

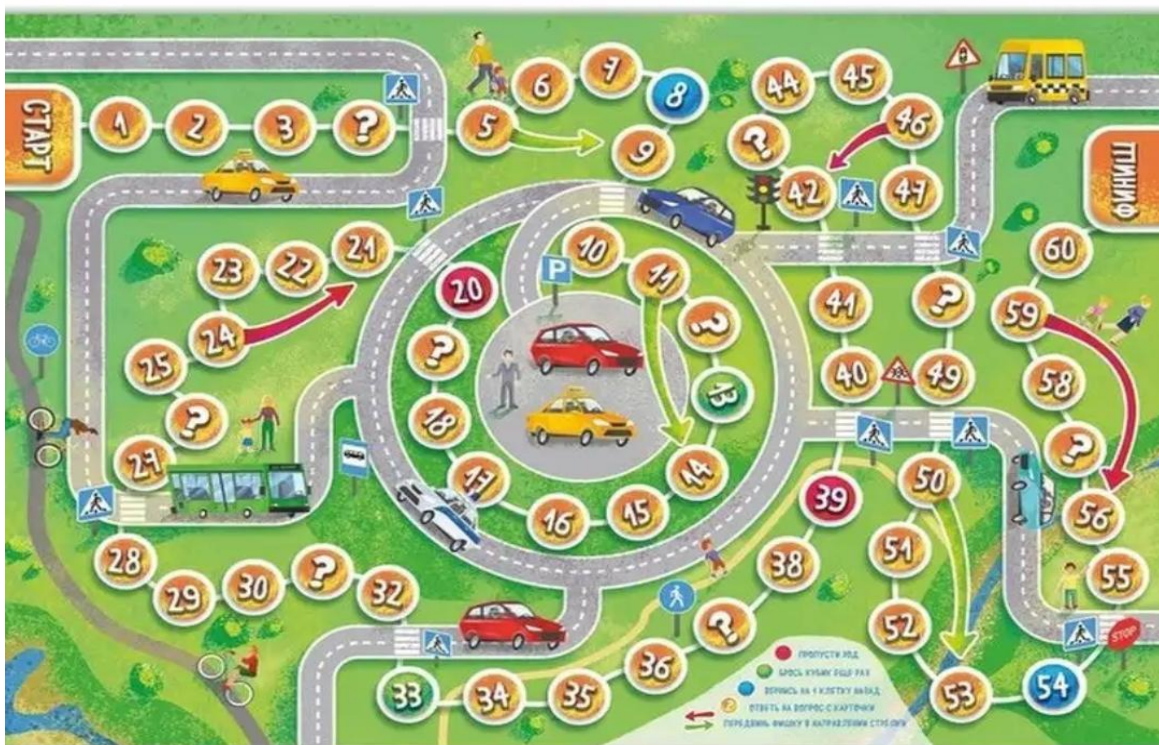
Дидактическая игра

«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 6 фишек и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле. 20 карточек с вопросами по ПДД.

Ход игры: Дети по очереди передвигают свои фишки по полю на выпавшее число клеток. На поле есть специальные изображения, которые могут как помочь, так и задержать игрока. Например, пропуск хода, перемещение по стрелке на поле, повторный ход и т.д. Если участник попал на клетку с вопросительным знаком, он выбирает карточку и отвечает на вопрос. Кто быстрее дойдет до финиша, тот и победил.



Дидактическая игра

«Путешествие на машинах»

Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материалы: игровое поле, 4 фишки, кубик с цифрами, макеты дорожных знаков.

Ход игры: Дети по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки по полю на выпавшее число клеток. Если фишка игрока попадает на дорожный знак, дети говорят, как называется дорожный знак и рассказывают о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до финиша.

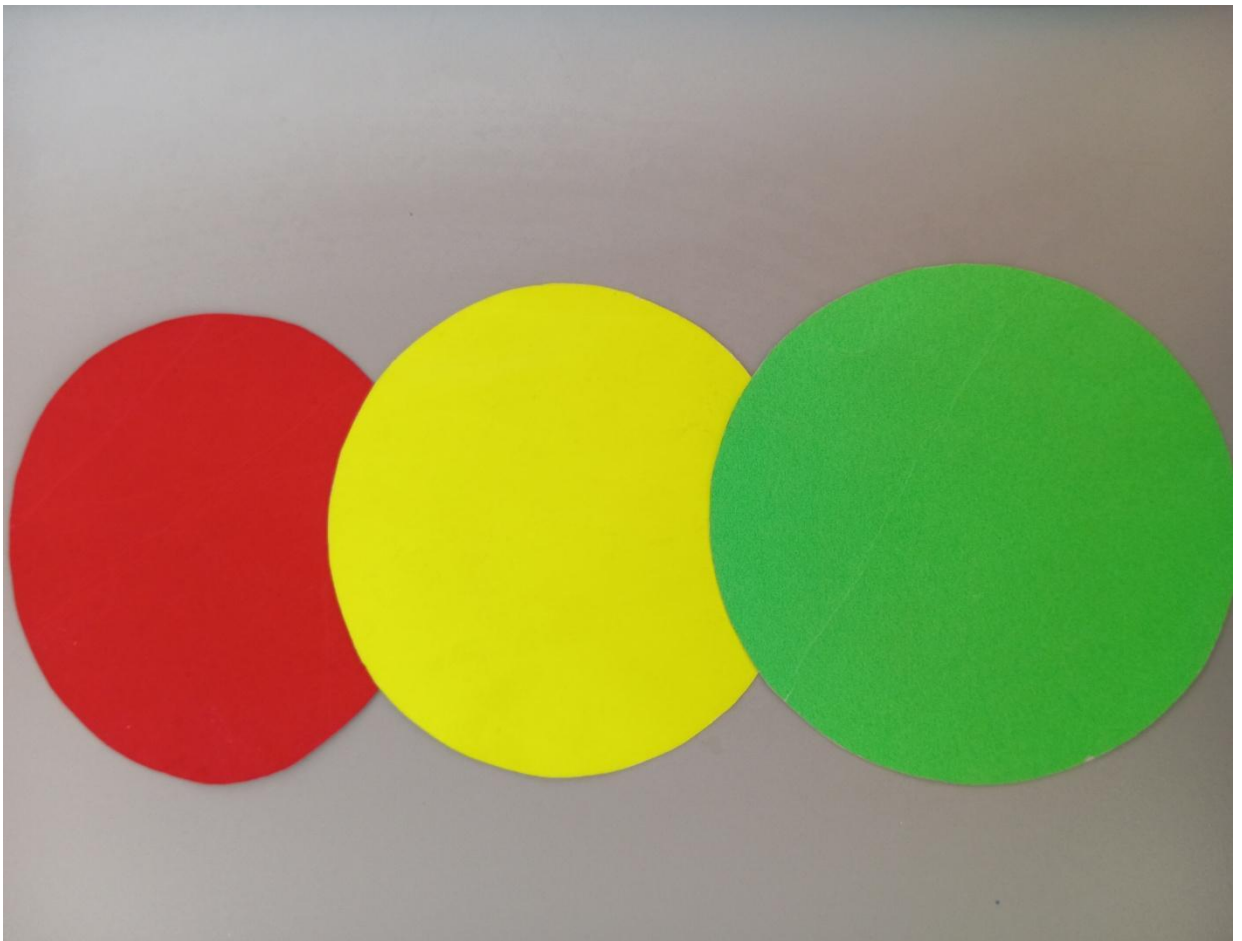


Дидактическая игра «Светофор»

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материалы: цветные картонные кружки (красный, желтый, зеленый); макет светофора.

Ход игры: Дети становятся в одну линию. Если ведущий показывает карточку красного цвета, ребята стоят на месте. Если желтого цвета - хлопают в ладоши, зеленого цвета — делают шаг вперед. Тот, кто ошибся, делает два шага назад. Победит тот, кто первый дойдет до ведущего.



Дидактическая игра «Разрешается, запрещается»

Цель: повторить правила дорожного движения

Материалы: сигнальные карточки красного и зеленого цветов

Ход игры: каждый ребенок получает по 2 карточки (красного и зеленого цветов). Дети показывают карточку соответствующего цвета.

Возможные варианты:

- ☐ Переходить улицу на красный сигнал светофора
- ☐ Переходить улицу на зеленый сигнал светофора
- ☐ Перебегать улицу перед машиной
- ☐ Идти по обочине
- ☐ Перебегать улицу при желтом сигнале светофора
- ☐ Помогать бабушкам и дедушкам переходить дорогу
- ☐ Выбегать на проезжую часть дороги

- ☐ Играть на проезжей части дороги
- ☐ Переходить улицу по пешеходному переходу
- ☐ Переходить дорогу в наушниках
- ☐ Соблюдать правила дорожного движения



Дидактическая игра **«Собери свой знак»**

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.

Материалы: карточки с изображением знаков.

Ход игры: Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки.



Дидактическая игра «Найди нужный знак»

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.

Материалы: карточки с изображением дорожных знаков.

Ход игры: Карточки разлаживают на столе картинками вниз. Игроки по очереди переворачивают по две карточки таким образом, чтобы все могли видеть изображённые на них картинки. Если картинки на карточках одинаковые, то игрок забирает их. Он может продолжать игру до тех пор, пока он находит карточки с одинаковыми картинками. Если картинки на карточках не совпадают, то игрок кладёт карточки обратно картинками вниз и ход переходит к следующему игроку, сидящему

слева. Выигрывает тот игрок, который к концу игры наберёт большее количество парных карточек.



Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Цель: закреплять знания о дорожных знаках, умение правильно ориентироваться в них.

Материалы: карточки с изображением дорожных знаков, карточки с названиями дорожных знаков.

Ход игры: ребенку предъявляется картинка с изображением дорожного знака и карточки с названиями дорожных знаков. Ребенок подбирает название к каждому знаку.



Дидактическая игра

«Мы - пешеходы»

Цель: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице.

Материал: картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать в той или иной ситуации.



Дидактическая игра «Угадай транспорт»



Цели: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать быстроту мышления и речевую активность.

Ход игры: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е.

получивший больше картинок с транспортом.

Воспитатель: Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом — чудесный бегунок
На своей восьмёрке ног.
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что такое — отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.
Не нуждается в бензине,
Хотя колёса на резине.

(Троллейбус)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём!

(Велосипед)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальёт пожар любой
Смелая дружина.

(Пожарная машина)

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус)

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы —
Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики)

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжёлый подхвачу.
Где прикажут — положу,
Человеку я служу!

(Подъёмный кран)

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь — сороконожка.
По дорожке той ползёт,
Весь обоз один везёт.

(Поезд)

Эта сильная машина
Едет на огромных шинах.

А как пашет —
Пять плугов тащит.
(Трактор)

Сразу полгоры убрал
Семитонный...
(Самосвал)

Дидактическая игра

«Дорожная азбука»

Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге, улице.

Материалы: карточки с дорожными ситуациями, карточки с изображением дорожных знаков.

Ход игры: дети выбирают себе карточки. У ведущего дорожные знаки. Он по очереди показывает дорожные знаки. Тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.



Для реализации задач по обучению школьников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу

по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улице. Одно из направлений – через познание подвижных, настольных и дидактических игр.

Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир.

Дидактические игры создают благоприятные условия для непосредственного контакта с детьми, помогают лучшему усвоению знаний по правилам безопасного поведения на дороге.

В дидактической игре активизируются познавательные процессы и повышается уровень знаний ПДД.

Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Дети реагируют на них с огромным интересом, что безусловно увеличивает их значение.

Педагогическая ценность дидактических игр

В дидактических играх перед детьми ставятся задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности.

Они содействуют развитию у школьников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра должна быть не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовать общему развитию ребёнка, служить формированию его способностей.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Рекомендации по планированию дидактических игр

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательной работы с детьми. Дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Дидактические игры кратковременны (10-20мин).

Очень важно во время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

На занятиях используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании дидактических игр в воспитательном процессе необходимо, чтобы новые игры проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности. Дидактические игры в большинстве случаев проводятся тогда, когда дети уже получили на занятиях определенные знания и навыки, иначе будет достаточно трудно осуществить игру.

Необходимо, чтобы в дидактических играх определенных результатов достигали все дети, а не только те, которые проявляют себя наиболее активно.

Дидактические игры можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Выявив уровень знаний и умений детей, необходимо наметить дальнейшую работу по устранению недостатков.

Дидактическая игра - это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно. Дети усваивают знания тем полнее, чем шире их можно применить на практике в различных условиях.

**«РЕЧИЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Логвинова Юлия Николаевна,
воспитатель
(29) 1297891

Речица, 2024