результатом обстеження укладено комісією Акт комісійного обстеження.

Виховники (класні керівники), вчителі біології, "Основ здоров'я» (вч. І.Птуха, Л.Соловій, А.Владімірова, Р.Меленчук, В.Савчак), соціальний педагог З.Лазаренко постійно проводили бесіди з батьками та гімназистами щодо культури та гігієни харчування, запобігання інфекційними захворюваннями та отруєнням, формуванню здорового способу життя, постійно наголошували на необхідності гарячого харчування.

Гімназисти отримували здорове харчування на належному рівні з дотриманням усіх вимог. Ділова документація з питання організації харчування велась вчасно та відповідно до діючого законодавства.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

В основу роботи щодо охорони дитинства та соціального захисту покладено вимоги дотримання чинного законодавства: Конвенції ООН про права дитини, Конвенції ООН "Про права інвалідів", Сімейного Кодексу України, Закону України "Про освіту", Закону України від 01.06.2000 №1768-III «Про охорону дитинства» (із змінами і доповненнями), Закону України від 28.02.1991 № 796-XII «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» (із змінами і доповненнями), Закону України від 21.11.1992 №2811-XII «Про державну допомогу сім'ям з дітьми» (із змінами і доповненнями), Закону України "Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування"; Постанови Кабінету Міністрів від 05.04.1994 №226. "Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування" (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №723 від 20.08.2008р.); Постанови Кабінету Міністрів України від 31.01.2007 №81 "Про затвердження Порядку призначення і виплати державної соціальної допомоги на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, грошового забезпечення батькам-вихователям і прийомним батькам за надання соціальних послуг у дитячих будинках сімейного типу та прийомних сім'ях за принципом "гроші ходять за дитиною" (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 1046 від 03.12.2008р.); Наказу Міністерства України у справах сім'ї, молоді і спорту від 18.11.2008 № 4591 "Про затвердження порядку ведення особових справ дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування"; наказів та розпоряджень як державного та місцевого самоврядування та іншими нормативно-правовими документами, що регулюють дане питання

Дирекція гімназії, виховники, учителі-предметники, соціальний педагог З.Лазаренко, практичний психолог Р.Онуфрив особливу увагу приділяють рівню навчання та виховання, охопленню харчуванням, гуртковою та позакласною роботою, забезпеченню літнім оздоровленням дітей із соціально незахищених категорій.

Створено банк даних соціально-незахищених сімей, який щоквартально оновлювався на підставі відповідних документів батьків гімназистів.

У Гімназії забезпечено виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей, приділяється особлива увага забезпеченню інтересів дітей пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту у Гімназії навчалися:

- діти-сироти - 4;
- діти із сімей, які отримують допомогу згідно із Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (на підставі довідок із управління праці і соціального захисту населення) – 2;
- діти з числа осіб, визначених у статтях 10 та 101 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» - 1;
- дітей гімназистів з числа дітей (рідних, усиновлених, пасинків, падчерок) учасників бойових дій (яким у встановленому порядку надано такий статус) - 46;
- діти із багатодітних сімей – 85;
- гімназистів з числа дітей (рідних, усиновлених, пасинків, падчерок) осіб, які брали/беруть участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України - 2;
- діти з числа дітей осіб, які брали участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України та осіб з інвалідністю внаслідок війни – 2;

- діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 15;
- діти з числа осіб, визначених у п.11 частини першої статті 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» -1.

Гімназисти забезпечені підручниками, необхідним гімназійним приладдям та безкоштовним харчуванням в гімназійній їдальні. Діти мають належні умови проживання, відпочинку, забезпечені сезонним одягом та взуттям, гімназійною та спортивною формою, місцем для приготування уроків. Гімназисти категорії «Діти-сироти» забезпечені Єдиним квитком. Опікуни отримали одноразову допомогу для придбання шкільної та спортивної форми у розмірі 1000 грн.

Соціально-психологічна служба здійснювала соціально-психологічний супровід навчання дітей пільгових категорій. Соціально-психологічна служба брала участь у проведенні всеобучів:

- 1.Фундамент життєвого успіху: навчання, виховання, розвиток.
2. Цінність знань. Моя поведінка. Попередження та профілактика дитячого травматизму»
3. Значення освіти в житті людини. Культура безпеки.
- 4.Партнерство у творенні української школи.

Соціальний педагог З.Лазаренко відвідувала уроки та виховні заходи з метою налагодження стосунків між гімназистами, між гімназистами та педагогами, поглиблення індивідуальної роботи з дітьми, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Продовжувалась робота з дітьми, які потребують поглибленої уваги, а саме з дітьми соціально-незахищених категорій, девіантної поведінки, За результатами діагностики для таких дітей проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації, тренінгові та інтерактивні заняття.

Проведено консультації для гімназистів, батьків та педагогів. Найбільш важливими для гімназистів були налагодження стосунків з друзями, батьками та педагогами, подолання особистісних проблем, формування самооцінки, відсутність мотивації до навчання, опанування себе в критичних ситуаціях, психологічна підтримка в умовах війни, емоційна регуляція. Надано рекомендації щодо: виховання в умовах стресу та обмежених ресурсів; емоційної підтримки дитини в сім'ї; участі у гімназійному житті та адаптації дитини.

З метою захисту інтересів гімназистів здійснювалась робота з соціальної та суспільної адаптації дітей соціально-незахищених категорій. А саме:

- 1.Формування банку даних про дітей (соціальний паспорт).
- 2.Проведення індивідуальних бесід з дітьми та опікунами: («Як себе поводити у надзвичайних ситуаціях», спостереження за навчальною діяльністю дітей роз'яснювальної роботи з батьками та виховниками щодо документів, які необхідно подати для отримання. Організовано та проведено індивідуальні підтримуючі бесіди з дітьми військовослужбовців, проведено профілактичні бесіди з учнями з багатодітних родин щодо самостійності, особистої гігієни, навичок самоорганізації, забезпечено участь дітей-сиріт у гімназійних та творчих заходах, участь у соціальних ініціативах та проектах.
- 3.Контроль за відвідуванням навчальних занять.
4. Виявлення дітей, які потребують певної допомоги (психологічної, медичної, матеріальної).
- 5.Соціально-психологічний супровід.

В Гімназії організовано змістовне дозвілля. Соціально-психологічною службою проведено тренінгові та інтерактивні заняття на розвиток соціальних навичок, формування толерантності, подолання тривоги, «Обов'язки та права», «Вчимося бути разом», «Мозковий штурм» «Спілкування – це..?», «ПІЗНАЙ СЕБЕ, ЗНАЙДИ СВІЙ ШЛЯХ», бесіди на різноманітну тематику. Для старших класів були також проведені онлайн перегляди навчального відеоконтенту «Основи поведінки дітей у надзвичайних ситуаціях».

Вагомою складовою роботи в гімназії є підтримка і розвиток обдарованої молоді. Педагогічний колектив вміло спрямовував професійну діяльність на розвиток особистої діяльності дитини, на розкриття талантів, нахилів, здібностей. Гімназисти брали активну участь і займали призові місця у різноманітних конкурсах, предметних олімпіадах, музейних уроках, наукових експедиціях.

Співпраця з батьками

У нормативно-правових документах галузі освіти серед пріоритетних напрямків реформування освіти відзначено, що в основу національної школи мають бути покладені такі чинники: принцип єдності сім'ї та школи, наступності та спадковості поколінь, організація родинного виховання та освіти. І це закономірно, адже побудувати повноцінну національну школу без родинного виховання, активної участі й підтримки батьків

неможливо. Гімназія і сім'я, батьки і вчителі, піклувальна Рада, опікунські ради класів, дирекція гімназії – єдине ціле, діяльність яких спрямована на дитину, її навчання, виховання, розвиток, становлення. Саме такі проблеми вирішує сьогодні гімназійний колектив. Тут кожен опановує складну науку людинознавства, розпізнає таємниці саморозвитку й самовиховання, забезпечує об'єктивні та суб'єктивні умови для формування дитини як особистості, підняття її на ступінь «акме».

У центрі діяльності гімназії – особистісний ріст і розвиток особистості. Саме тому організація та проектування виховної діяльності закладу відбувається спільно з гімназійним, батьківським колективом. В основі створення моделі виховної системи гімназії лежить ціннісне ставлення до дитини та ідея відкритості, у першу чергу, для батьківської громадськості. Суть полягає в тому, що виховний процес підпорядковується формуванню у кожної дитини ціннісного ставлення до власного життя і співставлення його з життям інших людей. Процес відкритості гімназії для дитини забезпечує розширення соціальних контактів з родиною, покращує взаємодію педагогічного та батьківського колективу з усіма соціальними інституціями, причетними до виховання, гімназійне спілкування максимально наближене до родинного.

Діти, вчителі, батьки – три незмінних складових, на яких тримається і завжди буде триматись гімназія. Діти поспішають до гімназії, щоб отримати міцні знання, дізнатись про досягнення науки, техніки, мистецтва, опанувати закони моралі та життя у суспільстві, навчитись поважати людей, цінувати життя і здоров'я. Вчителі використовують різні методи і форми роботи, впроваджують інноваційні технології навчання, застосовують мультимедійні засоби, для того, щоб гімназисти отримали необхідні знання. А батьки завжди звертаються до гімназії за порадою, підтримкою щодо виховання дітей.

Без співпраці, взаєморозуміння та взаємопідтримки між гімназією та батьками неможлива ефективна робота навчального закладу. Завдяки співпраці з батьківською громадою у закладі створені комфортні умови для навчання, розвитку та виховання гімназистів.

В умовах військових дій найбільшої актуальності набувають системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дає змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку. Найважливішими напрямками співпраці з батьками є: психологічна та емоційна підтримка гімназистів; навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо); адаптація та підтримка гімназистів ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання.

Головним завданнями роботи ЛУГГ ім.Олени Степанів з сім'єю є: пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків; організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома; гуманізація змісту та форм роботи з сім'єю і взаємовідносин — педагоги-батьки; залучення батьків до проведення національно-патріотичних заходів.

В умовах кардинальних змін в соціальному житті країни, змін в галузі освіти, проблеми взаємодії родини і гімназії є особливо актуальними. Важливою ланкою в побудові якісного освітнього процесу є взаємодія педагога з батьками.

Основа взаємодії Гімназії та родини полягає в тому, що обидві сторони зацікавлені у вивченні дитини, розкритті та розвитку в ній найкращих якостей. Робота з батьками - невід'ємна частина системи роботи педагога. Основний напрямок роботи з батьками у закладі освіти - це робота опікунської ради, взаємодія з піклувальними радами класів. Співпраця полягала у: допомозі в проведенні виховної та науково-дослідної роботи гімназистів; колегіальних рішеннях окремих питань життя Гімназії; участі в роботі (проведення зборів піклувальних рад, конференцій, надання меценатської допомоги, знайомство гімназистів з професіями батьків, реалізації освітніх проєктів та програм, створенні сприятливого освітнього середовища).

Протягом року виховниками були проведені засідання Піклувальних рад:

- 1.Фундамент життєвого успіху: навчання, виховання, розвиток.
2. Цінність знань. Моя поведінка. Попередження та профілактика дитячого травматизму»
3. Значення освіти в житті людини. Культура безпеки.
- 4.Партнерство у творенні української школи.

Головним завданнями роботи ЛУГГ ім.Олени Степанів з батьками гімназистів є:

- пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків;
- організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;

- гуманізація змісту та форм роботи з сім'ю і взаємовідносин: діти-батьки-педагоги; гімназія – родина.

Зміст роботи педагогів гімназії з батьками полягав у:

1. Підвищенні психолого-педагогічних знань батьків (лекції, семінари, індивідуальні консультації, практикуми).
2. Залученні батьків до участі освітнього процесу (збори піклувальних рад, спільні творчі справи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази).
3. Учасі батьків в управлінні гімназією (Рада гімназії, опікунська рада, піклувальні ради класів).

Протягом року використовували такі форми роботи співпраці: засідання піклувальних рад; бесіди (колективні, групові, індивідуальні); диспути, дискусії; перегляд фільмів на педагогічні теми; відкриті уроки для батьків; консультації; семінари – практикуми; оформлення куточків для батьків; підготовка тематичних папок з конкретної проблеми для батьків; проведення соціологічних досліджень; залучення батьків до спільної з дітьми діяльності: екскурсії, створення відео кліпів, участь у профорієнтаційній роботі гімназії, екскурсії на виробництво, зустріч з цікавими людьми, благоустрій гімназії. В рамках проєкту «Вчимося позитивної взаємодії» гімназисти знайомились з різноманітними професіями батьків. Діти з захопленням слухали розповіді, ставили запитання й дізнавались багато нового про різноманітні сфери діяльності. Такі зустрічі допомагають краще зрозуміти важливість кожної професії та викликають щире повагу до праці дорослих.

- 1(5) – Б, Майстер – клас «Чи легко бути фотографом?» - Лілія Михалевич, фотограф;
- 1(5) – В, Стежками безпеки: вогонь і вибухівка - Василь Попович, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності - професор кафедри екологічної безпеки;
- 2(6) – А, Життя – це творчий танець. Мистецтво танцювати танго - Соломія Кудин, Віктор Сокрута, Школа аргентинського танго «Barrio de Palermo, керівники школи;
- 2(6) – Б, Ріелтор – професійний продавець нерухомості - Христина Гальчишак, Компанія «Ритм», Сервіс житлової нерухомості «Твій дім там, де ти», ріелтор;
- 2(6) – В, Досліджуємо тваринний світ Землі - Ігор Шидловський, Львівський національний університет ім.І.Франка, біологічний факультет, завідувач Зоологічного музею, доцент кафедри зоології;
- 2(6) - Г, Сучасні біотехнології і таємниці мікросвіту - Ольга Федоришин, НУ«Львівська політехніка», кафедра технології біологічно активних сполук, фармації та біотехнології, старший викладач, кандидат технічних наук;
- 3(7) – А, Ви навіть не уявляєте, що відбувається в сучасній бібліотеці - Лариса Лугова, Львівська обласна бібліотека для дітей, заступник директора;
- 4(8) – Б, Мрій сміливо, живи яскраво. Волонтерський дух України - Уляна Флишко БФ;
- 5(9) – Б, Що таке самооцінка? Як будувати стосунки з однолітками? - Ольга Іваненко, Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї», психотерапевт методу когнітивно- поведінкової терапії;
- 6(10) – А, Основи ораторського мистецтва - Леся Голяк, Школа ораторського мистецтва «Успіх», викладач;
- 6(10) - Б, Чи притягуються до юридичної відповідальності десятикласники - Людмила Сабара, Сихівський районний відділ юстиції м.Львова, юрист;
- 6(10) – В, Кулінарія як педагогічний інструмент. Розкриття творчого потенціалу особистості - Дарія Бакай, SweetGinger Lviv кафе-кондитерська, кондитер;
- 7(11) – Б, Надання першої домедичної допомоги - Олег Смалюх, Екстрена медична допомога, медичний інструктор, фельдшер;
- 7(11) – В, Нові підходи у дизайні. Поєднання різних стилів - Оксана Шумелда, Студія дизайну та архітектури O.Shumelda, архітектор.

Важливим напрямком роботи є надання психолого-педагогічної допомоги у вирішенні важких проблем сімейного виховання, проблем підліткового віку, профілактиці формування шкідливих звичок, а також індивідуальній роботі з сім'ями.

Від педагогічної роботи гімназії і родини багато в чому залежить успішність гімназистів. Дитина пізнає навколишній світ, формує характер і естетичні смаки за безпосередньої участі батьків, вчителів і середовища, в якому вона знаходиться.

Головним завданням гімназії та батьків є створення умов для повноцінного становлення дитини, забезпечення почуття захищеності, довіри, формування кращих рис характеру, а також правильне ставлення до всього, що її оточує.

Впродовж всієї діяльності нашої гімназії провідною ідеєю є пошуки шляхів взаємодії учасників виховного процесу на засадах родинної педагогіки.

Наша мета - створення системи взаємодії вчителів, виховників, гімназистів і батьків у процесі становлення особистості дитини. Вона включає:

- а) встановлення атмосфери довіри у дітей і батьків у здійсненні процесу виховання;
- б) формування зацікавленості дітей та їх батьків через організацію спільних справ;
- в) виховання почуття особистої відповідальності за створення мікроклімату в сім'ї і колективі, де виховується дитина;
- г) безпосередня участь батьків і дітей у класних починаннях.

Разом з батьками проводилась певна робота для успішного розвитку дитини, а саме: батьки і гімназія створюють всі умови для навчання; стежать за виконанням режиму дня; створюють мікроклімат, в якому діти почувають себе вільно, комфортно і захищено; вчителі налагодили тісні зв'язки між гімназією і батьками.

Батьки є активними учасниками освітнього процесу ЛУГГ ім.О.Степанів.

Роль бібліотеки в організації освітнього процесу

Бібліотека – простір для освітніх можливостей кожної дитини, важлива ланка між науковою комунікацією та освітою. Її головна мета – забезпечити всіх учасників освітнього процесу якісним бібліотечно-інформаційним обслуговуванням, надати допомогу у реалізації навчально-виховних цілей навчального закладу.

В рамках цього у 2024-2025 навчальному році було проведено такі заходи:

№	Зміст	Період	Виконавець
1.	Організація екскурсій для гімназистів 1(5)-класів, знайомство з бібліотечним фондом	Вересень, 2024	бібліотекар, виховники
2.	Проаналізовано запит на літературу програмних творів	Вересень, 2024	бібліотекар, вчителі-предметники
3.	Проведена звірка читацьких формулярів зі списками гімназистів у класах та списком педагогів	Вересень, 2024	бібліотекар
4.	Проведено рекомендаційні бесіди з гімназистами під час видачі літератури	Вересень-жовтень, 2024	бібліотекар
5.	Взаємодія бібліотеки з педагогічними працівниками включала: - інформаційне забезпечення педагогів новинками літератури, що надійшли до бібліотеки; - випуск інформаційних списків; - інформація про надходження нових підручників, програмної літератури, літератури з позакласного читання, методичної літератури	Протягом 2024-2025 н.р.	бібліотекар
6.	Проведена робота щодо збереження фонду підручників: - перспективне замовлення підручників; - організація видачі та прийому підручників; - робота з ліквідації заборгованості підручників; - проведення бесід з гімназистами, батьками щодо збереження підручників	Протягом 2024-2025 н.р. Серпень-вересень, 2024 Травень-червень, 2025. Протягом 2024-2025 н.р.	бібліотекар, бібліотекар, виховники бібліотекар, виховники бібліотекар, виховники
7.	Проведена інвентаризація фонду підручників	Червень, 2025	бібліотекар

Бібліотекою гімназії ведеться системна інформаційна робота відповідно до затвердженої тематики, зокрема:

№	Зміст	Період	Виконавець
1.	Тема 1. Основні правила користування бібліотекою. Як самому записатися до бібліотеки. Як самому вибрати книгу	Вересень, 2024	бібліотекар
2.	Тема 2. Основні правила і вміння поводження з книгою. Формування у дітей дбайливого ставлення до книги. Ознайомлення з правилами спілкування й поводження з книгою	Вересень – жовтень, 2024	бібліотекар

3.	Тема 3. Знайомство з бібліотекою. Роль і значення бібліотеки. Поняття «абонемент», «читальний зал». Розміщення книг на полицях, самостійний вибір книг	Вересень, 2024 1(5)-і класи	бібліотекар
4.	Тема 4. Структура книги. Хто і як створює книги. З чого складається книга. Обкладинка, палітурка тощо	Жовтень, 2024 1(5)-і класи	бібліотекар
5.	Тема 5. Структура книги. Поглиблення знань про структуру книги (титульна сторінка, зміст, передмова, післямова)	Листопад, 2024 1(5)-і класи	бібліотекар
6.	Тема 6. Твої перші енциклопедії, словники, довідники. Уявлення про словник, довідник, енциклопедію. Структура довідникової літератури: алфавітне розташування матеріалу, алфавітні покажчики, предметні покажчики.	Березень, 2025 2(6)-і класи	бібліотекар
7.	Тема 7. Записи про прочитане. Щоденник читання, відгуків. Навчання правил ведення щоденника читання і написання відгуку на книгу	Березень, 2025 2(6)-4(8)класи	бібліотекар
8.	Тема 8. Довідниково-бібліографічний апарат бібліотеки: структура, призначення. Довідкова література. Енциклопедії	Березень, 2025 5(9)-7(11) класи	бібліотекар

Бібліотекою гімназії спільно з педагогічним колективом проведено ряд масових заходів, зокрема і в рамках місячника бібліотеки:

№	Зміст	Термін виконання	Виконавець
1.	Надання допомоги вчителям-предметникам у роботі з обдарованими дітьми (добір літератури, підручників, довідкового матеріалу)	протягом року	бібліотекар
2.	До річниці від Дня проголошення незалежності України книжкова виставка «Україна – мій рідний край»	серпень-вересень 2024	бібліотекар
3.	День Державного прапора. Розміщення інформаційних матеріалів	Серпень, 2024	бібліотекар
4.	Книжкова виставка присвячена Дню знань	01.09.2024	бібліотекар
5.	Тематична виставка присвячена Міжнародному дню грамотності	Вересень, 2024	бібліотекар
6.	Заходи Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки».	Жовтень, 2024	бібліотекар
7.	Благодійна акція «Подаруй книгу гімназійній бібліотеці»	Жовтень, 2024	бібліотекар, гімназійний парламент
8.	Книжкова виставка «Не сумуй! Читай! Мудруй! присвячена Всеукраїнському дню бібліотек	Жовтень, 2024	бібліотекар
9.	Дні краєзнавчої літератури «Літературне мистецтво рідного краю»	Жовтень, 2024	бібліотекар, вчителі української мови і літератури
10.	Бібліотечний квест «Цікаві таємниці в книжковій скарбниці»	Жовтень, 2024	бібліотекар
11.	Бесіда «Олена Степанів – перша в світі жінка, офіційно зарахована на військову службу» (в рамках Урочистої академії ЛУГГ, присвяченої Дню козацтва, святу Покрови Пресвятої Богородиці, Дню захисників та захисниць України)	Жовтень, 2024	бібліотекар
12.	Година державності «Україна починається з тебе»	Жовтень, 2024	бібліотекар
13.	Книжкова виставка, присвячена до Дня утворення УПА «А ми тую червону калину підіймемо..»	Жовтень, 2024	бібліотекар

14.	Тематична бесіда «Походження козацтва» присвячена Дню Українського козацтва	Жовтень, 2024	бібліотекар
15.	Дні бібліотворчості: «Читаємо та малюємо мій рідний край»	Жовтень, 2024	бібліотекар
16.	Тематична бесіда «Наша слава стрілецька не вмере, не поляже» присвячена річниці проголошення ЗУНР та Дню Листопадового Чину	Листопад, 2024	бібліотекар
17.	День української писемності та мови. Бесіди та інші заходи згідно з планом роботи Гімназії	Листопад, 2024	бібліотекар, вчителі української мови та літератури
18.	День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій. Участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку». Участь у загальношкільних заходах	Листопад, 2024	бібліотекар, вчителі історії
19.	Книжкова виставка присвячена до дня народження Олени Степанів. Участь у загальногімназійних заходах	Листопад – грудень, 2024	бібліотекар
20.	Відзначення свята чудотворця Миколая – захисника бідних і знедолених	Грудень, 2024	бібліотекар, виховники
21.	Тематичний тиждень «Бережи книгу». Виставки нових дитячих книжок та підручників, конкурси, бесіди. Підбиття підсумків збереження підручників за I семестр навчального року	Грудень, 2024	бібліотекар
22.	Тематична бесіда «Україна – моя молитва» присвячена Дню Соборності України	Січень, 2025	бібліотекар, вчителі історії
23.	Тематична бесіда «Крути – наша слава, наша історія» присвячена Дню пам'яті Героїв Крут»	Січень, 2025	бібліотекар, вчителі історії
24.	Тематична бесіда присвячена вшануванню пам'яті Героїв Небесної Сотні	Лютий, 2025	бібліотекар, вчителі історії
25.	Участь у загальногімназійних заходах присвячених Дню рідної мови	Лютий, 2025	бібліотекар, вчителі української мови та літератури
26.	Книжкова виставка та участь у загальногімназійних заходах присвячених Дню народження Тараса Григоровича Шевченка	Березень, 2025	бібліотекар
27.	Книжкова виставка присвячена Міжнародному дню книги	Квітень, 2025	бібліотекар
28.	День Чорнобильської трагедії. Заходи згідно з річним планом гімназії	Квітень, 2025	бібліотекар, виховники
29.	Книжкова виставка «Гімназія – Родина»	Травень, 2025	бібліотекар
30.	Участь у загальногімназійних заходах присвячених Дню науки	Травень, 2025	бібліотекар, виховники
31.	Літературні читання присвячені Дню матері	Травень, 2025	бібліотекар, виховники
32.	Участь у заходах до Свята останнього дзвоника	Травень, 2025	бібліотекар, педагогічний колектив

Бібліотека гімназії активно співпрацює як з педагогами, так і з батьками, інформуючи про нові поступлення підручників та художньої літератури, веде роз'яснювальну роботу щодо правил користування книжковим фондом, залучає до акції «Подаруй книгу гімназійній бібліотеці». Бібліотека забезпечує гімназистів і педагогів підручниками, посібниками, енциклопедіями та довідниками, які сприяють засвоєнню навчального матеріалу, допомагає підбирати матеріали до уроків, виховних заходів, забезпечуючи методичну підтримку, формуючи тематичні полиці та книжкові добірки відповідно до навчальної програми. Вона формує навички самостійної роботи з текстом, стимулює інтерес до знань та глибше розуміння предметів.

Впродовж 2024-2025 навчального року проводилась також системна робота щодо організації книжкових фондів та каталогів, робота з фондом підручників відповідно до правил ведення бібліотечної документації та діловодства. Бібліотекар брав активну участь в методичних об'єднаннях шкільних бібліотекарів на рівні району. Виступала на методичному засіданні шкільних бібліотекарів Залізничного району, брала участь у навчально-методичному семінарі «Роль та місце інформаційного центру бібліотеки у

навчально – виховному процесі ЗНЗ», знайомиться з досвідом роботи інших фахівців, впроваджує інноваційні форми та методи роботи в бібліотечну діяльність гімназійної бібліотеки. Бібліотекар втілює на практиці проблему гімназії щодо забезпечення інноваційності освітнього процесу, а також свою проблему «Впровадження інновацій у роботу бібліотеки з метою формування українця-патріота». Тому поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, ведеться постійна робота над тим, щоб заохотити гімназистів до читання, зацікавити їх новинками літератури. Бібліотека навчає гімназистів користуватися електронними ресурсами, знаходити достовірну інформацію для рефератів, проєктів, досліджень.

Робота соціально-психологічної служби

Соціально-психологічна служба ЛУГГ імені Олени Степанів здійснювала свою роботу відповідно до Закону України «Про охорону дитинства» зі змінами та доповненнями, листа МОН України від 17.09.2015 р. №1/9-442 щодо оптимізації діяльності працівників психологічної служби системи освіти, листа МОН України від 11.03.2014 р. №1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»; від 02.04.2014 р. №1/9-186 «Щодо навчання дітей військовослужбовців, які переїхали з Автономної Республіки Крим та м. Севастополя на постійне місце проживання до інших населених пунктів України), листа Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 р. №26 «Про посилення психологічної допомоги населенню», а також наказу МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» з метою реалізації статей 21, 22 Закону України «Про освіту», Листом МОН України від 24.07.2019р. №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; іншими нормативно-правовими актами з питань діяльності психологічної служби освіти та службовою кореспонденцією, наказів управління освіти ДГП ЛМР та відділу освіти Залізничного району «Про особливості діяльності психологічної служби закладів освіти м. Львова у 2024-2025 навчальному році», плану роботи гімназії на 2024/2025 н.р., «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» (Наказ МОН України №1/3737-22 від 29 березня 2022р.), Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (Наказ МОН № 1/387222 від 04 квітня 2022р.), «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»» (Лист ІМЗО від 08.08.2024р. № 21/08-1233).

Робота соціально-психологічної служби полягала у підтримці комфортного освітнього середовища, в якому перебувають всі учасники освітнього процесу. Завдання соціально-психологічної служби: збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Проводилася психологічна просвіта батьків, гімназійного та педагогічного колективів. Проводилася діагностична та корекційно-розвивальна робота, просвітницько-профілактична, консультативна робота з учасниками освітнього процесу, які цього по потребують, а також робота по запити педагогів та батьків.

Соціально-психологічна служба ЛУГГ ім. О.Степанів забезпечувала своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань. Сприяла створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку гімназистів, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань педагогічного колективу.

Соціально- психологічна служба протягом навчального року:

- забезпечувала психологічний супровід, збереження і зміцнення психічного здоров'я та соціального благополуччя усіх учасників освітнього процесу: гімназистів, батьків, педагогічних працівників;
- вивчала психологічний та соціальний розвиток гімназистів, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей;

- спрямовувала роботу на виявлення і профілактика деструктивних факторів розвитку особистості. Коректували поведінку гімназистів, що не відповідала віковим та соціальним (етичним) нормам;
- формувала в учасників освітнього процесу моделі відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, здорового способу життя, а також вмінь і навичок самоконтролю та саморозвитку;
- формувала позитивний морально-психологічний клімат у гімназійних колективах;
- підвищувала рівень психологічної грамотності та психолого-педагогічної культури усіх учасників освітнього процесу;
- надавала своєчасну психологічну допомогу учасникам освітнього процесу;
- забезпечувала організаційно-методичні заходи щодо психологічного та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу.

У професійній діяльності працівники соціально-психологічної служби забезпечували напрямки діяльності: діагностика – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні; профілактика – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі; корекція – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки; навчальна діяльність – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості; консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу; зв'язки з громадськістю – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління; просвіта – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу

Створено банк даних соціально-незахищених сімей, який щоквартально оновлювався на підставі відповідних документів батьків гімназистів.

У гімназії забезпечено виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей, приділяється особлива увага забезпеченню інтересів дітей пільгових категорій.

Психологічна служба брала участь у проведенні всеобучів: «Фундамент життєвого успіху: навчання, виховання, розвиток», «Моя поведінка. Попередження та профілактика дитячого травматизму».

За запитом педагогів, соціально-психологічна служба відвідувала уроки та позаурочні виховні заходи з метою налагодження стосунків між гімназистами, між гімназистами та педагогами, поглиблення індивідуальної роботи з дітьми, що мають проблеми в навчанні, спілкуванні та поведінці. Продовжувалась робота з дітьми, які потребують поглибленої уваги, а саме з дітьми пільгових категорій, ускладненої поведінки. За результатами діагностики для таких дітей проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації, тренінгові та інтерактивні заняття.

Практичним психологом Р.Онуфрієм було проведено такі методики:

- Тестування «Визначення особистісної адаптованості школярів» (А. В. Фурман) (1(5) класи);
- Тестування шкільної тривожності (Б.Н. Філіпс) (1(5) класи);
- Проведення проєктивної методики «Дерево» (Дж. і Д. Лампен) (1(5) класи);
- Анкетування: «Оцінювання рівня шкільної мотивації» (в адаптації Н. Лусканової) (1(5) класи); «Методика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів» (Б. Пашнєв) (2(6)-3(7) класи); «Опитувальник структури темпераменту» (В. Русалов) (2(6)-6(10) класи); «Визначення рівня своєї самооцінки» (Г.М. Казанцева) (2(6)-6(10) класи); «Опитувальник особистісної схильності до творчості» за Г. Девісом (у редакції Б. Пашнєва) (1(5), 4(8)-6(10) класи); «Виявлення та оцінка комунікативних та організаторських схильностей» (КОС-1) (5(9)-6(10) класи); «Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів - ДДО» (Є. Клімов) (5(9)-6(10) класи); «Методика вивчення професійних намірів старшокласників» (6(10) класи); «Оцінка психологічного клімату в колективі» (1(5)-3(7) класи).

Соціальним педагогом З.Лазаренко було здійснено анкетування: «Протидієм булінгу

разом!» для гімназистів 1(5)-7(11)-х класів; на вивчення взаємин в дитячому колективі. наявність міжособистісної довіри в класі, особливості прояву почуттів дітей в колективі.(2(6)- 3(7) класи); «Життєві цінності» (4(8)-5(9) класи).

За результатами соціально-психологічних досліджень, психодіагностик виявлялися гімназисти, що потребують особливої уваги. Виховникам, заступникам директора, батькам, вчителям-предметникам надавалися рекомендації щодо регулювання стосунків у класних колективах, вирішення конфліктних ситуацій. Було проаналізовано ситуацію і визначено подальші напрямки роботи.

Соціально-психологічна служба брала участь у реалізації Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»; «Шкільна служба порозуміння», «Розроблення та впровадження програм попередження домашнього насильства, булінгу», Профілактична програма «Школа і поліція»/проект «Шкільний офіцер поліції».

Проведено консультації для гімназистів, батьків та педагогів. Найбільш важливими для гімназистів були налагодження стосунків з друзями, батьками та педагогами, подолання особистісних проблем, відсутність мотивації до навчання. опанування себе в критичних ситуаціях, психологічна підтримка в умовах війни Найбільш важливими для батьків були супровід соціально-незахищених сімей; теми стосунків з дітьми в сім'ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками, зміни в поведінці дітей. Найбільш важливими темами для педагогів були особливості розвитку та спілкування з дітьми, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі. Здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного часу. Індивідуальні консультації для педагогів в телефонному та онлайн режимі, а також офлайн. Індивідуальні консультації для гімназистів, (поради самодопомоги батькам та дітям під час напруження, тривоги, стресу, паніки, навчання в умовах воєнного стану і т.д.).

Враховуючи провідну мету псоціально - сихологічної служби, а саме створення умов, які сприяють зміцненню психологічного здоров'я гімназистів, та спрямованість дій на вирішення проблем їх адаптованості, реалізований комплекс педагогічних та психологічних заходів. При цьому особливу актуальність мали заходи профілактичного характеру, які дозволяють створити для різних вікових груп найбільш сприятливі умови для адаптації і наступності.

Також була проведена корекційно-розвивальна та просвітницька робота, в якій використовувалися тренінгові та інтерактивні заняття. Зокрема було проведено кольоровий тиждень психології (виховний захід «В країні кольорів» 1(5) класи, 2(6) класи, Заняття-тренінг «День Чарівних компліментів» 3(7) класи і т.д.

Практичним психологом було проведено бесіди та тренінги:

- «Світ емоцій: розвиваємо свою емоційну компетентність»(гімназисти 1(5) класів);
- «Стоп булінг »(гімназисти 1(5) класів);
- «Вчимося бути толерантними»(гімназисти 1(5)-2(6) класів);
- «Наш клас – велика дружня команда» (гімназисти 1(5) класів);
- «Наш дружній п'ятий клас»(гімназисти 1(5) класів);
- «Зміцнюємо впевненість у власному «Я» » (гімназисти 1(5) класів);
- «Я - творча особистість»(гімназисти 1(5), 4(8) класів).
- «Мистецтво спілкування»(гімназисти 1(5) класів);
- «Асертивна поведінка або як відстоювати себе та поважати інших»(гімназисти 2(6)-3(7) класів);
- «Актуалізація особистісних (психологічних) ресурсів»(гімназисти 2(6)-4(9) класів);
- «Стрес: техніки самодопомоги»(гімназисти 3(7) класів);
- «Ефективна комунікація»(гімназисти 3(7) класів);
- «Моя самооцінка в надійних руках»(гімназисти 3(7) класів);
- «Формування мотивації до навчальної діяльності» (гімназисти 3(7) класів);
- «Профілактика цькування» (гімназисти 3(7) класів);
- «Конфлікти. Шляхи подолання»(гімназисти 3(7), 6(10) класів);
- «Емпатія: крокуємо разом»(гімназисти 4(8) класів);
- «Психологічна безпека дітей під час війни» (гімназисти 4(8) класів);
- «Психічне здоров'я. Як його зберегти?»(гімназисти 4(8)-5(9), 7(11) класів);
- «Стрес/тривога та їх профілактика»(гімназисти 4(8)-6(10) класів);
- «Ми – одна команда»(гімназисти 5(9) класів);
- «Комунікативність і успіх. Найкращі методи розвитку комунікативних вмінь»(гімназисти 6(10) класів);

- «Вдалий вибір професії – складова особистого щастя»(гімназисти 6(10) класів);
- «Шлях до професійного успіху»(гімназисти 7(11) класів).

Соціальним педагогом З.Лазаренко було проведено бесіди та тренінги:

- «Дружба», «Спілкування у різних його проявах» (гімназисти І(5) класів).
- «Ігри, що розвивають творчі здібності» (гімназисти І(5) класів).
- «Толерантність – це повага права іншого бути таким, яким він є».» (1(5)-4(8) класи).

Проведено просвітницькі бесіди з гімназистами на теми: «Основи самопізнання», «Про ціннісні орієнтації», «Самовиховання як метод боротьби з агресивними станами», «Відповідальність за свої вчинки».

Для старших класів були також проведені онлайн перегляди навчального відеоконтенту «Основи поведінки дітей у надзвичайних ситуаціях», були проведені години спілкування «Як діяти під час воєнного стану?», бесіди та поради для батьків та педагогів «Інформаційна безпека для дітей під час війни».

Працівники соціально-психологічної служби:

- брали участь у тематичних заходах, годинах науково-пошукової роботи;
- надавали соціально-психологічну допомогу педагогам при проведенні уроків, виховникам у роботі з батьками;
- рекомендували тематичну та психологічну літературу;
- систематизовували нормативно-правовий, інформаційний та методичний матеріал;
- працювали над підготовкою до проведенням тренінгів, інтерактивних занять з гімназистами, лекцій.

Підвищення фахового рівня відбулося за таким алгоритмом:

- робота з документами: опрацювання законів, наказів, постанов України, нормативно-правових актів, розпоряджень відділу освіти, управління освіти Львівської міської ради;
- ознайомлення з сучасною методичною літературою з психолого-педагогічної тематики шляхом використання електронних бібліотек, перегляд онлайн-вебінарів на освітніх платформах.
- відвідування нарад та методичних консультацій у ЦПРПП м.Львова та інших установах, використовуючи сервіс Zoom або перебуваючи офлайн. В рамках Комплексної програми охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки цивільного населення у Львівській області на 2023-2026 роки, за підтримки Українського благодійного фонду «Коло сім'ї», україно-швейцарського проєкту «Психічне здоров'я для України» за підтримки Швейцарії, Координаційного центру при РА ЛОДА, соціально- психологічна служба була залучена до навчального проєкту «Впровадження поведінкового керівництва в освітніх закладах для дітей та підлітків з розладом з дефіцитом уваги та гіперактивністю. Представлення локальних маршрутів послуг для дітей та їхніх сімей з поширеними розладами» з подальшою передачею отриманих знань в заклади освіти (практичний психолог за результатами пройденого навчання отримав іменний сертифікат). Також практичний психолог прослухав навчальний курс «Діагностика та допомога дітям і молоді з поведінковими розладами» за участю міжнародного експерта лікаря-психіатра др. Марка Хансона (Канада, Торонто), з наступним врученням іменного сертифікату. Метою навчального курсу є розвинути обізнаність та практичні навички психологів середніх загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій про загальні принципи впровадження поведінкового керівництва на рівні школи, класу та окремої дитини (на прикладі розладу з дефіцитом уваги та гіперактивністю) та представити локальні маршрути послуг для дітей та підлітків з поширеними розладами в сфері психічного здоров'я.

Також соціально-психологічна служба пройшла дводенне навчання для практичних психологів, соціальних педагогів закладів ЗЗСО на тему: «Комунікація з дитиною та родиною, коли батько чи матір, інша близька людина на фронті. Як спілкуватися з батьком чи матір'ю - військовими та ветераном і ветеранкою», яке проводилося Львівською міською радою з врученням іменних сертифікатів. Провели для батьків презентації: «Особливості комунікації з ветеранами війни».

Виконання освітньої програми, навчальних планів і програм

На виконання плану роботи ЛУГГ ім. Олени Степанів директором гімназії Л.Василишин, заступниками директора Г.Харатон, Г.Строгуш, Л.Дзюбинською здійснено контроль стану виконання навчальних та програм. 30.05.2025р. проведено круглий стіл з керівниками предметних кафедр О.Залужною, Н.Вітошинською, Д.Гришканич, Т.Рибачук, О.Іванович та їх заступниками А.Федорук, О.Височиною, О.Голодишин, Г.Кузьмак,

Л.Соловій, які доповіли про хід виконання навчальних програм з навчальних предметів у межах часу відведеного робочими навчальними планами на вивчення предметів.

Проводилось вивчення документації за такими напрямками: проаналізовані навчальні програми, календарно-тематичні плани з усіх навчальних предметів, опрацьовані сторінки класних журналів, проведені співбесіди з учителями. У ході здійснення контролю встановлено, що педагогічними працівниками в організації освітнього процесу використовуються лише навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що мають гриф або схвалені грифом Міністерства освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, сайт НДУ Інститут модернізації змісту освіти).

Викладання навчальних предметів здійснювали відповідно до вимог Листа Міністерства освіти і наук України від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 ««Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у ЗЗСО в 2024/2025 навчальному році» Освітній процес організовано у гімназії організовано відповідно до нормативно-правової бази з даного питання. Учителями-предметниками виконані вимоги навчальних програм щодо проведення усіх форм контролю з предметів: контрольні, лабораторні, практичні роботи та ін.

Оцінювання навчальних досягнень гімназистів здійснювалось відповідно до вимог Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОНМС України №329 від 13.04.2011р.), Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України №1222 від 21.08.2013р.), Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН України від 01.04.2022р. №289).

Учителі виконали усі навчальні програми, кількість уроків за навчальним планом і фактично проведених на кінець навчального року співпадає з усіх предметів навчального циклу. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у ЛУГГ ім.О.Степанів тривав 175 навчальний день. Під час відсутності учителів через хворобу (перебування на лікарняному листку) здійснювалась заміна уроків.

Керівники кафедр Д.Гришканич, Т.Рибачук, Н.Вітошинська, О.Залужна, О.Іванович, О.Сітарська, заступники керівників кафедр А.Федорук, О.Височина, О.Голодишин, Г.Кузьмак, Л.Соловій тримали на контролі дотримання педагогами кафедри вимог: нормативно-правових документів в галузі освіти та виконання навчального плану та навчальних програм; орфографічного режиму ЛУГГ ім. О.Степанів.

Заступники директора Г.Харатон, Л.Дзюбинська, Г.Строгуш протягом навчального року здійснювали контроль за станом виконання освітньої програми, навчального плану та навчальних програм.

Робота кафедр над проєктом «Формування української національної та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти»

Робота кафедри математично-фізичних наук (математика (алгебра, геометрія), логіка, інформатика, фізика, астрономія), кер.Т.Рибачук, була спрямована на виконання науково-методичної теми: «Використання перспективних освітніх технологій на уроках фізики, математики, інформатики з метою формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, національної української та громадянської ідентичності здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти». У сучасних умовах, коли перед освітою стоїть завдання не лише навчити, а й виховати патріотичних, відповідальних громадян, особливої актуальності набуває питання формування української національної та громадянської ідентичності. Впроваджуємо в навчальні курси інформацію про внесок українських науковців у розвиток науки – Івана Пулюя, Володимира Марченка, Ігоря Юхновського та багатьох інших. Ці приклади надихають гімназистів, демонструють, що українці — народ із потужним інтелектуальним потенціалом. На уроках використовуємо приклади, що мають національний зміст: задачі зі статистикою України, приклади екологічних проблем, розрахунки, пов'язані з українською інфраструктурою. Це дає змогу не лише розвивати логіку та мислення, а й прив'язувати знання до реального життя в нашій державі. Окрему увагу приділяємо проєктній діяльності. Гімназисти створювали проєкти, спрямовані на розв'язання локальних проблем — економія енергії, моніторинг якості повітря та ін. Це виховує відповідальність і залученість у життя громади. Важливою частиною роботи педагогів є участь у конкурсах, де патріотичне виховання поєднується з розвитком

інтелекту. Проведено тематичні вікторини, виставки, круглі столи, пов'язані з досягненнями української науки, історією розвитку техніки в Україні. Готуючись до уроків подавали матеріал так, щоб він пройшов через емоційну сферу дитини, яку збуджують нестандартні уроки, проблемні ситуації, цікаві та ігрові моменти, історичні факти, поезія. Також кафедра активно співпрацює з іншими вчителями гімназії: реалізовуємо міжпредметні проєкти з історії, літератури. Наприклад, спільний проєкт "Українські генії науки", або розробка інтерактивних презентацій про науковців, що прославили Україну у світі.

Для підвищення мотивації та зацікавленості гімназистів, вчителі кафедри пов'язували математичні та фізичні поняття з реальним життям та культурним контекстом гімназистів, що зробило їх більш цікавими та значущими. Використання українських народних казок, легенд, прислів'їв та інших фольклорних матеріалів перетворило уроки математики, фізики та інформатики на більш динамічні та захоплюючі. Використовуючи на уроках українські історичні факти, дані, приклади, вчителі ознайомили гімназистів з культурною спадщиною України, видатними українськими математиками та науковцями. Це допомогло їм відчувати гордість за свою країну та розвинути почуття національної самосвідомості.

Впровадження українознавчого матеріалу на уроках математики, фізики та інформатики зробило процес навчання більш цікавим та змістовним для гімназистів, а також підвищило їх розуміння математичних концепцій шляхом їх практичного застосування в українському контексті.

Кафедра природничих наук (географія, природознавство, економіка, хімія, біологія, екологія, основи здоров'я), кер. О.Іванович, працювала над науково-методичною темою: «Формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, української національної та громадянської ідентичності в процесі вивчення природничих наук». Природничий цикл наук, що вміщує хімію, біологію, географію, основи здоров'я, природознавство, формує науковий світогляд молодшої людини, побудований на науково доведених фактах, теоріях, явищах природи. Саме в цьому полягає значення природничого циклу, його важливість поряд з іншими дисциплінами. Концепцією роботи учителів кафедри було переконання, що умовою успішного навчання гімназистів є застосування вчителями різноманітних інноваційних технологій з використанням українознавчого матеріалу при вивченні предметів природничого циклу: біології, хімії, географії, природознавства, основ здоров'я. Для розвитку творчих здібностей і зацікавлення предметами учителі на уроках використовували різні форми і методи навчальної діяльності, створювали атмосферу зацікавленості кожного гімназиста, дали змогу кожному виявити ініціативу, самостійність у роботі.

Учителі кафедри природничих наук заохочували дітей до певної пошукової діяльності, застосовуючи методи проєктів, екскурсій, мандрівок. Працюючи над проєктами, гімназисти розвивали вміння самостійно розкривати природні закономірності, використовуючи українознавчий матеріал. Завдяки науково-пошуковій роботі було зібрано ряд добірок з географії, хімії, біології, природознавства. Це дало можливість більше зацікавити дітей, а отримані матеріали, внаслідок власних пошукових робіт, використовувати в процесі навчання. Використання українознавчого матеріалу на уроках природничих наук активізувало інтерес до навчання, сприяло розвитку патріотизму, національному вихованню гімназистів.

Успішній роботі кафедри сприяло мобільне реагування на виклики сучасної української школи, впровадження елементів STEM-освіти, активна робота із обдарованими гімназистами, проведення цілого ряду позакласних заходів, які в більшій мірі відкривають можливості дітей та сприяють підвищенню інтересу гімназистів до природничих дисциплін. Кожен вчитель кафедри активно використовував можливості інтернет-ресурсів, хмарні сервіси. Активно підвищували свій фаховий та методичний рівень.

Кафедра вчителів іноземних мов працювала над проблемою «Формування ключових вмінь і компетентностей та реалізація інтегрованих змістових ліній як підґрунтя для навчання іноземної мови». Учителі забезпечили якісне викладання англійської та німецької мов відповідно до програмних вимог та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Профілізація вивчення іноземних мов та практичне оволодіння гімназистами комунікативними навичками англійської мови відбувалося через вивчення курсів за вибором «Ділова англійська мова», «Гіді-перекладачі», «Англійська та американська літератури», «Країнознавство», «Українознавство», «Євростудії». Застосовувався комунікативний підхід до вивчення іноземної мови через метод «навчання у співробітництві». Підвищилась мотивація гімназистів до вивчення іноземних мов через використання мультимедійних технологій на уроках та виховних заходах, активне використання проєктних методик; участь у міжнародних проєктах, конференціях.

Вчителі та гімназисти забезпечені автентичними навчально-методичними комплексами британського видавництва Pearson Dinternal. Уроки доповнювали мультимедійними технологіями, інтерактивними платформами та онлайн-ресурсами. Гімназисти працювали на платформі MyEnglishLab. Використовувалися автентичні навчальні комплекти видавництва Pearson, що відповідають рівням A2–C1. Учителі реалізовували міжнародні освітні проекти, зокрема: LUGHWorld. Брала участь у конференціях, онлайн-семінарах з тем інтеркультурної комунікації.

Вчителі, працюючи над реалізацією Всеукраїнського проекту, використовують матеріали курсу «Українознавство». Темі для формування української національної ідентичності включені в календарно-тематичне планування, що дає змогу втілювати проект на всіх етапах вивчення англійської та німецької мов. Учителі використовують елементи українознавства на уроках англійської мови, використовуючи автентичні додатки, а саме Across Ukraine 1,2,3 та Focus on Exams різних рівнів, що сприяє закріпленню лексики по кожній темі. Елементи українознавства широко використовуються у різних проектах LUGHWorld.

Під керівництвом директора гімназії Л.Василишин учителі забезпечили участь гімназистів у Міжнародному конкурсі з українознавства. Вчителі кафедри підготували конспекти уроків англійською мовою з використанням формату CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Працюючи над гімназійним проектом LUGHWORLD гімназисти працювали з волонтером ГО «Дбай» з США. Під час занять опрацьовували теми: Я і Україна, Моя ідентифікація як громадянина України.

Велику увагу приділяється напрацюванню «діалогічного концепту свідомості», вчителі на уроках іноз. мов створюють експериментальні групи, проводять різні види роботи та дискусії, будують нові моделі навчання.

Кафедра суспільно-гуманітарних наук (українська мова і література, українознавство, історія України, всесвітня історія, правознавство, християнська етика, зарубіжна література), кер. Д.Гришканич, працювала над проблемою «Спрямування освітньої, наукової та виховної діяльності кафедри на підвищення рівня знань мовно-літературної та історичної галузей освіти, формування української національної та громадянської ідентичності, суспільно-гуманітарної культури гімназистів». Кафедра зосередила свою діяльність на реалізації комплексного підходу до формування у гімназистів високого рівня знань у сфері української мови, літератури, історії, громадянської освіти, а також на розвитку національної свідомості, патріотизму та активної громадянської позиції. Зусилля були спрямовані на поєднання освітньої, наукової та виховної складових з метою поглиблення національної і громадянської ідентичності гімназистів. Забезпечено викладання предметів: українська мова, українська література, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, правознавство, християнська етика. Використано інноваційні освітні технології: інтерактивні методи, групові проекти, віртуальні екскурсії, електронні підручники. Впроваджено міжпредметні зв'язки між історією, літературою, громадянською освітою та мистецтвом. Проведено моніторинг навчальних досягнень гімназистів – спостерігається зростання рівня знань та аналітичних умінь. Підвищено кількість гімназистів, які беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах. Проведено засідання кафедри з аналізу ефективності методик викладання. Розроблено й оновлено методичні матеріали з підготовки до НМТ. Педагоги підвищували кваліфікацію, беручи участь у конференціях, вебінарах та проходячи курси. Проведено тематичні заходи до визначних дат: День Соборності України, День Героїв Небесної Сотні, День пам'яті жертв Голодомору, День української мови та писемності. В межах співпраці з музеями та громадськими організаціями організовано екскурсії та освітні проекти «Моя історія — частина історії України». Робота кафедри продемонструвала ефективність інтегрованого підходу до формування гуманітарної культури гімназистів.

Кафедра «Майстерність звияти» (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, технології, художня культура, фізична культура, «Захист України»), кер.Н.Вітошинська, працювала над проблемою «Спрямування освітньої, фізкультурно-оздоровчої, наукової та виховної діяльності кафедри на формування наскрізних вмінь, ключових компетентностей, української національної та громадянської ідентичності». Своїм завданням вчителі кафедри вбачали у вихованні всебічно розвинутої особистості, що знає свою історію та культуру, справжнього патріота України. Віками напрацьовані звичаї, традиції у музичній, художній, фізичній культурі спонукають молодь до розвитку своїх талантів та здібностей, вдосконалення умінь та навичок. Уроки фізичної культури та «Захисту України» виховували готовність захищати свою рідну Україну. На

уроках вчителі широко застосовували українські народні пісні, речівки, елементи танців та обрядових дійств, вправи бойового гопака, українські народні ігри, виготовлення та використання предметів та іграшок з природних матеріалів. Показати знання, виявити уміння та навички гімназисти мали змогу не тільки на уроках, але і в позаурочній діяльності. Школярі були переможцями районних та міських змагань, конкурсів, олімпіад тощо. Робота кафедри сприяла не лише формуванню необхідних для життя в сучасному суспільстві компетентностей, а й зміцненню української національної ідентичності та громадянської позиції гімназистів.

Кафедра національного виховання (виховники (класні керівники), керівники гуртків), кер. О.Сітарська, спрямовувала свою роботу на реалізацію проекту «Елітарне виховання», працювала над здійсненням науково-методичної теми: «Виховання духовності і загальної культури, розвиток нахилів, здібностей і творчої обдарованості, формування української національної та громадянської ідентичності гімназійної молоді».

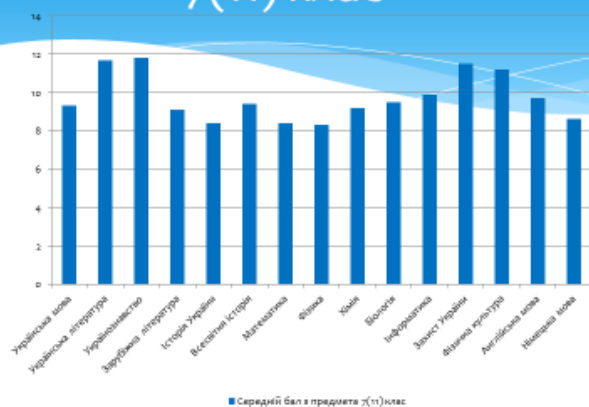
Головною метою національного виховання на сучасному етапі є передача молодому поколінню соціального досвіду, багатой духовної культури народу, його національної ментальності, спорідненості світогляду і на цій основі формування особистісних рис громадянина України, які передбачають національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і талантів. Впродовж навчального року педагоги взяли участь у методичних заходах та розглянули такі питання: здійснення національно - патріотичного виховання підлітків; формування в гімназистів культури поведінки та спілкування, навчання способів розв'язання конфліктів; культура мобільного віртуального спілкування та безпечний он-лайн простір; використання ІКТ та інтернет-ресурсів в організації інноваційної діяльності виховника (класного керівника), керівника гуртка. Основними напрямками діяльності кафедри були: патріотичне та громадянське виховання; вшанування національних свят і пам'ятних дат; волонтерська діяльність; співпраця з батьками, громадськими організаціями та військовими

Учителі за допомогою різноманітних заходів, педагогічних засобів, використовуючи різноманітні форми та методи, уміло формували світоглядні позиції та ціннісні орієнтири молоді, любов до рідної землі, свого народу, готовність до праці в ім'я України через комплекс різноманітних заходів.

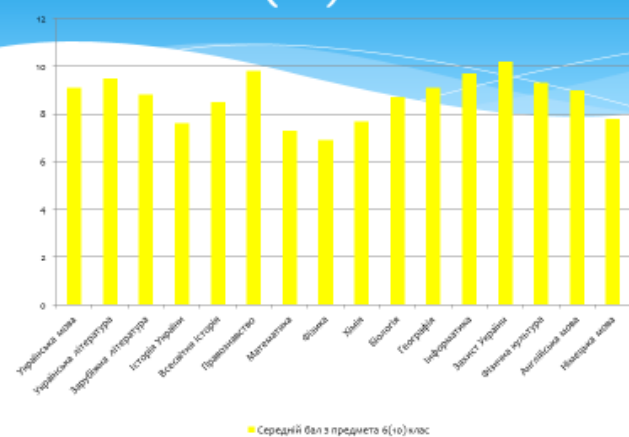
Результати навчальної діяльності гімназистів. Аналіз рівня навчальних досягнень.



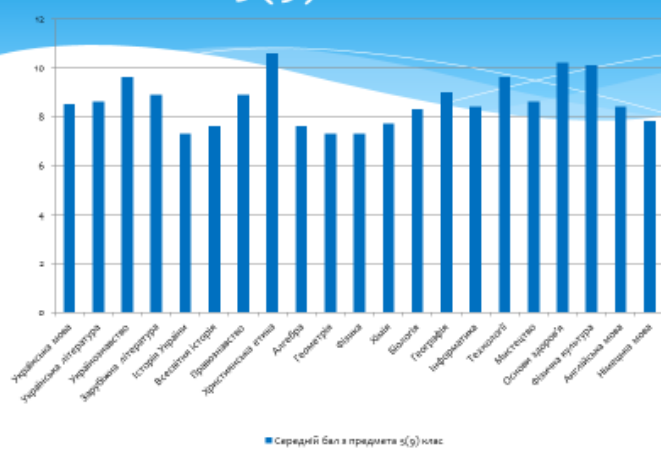
7(11) клас



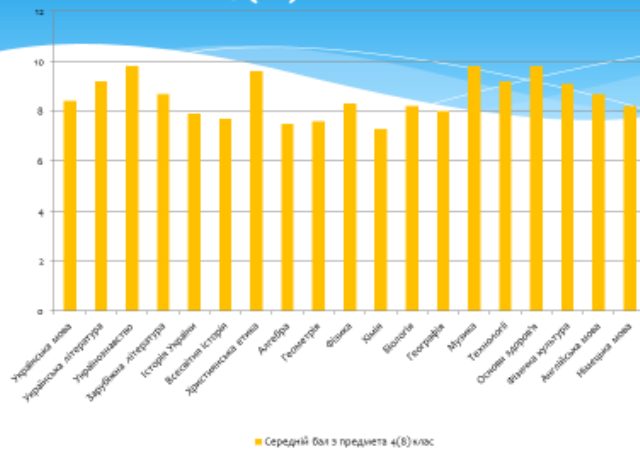
6(10) клас



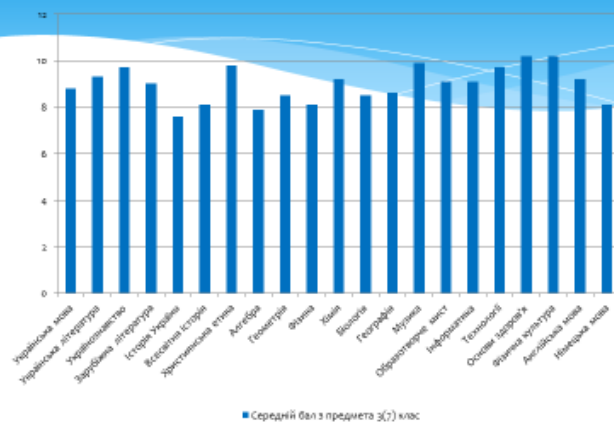
5(9) клас



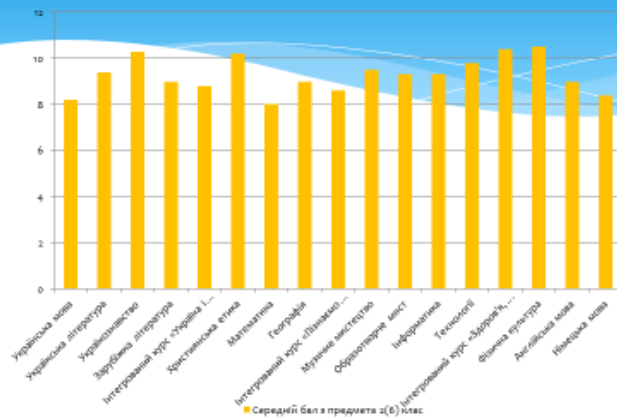
4(8) клас



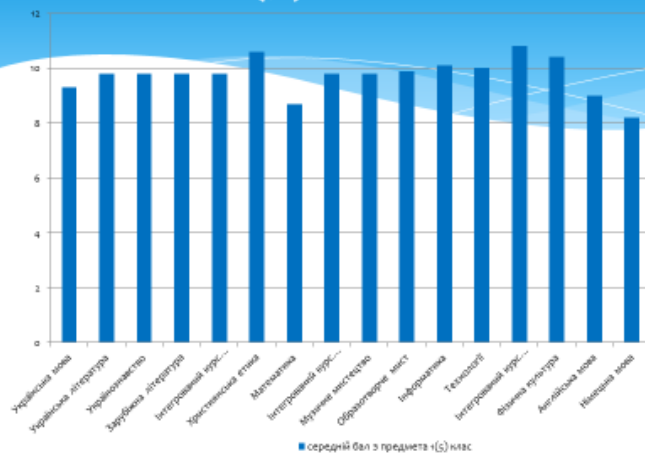
3(7) клас



2(6) клас



1(5) клас



Результати НМТ(ЗНО)



Результати НМТ(ЗНО) місце в рейтингу

