

A
DÉGI DR. KOVÁCS PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA
ELŐZETES KOMPETENCIAEREDMÉNYEI

A
2025/2026. TANÉVBEN

Főbb megállapítások:

1. A mérésben értékelhető tanulók többsége az elvárások felett teljesített

A két hiányzó eredményű tanulót nem számítva 14 tanuló értékelhető:

- **12 tanuló (85,7%)** az elvárható szintet elérte vagy meghaladta.
- **7 tanuló (50,0%)** mérsékelten jobban teljesített a vártnál.
- **5 tanuló (35,7%)** jelentősen jobban teljesített a vártnál.

Ez kifejezetten kedvező kép, mivel a tanulók több mint egyharmada a legmagasabb kategóriába került.

2. Kevés az alul teljesítő tanuló

- Mindössze **1 tanuló (7,1% az értékelhetők között)** került a „Jelentős –” kategóriába.
- A „Mérsékelt –” kategóriában nincs tanuló.

Ez arra utal, hogy az osztályban kevés a komoly lemaradó, vagy a fejlesztőmunka eredményesen támogatta a gyengébben teljesítőket.

3. Az átlagos teljesítményű tanulók aránya alacsony

Az „Elhanyagolható eltérés” kategóriába csak **1 tanuló (6,3%)** tartozik. Ez azt jelenti, hogy az osztály többsége nem egyszerűen megfelelt az elvárásoknak, hanem annál magasabb szinten teljesített.

Pedagógiai értelmezés

Az osztály teljesítményprofilja inkább egy **erős, jól teljesítő közösséget** mutat:

- magas a kiemelkedően teljesítők aránya (31,3%);
- nagyon magas az összes pozitív eltérést mutató tanulók aránya (75,1%);
- alacsony az alul teljesítők száma;
- nincs közepes mértékű lemaradás.

A további feladatok lehetnek:

- a **tehetséggondozás** erősítése a jelentős pluszos tanulóknál;
- az egyetlen jelentős mínuszos tanuló célzott fejlesztése;
- a hiányzó eredményű két tanuló helyzetének tisztázása (hiányzás, technikai ok, érvénytelen mérés stb.).

Összegzés:

A 8.a osztály előzetes kompetenciamérési eredményei alapján az értékelhető tanulók több mint háromnegyede az elvárásoknál jobban teljesített, és több mint egyharmaduk kiemelkedő eredményt ért el. Az osztály összképe egyértelműen pozitív, a fejlesztést elsősorban az egyéni felzárkóztatás és a tehetséggondozás irányában érdemes folytatni.

Főbb megállapítások:

A teljesítmény szerkezete

Kiemelkedően teljesítők

- **8 tanuló (50%)** a „Jelentős +” kategóriába került.
- **4 tanuló (25%)** a „Mérsékelt +” kategóriába tartozik.

Ez azt jelenti, hogy:

Az összes tanuló 75%-a, illetve az értékelhető tanulók 85,7%-a az elvárható szint fölött teljesített.

Ez rendkívül kedvező eredmény, különösen azért, mert a tanulók fele a legmagasabb kategóriába került.

Átlagos teljesítmény

Az „Elhanyagolható eltérés” kategóriában nincs tanuló.

Ez arra utal, hogy az osztály teljesítménye erősen polarizált a pozitív irányba: a legtöbb diák nem egyszerűen megfelel az elvárásoknak, hanem jelentősen túl is teljesíti azokat.

Fejlesztendő tanulók

- **1 tanuló (6,3%) jelentős negatív eltérést mutat.**
- **1 tanuló (6,3%) mérsékelt negatív eltérést mutat.**

Összesen:

Az értékelhető tanulók 14,3%-a teljesített az elvárható szint alatt.

Ez még mindig kedvező arány, de indokolhat célzott egyéni fejlesztést.

3. Pedagógiai következtetések

Erősségek

- Nagyon magas a kiemelkedően teljesítő tanulók aránya.
- Az osztályban erős lehet a tanulási motiváció és a támogató közösségi légkör.
- **A pedagógiai munka eredményességét jelzi, hogy az értékelhető tanulók több mint négyötöde pozitív eltérést mutat.**

Fejlesztési feladatok

- A két gyengébben teljesítő tanuló esetében érdemes feltárni az okokat (tanulási nehézség, motiváció, hiányzás, szociális tényezők stb.).
- A kiemelkedő tanulók számára indokolt lehet a tehetséggondozás, versenyfelkészítés, emelt szintű feladatok biztosítása.

- A két hiányzó eredményű tanuló esetében célszerű tisztázni, hogy technikai vagy részvételi okok állnak-e a háttérben.

4. Összegző értékelés

A 8.a osztály előzetes kompetenciamérési eredményei rendkívül kedvezőek. Az értékelhető tanulók 85,7%-a az elvárások felett teljesített, és minden második tanuló a „Jelentős +” kategóriába került. Az osztály összképe egy erős, magas teljesítményű közösséget mutat, ahol a további pedagógiai munka fókuszja elsősorban a tehetséggondozás és a néhány gyengébben teljesítő tanuló célzott támogatása lehet.

8.o. természettudomány

2. Az eredmények megoszlása az értékelhető tanulók között

A 14 értékelhető tanuló közül:

- **9 fő (64,3%)** az elvárható szintnél jobban teljesített (mérsékelt vagy jelentős pozitív eltérés).
- **4 fő (28,6%)** az elvárható szintnek megfelelő eredményt ért el (elhanyagolható eltérés).
- **1 fő (7,1%)** jelentősen az elvárások alatt teljesített.
- **Mérsékelt negatív eltérés nem fordult elő.**

3. A teljesítményprofil értelmezése

Erősségek

Az osztály eredményei összességében kedvezőek:

- A tanulók közel kétharmada az országos várakozásokhoz képest jobb teljesítményt nyújtott.
- A „Jelentős +” kategóriába a teljes osztály negyede, a mérésben értékelhető tanulók közel 30%-a került.
- Nincs mérsékelt lemaradó tanuló, ami arra utal, hogy a teljesítmények inkább az átlag körül vagy afölött koncentrálódnak.

Kiegyensúlyozottság

Az előző példánál kiegyensúlyozottabb képet mutat az osztály:

- Jelentős pozitív eltérés: 25%
- Mérsékelt pozitív eltérés: 31,3%
- Elvárható szint: 25%

Ez azt jelzi, hogy nem csupán néhány kiemelkedő tanuló húzza fel az átlagot, hanem sokan stabilan, az elvárt vagy annál jobb szinten teljesítenek.

Fejlesztési terület

A „Jelentős –” kategóriába tartozó egy tanuló esetében célszerű:

- az okok feltárása,
- egyéni fejlesztési terv készítése,
- a tanulási nehézségek vagy motivációs problémák vizsgálata.

4. Összegző értékelés

A 8.a osztály előzetes kompetenciamérési eredményei kedvező és kiegyensúlyozott teljesítményképet mutatnak. Az értékelhető tanulók közel kétharmada az elvárható szint fölött teljesített, több mint egynegyedük pedig az elvárt szintet stabilan hozta. Mindössze egy tanuló mutat jelentős lemaradást, így a pedagógiai munka fő iránya egyszerre lehet a tehetséggondozás és az egyéni felzárkóztatás.

8.o. történelem

2. Az értékelhető tanulók teljesítményének megoszlása

A 14 értékelhető tanuló közül:

- 11 fő (78,6%) az elvárható szint fölött teljesített;
- 2 fő (14,3%) az elvárható szintnek megfelelő eredményt ért el;
- 1 fő (7,1%) mérsékelt elmaradást mutatott;
- **jelentős lemaradó tanuló nincs.**

3. A teljesítményprofil értelmezése

Kiemelkedően magas teljesítmény

Az osztály legerősebb jellemzője, hogy:

A tanulók 62,5%-a (10 fő) a „Jelentős +” kategóriába tartozik.

Ez azt jelenti, hogy az osztály közel kétharmada az országosan várható teljesítményt jelentősen meghaladta. Az értékelhető tanulók körében ez az arány már **71,4%**, ami rendkívül kedvező eredménynek tekinthető.

Kevés fejlesztendő tanuló

- Nincs jelentős negatív eltérés.
- Mindössze egy tanuló került a mérsékelt negatív kategóriába.

Ez arra utal, hogy az osztályban a tanulók többsége biztos alapkészségekkel rendelkezik, és a lemaradás nem rendszerszerű probléma.

Erős tehetséggondozási potenciál

A magas arányú „Jelentős +” eredmények azt mutatják, hogy:

- az osztályban sok a kiemelkedő képességű vagy jól motivált tanuló;
- a pedagógiai munka eredményesen támogatta a kompetenciafejlesztést;
- indokolt lehet a további tehetséggondozás, versenyfelkészítés, emelt szintű vagy projektalapú feladatok biztosítása.

4. Pedagógiai következtetések

Erősségek

- ✓ Az értékelhető tanulók közel 80%-a az elvárások felett teljesített.
- ✓ A legmagasabb kategóriába tartozók aránya rendkívül magas.
- ✓ Nincs jelentős lemaradó tanuló.
- ✓ Az osztály összképe erős, motivált és eredményes tanulóközösséget mutat.

Fejlesztési feladatok

- Az egy mérsékelten gyengébben teljesítő tanuló célzott támogatása.
- A két hiányzó eredmény okainak tisztázása.
- A kiemelkedően teljesítő tanulók számára további kihívások és fejlődési lehetőségek biztosítása.

5. Összegző értékelés

A 8.a osztály előzetes kompetenciamérési eredményei kiemelkedően jók. Az értékelhető tanulók több mint 78%-a az elvárások fölött teljesített, és tíz tanuló a legmagasabb, „Jelentős +” kategóriába került. Jelentős lemaradó nincs, így az osztály összképe egy erős, magas teljesítményű, tehetséggondozásra is kiválóan alkalmas tanulóközösséget mutat.

8.o. angol nyelv

2. Az értékelhető tanulók teljesítményének megoszlása

A 14 értékelhető tanuló közül:

- **8 fő (57,1%)** az elvárható szint felett teljesített;
 - ebből 3 fő mérsékelt pozitív eltérést,
 - 5 fő jelentős pozitív eltérést mutatott.
- **5 fő (35,7%)** az elvárásoknak megfelelő szinten teljesített.
- **1 fő (7,1%)** jelentős elmaradást mutatott.
- **Mérsékelt negatív eltérés nem fordult elő.**

3. A teljesítményprofil értelmezése

Kiegyensúlyozott, jó eredmények

Az osztály teljesítményének legfontosabb jellemzője a kiegyensúlyozottság:

- A tanulók több mint fele az elvárható szint fölött teljesített.
- Több mint egyharmaduk az országos várakozásoknak megfelelő eredményt ért el.
- Mindössze egy tanuló mutat jelentős lemaradást.

Ez arra utal, hogy az osztály egészének tudásszintje stabil, és a tanulók többsége legalább megfelel az elvárásoknak.

Kiemelkedő tanulók jelenléte

Az osztályban:

5 tanuló (31,3%) a „Jelentős +” kategóriába tartozik.

Ez azt jelenti, hogy közel minden harmadik diák kiemelkedően teljesített, ami jó alapot jelent a tehetséggondozás és a magasabb szintű feladatok szervezéséhez.

Az átlagos teljesítményű csoport szerepe

Az „Elhanyagolható eltérés” kategóriába tartozó 5 tanuló azt mutatja, hogy jelentős azoknak az aránya is, akik stabilan hozzák az elvárt szintet. Ez kedvező, mert az osztály eredménye nem kizárólag néhány kiemelkedő tanulóra épül.

4. Pedagógiai következtetések

Erősségek

- Az értékelhető tanulók 92,9%-a legalább az elvárható szinten teljesített.
- Magas a kiemelkedő teljesítményt nyújtók aránya.
- Nincs mérsékelt negatív eltérés, vagyis kevés a kisebb lemaradással küzdő tanuló.
- Az osztály összképe stabil és kiegyensúlyozott.

Fejlesztési lehetőségek

- Az egy jelentős negatív eltérést mutató tanuló esetében indokolt az egyéni támogatás és az okok feltárása.
- A kiemelkedő tanulók számára érdemes differenciált, magasabb szintű feladatokat biztosítani.
- A két hiányzó eredményű tanuló helyzetét célszerű tisztázni.

5. Összegző értékelés

A 8.a osztály előzetes kompetenciamérési eredményei kedvező és kiegyensúlyozott képet mutatnak. Az értékelhető tanulók több mint fele az elvárások felett teljesített, több mint egyharmaduk pedig stabilan az elvárt szinten szerepelt. A kiemelkedően teljesítő tanulók magas aránya mellett csak egyetlen tanuló mutat jelentős lemaradást, ami összességében eredményes pedagógiai munkára és jó tanulói teljesítményre utal.

8. osztály digitális kultúra

2. Az értékelhető tanulók teljesítményének megoszlása:

A 14 értékelhető tanuló közül:

- **12 fő (85,7%)** az elvárható szint felett teljesített;
- **2 fő (14,3%)** az elvárható szintnek megfelelő eredményt ért el;
- **0 fő teljesített az elvárások alatt.**

Ez azt jelenti, hogy:

Minden értékelhető tanuló legalább az elvárt szintet teljesítette, és a többség jelentősen meg is haladta azt.

3. A teljesítményprofil értelmezése

Rendkívül magas arányú kiemelkedő teljesítmény

A legszembetűnőbb adat:

11 tanuló (68,8%) a „Jelentős +” kategóriába került.

Ez az értékelhető tanulók körében **78,6%-ot** jelent, vagyis közel minden ötödikből négy tanuló jelentősen jobb eredményt ért el a várhatónál.

Ez kivételesen erős teljesítményprofilra utal.

Nincsenek lemaradó tanulók

Az osztályban:

- nincs jelentős negatív eltérés,
- nincs mérsékelt negatív eltérés,
- minden értékelhető tanuló legalább az elvárható szintet teljesítette.

Ez pedagógiai szempontból rendkívül kedvező helyzet, mivel a felzárkóztatás helyett a hangsúly elsősorban a további fejlődés és a tehetséggondozás irányába helyezhető.

Az átlagos teljesítményű tanulók aránya alacsony

Mindössze két tanuló teljesített pontosan az elvart szinten, ami azt mutatja, hogy az osztály egészének teljesítménye az átlag fölé tolódik.

4. Pedagógiai következtetések

Erősségek

- ✓ Az értékelhető tanulók 100%-a legalább az elvárható szintet érte el.
- ✓ Közel 80%-uk jelentősen túlteljesítette az elvárásokat.
- ✓ Nincsenek lemaradó tanulók.
- ✓ Az osztályban rendkívül erős a kiemelkedő teljesítmények aránya.

Fejlesztési irányok

Az ilyen összetételű csoportban érdemes:

- differenciált, magasabb szintű feladatokat alkalmazni;
- projektmunkákat, kutatómunkát és problémamegoldó tevékenységeket szervezni;
- versenyekre, középiskolai felvételire, illetve emelt szintű tanulmányokra felkészíteni a tanulókat;
- a két hiányzó eredményű tanuló esetében tisztázni az eredmény hiányának okait.

5. Összegző értékelés

A 8.a osztály előzetes kompetenciamérési eredményei kiemelkedően erős teljesítményképet mutatnak. Az értékelhető tanulók mindegyike elérte vagy meghaladta az elvárható szintet, és közel 80%-uk a „Jelentős +” kategóriába tartozik. Az osztályban nincs lemaradó tanuló, ezért a pedagógiai munka hangsúlya elsősorban a tehetséggondozásra és a további képességfejlesztésre helyezhető.

- Az osztályban **20 tanuló szerepel**, és minden tanulónak rendelkezésre állnak az összehasonlításhoz szükséges eredmények.
- **Egyetlen tanulónál sem tapasztalható teljesítményromlás**, sem mérsékelt, sem jelentős mértékben.
- A tanulók **90%-a (18 fő)** jelentős fejlődést mutat, ami kiemelkedően magas arány.
- **1 tanuló (5%) mérsékelt javulást** ért el.
- **1 tanuló (5%) teljesítménye lényegében változatlan maradt**, az eltérés elhanyagolható.

Pedagógiai értékelés

Az előzetes eredmények alapján a 7.a osztály teljesítménye összességében **rendkívül pozitív és egységes fejlődést mutat**. A jelentős javulást elérő tanulók magas aránya arra utal, hogy:

- a tanulók motivációja megfelelő,
- az alkalmazott pedagógiai módszerek eredményesek,
- az osztályközösség támogató légköre hozzájárulhat a tanulmányi előmenetelhez.

Különösen figyelemre méltó, hogy **egyik tanuló sem mutat visszaesést**, ami az eredmények kiegyensúlyozottságát és a fejlesztő munka hatékonyságát jelzi.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév előzetes adatai alapján a 7.a osztály tanulóinak tanulmányi teljesítménye kiemelkedően javult: a tanulók 95%-a fejlődést mutat, közülük 90% jelentős mértékben, míg romlás egyetlen esetben sem tapasztalható. Ez az osztály eredményes pedagógiai munkáját és a tanulók elkötelezett hozzáállását egyaránt tükrözi.

7.o. matematika

Az eredmények értelmezése:

A 7.a osztály 20 tanulójának előzetes eredményei összességében egyértelműen pozitív tendenciát mutatnak.

- A tanulók **90%-a (18 fő)** fejlődést ért el az előző méréshez képest.
- Ebből **12 tanuló (60%) jelentős javulást**, míg **6 tanuló (30%) mérsékelt előrelépést** mutatott.
- **2 tanuló (10%) eredménye lényegében változatlan maradt**, teljesítményükben csak elhanyagolható eltérés figyelhető meg.
- **Teljesítményromlás egyetlen tanulónál sem jelentkezett**, ami különösen kedvező eredmény.

Pedagógiai következtetések

Az adatok alapján megállapítható, hogy az osztály egészére jellemző a folyamatos fejlődés és a stabil előrehaladás. A jelentős javulást mutató tanulók magas aránya arra utal, hogy:

- a tanítási-tanulási folyamat eredményes,
- a fejlesztő és differenciáló módszerek megfelelően működnek,
- a tanulók motivációja és munkafegyelme kedvező.

A mérsékelt javulást elérő tanulók esetében további támogatással és célzott fejlesztéssel a későbbiekben még nagyobb előrelépés érhető el, míg a változatlan teljesítményt mutató tanulók esetében érdemes megvizsgálni, milyen eszközökkel segíthető további fejlődésük.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév előzetes eredményei alapján a 7.a osztály teljesítménye kifejezetten kedvező. A tanulók 90%-a javított korábbi eredményén, közülük 60% jelentős mértékben. Mivel romlás egyetlen esetben sem tapasztalható, az adatok az eredményes pedagógiai munka és a tanulók pozitív fejlődési pályájának egyértelmű bizonyítékai.

7. osztály természettudomány

Az eredmények értelmezése:

A 7.a osztály előzetes eredményei összességében továbbra is kedvező képet mutatnak, bár az előző adatokhoz képest már kisebb mértékű visszaesés is megfigyelhető néhány tanulónál.

- A tanulók **75%-a (15 fő)** javulást ért el, ezen belül **12 fő (60%) jelentős**, míg **3 fő (15%) mérsékelt fejlődést** mutatott.
- **3 tanuló (15%) teljesítménye lényegében nem változott**, eredményeik stabilnak tekinthetők.
- **2 tanulónál (10%) romlás tapasztalható**, közülük egy főnél jelentős, egy főnél pedig mérsékelt mértékű visszaesés következett be.

Pedagógiai következtetések

Az osztály teljesítményének általános iránya továbbra is pozitív, hiszen a tanulók háromnegyede fejlődést mutat, és a jelentős javulást elérők aránya kiemelkedően magas. Ez arra utal, hogy a pedagógiai munka alapvetően eredményes, és a tanulók többsége sikeresen halad előre.

Ugyanakkor a visszaesést mutató tanulók esetében célszerű feltárni a teljesítménycsökkenés lehetséges okait, például:

- a motiváció változását,
- tanulási nehézségeket,
- esetleges hiányzásokat vagy egyéb külső tényezőket.

A változatlan eredményt elérő tanulók számára további differenciált fejlesztés segítheti a későbbi előrelépést.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév előzetes eredményei alapján a 7.a osztály teljesítménye összességében pozitív: a tanulók 75%-a javított korábbi eredményén, közülük 60% jelentős fejlődést mutatott. Bár 10%-uknál teljesítményromlás figyelhető meg, az osztály egészére továbbra is a fejlődés és az eredményes pedagógiai munka jellemző.

7.o. angol nyelv

Az eredmények értelmezése:

A 7.a osztály előzetes eredményei rendkívül kedvező képet mutatnak. A tanulók döntő többsége számottevő fejlődést ért el, miközben teljesítményromlás egyetlen esetben sem fordult elő.

- A tanulók **95%-a (19 fő)** javított korábbi eredményén.
- Ezen belül **17 tanuló (85%) jelentős fejlődést**, míg **2 tanuló (10%) mérsékelt javulást** mutatott.
- **1 tanuló (5%) teljesítménye lényegében változatlan maradt.**
- Sem mérsékelt, sem jelentős visszaesés nem tapasztalható.

Pedagógiai értékelés

Az adatok alapján az osztály tanulmányi fejlődése kiemelkedő. A jelentős javulást elérő tanulók rendkívül magas aránya azt jelzi, hogy:

- a tanulók motiváltan és eredményesen dolgoztak,
- az alkalmazott pedagógiai módszerek és fejlesztési eljárások hatékonyak,
- a tanulási folyamat megfelelő támogatást biztosított minden tanuló számára.

Különösen pozitív, hogy egyetlen tanulónál sem mutatható ki teljesítménycsökkenés, ami az osztály kiegyensúlyozott fejlődését és a nevelő-oktató munka eredményességét támasztja alá.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév előzetes eredményei alapján a 7.a osztály teljesítménye kiemelkedően sikeresnek értékelhető. A tanulók 95%-a javított korábbi eredményén, közülük 85% jelentős mértékű fejlődést mutatott, miközben teljesítményromlás nem fordult elő. Az eredmények az eredményes pedagógiai munka, a megfelelő tanulói motiváció és a folyamatos fejlődés egyértelmű bizonyítékai.

7.o. történelem

Az eredmények értelmezése:

A 7.a osztály előzetes eredményei összességében rendkívül kedvezőek, mivel a tanulók többsége jelentős fejlődést mutat, és egyetlen esetben sem tapasztalható teljesítményromlás.

- A tanulók **85%-a (17 fő)** javított korábbi eredményén.
- Közülük **16 tanuló (80%) jelentős**, míg **1 tanuló (5%) mérsékelt fejlődést** ért el.
- **3 tanuló (15%) eredménye gyakorlatilag változatlan maradt**, ami stabil teljesítményre utal.
- Visszaesés vagy romlás egyik tanulónál sem jelentkezett.

Pedagógiai következtetések

Az adatok alapján megállapítható, hogy az osztály egészét tekintve a tanulási folyamat eredményes és kiegyensúlyozott. A jelentős javulást elérő tanulók magas aránya azt mutatja, hogy:

- a tanulók megfelelő motivációval és munkafegyelemmel vesznek részt az oktatásban,
- az alkalmazott pedagógiai és fejlesztő módszerek hatékonyak,
- a differenciált fejlesztés eredményesen támogatja a tanulók előrehaladását.

A változatlan teljesítményt mutató tanulók esetében érdemes további egyéni támogatást és motivációs eszközöket alkalmazni annak érdekében, hogy a későbbiekben ők is nagyobb mértékű fejlődést érthessenek el.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév előzetes eredményei alapján a 7.a osztály teljesítménye kiemelkedően pozitív. A tanulók 85%-a fejlődést mutat, közülük 80% jelentős javulást ért el, miközben egyetlen tanulónál sem figyelhető meg teljesítményromlás. Az eredmények az eredményes pedagógiai munka és a tanulók folyamatos fejlődésének egyértelmű bizonyítékai.

7.o. digitális kultúra

Az eredmények értelmezése:

A 7.a osztály előzetes eredményei összességében pozitív képet mutatnak. A tanulók többsége fejlődést ért el, miközben teljesítményromlás egyetlen esetben sem tapasztalható.

- A tanulók **85%-a (17 fő)** javított korábbi eredményén.
- Ebből **13 tanuló (65%) jelentős**, míg **4 tanuló (20%) mérsékelt fejlődést** mutatott.
- **3 tanuló (15%) eredménye lényegében változatlan maradt**, ami stabil teljesítményre utal.
- Sem mérsékelt, sem jelentős visszaesés nem fordult elő.

Pedagógiai értékelés

Az eredmények alapján az osztály fejlődése kiegyensúlyozott és eredményes. A jelentős javulást elérő tanulók magas aránya azt jelzi, hogy a tanítási folyamat hatékony, és a tanulók többsége sikeresen alkalmazza a megszerzett ismereteket.

A mérsékelt javulást mutató tanulók esetében további egyéni támogatással és differenciált fejlesztéssel még nagyobb előrelépés érhető el. Azoknál a tanulóknál pedig, akiknek eredményei nem változtak számottevően, érdemes új motivációs és fejlesztési lehetőségeket keresni a további fejlődés elősegítésére.

Kiemelendő, hogy az osztályban nem tapasztalható teljesítményromlás, ami az eredményes pedagógiai munka és a tanulók folyamatos előrehaladásának fontos mutatója.

Összegzés

A 2025/2026-os tanév előzetes eredményei alapján a 7.a osztály teljesítménye kedvezően értékelhető. A tanulók 85%-a fejlődött, közülük 65% jelentős javulást mutatott, miközben visszaesés egyetlen esetben sem történt. Az adatok az eredményes oktató-nevelő munka, a megfelelő tanulói motiváció és a folyamatos fejlődés egyértelmű jelei.

Főbb megállapítások:

- Az osztály tanulóinak **fele (50%) jelentős fejlődést mutatott** a szövegértési eredményekben, ami kifejezetten kedvező tendencia.
- **Jelentős visszaesés egyetlen tanulónál sem tapasztalható**, ami szintén pozitív eredmény.
- A tanulók **28,6%-ánál mérsékelt visszaesés** figyelhető meg, ezért érdemes feltárni az esetleges okokat (tanulási nehézségek, motiváció, hiányzások, egyéni körülmények).
- Az osztály **7,1%-a lényegében változatlan teljesítményt** mutatott.
- **Mérsékelt javulás nem jelent meg**, a fejlődő tanulók mindegyike a jelentős fejlődés kategóriájába került.
- Két tanuló (14,3%) esetében **nem áll rendelkezésre mindkét mérési eredmény**, ezért az ő fejlődésük nem értékelhető.

Pedagógiai következtetések

Az adatok alapján a 6. a osztály szövegértési teljesítménye összességében **kedvező képet mutat**, hiszen a mérhető tanulók jelentős része számottevő fejlődést ért el, miközben súlyos visszaesés nem tapasztalható. Ugyanakkor a mérsékelt teljesítménycsökkenést mutató tanulók számára célszerű célzott fejlesztő feladatokat, differenciált gyakorlást és rendszeres visszajelzést biztosítani a további eredményes előrehaladás érdekében.

Rövid összegzés

A 6. a osztály szövegértési eredményei összességében pozitívak: a tanulók fele jelentős fejlődést mutatott, jelentős visszaesés nem fordult elő, ugyanakkor közel egyharmaduknál mérsékelt teljesítményromlás figyelhető meg, amely további pedagógiai támogatást igényel.

6.o. matematika

Főbb megállapítások:

- Az osztály tanulóinak **57,1%-a fejlődést mutatott matematikából**, közülük 35,7% jelentős, 21,4% pedig mérsékelt javulást ért el.
- A tanulók **14,2%-ánál teljesítménycsökkenés** figyelhető meg, amelyből egy tanulónál jelentős, egy tanulónál mérsékelt visszaesés tapasztalható.
- Az osztály 14,3%-ának eredménye lényegében változatlan maradt.
- Két tanuló (14,3%) esetében nem áll rendelkezésre mindkét mérési eredmény, így az ő fejlődésük nem értékelhető.

Pedagógiai következtetések

Az adatok alapján a matematika tantárgyban az osztály teljesítménye összességében pozitív irányú változást mutat. A tanulók több mint fele javítani tudott korábbi eredményein, ami a tanórai munka és a fejlesztő tevékenységek eredményességét jelzi. Különösen kedvező, hogy a jelentős fejlődést elérők aránya meghaladja az egyharmadot.

Ugyanakkor a visszaesést mutató tanulók esetében szükséges lehet az okok feltárása, valamint egyéni vagy kiscsoportos fejlesztési lehetőségek biztosítása. Az eredményeikben stagnáló tanulók számára további motivációs és differenciáló eszközök alkalmazása segítheti a továbblépést.

Rövid összegzés

A 6. a osztály matematikai eredményei kedvezőek: a tanulók több mint fele fejlődött, közel minden harmadik tanuló jelentős javulást ért el. Bár néhány esetben visszaesés is tapasztalható,

az összkép pozitív, és megfelelő pedagógiai támogatással a további fejlődés feltételei biztosítottak.

6.o. természettudomány

Az eredmények értékelése:

Az előzetes mérési adatok alapján az osztály teljesítménye viszonylag egységes képet mutat. Az értékelhető tanulók mindegyike a 2. vagy a 3. képességszinten helyezkedik el, ami azt jelzi, hogy az alapvető kompetenciák a tanulók többségénél megfelelően kialakultak.

A legnépesebb csoportot a 3. szinten teljesítők alkotják, akik az osztály felét teszik ki (50%). Emellett a tanulók 35,7%-a a 2. szinten érte el az elvárt teljesítményt. Kedvező, hogy a 0. és az 1. szinten egyetlen tanuló sem szerepel, így súlyos lemaradás nem mutatható ki.

Ugyanakkor a 4–7. képességszinteken sincs tanuló, ami arra utal, hogy a magasabb szintű problémamegoldó, alkalmazási és elvont gondolkodási képességek fejlesztése további feladatot jelenthet. A tehetséggondozás és a differenciált feladatadás segítheti a jobb képességű tanulók előrelépését.

Két tanuló (14,3%) esetében nem áll rendelkezésre mérési eredmény, ezért az osztály teljesítményének értékelése elsősorban a 12 értékelhető tanuló adataira épül.

Pedagógiai javaslatok

- A 2. szinten teljesítő tanulók számára célzott felzárkóztató és gyakorló feladatok biztosítása.
- A 3. szinten lévő tanulók számára magasabb gondolkodási műveleteket igénylő, problémamegoldó feladatok alkalmazása.
- Differenciált tanórai munka és tehetséggondozó programok szervezése a magasabb képességszintek elérésének támogatására.
- A mérési eredménnyel nem rendelkező tanulók teljesítményének későbbi nyomon követése.

Összegzés

A 6. a osztály teljesítménye stabil és kiegyensúlyozott, az alacsony képességszintek hiánya kedvező képet mutat. A további pedagógiai munka fő célja a középső szintekről történő továbblépés és a magasabb kompetenciaszintek elérésének elősegítése lehet.

6.o. angol

Főbb megállapítások:

- Az osztály tanulóinak többsége, **57,1%-a a pre-A1 szinten teljesít**, ami azt mutatja, hogy az alapvető nyelvi készségek már kialakulóban vannak, de további fejlesztés szükséges az önálló nyelvhasználathoz.
- **A tanulók 21,4%-a elérte az A1 szintet**, vagyis képes egyszerű, mindennapi helyzetekben alapvető kommunikációra.
- Egy-egy tanuló (7,1–7,1%) már **A2, illetve B1 szinten** teljesít, ami az osztályon belüli kiemelkedőbb nyelvi kompetenciát jelzi.
- Kedvező eredmény, hogy **pre-A1 alatti szinten egyetlen tanuló sincs**, tehát minden értékelhető tanuló rendelkezik valamilyen alapvető nyelvi kompetenciával.
- A magasabb, B2 és C1 szintek nem jelennek meg az eredményekben, ami a korosztály és az eddigi nyelvtanulási idő figyelembevételével természetesnek tekinthető.

- Egy tanuló (7,1%) esetében nem áll rendelkezésre mérési eredmény.

Pedagógiai következtetések

Az osztály nyelvi teljesítménye heterogén, de összességében megfelel a tanulók életkori sajátosságainak és a nyelvtanulás jelenlegi szakaszának. A legfontosabb feladat a pre-A1 szinten lévő tanulók fokozatos eljuttatása az A1 szintre, különös hangsúlyt fektetve a szókincsbővítésre, a beszédkészség fejlesztésére és a mindennapi kommunikációs helyzetek gyakorlására.

Az A2 és B1 szinten teljesítő tanulók számára érdemes differenciált, gazdagító feladatokat és tehetséggondozó lehetőségeket biztosítani, hogy motivációjuk és fejlődésük tovább erősödjön.

Összegzés

A 6. a osztály idegen nyelvi kompetenciái elsősorban a pre-A1 és az A1 szinteken koncentrálódnak, ugyanakkor néhány tanuló már magasabb nyelvi szinten teljesít. Az eredmények alapján a további fejlesztés fő célja az alapkompentenciák megszilárdítása és az önálló nyelvhasználat fokozatos erősítése lehet.

6.o. történelem

Főbb megállapítások

- Az osztály tanulóinak **57,1%-a fejlődést mutatott**, közülük 35,7% jelentős, 21,4% pedig mérsékelt javulást ért el.
- **Teljesítménycsökkenés egyetlen tanulónál sem tapasztalható**, ami rendkívül kedvező eredmény, és a fejlesztő munka eredményességét jelzi.
- A tanulók 28,6%-ának eredménye lényegében változatlan maradt, ami stabil teljesítményt mutat.
- Két tanuló (14,3%) esetében nem áll rendelkezésre mindkét mérési eredmény, ezért az ő fejlődésük nem értékelhető.

Pedagógiai következtetések

Az adatok alapján az osztály teljesítménye egyértelműen pozitív tendenciát mutat. A mérhető tanulók több mint fele fejlődött, miközben visszaesés nem fordult elő. Ez arra utal, hogy a tanórai munka, a differenciálás és az alkalmazott fejlesztési módszerek hatékonyan támogatták a tanulók előrehaladását.

A változatlan teljesítményt mutató tanulók esetében érdemes olyan motiváló és differenciált feladatokat alkalmazni, amelyek elősegíthetik a további fejlődést. A jelentős fejlődést elérő tanulók számára pedig indokolt lehet a tehetséggondozás és a magasabb szintű kihívások biztosítása.

Összegzés

A 6. a osztály előzetes eredményei összességében nagyon kedvezőek: a tanulók több mint fele fejlődést mutatott, közülük sokan jelentős mértékben javítottak, miközben teljesítményromlás nem jelentkezett. Az eredmények a pedagógiai munka eredményességét és a tanulók stabil előrehaladását tükrözik.

6.o. digitális kultúra

Főbb megállapítások

- Az osztály tanulóinak **64,3%-a fejlődést mutatott**, amelyből 35,7% jelentős, 28,6% pedig mérsékelt javulást ért el.
- **Sem jelentős, sem mérsékelt visszaesés nem tapasztalható**, ami nagyon kedvező eredmény és a tanulók stabil előrehaladását jelzi.

- A tanulók 21,4%-ának teljesítménye lényegében változatlan maradt, ami kiegyensúlyozott, stabil tudásszintre utal.
- Két tanuló (14,3%) esetében nem áll rendelkezésre mindkét mérési eredmény, ezért fejlődésük nem vizsgálható.

Pedagógiai következtetések

Az eredmények alapján az osztály összességében kiemelkedően pozitív fejlődési tendenciát mutat. A mérhető tanulók közel kétharmada javított korábbi teljesítményén, miközben visszaesés egyáltalán nem jelentkezett. Ez a tanórai munka, a differenciált fejlesztés és a tanulói motiváció eredményességét támasztja alá.

A mérsékelt fejlődést mutató tanulók további támogatással elérhetik a jelentősebb előrelépést, míg a már kiemelkedően fejlődő tanulók számára célszerű magasabb szintű, gazdagító feladatokat biztosítani. A változatlan teljesítményt nyújtó tanulók esetében a motiváció fenntartása és az egyéni fejlesztési utak kijelölése jelenthet további feladatot.

Összegzés

A 6. a osztály előzetes eredményei rendkívül kedvező képet mutatnak: a tanulók többsége fejlődött, közülük sokan jelentős mértékben javítottak, miközben teljesítményromlás nem fordult elő. Az adatok a pedagógiai munka hatékonyságát és a tanulók sikeres előrehaladását igazolják.

Elemzés

Az előzetes eredmények alapján az 5.a osztály szövegértési teljesítménye összességében kedvező képet mutat.

- Az osztály tanulóinak **66,7%-a (12 fő)** a pozitív kategóriákba tartozik (mérsékelt vagy jelentős fejlődés), ami azt jelzi, hogy a többség várhatóan az előzetesen becsült szint felett teljesített.
- Kiemelkedő, hogy **a tanulók fele (9 fő)** a **jelentős pozitív eltérés** kategóriájába került, ami az osztály erős szövegértési kompetenciáira utal.
- **3 tanuló (16,7%)** esetében az eredmény lényegében megfelel az elvárásoknak, az eltérés elhanyagolható.
- A negatív eltérést mutató tanulók aránya alacsony: összesen **2 fő (11,1%)**, közülük egy tanulónál jelentős, egy tanulónál mérsékelt elmaradás tapasztalható.
- Egy tanuló esetében (**5,6%**) nem áll rendelkezésre mindkét összehasonlítható eredmény.

Pedagógiai következtetések

Az osztály szövegértési teljesítménye összességében erős, a pozitív irányú eltérések dominálnak. A további fejlesztés során érdemes:

- fenntartani és tovább erősíteni azokat a módszereket, amelyek a kiemelkedő eredményekhez hozzájárultak;
- differenciált támogatást biztosítani a két gyengébben teljesítő tanuló számára;
- a magas szinten teljesítő tanulók számára bővítő, elmélyítő feladatokat kínálni motivációjuk és fejlődésük fenntartása érdekében.

Összegzés:

Az előzetes adatok alapján az 5.a osztály szövegértési kompetenciái az országos elvárásokhoz viszonyítva kedvező képet mutatnak, és jó alapot teremtenek a további fejlesztő munkához.

5.o. matematika

Elemzés

Az előzetes matematikaeredmények alapján az 5.a osztály teljesítménye összességében kedvező, bár a szövegértési eredményekhez képest kiegyensúlyozottabb képet mutat.

- A tanulók **55,5%-a (10 fő)** a pozitív eltérést mutató kategóriákba tartozik, vagyis az előzetesen vártnál jobb teljesítményt ért el.
- Közülük **6 fő (33,3%)** mérsékelt, míg **4 fő (22,2%)** jelentős pozitív eltérést mutatott.
- **3 tanuló (16,7%)** eredménye lényegében megfelel az elvárásoknak, az eltérés elhanyagolható mértékű.
- Az elvárásokhoz képest gyengébb teljesítmény **4 tanulónál (22,2%)** figyelhető meg, közülük kettő mérsékelt, kettő jelentős negatív eltérést mutat.
- Egy tanuló esetében (**5,6%**) nem áll rendelkezésre mindkét összehasonlítható eredmény.

Pedagógiai következtetések

Az eredmények alapján az osztály matematikai kompetenciái alapvetően stabilak, és a pozitív irányú eltérések vannak többségben. A további fejlesztő munka során célszerű:

- tovább alkalmazni azokat a tanulásszervezési és differenciálási módszereket, amelyek a tanulók több mint felénél pozitív eredményeket hoztak;
- célzott felzárkóztatást biztosítani a négy, elvárások alatt teljesítő tanuló számára, különös tekintettel az alapkompétenciák megerősítésére;
- a jobb teljesítményt nyújtó tanulók számára kihívást jelentő, problémamegoldó feladatokat kínálni a motiváció és a fejlődés fenntartása érdekében.

Összegzés:

Összességében az előzetes matematikaeredmények kedvezőek, ugyanakkor a tanulók közötti különbségek indokolják a differenciált fejlesztés további erősítését.

5.o. digitális kultúra

Elemzés

Az előzetes digitális kultúra eredmények értékelése korlátozottan lehetséges, mivel a tanulók döntő többsége esetében nem áll rendelkezésre mindkét összehasonlítható mérési eredmény.

- Az osztály **17 tanulójánál (94,4%)** hiányzik az összehasonlításhoz szükséges egyik eredmény, ezért az ő esetükben nem vonható le következtetés a teljesítményváltozás mértékéről.
- Egyetlen tanuló (**5,6%**) került a **jelentős pozitív eltérés** kategóriájába, ami az elvárásokat meghaladó teljesítményt jelez.
- Negatív vagy mérsékelt eltérést mutató eredmény nem szerepel az adatok között.

Pedagógiai következtetések

A rendelkezésre álló adatok alapján az osztály digitális kultúra területén nyújtott teljesítményéről nem alkotható átfogó kép, mivel az összehasonlítható eredmények hiánya miatt a tanulók többségének fejlődése nem értékelhető.

A következő időszakban érdemes:

- biztosítani, hogy minél több tanuló rendelkezzen összehasonlítható mérési eredményekkel;
- továbbra is támogatni a digitális kompetenciák fejlesztését projektfeladatokkal, gyakorlati tevékenységekkel és differenciált tanulásszervezéssel;
- a rendelkezésre álló későbbi adatok alapján újraértékelni az osztály teljesítményét és fejlődési tendenciáit.

Összegzés:

Az előzetes eredmények tehát jelenleg nem teszik lehetővé az osztály digitális kultúra kompetenciáinak megbízható, általános értékelését, ugyanakkor a meglévő pozitív eredmény kedvező jelzésként értelmezhető.

5.o. történelem

Elemzés

A történelem tantárgy előzetes eredményeinek értékelése jelenleg csak korlátozott mértékben lehetséges, mivel a tanulók túlnyomó többsége esetében nem áll rendelkezésre mindkét összehasonlítható mérési eredmény.

- Az osztály **17 tanulójánál (94,4%)** hiányzik az összehasonlításhoz szükséges egyik eredmény, ezért az ő fejlődésük vagy teljesítményváltozásuk nem értékelhető.

- Egy tanuló (5,6%) a **jelentős pozitív eltérés** kategóriájába került, ami az előzetesen vártnál jobb teljesítményt jelez.
- Negatív vagy mérsékelt eltérést mutató eredmény nem szerepel az adatok között.

Pedagógiai következtetések

A rendelkezésre álló adatok alapján az osztály történelem tantárgyi teljesítményéről nem vonhatók le általános érvényű következtetések, mivel az összehasonlítható eredmények hiánya jelentősen korlátozza az elemzés lehetőségeit.

A továbbiakban célszerű:

- biztosítani a tanulók minél teljesebb részvételét a mérésekben, hogy a későbbiekben pontosabb képet lehessen alkotni az eredmények alakulásáról;
- folytatni a történelmi gondolkodás, a forráselemzés és a szövegértési készségek fejlesztését;
- a differenciált feladatadás és a projektmódszer alkalmazásával támogatni a tanulók aktív részvételét és motivációját.

Összegzés:

Összességében az előzetes adatok jelenleg nem teszik lehetővé az osztály történelem tantárgyi teljesítményének átfogó értékelését, ugyanakkor a rendelkezésre álló pozitív eredmény kedvező visszajelzésként értelmezhető.

4.o. szövegértés

Elemzés

A 4.a osztály szövegértési eredményei kedvező képet mutatnak, különösen a magasabb teljesítményszinteken elhelyezkedő tanulók arányát tekintve.

- Az osztály tanulóinak **kétharmada (66,7%, 4 fő)** a **4. szintet** érte el, amely biztos és jól fejlett szövegértési kompetenciákra utal.
- Egy tanuló (**16,7%**) a **3. szinten** teljesített, ami megfelelő alapot jelent a további fejlődéshez.
- Egy tanuló (**16,7%**) az **1. szinten** helyezkedik el, ezért számára fokozott figyelem és célzott fejlesztés indokolt.
- Nincs olyan tanuló, aki a 0. szinten teljesített volna, illetve minden tanuló rendelkezik értékelhető eredménnyel.

Pedagógiai következtetések

Az eredmények alapján az osztály szövegértési kompetenciái összességében erősek, ugyanakkor a tanulók közötti különbségek differenciált fejlesztést igényelnek.

Javasolt pedagógiai feladatok:

- a 4. szinten teljesítő tanulók számára változatos, magasabb gondolkodási műveleteket igénylő szövegfeldolgozó feladatok biztosítása;
- a 3. szinten lévő tanuló további támogatása a szövegértelmezési és információkeresési stratégiák fejlesztésében;
- az 1. szinten teljesítő tanuló esetében egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés alkalmazása az alapvető szövegértési készségek megerősítése érdekében.

Összegzés

Összességében a 4.a osztály szövegértési eredményei kedvezőek, a tanulók többsége magasabb kompetenciaszinten teljesít, ami jó alapot biztosít a felső tagozatos tanulmányok megkezdéséhez.

4.o. matematika

Elemzés

A 4.a osztály matematikaeredményei összességében kedvezőek, ugyanakkor a tanulók teljesítménye eltérő kompetenciaszinteken helyezkedik el, ami indokolja a differenciált fejlesztést.

- Az osztály tanulóinak **fele (50%, 3 fő)** a **4. szintet** érte el, amely biztos matematikai alapkészségeket és jó problémamegoldó képességet jelez.
- Egy-egy tanuló (**16,7–16,7%**) a **3., a 2. és az 1. szinten** teljesített.
- Nincs olyan tanuló, aki a 0. szinten helyezkedne el, illetve minden tanuló rendelkezik értékelhető eredménnyel.
- Az 5–7. szinteken jelenleg nincs tanuló, ami arra utal, hogy a kiemelkedő matematikai teljesítmények további fejlesztési lehetőséget jelentenek.

Pedagógiai következtetések

Az eredmények alapján az osztály matematikai kompetenciái megfelelő alapot biztosítanak a további tanulmányokhoz, ugyanakkor fontos a tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevétele.

A további fejlesztés során javasolt:

- a 4. szinten teljesítő tanulók számára összetettebb, gondolkodtató és problémamegoldó feladatok biztosítása;
- a 3. szinten lévő tanuló kompetenciáinak megerősítése a magasabb szint elérése érdekében;
- az 1–2. szinten teljesítő tanulók célzott felzárkóztatása, különösen az alapműveletek, a szöveges feladatok értelmezése és a matematikai gondolkodás fejlesztése terén;
- a differenciált tanulásszervezés és az egyéni haladási ütem figyelembevételével támogatni a tanulók fejlődését.

Összegzés

Összességében a 4.a osztály matematikaeredményei kedvezőek, a tanulók többsége megfelelő vagy annál magasabb kompetenciaszinten teljesít, ugyanakkor az eltérő teljesítményszintek miatt a személyre szabott fejlesztés továbbra is kiemelt feladat marad.