



КРАСНОКУТСЬКА

СЕЛИЩНА РАДА

БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ОЛЕКСІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

НАКАЗ

с.Олексіївка

від 23 листопада 2023 року

№134

**Про наслідки класно-узагальнюючого контролю
за адаптацією учнів 5 класу до навчання**

Відповідно до плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік в жовтні-листопаді було проведено класно-узагальнюючий контроль 5-го класу. Метою контролю було: аналіз якості знань та успішності учнів 5-го класу з усіх предметів за період жовтень-листопад; аналіз якісного складу учителів, які викладають у 5 класі; аналіз відвідування онлайн-уроків; з'ясування особливостей проходження адаптаційного періоду. Протягом контролю відвідано онлайн-уроки (синхронні/асинхронні), проаналізовано навчальні досягнення учнів за електронними журналами, проведено бесіди з класним керівником, асистентом, перевірено зошити, проведено анкетування здобувачів освіти.

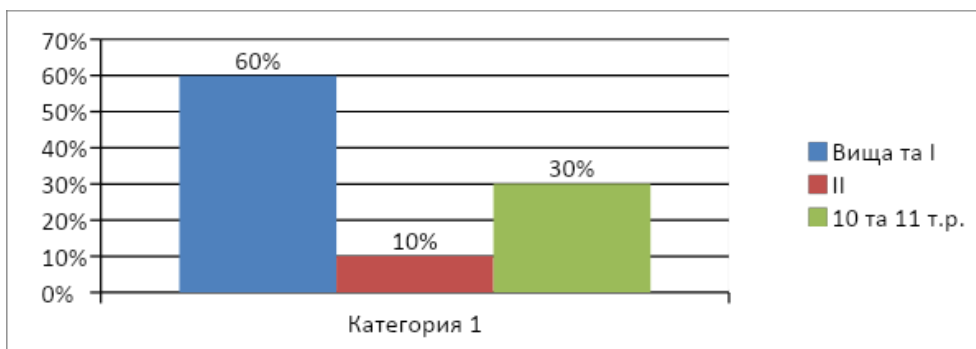
У 5 класі навчається 9 здобувачів освіти: 3 хлопчиків і 6 дівчаток.

Класний керівник: Котусенко А.В.

Аналіз якісного складу учителів, що викладають у 5 класі, показав:

Предмет	учитель	стаж	категорія, звання
Українська мова	Гладка В.М.	10	11 т. р.
Українська література	Дерій В.Л.	43	вища, ст. вчит
Зарубіжна література	Однороб І.І.	40	вища
Англійська мова	Велентій С.В.	34	вища
Вступ до історії України та громадянської освіти	Тільна І.В.	8	I
Математика	Котусенко А.В.	2	10 т. р.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Василенко Л.В.	41	вища
Інтегрований курс			

«Здоров`я, безпека та добробут»	Желновач А.В.	20	вища
Інформатика	Тільна І.В.	8	I
Фізична культура	Фартушко І.Ю.	14	II
Музичне мистецтво	Тільна І.В.	8	I
Образотворче мистецтво	Дерій В.Л.	43	вища, ст. вчит
Технології	Сербіна В.А.	30	10 т. р.
Українознавство	Однороб І.І.	40	вища
Етика	Желновач А.В.	20	вища



Якісний склад учителів, які викладають у 5 класі, складає 60%.

Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Особливо це відчувається під час дистанційного навчання. Труднощі, з якими стикаються учні 5 класу, пов'язані, насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного чи двох-трьох вчителів, змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання. Усе це впливає на успішність учнів, яка залежить як від їх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою та основною ланками освіти.

На поведінку та рівень знань учнів 5 класу впливають психічні та фізіологічні особливості. Оскільки у цей період нервова система дітей недосконала, деякі учні класу періодично стають роздратованими, збудженими, не здатними до самоконтролю.

Аналіз рівня знань та поведінки дітей показав, що здебільшого п'ятикласникам ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці. В основному, учителі-предметники на своїх уроках створюють атмосферу доброзичливості, будують стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності. Вчителі здебільшого враховують індивідуальні та психологічні особливості 10-11-річних дітей, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог до уроку, методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в основній школі, вимог щодо ведення зошитів, норм і обсягу домашніх завдань.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5 класу у I семестрі
(середній бал за жовтень-листопад) з усіх предметів:

Назва предмета	Успішність (%) (В, Д, С рівні)	Якість знань (%) (В, Д рівні)
Українська мова	89	56
Українська література	89	67
Англійська мова	100	44
Вступ до історії України та громадянської освіти	89	56
Зарубіжна література	89	67
Математика	89	56
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	89	44
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	89	67
Інформатика	100	67
Етика	78	67
Фізична культура	100	100
Музичне мистецтво	100	89
Образотворче мистецтво	78	67
Технології	100	78
Українознавство	78	67

Аналізуючи дану таблицю можна зробити висновок, що найвища якість знань з фізкультури (100%), найнижча – з англійської мови та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (44%). Якщо брати до уваги основні предмети, то найвища якість знань з української та зарубіжної літератур (67%). Не мають бали початкового рівня учні 5 класу з таких предметів: англійська мова, інформатика, фізична культура, музичне мистецтво та технології, тобто мають успішність 100%.

Цьогорічні п'ятикласники, так як і минулорічні, знаходяться в умовах, які відрізняються від тих, в яких проходила адаптація попередніх класів. Це умови дистанційного навчання. Коли діти знаходяться кожен у себе вдома, а вчитель на відстані проводить онлайн-уроки. Але дана ситуація не погіршила процес адаптації. Відвідавши онлайн-уроки та після бесід з учителями та класним керівником складається наступна картина: діти із задоволенням виходять на онлайн-уроки, активно працюють, спілкуються один з одним, з учителем, почувають себе розкуто, вільно, впевнено.

Під час проведення класно-узагальнюючого контролю були відвідані синхронні уроки української мови, української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», технологій, інформатики, математики, фізичної культури та проаналізовані

асинхронні уроки з образотворчого мистецтва та українознавства. Аналіз відвіданих уроків, свідчить, що кожен учитель намагається створювати доброзичливий мікроклімат на уроці, зацікавити своїм предметом, формуючи особистісні потреби до його вивчення. Велику увагу приділяє диференціації та індивідуалізації навчання.

Дуже важливим є етап організації навчальної діяльності, зокрема – початок синхронного онлайн-уроку. Саме від чіткої організації залежить хід усього уроку, а це: і організація робочого місця дитини (особливо, коли вчитель не завжди бачить це місце і не може допомогти практично його організувати, а лише словами), і вчасний початок уроку (адже діти під'єднуються не одночасно), і підготовка вчителем матеріалів до уроку, використання сучасних методів та технологій. Такі вчителі, як Однороб І.І., Велентій С.В., Сербіна В.А., Гладка В.М., Тільна І. В. розпочинають урок із створення позитивного емоційного настрою: використовують епіграфи до уроків, вірші, прийом «Самоналаштування», мовні розминки.

Мотивація навчальної діяльності – необхідна складова дистанційного навчання, яка повинна підтримуватись впродовж усього процесу навчання. Велике значення має конкретна мета, яка ставиться перед учнями. І, звичайно, мотивація знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає підготовці учня. В такому випадку дитина губиться, не зосереджується на уроці і втрачає врешті-решт інтерес до навчання. Тому мотиваційний етап більшою чи меншою мірою був присутній на всіх відвіданих уроках. Наприклад, на уроці зарубіжної літератури вчитель підвела учнів до сприйняття нового матеріалу за допомогою вислову письменника та повідомлення про чарівний світ казок; на уроках технологій вчитель використовувала загадки, бесіду; на уроці української мови діти обговорювали проблемне питання; на уроці «Пізнаємо природу» вчитель використала прийом «Дивуй» і т.д.

Наступна важлива складова успішної адаптації дітей – самопідготовка до уроків. Контроль за виконанням домашніх завдань мав місце практично на усіх відвіданих уроках. Однак, зменшена тривалість онлайн-уроку в порівнянні зі звичайним уроком у класі не давала можливості досконало перевірити домашні завдання. І тому на початку року деякі учні практикували не виконання домашніх завдань.

На етапі актуалізації опорних знань педагоги мають можливість перевірити рівень раніше набутих знань, власний досвід дитини. Тут на допомогу приходять різноманітні форми та методи роботи: бесіди (Велентій С.В., Василенко Л.В., Сербіна В.А., Гладка В.М.; вправа «Мікрофон» - Котусенко А.В.; гра «Питання з торбинки» - Однороб І.І.; вправа «Вилучи зайве» - Тільна І.В.; розгадування ребусів - Дерій В.Л.)

Вивчення нового матеріалу включає пояснення вчителя, роботу з навчальним посібником, із сучасними інформаційними ресурсами, використання різноманітних дидактичних вправ, мультимедійних презентацій, перегляд відео. Онлайн-урок дещо обмежує вчителя у виборі засобів та прийомів для пояснення нового матеріалу. На відвіданих онлайн-уроках пояснення нового матеріалу відбувалося з використанням презентацій чи демонстрацій онлайн-підручників, перегляд навчальних фільмів, розповідей з елементами бесіди, застосовувалась інтерактивна лекція.

На етапі закріплення та узагальнення знань позитивний результат досягається під час застосування інтерактивних форм та методів роботи, адже саме взаємодія дітей між собою дозволяє не лише засвоїти новий матеріал, але й передати свої знання іншим. Саме такі методи у своїй роботі застосовують Василенко Л.В. (прийом «Нумо досліджувати»), Велентій С.В., Тільна І.В., Гладка В.М., Котусенко А.В., (інтерактивні вправи та ігри з використанням мережі інтернет, тестування), Сербіна В.А. (ігри: «Конструктор», «Рюкзак знань»), Дерій В.Л. (відгадування загадок).

З метою активно змінити діяльність дітей і цим послабити стомлення, а потім знову переключити їх на продовження заняття на кожному уроці проводяться фізкультхвилинки, різноманітні вправи для очей. Ці заходи сприяють зміцненню організму дитини, попереджають стомлюваність від постійного сидячого положення на уроках, дають відпочинок очам від комп'ютера і цим самим підвищують працездатність дитячого організму.

Не зважаючи на короткотривалість уроку кожен вчитель намагається логічно його завершити: підвести підсумки, задати та пояснити домашнє завдання. Хоча підсумки уроків дещо однотипні: бесіди або рефлексії. Домашні завдання на всіх уроках досконало пояснюються.

Свої особливості мають уроки фізкультури, особливо дистанційно. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів і учениць, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Для фахівців фізичної культури це досить складне завдання, тому що виконання фізичних вправ самостійно потребує неабияких психологічних та фізичних зусиль учнів. Вчитель фізкультури Фартушко І.Ю. дотримується календарно-тематичного планування, враховує вікові та фізіологічні особливості дітей, їх умови, місце проживання. Вчитель розуміє головну мету уроку фізкультури: підтримувати рухливу активність дітей під час дистанційного навчання. Тут діти виконують різноманітні загальнорозвиваючі вправи (з предметами і без); опановують елементи спортивних ігор; через відеоролики та презентації знайомляться з

видами спорту, правилами спортивних ігор; розвивають фізичні дані, зміцнюють організм.

При проведенні асинхронних уроків вчителі готують цікаві відео для перегляду, презентації, інтерактивні завдання для виконання за темою уроку. Для домашнього завдання прикріплюють таблиці, з якими потрібно працювати, завдання за переглянутими матеріалами. Також готують для учнів покрокові інструкції для роботи.

На відвіданих уроках формувалися компетентності: спілкування державною мовою (використовувався українознавчий компонент, засобами уроків популяризувалась Україна, українська мова, культура, традиції); спілкування іноземною мовою (латинський алфавіт, переклад термінів уроку); уміння вчитися впродовж життя (самостійна робота з підручником, відшукування нової інформації з різних джерел та критичне оцінювання її, застосування набутих знань на практиці); ініціативність і підприємливість (ініціювали усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію для розв'язання конкретної життєвої проблеми; вчили генерувати нові ідеї, економічно витрачати матеріальні ресурси, конструктивно керувати емоціями); екологічна та здоров'язбережувальна (розвивали екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, аудіо- та відеоматеріалів; пропагували здоровий спосіб життя, дотримувались санітарних норм); компетентність у природничих науках і технологіях (формували в учнів наукове розуміння природи і сучасних технологій); математична (складання та заповнення таблиць, нумерація питань), соціальна (активна колективна праця), інформаційно-цифрова (використання презентацій, фільмів, аудіо-записів, онлайн-ресурсів та онлайн-платформ, електронних підручників, мережі інтернет для пошуку інформації).

Але спостерігалось недостатнє формування на відвіданих уроках таких компетентностей як: соціальна та громадянська (вчити переконувати, аргументувати, досягати компромісу, формувати власну позицію, нівелювати конфлікти, дотримуватись доброчесності) та загальнокультурна (формувати в учнів норми мовної культури, вміння чути інших людей, а не лише себе; вчити контролювати свою поведінку та узгоджувати її з загальноприйнятими моральними нормами).

Вчителі володіють методикою проведення уроку на належному рівні, але не завжди планують хронометраж уроку і не дотримуються часових термінів синхронного заняття.

Всі учителі-предметники забезпечують на уроках можливість працювати у власному темпі й здобувати знання відповідно до рівня навченості та вікових особливостей. У цілому кожен учитель по-своєму

підходить до навчання та виховання п'ятикласників, створюючи таким чином калейдоскоп сучасних методів.

Були проведені бесіди з учителями-предметниками та класним керівником 5 класу та зроблені наступні висновки. На початку вересня учні були дещо розгублені, не могли зрозуміти, як будувати стосунки з педагогами, які вимоги обов'язкові для виконання. Щоб допомогти п'ятикласникам легше пройти період адаптації до навчання в середній школі класним керівником постійно проводилась робота з батьками (індивідуальні консультації, участь в батьківських зборах). Батьки ознайомлені з психологічними особливостями дітей даної вікової групи. Їм надані рекомендації щодо полегшення процесу адаптації дитини в умовах дистанційного навчання. Зрештою, спільні зусилля дали результати. Зараз учні 5 класу стали більш організовані, навчаються із задоволенням, активні. Більшість учнів вчасно та регулярно виходять на уроки, завжди мають готове приладдя (підручники, зошити, ручки, олівці, лінійки і т.д.), вчасно виконують домашні завдання. Серед дітей спостерігається бажання вчитися добре, щоб радувати своїх батьків та вчителів, мати від них заохочення. Діти беруть активну участь у різноманітних конкурсах. Спостерігаючи за п'ятикласниками на онлайн-уроках, можна зробити висновок, що дітям на уроках цікаво, вони прагнуть бути активними, розумними, вони хочуть, щоб їх побачили, оцінили і помітили у них усе найкраще.

Але, разом з тим, вчителям слід звернути увагу на використання індивідуальної роботи з учнями, домагатися того, щоб учні змістовно і поширено відповідали на поставлене запитання, ретельніше готувалися до уроків, вчили заданий теоретичний матеріал. Не всі учні ще вміють зосереджено слухати вчителя, часто відволікаються, багато учнів мають низький темп письма і, як результат – не встигають за темпом уроку, постійно перепитують і цим заважають іншим учням та вчителю, створюють на уроці шум.

Даний клас інклюзивний. Тут навчається учень з особливими освітніми потребами, Мацишин Ігор. На відвіданих уроках цей учень був присутнім не на всіх. Якщо був присутній, то уважно слухав вчителя. Ігорю складно даються письмові завдання, тому найчастіше розвивались такі навички: сприймання усної інформації на слух, усне висловлювання, відповіді на питання, усний рахунок, переписування тексту друкованими літерами. Разом з усіма дітьми класу Ігор долучався до бесід та обговорень. Йому також надавалися відео, що супроводжувалися ілюстраціями та аудіо записами. Для перевірки засвоєних ним знань найчастіше використовувалось усне опитування. Також учителі готували для цього учня індивідуальні завдання: картки, малюнки із завданнями, відео, презентації. Активність і поведінка його на уроках різна і залежить від багатьох факторів, він швидко

втомлюється, відволікається. Негативне враження справило те, що на всіх уроках Ігор був майже завжди просто пасивним слухачем, і тільки тоді, коли йому було цікаво і він розумів, про що йде мова, міг вступити в діалог.

Перевірка ведення учнями зошитів з української мови та літератури дала можливість зробити висновки, що вчителі застосовують різні види навчальних вправ з метою закріплення теоретичних знань та вироблення практичних вмінь і навичок.

Основними видами класних та домашніх робіт з української мови та літератури у 5 класі є вправи, навчальні диктанти, самостійні роботи, словникові диктанти, тестові завдання (як відкритої, так і закритої форми), та інші види робіт, передбачені чинними програмами.

Наслідки вивчення свідчать про те, що вчителі регулярно перевіряють зошити, виставляють оцінки за ведення зошитів щомісяця. Також виправляють помилки, записуються поради, рекомендації, зауваження, свої враження від виконаної роботи, побажання. В зошитах з української мови вчитель пише оціночні судження після перевірених робіт, дає завдання на виправлення каліграфії (зразки букв, складів та слів, за якими дитина повинна прописати свої).

Оцінки за ведення зошитів вчителі виставляють як в зошитах, так і в журналах. Виставляючи оцінку за ведення зошита, вони враховують такі критерії: наявність класних та домашніх робіт, грамотність (якість виконання робіт), охайність, уміння правильно оформляти роботи (дотримання вимог орфографічного режиму). Учителі звертають увагу на систематичність виконання домашніх завдань.

Разом з тим при перевірці виявлено недоліки щодо виконання єдиних вимог до ведення зошитів. Загальним недоліком, властивим майже для всіх зошитів, є неохайність їх ведення у деяких учнів (некаліграфічні та незрозумілі записи; багато помилок; не дотримання ліній, полів; креслення таблиць, схем виконують ручкою без лінійки; використання коректора). Вчителі пишуть зауваження з цього приводу, але учні на них не завжди реагують, тому стан ведення зошитів не покращується. Це свідчить про недостатню вимогливість учителів до культури письма, до ведення зошитів взагалі. Відсутня робота над помилками. Це серйозне упущення, яке приводить до низького рівня грамотності. У зошитах з української літератури спостерігаються пропущені і не виправлені вчителем помилки. Один учень має зошит з української літератури у клітинку. Це порушення.

Є такі здобувачі освіти, які систематично не виконують домашні завдання (у зошитах немає жодної домашньої роботи), інші учні теж не завжди виконують. Це може означати тільки, що вчителі поблажливо ставиться до цього, тому учні дозволяють такі вчинки. Серйозним

порушенням є відсутність зошитів (робочого та для діагностичних робіт) з української літератури в учня з ООП.

Спілкуючись з батьками, класний керівник виявив, що інколи батькам не вистачає часу, деяким – терпіння, а іншим – педагогічних знань для навчання та виховання дітей. Але більшість батьків класу приділяють належну увагу навчанню та вихованню дітей, прислухаються до порад вчителів-предметників та класного керівника.

Проводилося анкетування здобувачів освіти 5 класу «Твоє учнівське життя». В анкетуванні брало участь 7 учнів.

З 7 здобувачів освіти, які брали участь у анкетуванні, четверо (57,1%) виходять на всі онлайн-уроки з піднесенням, з радістю; двоє (28,6%) – здебільшого охоче; один (14,3%) – на деякі уроки охоче, на деякі – ні (причина: «бо деякі уроки мені не цікаві»). Шести учням із семи (85,7%) цілком психологічно комфортно на онлайн-уроках; одному (14,3%) – психологічно комфортно на більшості уроках. Серед уроків, на яких дітям не комфортно, були названі: музичне мистецтво, українська мова, математика, технології, фізкультура (ці предмети назвав один учень), зарубіжна література, пізнаємо природу. Розклад занять цілком задовольняє п'ятьох учнів (71,4%), одного (14,3%) – переважно задовольняє, одного (14,3%) – переважно не задовольняє. Причиною незадоволення було названо те, що мало часу на перерви. При виборі улюблених предметів шестеро учнів вибрали декілька, один учень – один предмет. І тому вийшла така картина: 4 подобається математика; 4 – фізкультура; 3 – англійська мова; 2 – інформатика; 2 – технології; по одному учню обрали українську літературу, зарубіжну літературу, пізнаємо природу, українську мову, музичне та образотворче мистецтво; один учень написав, що подобаються всі предмети.

Нецікавими уроками вважають: українську літературу (1 учень), зарубіжну літературу (1 учень) – причина: «постійно треба читати»; пізнаємо природу (1 учень) – причина: «не цікаво розповідають», англійську мову – причина не вказана.

З семи анкетованих в першу чергу виконують домашні завдання з математики 6 учнів (двоє учнів – «бо цікаво», четверо не вказали причину); двоє учнів в першу чергу домашні завдання виконують з англійської мови (один учень не вказав причину, а один написав: «я її хоч не знаю, але можна все взнати»); один учень в першу чергу виконує ще і українську мову. В останню чергу або зовсім не роблять домашніх завдань з таких предметів: пізнаємо природу (2 учні, бо «це так скучно»), англійська мова (1 учень), зарубіжна література (1 учень), історія (1 учень), фізкультура (1 учень, бо «робити легко»), 1 учень спочатку виконує письмові завдання, а потім усні.

Троє анкетованих виконують домашні завдання самостійно, батьки лише перевіряють; одна дитина виконує домашні завдання разом з батьками, батьки допомагають; одна дитина виконує сама і пише однокласникам; дві дитини самі роблять і самі перевіряють. Варіант відповіді «використовую підказки з інтернету» не вибрав жоден учень.

Здобувачам освіти цікаво на уроках, коли (діти обирали по декілька відповідей):

- вони розуміють матеріал і їх хвалять (6 – 85,7%);
- дізнаються щось нове (6 – 85,7%);
- вчитель цікаво розповідає, жартує (2 – 28,6%);
- виконуємо інтерактивні вправи (2 – 28,6%).

Дітям не цікаво на уроках, коли (теж обирали по декілька відповідей):

- заважають інші учні і від цього на уроці шумно (5 – 71,4%);
- не розуміють матеріал (4 – 57,1%);
- вони багато пишуть (4);
- тільки читають або слухають вчителя (1 – 14,3%)

Працюючи з питанням «Найбільше мені подобається, коли учитель...» діти теж обирали по декілька відповідей. Тому отримали таку картину. Шести анкетованим (85,7%) п'ятикласникам подобається вчитель, який доступно пояснює матеріал та проводить цікаво урок; п'ятьом (71,4%) подобається, коли вчитель перебуває у гарному настрої, справедливо оцінює та уміє на уроці тримати дисципліну; трьом (42,9%) – коли вчитель уміє жартувати.

Шестеро здобувачів освіти (85,7%) відповіли, щоб досягти успіху потрібно багато вчитись і працювати; п'ятеро (71,4%) – бути уважним на уроці, виконувати всі завдання; жоден учень не вважає, що потрібно мати талант та розвивати його.

У питанні щодо взаємовідносин з учителями учні відповіли наступним чином:

	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
Учителі мене підтримують	3 учнів	3 учень	1 учень	-
Учителі вірять у мене і мої успіхи	2 учнів	5 учні	-	-
Учителі мене поважають	6 учні	-	1 учень	-
На моє прохання вчителі мені допомагають	6 учні	1 учні	-	-

Найбільшим авторитетом серед п'ятикласників користується їх класний керівник Котусенко А.В. (3 учнів – бо він «цікаво веде урок і справедливий»), Велентій С.В. (1 учень), Тільна І.В. (1 учень), учитель зарубіжної літератури

(1 учень), учитель природознавства (1 учень), вчитель фізкультури (1 учень) і одна дитина написала, що їй подобаються всі вчителі.

На питання «Якби Вам дозволили, що б Ви змінили у навчанні?» учні відповіли так:

- 1 учень змінив би приміщення ліцею;
- 1 учень все ж таки б виділив більше часу на перерви;
- 1 учень змінив би дисципліну у класі.

Також проведено анкетування «Твоє життя поза навчанням». В анкетуванні брало участь 4 здобувачів освіти.

Обробка результатів показала, що троє із чотирьох учнів мають товаришів у ліцеї, одна дитина не має, причина: «зі мною ніхто не друже», але близького друга мають всі. На питання «Чим Ви цікавитесь?» відповіли: онлайн-іграми – 2, малюванням – 2, англійською – 1, читанням, математикою – 1, футболом, волейболом, автомобілями – 1. Вільний час п'ятикласники проводять так: дивиться телевізор, грає в комп'ютері – 1; грає в телефоні, відпочиває, ходить в гості, гуляє, займається спортом – 1; гуляє – 1; грає з товаришами та спілкується – 1.

Серед улюблених телепередач та фільмів назвали: «Барбі», «Венздей», «Вежа», «Жіночий лікар», «Нове життя», «Колір помсти», «Сам удома», «Вітер кохання», «Світ навиворіт», «Чоловік з бульвару Капуцинів».

Викликає занепокоєння те, що одна дитина відповіла, що батьки їй ніяк не допомагають у навчанні і не контролюють виконання завдань. Три дитини написали, що батьки допомагають робити уроки та контролюють їх навчання: перевіряють домашні завдання та зошити, пояснюють, якщо щось не зрозуміло.

Не всі з анкетованих вчасно лягають спати: о 21.00 – 1 учень, з 21.00 до 22.00 – 1 учень, з 22.00 до 23.00 – 1 учень, о 03.55 (!) – 1 учень.

Усі діти допомагають батькам вдома, виконуючи посильні види домашньої роботи, які привчають їх до порядку, самообслуговування, виховують повагу до чужої праці (прибирають у будинку, миють підлогу, посуд, допомагають по господарству, рубають дрова, допомагають мити машину). Одна дитина не вказала, як конкретно допомагає, але написала, що допомагає з посмішкою.

Підсумовуючи все сказане, можна зробити висновок, що адаптація учнів проходить успішно. Діти готові до навчання в основній школі, готові брати активну участь в житті ліцею та класу.

Виходячи з вищевикладеного

НАКАЗУЮ:

1. Учителям-предметникам

1.1. Постійно відстежувати навчальні досягнення кожного учня та за необхідності проводити роботу по їх корекції.

1.2. Постійно застосовувати методи мотивації навчальної діяльності учнів, урізноманітнювати форми та методи роботи на уроці. Більше звертати увагу на індивідуалізацію та диференціацію навчання.

1.3. Систематично використовувати різноманітні види та форми роботи, завдання розвиваючого характеру на уроках з метою розвитку в здобувачів освіти пам'яті, уваги, мислення, уяви, усного та писемного мовлення, читання, активізації розумової діяльності, створення зворотних зв'язків на уроці.

1.4. Спонукаати здобувачів освіти до самостійної пізнавальної діяльності на уроках, зацікавлювати їх до навчання.

1.5. Проводити індивідуальну роботу з учнями, домагатися того, щоб учні змістовно і поширено відповідали на поставлене запитання, ретельніше готувалися до уроків, вчили заданий теоретичний матеріал.

1.6. Ефективно впроваджувати в освітній процес різноманітні компоненти навчання, вчити учнів вільно та впевнено застосовувати набуті знання на практиці, запроваджувати інтерактивні методи та прийоми навчання, використовувати проблемні методи, створювати ситуації для пошуку причинно-наслідкових зв'язків.

1.7. Розвивати як предметні, так і ключові компетентності, спрямовані на розвиток умінь і навичок, на застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, необхідних для успішної саморегуляції особистості.

1.8. Планувати хронометраж уроку і дотримуватись часових термінів синхронного заняття.

1.9. Звернути увагу на конкретність і доступність домашніх завдань і вимагати від учнів чіткого їх виконання.

1.10. Ретельніше перевіряти зошити і не пропускати помилки, виправляти їх, проводити роботу над помилками, постійно слідкувати за охайністю записів, каліграфією, культурою письма.

1.11. За наслідками анкетування «Твоє учнівське життя» проаналізувати свою роботу, врахувати побажання та зауваження учнів і знайти такі методи і засоби навчання, які були б найбільш ефективними і результативними для зацікавлення учнів до навчання та їх розвитку.

2. Класному керівнику Антону КОТУСЕНКУ:

2.1. Продовжувати підтримувати тісний зв'язок з батьками учнів, нагадувати про необхідність контролю з їх боку за навчанням та поведінкою дітей, допомогти у адаптації до навчання у основній школі.

2.2. Провести індивідуальні бесіди з батьками учнів з низьким соціометричним статусом і дати рекомендації для спільної роботи з виховання.

2.5. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьків про контроль за тим, які телевізійні передачі дивляться їх діти, скільки часу на це витрачають та в котрій годині лягають спати, як дотримуються розпорядку дня.

2.6. Продовжувати вести роботу по згуртуванню учнівського колективу, постійно проводити роботу по превентивному вихованню, залучати батьків до участі у житті класу, ліцею.

2.7. Постійно слідкувати за систематичним відвідуванням учнями онлайн-уроків.

3.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Любов КВЯТКОВСЬКІЙ:

3.1.Проводити моніторинг навчальних досягнень учнів та відвідування ними занять протягом усього навчального року.

3.2.Провести перевірку робочих зошитів учнів з англійської мови, математики та зарубіжної літератури.

4.Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Любов КВЯТКОВСЬКУ.

Директор ліцею

Альона ЖЕЛНОВАЧ

З наказом ознайомлені:

Любов КВЯТКОВСЬКА

Світлана ВЕЛЕНТІЙ

Валентина ДЕРІЙ

Ірина ОДНОРОБ

Валентина СЕРБІНА

Любов ВАСИЛЕНКО

Валентина ГЛАДКА

Антон КОТУСЕНКО

Ірина ТІЛЬНА

Ірина ФАРТУШКО