



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	10 menit
Inti	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik.</li><li>❖ Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. (<b>Creativitu and Innovation</b>)</li><li>❖ Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air.</li><li>❖ Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan antara air dengan listrik.</li><li>❖ Pada akhir kegaitan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. (<b>Communication</b>)</li><li>❖ Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama.</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik”. (<b>Literasi</b>)</li><li>❖ Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li><li>❖ Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja Isitrik menggunakan saklar.</li><li>❖ Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan pengamatan.</li><li>❖ Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan.</li><li>❖ Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya. (<b>Hots</b>)</li><li>❖ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (<b>Hots</b>)</li><li>❖ Lingkungan bisa mempengaruhi lingkungan, karena dalam menjalani kehidupan dan segala bentuk kegiatan dalam pemenuhan kebutuhannya manusia senantiasa beradaptasi atau menyesuaikan dirinya dengan lingkungan.</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memngingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia. (<b>Integrasi</b>)</li><li>❖ Siswa mencari inormasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya. (<b>Mandiri</b>)</li><li>❖ Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.</li><li>❖ Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</li></ul>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Ayo Renungkan</b></li><li>1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)

.....

NIP.....

NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan menyanyikan lagu berjudul “Alam Bebas”, siswa dapat bernyanyi dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
- ✓ Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan memberikan apersepsi tentang hak dan kewajiban manusia, khususnya terhadap lingkungan.</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Collaboration)</b></li><li>❖ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Alam Bebas”. <b>(Creativity and Innovation)</b></li><li>❖ Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.</li><li>❖ Siswa menyanyikan lagu “Alam Bebas” bersama teman-temannya dengan menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu. <b>(Collaboration)</b></li><li>❖ Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi table mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa bernyanyi lagu “Alam Bebas” tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya.</li><li>❖ Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagu. <b>(Mandiri)</b></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi yang ada di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca teks informasi yang disajikan dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang mereka temukan dalam bacaan. <b>(Literasi)</b></li><li>❖ Siswa diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang mereka temukan dari teks bacaan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Secara mandiri siswa membuat peta konsep berdasarkan bacaan dan gambar tentang berbagi sumber energi yang ada di sekitar. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>❖ Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas lari orang-orang di sekitarnya. <b>(Mandiri)</b></li></ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa percaya diri.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi table mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa mengamati perilaku anggota keluarganya berkaitan dengan penggunaan sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>❖ Setelah mengamati, siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya. <b>(Mandiri)</b></li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan pengamatan dan observasi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul “Hemat Energi Hemat Biaya”, <b>(Literasi)</b></li><li>❖ Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan ide pokok di masing-masing paragraf.</li><li>❖ Guru menjadikan bacaan yang berjudul “Hemat Energi Hemat Biaya” menjadi penghubung materi perilaku masyarakat berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. <b>(Persatuan dan Kesatuan)</b></li><li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Manusia dan Lingkungan”. <b>(Literasi)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mendiskusikan contoh perilaku hemat energi dan contoh perilaku boros energi. <b>(Collaboration)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membuat laporan wawancara sesuai dengan format yang ada pada buku siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>❖ Siswa menunjuk beberapa siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. <b>(Communication)</b></li><li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pendapat dan masukan terhadap hasil kerja temannya yang dipresentasikan.</li></ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dengan berkelompok siswa bermain peran sesuai dengan skenario cerita yang ada pada buku siswa tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat terhadap lingkungan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li><li>❖ Setiap kelompok diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan selama bermain peran. <b>(Collaboration)</b></li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Innovation)</b></li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitar rumahnya mengenai kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan.</li><li>❑ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

(.....)

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas / Semester : 4 / Genap  
 Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
 Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kegiatan manusia dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memperhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu “Hijau Rumahku Hijau Bumiku”. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. (<i><b>Creativity and Innovation</b></i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pengaruh kondisi geografis terhadap aktivitas manusia. (<i><b>Literasi</b></i>)</li> <li>❖ Guru mengarahkan siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. (<i><b>Collaboration</b></i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasikan perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalnya yang dipengaruhi oleh kondisi geografisnya. (<i><b>Collaboration</b></i>)</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b></li> <li>❖ Siswa mengisi table mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<i><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></i>)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li> <li>❖ Siswa mengajak orang tuanya bernyanyi lagu “Hijau Rumahku Hijau Bumiku” tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya, namun dengan tetap memerhatikan ketepatan lirik, nada, dan tempo.</li> <li>❖ Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagunya. (<i><b>Mandiri</b></i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li> <li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i><b>Religius</b></i>)</li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konservasi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks berjudul Konservasi Elang di Halimun Salak. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. (<b>Collaboration</b>)</li><li>❖ Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan mengeksplorasi aktivitas manusia yang menunjukkan perwujudan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Collaboration, Gotong Royong</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melakukan wawancara mengenai aktivitas orang-orang disekitarnya. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan menyanyikan lagu yang bertemakan lingkungan alam. Lagu tersebut menjadi jembatan untuk menghubungkan keterkaitan antarlingkungan dengan kegiatan manusia. (<b>Integritas</b>)</li><li>❖ Sasaran kegiatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa mengajak orang tuamnya untuk menanam pohon di pekarangan rumahmu. Namun jika tidak memungkinkan, dapat menanam tanaman di dalam pot. Siswa harus merawat tanaman tersebut dengan baik. Siswa juga memberi pupuk dan siramilah dengan rutin. (<b>Mandiri</b>)</li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup dengan penuh tanggung jawab.
- ✓ Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran tentang jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan penuh percaya diri.
- ✓ Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak memperhatikan gambar, lalu menceritakan gambar tersebut. <b>(Communication)</b></li><li>❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan. Jawaban pertanyaan-pertanyaan itu ditulis pada selembar kertas. Selanjutnya, jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut didiskusikan bersama. Diskusi dapat dilakukan secara berkelompok atau klasikal. <b>(Collaboration)</b></li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa secara mandiri menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Literasi)</b></li><li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan jenis-jenis sumber daya alam. <b>(Hots)</b></li><li>❖ Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul “Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan”. <b>(Literasi)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mencoba menemukan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok diskusi. <b>(Collaboration)</b></li></ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa terampil mengumpulkan informasi.</li><li>• Cermat dan tepat dalam mencari informasi.</li><li>• Mengetahui pemanfaatan energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua apakah berkaitan dengan Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKn, SBDP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air”, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
- ✓ Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pengolahan dan penyajian data ke dalam bentuk diagram batang.</li><li>❖ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>❖ Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban. (<b>Literasi</b>) Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf.</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Tanah Air”. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>❖ Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.</li><li>❖ Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat. (<b>Integritas</b>)</li><li>❖ Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan jawabannya. (<b>Communication</b>)</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya. Siswa mengidentifikasikan perilaku orang-orang di sekitarnya berkaitan dengan melaksanakan hak dan kewajiban apakah sudah seimbang ataukah belum?</li><li>❖ Selesai mengamati, siswa menuliskan hasil pengamatannya ke dalam bentuk cerita yang menarik. (<b>Mandiri</b>)</li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPA, B. Indo  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengetahui macam-macam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa memahami sumber energi dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru meminta siswa untuk membuat kelompiok-kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang siswa. <b>(Collaboration)</b></li><li>❖ Setiap kelompok mendapat tugas untuk menyebutkan contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Secara mandiri siswa membuat cerita secara tertulis mengenai pemanfaatan perubahan energi oleh orang-orang di sekitarnya. <b>(mandiri)</b></li><li>❖ Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.</li><li>❖ Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita hasil kerja siswa dan dibacakan secara bergantian di depan kelas.</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang. <b>(Collaboration)</b></li><li>❖ Tiap-tiap kelompok membuat perahu otak-otok sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada buku siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b></li><li>❖ Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ul>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungkan</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ul></li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati benda-benda yang ada di rumahnya.</li><li>❖ Setelah mengamati benda-benda yang memanfaatkan perubahan energi</li><li>❖ Siswa menuliskan hasilnya pada tabel untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya. <b>(Mandiri)</b></li></ul></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKn, B. Indo  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan pengamatan siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam. (<b>Literasi</b>)</li><li>❖ Selesai membaca, siswa menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap sumber daya alam pada tabel di buku siswa. (<b>Integritas</b>)</li><li>❖ Siswa membaca bacaan berjudul Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dalam melakukan wawancara mengenai akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa percaya diri.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungan</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li><li>❖ Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul></li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa di minta orang tua bercerita tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu oraganag tuamu kecil. Kemudian bandingkan dengan kondisi sekarang.</li><li>❖ Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya. (<b>Mandiri</b>)</li></ul></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPS, SBDP  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta”. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. <i>(Creativity and Innovation)</i></li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beri siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber daya alam. <b>(Literasi)</b></li><li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. <b>(Collaboration)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasikan pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Collaboration)</b></li></ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi lisan dan tulis.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan dan kepercayaan diri mengungkapkan pendapat.</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa minta orang tuanya bercerita tentang pemanfaatan sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu. Kemudian tuliskan kembali cerita tersebut menjadi sebuah cerita yang menarik.</li><li>❖ Siswa membacakan hasilnya di depan orang tuanya dan meminta pendapat dan tanggapan. <b>(Mandiri)</b></li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKn, B. Indo  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konsersi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Siswa di beri waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamti gambar tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam masyarakat sebagai perwujudan pelaksanaan kewajiban terhadap sumber daya alam. <b>(Literasi)</b></li><li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pada guru siswa sebagai panduan untuk berdiskusi. <b>(Collaboration)</b></li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan perilaku orang-orang di sekitarnya.</li><li>❖ Sasaran kegiatan pengamatan adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.</li><li>❖ Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ul> <p>1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa. <b>(Collaboration)</b></p> <p><b>A. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Masing-masing kelompok membuat kereta angin sesuai dengan prosedur yang ada pada buku siswa. <b>(Creativity an Innovation)</b></li><li>2. Guru menunjukan bahwa mainan kereta angin merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan gotong royong yang sering dilakukannya bersama dengan keluarga di lingkungan rumah. <b>(Mandiri)</b></li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca bacaan, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tentang tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan melakukan wawancara, siswa dapat memahami usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan penuh tanggung jawab.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/ Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li><li>❖ Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: (<b><i>Hots</i></b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca bacaan berjudul Lingkungan. (<b><i>Literasi</i></b>)</li><li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (<b><i>Hots</i></b>)</li><li>❖ Guru berkeliling untuk membantu secara privat siswa yang mengalami kesulitan.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membuat peta konsep dari bacaan tentang dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li><li>❖ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun kelompok, baik dalam bentuk diskusi maupun ceramah (<b><i>Collaboration</i></b>)</li><li>❖ Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data mengenai perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu apa saja yang dapat merusak lingkungan.</li><li>❖ Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li><li>❑ <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa bertanya kepada orang tua, adakah hewan atau tumbuhan langka yang hampir punah atau bahkan sudah punah yang ada di daerah tempat tinggalmu.</li><li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b><i>Religius</i></b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
- ✓ Dengan berdiskusi mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan, siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca bacaan Hari Air Sedunia. (<b>Literasi</b>).</li><li>❖ Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengerjakan tugas tentang air bersih. (<b>Hots</b>)</li><li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.</li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” bersama teman-temannya dengan menggunakan iringan dengan alat musik yang ada di sekitarmu. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>❖ Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.</li></ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa percaya diri.</li><li>• Siswa memiliki keterampilan bernyanyi sesuai dengan nada dan tempo yang benar</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa bernyanyi lagu “Pandu Lingkungan Indonesia” tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya.</li><li>❖ Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagunya. (<b>Mandiri</b>)</li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan melakukan wawancara, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/APERSEPSI/Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar dengan saksama berbagai sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>❖ Siswa membaca bacaan tentang sumber energi alternatif. (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 3 anak. (<b>Collaboration</b>)</li><li>❖ Tugas masing-masing kelompok adalah menjawab pertanyaan pada buku siswa. (<b>Hots</b>)</li><li>❖ Hasil diskuis kelompok dipresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain. (<b>Communication</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membuat bacaan sesuai dengan tema yang telah ditentukan berkaitan dengan sumber energi alternatif.</li><li>❖ Siswa mempresentasikan bacaan yang ditulisnya di depan kelas untuk kemudian ditanggapi oleh guru dan teman-temannya. (<b>Communication</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Membuat kerajinan memanfaatkan kembali barang-barang bekas. Ayo kita manfaatkan bersama barang-barang bekas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>❖ Setelah membuat kerajinan, ajak siswa untuk saling menukarkan tabel dnegan teman untuk saling memeriksa.</li><li>❖ Kerajinan yang dibuat siswa harus dijalankan secara konsekuen.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa melakukan wawancara untuk mencari informasi dan data akibatnya jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan dan alam. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li><li>❖ Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan format pada buku siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar poster. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengajak orang tuanya kerja bakti membersihkan lingkungan rumah.</li><li>❖ Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya. (<b>Mandiri</b>)</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan pengamatan dan observasi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui kerja bakti dan manfaatnya dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya, yaitu di rumah, sekolah, dan masyarakat berkaitan dengan sikap persatuan dan kesatuan. (<b>Persatuan dan Kesatuan</b>)</li><li>❖ Hasil pengamatan siswa digunakan untuk mengerjakan soal-soal pada buku siswa.</li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa.</li><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang tampak pada gambar tentang sikap persatuan dan kesatuan. (<b>Hots</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca bacaan berjudul Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti (<b>Literasi</b>)</li></ul> <p><b>Alternatif kegiatan membaca:</b></p> <p><b>Alternatif 1:</b> Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p><b>Alternatif 2:</b> Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak</p>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li></ol></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membuat daftar periksa atau check list tentang perilaku sehari-harimu yang menunjukkan kepeduliannya terhadap kelestarian sumber daya alam hayati dan nonhayati.</li><li>2. Orang tua siswa yang memberikan penilaian dalam bentuk centang terhadap sikapmu. (<b>Mandiri</b>)</li></ol></li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : PPKn, SBDP  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.</li><li>❖ Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa: <b>(Hots)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa mengerjakan tabel pada buku siswa berkaitan dengan contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa membaca usaha-usaha pelestarian sumber daya alam. <b>(Literasi)</b></li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa berlatih menyanyikan lagu “Memandang ALam”. <b>(Creativity and Innovation)</b></li><li>❖ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok.</li><li>❖ Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.</li></ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungkan</b></li><li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. <b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li><li>❖ Siswa bernyanyi lagu “Memandang Alam” tanpa menggunakan iringan alat musik di depan orang tuanya, namun dengan tetap memerhatikan ketepatan lirik, nada, dan tempo.</li><li>❖ Selesai bernyanyi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari orang tuanya mengenai ketepatan nada, tempo, dan lirik lagunya. <b>(Mandiri)</b></li><li>❖ sama yang baik antar anak dengan orang tua.</li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

(.....)

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas / Semester : 4 / Genap  
 Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : PPKn, B. Indo  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Dengan mengidentifikasi perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan akibat tidak dilaksanakannya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan mengamati, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang merusak lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
- ✓ Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan alam dengan penuh kepedulian.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apersepsi Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca tentang akibat jika tidak melaksanakan hak dan kewajiban. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri atau berkelompok dalam konsep diskusi. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan wawancara mengenai dampak jika melakukan kerusakan lingkungan alam. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Hasil yang Diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa percaya diri.</li> <li>✓ Siswa memiliki keterampilan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>✓ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari data, mengolah data, dan menyajikan data.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Ayo Renungan</b></li> <li>❖ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></li> <li>❖ Siswa meminta orang tua untuk bercerita tentang bencana alam yang pernah terjadi di daerah tempat tinggalmu sejak orang tuamu masih kecil.</li> <li>❖ Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya kedalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya. (<b>Mandiri</b>)</li> <li><input type="checkbox"/> satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li> <li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP.....







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Siswa mampu mengenal pembuatan listrik dari kentang.
- ✓ Siswa mampu mempraktikkan cara membuat listrik dari kentang.
- ✓ Siswa mampu membuat laporan kegiatan percobaan.
- ✓ Siswa mampu menumbuhkan rasa ingin tau, kemandirian dan percaya diri

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Kegiatan 1</b></p> <p><b>Percobaan Membuat Listrik dari Kentang</b></p> <p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kentang.</li><li>Lampu LED (lampu bohlam kecil juga bisa).</li><li>Kabel panjang 1 meter.</li><li>Penjepit buaya.</li><li>Lempengan tembaga (Cu).</li><li>Lempengan seng (Zn)</li><li>Untuk penganti lempengan tembaga dan seng ini dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam.</li></ol> <p><b>Setelah alat dan bahan tersedia, lakukan prosedur berikut.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Tusukkan lempengan seng dan tembaga ke dalam kentang dengan jarak 1 cm (jangan disatukan).</li><li>Jepitkan kabel pada masing-masing lempeng, lalu hubungkan dengan lampu.</li><li>Lihat nyala lampu yang terjadi.</li><li>Jika nyala lampu belum kelihatan, coba dibalik. Namun jika masih belum menyala, bisa ditambahkan kentang lagi agar arus listrik yang dihasilkan bertambah besar.dengan merakit kentang.</li><li>Untuk menghasilkan energi listrik yang lebih besar dapat dilakukan beberapa butir.</li></ol>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati manfaat kentang dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Mandiri)</b></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN**

. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



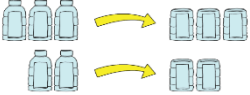


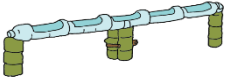
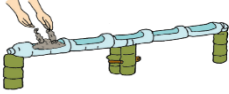
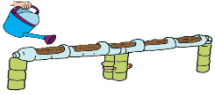


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Siswa mampu mengenal cara memanfaatkan dan melestarikan sumber daya alam.
- ✓ Siswa mampu mempraktikkan cara membuat kebun sayuran mini menggunakan botol bekas.
- ✓ Siswa mampu membuat laporan kegiatan percobaan.
- ✓ Siswa mampu menumbuhkan rasa ingin tau, kemandirian dan percaya diri

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Bahan yang dibutuhkan</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Lima buah botol plastik air mineral.</li><li>2. Beberapa potong bambu atau kayu.</li><li>3. Tanah, pasir, pupuk kandang atau kompos.</li><li>4. Bibit sayuran (bayam, sawi, kangkung, tomat, atau cabai).</li></ol></li><li>▪ <b>Langkah Kerja</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Potonglah tiga buah botol plastik pada bagian atas dan bagian bawah. Dua botol sisanya dipotong bagian bawahnya.<div></div></li><li>2. Buatlah lubang segi empat pada sisi samping botol.<div></div></li><li>3. Sambunglah botol-botol tersebut dengan cara saling memasukkan ujung-ujung botol yang dipotong. Botol yang tidak dipotong atasnya berada di paling tepi.<div></div></li><li>4. Buatlah penyangga dari bambu atau kayu dan tancapkan di tanah. Pasanglah botol pada penyangga.<div></div></li><li>5. Lubangi bagian bawah botol dengan paku yang dipanaskan.</li><li>6. Campurlah tanah, pasir, dan pupu,k lalu masukkan ke botol yang telah kamu pasang.<div></div></li><li>7. Siramlah dengan air. Nah, kamu telah memiliki media tanam. Diamkan selama 24 jam.<div></div></li><li>8. Tanamlah bibit ke dalam media tanammu. Kamu juga bisa menanam dengan menabur biji di media tanammu.<div></div></li><li>9. Kamu kini telah memiliki kebun sayuran mini. Tunggulah hasilnya untuk kamu panen.<div></div></li></ol></li></ul>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa dibantu dengan orangtua mencoba membuat taman mini menggunakan botol di rumah. <b>(Mandiri)</b></li><li><input type="checkbox"/> Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li><input type="checkbox"/> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas / Semester : 4 / Genap  
 Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Siswa mampu mengenal cara melakukan hemat energi.
- ✓ Siswa mampu membuat poster ajakan hemat energi.
- ✓ Siswa mampu menumbuhkan rasa ingin tau, kemandirian dan percaya diri

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>❖ Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Membuat Poster Hemat energi</b></p> <p>Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuanmu mengenai usaha-usaha melestarikan sumber daya alam. Buatlah poster yang menarik dan mudah dipahami. Kemudian, tukarkan poster yang telah dibuat dengan poster temanmu. Tanyakan kepada temanmu apakah mereka bisa memahami poster yang telah kamu buat.</p> <p><b>Langkah Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan kertas, bolpoin, gunting, pensil warna, dan penghapus.</li> <li>Menyiapkan materi ajakan berhemat energi.</li> <li>Membuat gambar dan menuangkan materi pada kertas poster.</li> <li>Menukarkan dengan milik teman.</li> </ol>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa menerapkan cara hemat nergi dengan mematikan barang elektronik yang sedang tidak digunakan, misalnya mematikan TV yang tidak di tonton. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li> <li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN www.datadikdasmen.com  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Siswa mampu mengenal sumber daya alam Indonesia.
- ✓ Siswa mampu membuat kliping tentang sumber daya alam Indonesia.
- ✓ Siswa mampu membuat bacaan berdasarkan gambar kliping
- ✓ Siswa mampu menumbuhkan rasa ingin tau, kemandirian dan percaya diri

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kliping Kekayaan Bangsa</b></p> <p>"Buatlah kliping tentang kekayaan bangsa Indonesia. Kumpulkan dan susunlah gambar tentang kekayaan sumber daya alam bangsa Indonesia.</p> <p><b>Langkah Kerja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siapkan buku atau kertas sebagai media untuk menempelkan gambar.</li><li>2. Siapkan penggaris, lem kertas, gunting, dan bolpoin.</li><li>3. Kumpulkan gambar dari berbagai referensi atau sumber.</li><li>4. Tempelkan gambar-gambar pada media yang sudah disiapkan sebelumnya.</li><li>5. Berilah judul dan keterangan singkat pada setiap gambar.</li></ol> <p>Berdasarkan kliping yang telah kamu buat tersebut, coba buatlah tulisan atau bacaannya. Pilihlah satu gambar sebagai bahan untuk dijadikan sumber bacaan.</p> <p><b>B. Kegiatan 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Membuat Bacaan Berdasarkan Gambar Kliping</b></p> <p>Buatlah tulisan atau bacaan berdasarkan gambar pada kliping. Pilih satu gambar sebagai sumber cerita. Untuk memudahkanmu, buatlah ide pokoknya terlebih dulu.</p> <p><b>Langkah Kerja</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan kertas dan bolpoin untuk menulis cerita.</li><li>1. Menentukan ide pokok berdasarkan gambar kliping.</li><li>2. Mengembangkan cerita berdasarkan ide pokok.</li></ol> <p>Membacakan cerita yang telah ditulis di depan teman-teman.</p>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa mengamati sumber daya alam apa saja yang ada di daerah tempat tinggal siswa. <b>(Mandiri)</b></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Siswa mampu memahami hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan alam.
- ✓ Siswa mampu melakukan kegiatan bermain peran “perilaku yang bijaksana terhadap alam”.
- ✓ Siswa mampu menumbuhkan rasa ingin tau, kemandirian dan percaya diri

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menaatinya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit</li></ul>	10 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Bermain Peran</p> <p>“Kegiatan ini bertujuan untuk menambah pengetahuanmu mengenai perilaku yang bijaksana terhadap alam. Kamu dapat menunjukkan akibat-akibat terganggunya lingkungan alam. Bekerja samalah dengan salah satu temanmu. Ada anak yang menjadi penyuluh, ada anak yang menjadi masyarakat. Dalam kegiatan ini, lakukan dialog dengan bahasa yang benar. Dialog berisi tentang perilaku yang tidak bertanggung jawab terhadap alam dan akibatnya. Anak yang menjadi masyarakat juga menanyakan perilaku yang sebaiknya dilakukan terhadap alam. Tulislah dialog yang akan masyarakat akan diperankan. Kemudian, praktikkan seolah-olah menjadi penyuluh</p> <p><b>Langkah Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan pasangan dalam melakukan kegiatan ini.</li><li>2. Mencari informasi mengenai perilaku yang bijaksana dan yang tidak bertanggung jawab terhadap lingkungan alam.</li><li>3. Menuliskan dialog untuk mempraktikkan penyuluh dan masyarakat.</li><li>4. Berlatih mengucapkan dialog yang dibuat.</li><li>5. Mempraktikkan penyuluh dan masyarakat.</li></ol>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa bersama orangtua melakukan hak dan kewajiban terhadap lingkungan alam misalnya tidak membuang sampah sembarangan. <b>(Mandiri)</b></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP. ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas / Semester : 4 / Genap  
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)  
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ✓ Siswa mampu memahami pemanfaatan sumber daya alam.
- ✓ Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara.
- ✓ Siswa mampu membuat laporan wawancara.
- ✓ Siswa mampu mempresentasikan laporan wawancara
- ✓ Siswa mampu menumbuhkan rasa ingin tau, kemandirian dan percaya diri

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Integritas)</b></li><li>❖ Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>❖ Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>❖ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit</li></ul>	10 menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>Berkunjung ke Tempat Produksi</b></p> <p>Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok. Tujuannya adalah untuk mengamati langsung proses produksi dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitarmu.</p> <p><b>Berikut langkah-langkah yang harus kamu lakukan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan tempat produksi yang akan dikunjungi.</li><li>2. Melakukan wawancara, tetapi sebelumnya susunlah terlebih dahulu daftar pertanyaan yang meliputi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. nama tempat produksi dan pemiliknya,</li><li>b. jenis usaha produksi,</li><li>c. proses produksi, serta</li><li>d. setelah produksi.</li></ol></li><li>3. Melakukan kunjungan.</li><li>4. Membuat laporan hasil kunjungan dan membuat diagram alur proses produksi yang diamati.</li><li>5. Mempresentasikan hasil kunjungan.</li></ol>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, siswa bersama orangtua mengamati pemanfaatan sumber daya alam di rumah. <b>(Mandiri)</b></li><li>❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b>.</li><li>❑ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li></ul>	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..  
Guru Kelas 4

(.....)  
NIP.....

.....  
NIP.....