



Formato Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
Institución Educativa Francisco Abel Gallego
San José de la Montaña

Fecha de elaboración: 05/08/2025

Docentes y/o personal que elaboran: Beatriz Elena Palacio, Carlos Saúl Muñoz, Yularsy Esther Rodiño, Sindy Yuliana Arboleda Correa, Mónica Patricia Hinestroza Blandón y Germán Mesa García.

Información general del estudiante

Nombres y apellidos: Matías Velásquez Mazo		
Lugar de nacimiento: Santa Rosa de Osos	Edad: 12 años	Fecha de nacimiento: 28/11/2012
Tipo: TI. ☒ CC ☐ RC ☐ otro: ¿cuál?	No de identificación: 1037045093	
Departamento donde vive:	Antioquia	Municipio: San José de la Montaña
Dirección de vivienda:	Cra 21 # 18-33	Barrio/vereda: Barrio único (Urbano)
Teléfono:	3505488781	Correo electrónico:
¿Está en centro de protección? NO ☒ SI ☐ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: 6°
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría		
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? No aplica		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ☐ No ☒ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ☐ No ☐)		

Datos generales respecto a su salud.

Afiliación al sistema de salud	SI ☒ No ☐	EPS	Nueva EPS	Contributivo ☒ Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: E.S.E. Hospital Laureano Pino				
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No ☒	Frecuencia:	
Tiene diagnóstico médico:	Si	No ☒	Cuál: • Posible TEA: Trastorno del Espectro Autista	
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si ☒	No	¿Cuál? Fonoaudiólogo	Frecuencia Semestral
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?		¿Cuál? N.A. Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)		
SI ☐ NO ☒				



¿Consume medicamentos? Si__ No_ X _ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)	
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO __ X __ SI__ ¿Cuáles? Ejemplos: gafas, Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.

Entorno Hogar.

Nombre de la madre	Dany Yadira Mazo Duque	Nombre del padre	Carlos Andrés Velásquez Correa
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Servidor Público (Alcaldía Mpal.)
Nivel educativo alcanzado	Bachiller	Nivel educativo alcanzado	Profesional
Nombre Cuidador y parentesco:	Dany Yadira Mazo Duque - (Madre)	Nivel educativo cuidador: Bachiller	Teléfono: 3505488781 Correo electrónico: dany9531@gmail.com
No. Hermanos	2	Lugar que ocupa: 1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Mamá, papá y abuelos.
Personas con quien vive:	Vive con la madre, el padre y los dos hermanos		
¿Está bajo protección?	Sí__ No_ X __		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO_ X __ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			
Descripción del contexto y vida familiar: Matías vive con su madre, padre y dos hermanos menores, en un entorno familiar estable. Su madre es ama de casa y su padre trabaja en una entidad pública, lo que les proporciona estabilidad económica. La familia valora profundamente la educación y acompaña activamente el proceso formativo del estudiante, brindándole apoyo constante en sus actividades académicas. Este acompañamiento ha favorecido el desempeño de Matías, quien goza de buena salud física y muestra entusiasmo por participar en actividades extracurriculares, especialmente aquellas que estimulan su creatividad e intereses como el ajedrez y la robótica. El entorno familiar provee contención emocional, aunque se identifican algunas necesidades de acompañamiento en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.			

Entorno Educativo:

¿Ha perdido años en el proceso escolar? SI__ X __ ¿cuáles grados? 2° NO: _____
--



¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?
NO ☒ SI ☐. ¿De qué institución proviene el informe?

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ☒ ¿Por qué? Porque reside en un municipio pequeño con poca oferta y hay poco acceso a otras instituciones que no sean la oferta institucional de la alcaldía municipal.	
	SI ☐ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado: 5°	¿Aprobó? SI ☒ NO ☐	Observaciones: Ninguna (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ☐ SI ☒	¿Cuáles? Ajedrez formativo. (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: I.E. Francisco Abel Gallego	Sede: Urbana – Sección A
---	------------------------------------



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
Institución Educativa Francisco Abel Gallego
San José de la Montaña - **ANEXO 2**

Sede: Urbana – Sección A	Jornada: Completa
------------------------------------	-----------------------------

Bienestar emocional del estudiante

Acata normas dentro del contexto educativo?	SI: <u> X </u> NO: <u> </u>
Acata normas dentro del contexto familiar?	SI: <u> X </u> NO: <u> </u>
Estado de ánimo:	Bajo <u> </u> Fluctuante <u> X </u> Estable <u> </u>
Como es la relación con sus pares	Buena: <u> </u> Regular: <u> X </u> Mala: <u> </u>

Características del Estudiante (valoración pedagógica):

Describe al estudiante con énfasis en aspectos que le desagradan y evita.

Matías tiende a evitar actividades que no le resultan atractivas o que implican una sobrecarga de instrucciones. También evita interactuar con compañeros que considera que lo molestan o no comprenden su forma de actuar, lo que puede generar respuestas emocionales como el llanto o incluso reacciones impulsivas.

Describe al estudiante con énfasis en gustos, intereses y actividades extracurriculares (cantar, pintar, dibujar)

Matías se interesa por la robótica, los juegos de construcción y las actividades lógicas como el ajedrez formativo. Disfruta también de actividades prácticas, manipulativas y creativas que le permiten explorar y expresarse desde lo visual y estructurado.

Descripción general del estudiante con énfasis en la motivación: (si es dado a necesitar estímulos externos para regular su comportamiento o se motiva desde la orientación propia al logro de metas y aprendizaje):

Matías requiere de estímulos externos cuando se enfrenta a tareas que no le generan interés inmediato, sin embargo, cuando se vincula emocional y cognitivamente con el contenido, se muestra autónomo y altamente enfocado. Su motivación aumenta cuando las actividades están relacionadas con sus intereses y se realizan en un entorno estructurado, predecible y respetuoso.

Estilos de aprendizaje:

Instrucciones:

- Marcar con un **Sí** o **No**, los estilos que más representan el comportamiento del estudiante.
- Un mismo estudiante puede presentar combinaciones de varios estilos predominantes.



- Este cuadro puede usarse como base para adaptar estrategias pedagógicas personalizadas.

Estilo de Aprendizaje	Descripción Breve	Indicadores de Comportamiento del Estudiante	Se Observa
Visual	Aprende viendo imágenes, gráficos, colores y esquemas.	Observa atentamente; recuerda lo que ve; le gustan las ayudas visuales (dibujos, diagramas, videos, mapas mentales).	SÍ
Auditivo	Aprende mejor escuchando explicaciones y hablando	Retiene lo que escucha; participa en discusiones; le gusta leer en voz alta o repetir para memorizar.	NO
Kinestésico	Aprende haciendo, tocando, moviéndose.	Necesita moverse; aprende con juegos, experimentos o dramatizaciones; le cuesta estar quieto por mucho tiempo.	SÍ
Lecto-escritor	Aprende leyendo y escribiendo.	Toma apuntes; subraya textos; prefiere las instrucciones escritas y los resúmenes propios.	NO
Reflexivo	Aprende observando y pensando antes de actuar.	Toma su tiempo para participar; le gusta analizar y planificar; observa en silencio antes de intervenir.	SÍ
Activo	Aprende participando y haciendo en grupo	Inicia tareas con entusiasmo; se involucra rápidamente; le gusta el trabajo colaborativo y los retos.	SÍ
Teórico	Aprende mediante conceptos estructurados y lógicos.	Le gusta entender el “por qué” de las cosas; organiza la información jerárquicamente; disfruta de explicaciones formales.	SÍ
Pragmático	Aprende aplicando lo aprendido a situaciones reales.	Busca soluciones prácticas; le interesan los resultados; aprende haciendo tareas útiles y concretas.	SÍ

Habilidades: marque con una “X” en la columna correspondiente a cada habilidad según la valoración dada:

Habilidades	Descripción	Destacada	Promedio	A mejorar
Sociales	Facilidad para relacionarse con los demás, participar y trabajar en equipo.		X	
Regulación emocional	Expresión y comprensión asertivas de las emociones propias y de los demás			X



Prácticas	Cuida sus pertenencias, sabe y domina las herramientas tecnológicas de acuerdo a la edad	X		
Independencia	Realización de actividades de forma autónoma, resuelve los problemas cotidianos acorde a su edad.	X		
Autocuidado	Cuidado personal, higiene y protección de la integridad física y psicológica	X		
Motricidad fina	Coordinación de movimientos finos, habilidad para tareas manuales.	X		
Motricidad gruesa	Coordinación de movimientos utilizando grandes grupos musculares (saltar, correr, patear pelotas, etcétera).	X		
Artísticas	Aptitudes y actitudes en términos del arte y sus diferentes expresiones	X		
Matemáticas	Capacidad de razonar y aplicar conceptos numéricos.	X		
Seguimiento de instrucciones	Habilidad para completar una serie de indicaciones de forma coherente		X	

Instrumento Dimensiones de Habilidades Intelectuales y Participación

- Marcar con una “X” el nivel observado en cada dimensión, según la percepción del docente.
- Usar este cuadro como base para el análisis reflexivo del acompañamiento pedagógico y el diseño de ajustes razonables (PIAR).
- Puede ser complementado con evidencias cualitativas o anecdóticas que sustenten las observaciones.

Dimensión	Descripción	Bajo	Medio	Alto
1. Atención	Capacidad para focalizarse en lo relevante, mantener la concentración, reorientar la atención y seguir instrucciones sin necesidad de repeticiones constantes.		X	
2. Memoria	Recuerdo de conocimientos aprendidos, uso de vocabulario amplio, y conexión entre experiencias personales y aprendizajes escolares.		X	
3. Procesos de razonamiento	Capacidad para plantear hipótesis, resolver problemas, argumentar de forma clara y transferir conocimientos a nuevas situaciones.		X	
4. Competencias de lectura y escritura	Fluidez lectora, comprensión e inferencia de textos, escritura coherente y adecuada en estructura y ortografía.		X	



5. Funciones ejecutivas	Organización del tiempo, planificación, flexibilidad, monitoreo de acciones y resolución de imprevistos.		X	
6. Lenguaje y comunicación	Uso efectivo del lenguaje oral o de señas, comprensión del discurso, interacción comunicativa, humor y frases culturalmente significativas.		X	
7. Dominio de contenidos específicos	Apropiación y aplicación de los conocimientos de la asignatura en diversos contextos.		X	
8. Participación e inclusión social	Integración en redes familiares, escolares y comunitarias; sentido de pertenencia e interacción positiva con su entorno.		X	

Ajustes Razonables.

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

PRIMER SEMESTRE (Periodo I y II)				
A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo semestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M A T E M Á T I C A S	Reconoce y representa fracciones en diversos contextos. Aplica estrategias para resolver problemas que involucren operaciones básicas.	Explicaciones abstractas sin apoyos visuales o manipulativos. Evaluaciones centradas solo en lo escrito.	Uso de regletas, material concreto y recursos digitales interactivos. Descomposición de problemas en pasos guiados con acompañamiento visual. Evaluaciones con enunciados simples, tiempo extendido y ejemplos cotidianos.	Los apoyos visuales y manipulativos facilitaron la comprensión de conceptos abstractos como fracciones. Las evaluaciones con lenguaje claro disminuyeron la ansiedad y favorecieron una mejor participación.



C I E N C I A S N A T	Identifica características de los seres vivos y su clasificación. Reconoce la importancia del agua en los ecosistemas.	Lenguaje técnico sin apoyos visuales o ejemplos significativos. Ausencia de experiencias prácticas que conecten con su realidad.	Infografías, animaciones y experiencias prácticas guiadas. Uso de esquemas con imágenes, cuadros comparativos y organizadores visuales. Actividades relacionadas con el entorno local para dar sentido al aprendizaje.	Los recursos visuales y las actividades prácticas guiadas motivaron a Matías, permitiéndole afianzar contenidos de forma significativa. Las instrucciones paso a paso facilitaron su concentración y ejecución.
L E N G U A J E	Comprende e interpreta textos narrativos y descriptivos. Produce textos sencillos siguiendo una estructura básica.	Se evidenció una sobre dependencia en la copia del tablero y la lectura silenciosa sin acompañamiento visual, lo que generó confusión en Matías. Las actividades eran extensas y homogéneas, sin alternativas de participación ni pausas, lo cual dificultaba su permanencia atenta en la tarea.	Se incorporaron apoyos visuales como esquemas y pictogramas. Se permitió el uso de textos con letra ampliada o simplificada y se ofreció la posibilidad de entregar productos escritos mediante organizadores gráficos, historietas o audios. Las actividades fueron fragmentadas en pasos con instrucciones claras y uso de colores para resaltar ideas clave.	La lectura fragmentada y el uso de esquemas gráficos apoyaron la comprensión textual. Las tareas escritas con apoyos visuales permitieron al estudiante expresar sus ideas con mayor seguridad.
S O C I A L E S	Identifica elementos del paisaje natural y transformado. Reconoce la importancia de la organización política en Colombia.	Las clases se centraban en la copia de textos largos y análisis de documentos históricos sin adaptación. La participación se limitaba a intervenciones orales sin mediación ni apoyos.	Se permitirá el uso de líneas de tiempo visuales y mapas interactivos. Se ofrecerán guías con pictogramas e imágenes. Las intervenciones se apoyarán con tarjetas de ideas y actividades en pareja para reforzar la seguridad y comprensión.	Las líneas de tiempo y recursos visuales ayudaron a organizar la información histórica. Las evaluaciones en diferentes formatos facilitaron la expresión oral y la participación activa del estudiante.
A R T I S T I C				



A				
E D F Í S I C A				
I N G L É S				
T E C N O L O G Í A				
E D R E L I G I O N				
O T R A S	Socialización Participación Autonomía Autocontrol	Ausencia de rutinas visuales o anticipación de actividades que faciliten la autonomía de Matías. Escasos espacios o recursos para regular emociones, lo que dificulta su autocontrol ante	Implementación de rutinas visuales y apoyos gráficos que anticipen las actividades y transiciones. Asignación de un compañero de apoyo sensibilizado para acompañar en actividades grupales.	Los ajustes del primer semestre fueron pertinentes y coherentes con sus necesidades, aunque requieren continuidad y mayor acompañamiento docente para consolidarse en el segundo semestre, especialmente en lo relacionado con la regulación emocional y la interacción con pares.



		situaciones de frustración. Formatos únicos de participación que limitan su expresión en clase, afectando su seguridad y participación.	Creación de un espacio de regulación emocional con estrategias visuales y de respiración. Diversificación de formas de participación (dibujos, esquemas, organizadores, exposiciones guiadas).	
--	--	---	--	--

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

SEGUNDO SEMESTRE (Periodo III y IV)				
A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo semestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M A T E M Á T I C A S	Utiliza coordenadas para ubicar puntos en el plano cartesiano. Reconoce y aplica propiedades de figuras geométricas..	Las explicaciones eran principalmente orales y abstractas, sin el apoyo de material manipulativo. Se exigía resolver operaciones extensas en tiempo limitado, lo cual generaba ansiedad y frustración.	Se introduce el uso de regletas, ábacos y figuras geométricas para representar fracciones y conceptos básicos. Las operaciones se abordarán con problemas contextualizados y el uso de esquemas paso a paso. Se permiten evaluaciones en formato visual o verbal, y se ofrecerán descansos activos durante la resolución de ejercicios.	
C I E	Explica los cambios físicos y químicos en la materia.	Las clases se enfocaban en la memorización de	Se diseñarán actividades prácticas	



N C I A S N A T	Reconoce la importancia de la energía en los sistemas.	conceptos sin vinculación con el entorno. La participación en actividades prácticas era limitada por falta de ajustes en la dinámica del grupo.	sencillas con apoyo visual. Matías participará como observador o relator en experimentos. Las evaluaciones se diversificarán incluyendo observaciones guiadas, dibujos y exposiciones con apoyo.	
L E N G U A J E	Reconoce la intención comunicativa de diferentes tipos de texto. Participa en situaciones comunicativas con respeto por turnos.	Las evaluaciones seguían siendo mayoritariamente escritas y extensas, con textos desconectados de sus intereses. Se observó rigidez en las formas de entregar productos, sin contemplar otras formas de expresión.	Se promueve la lectura de textos narrativos o informativos con temas de su interés (tecnología, robótica, videojuegos). Se permite producir textos en formatos alternativos como historietas o exposiciones orales. Se mantuvo el uso de apoyos visuales y tiempos flexibles en evaluaciones.	
S O C I A L E S	Reconoce cambios y permanencias en la historia de Colombia. Identifica problemáticas sociales en su comunidad.	Las temáticas no estaban conectadas con su vida cotidiana, lo que generaba desconexión. Se exigía el mismo nivel de argumentación que al resto del grupo, sin considerar sus particularidades.	Se diseñarán proyectos sobre su entorno inmediato, como el municipio o la historia local. Se usarán formatos de evaluación alternativos como cómics, mapas conceptuales o entrevistas simuladas. Se promoverá la participación a través de guías visuales y ejemplos cercanos a su vida.	



A R T I S T I C A				
E D F Í S I C A				
I N G L É S				
T E C N O L O G Í A				
E D R E L I G I O N				
O T R A	Socialización Participación	Persistencia de situaciones de exclusión en dinámicas colectivas	Incorporación de dinámicas grupales con roles asignados para facilitar	



S	Autonomía	sin mediación docente.	interacciones protegidas.	
	Autocontrol	Dificultades para mantener la autorregulación emocional ante críticas o cambios no anticipados. Dependencia excesiva de adultos en tareas nuevas o complejas. Falta de un sistema claro que refuerce positivamente su progreso en habilidades socioemocionales.	Refuerzo de estrategias de autocontrol mediante tutorías individuales o grupales con enfoque emocional. Uso de apoyos visuales para secuenciar tareas y fomentar la autonomía en el trabajo individual. Establecimiento de un sistema de refuerzo positivo inmediato para motivar avances en socialización, autocontrol y autonomía.	

Recomendaciones para el plan de mejoramiento institucional para la eliminación de barreras y la creación de procesos para la participación, el aprendizaje y el progreso de los estudiantes:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Mantener rutinas estables en casa que favorezcan la organización y autorregulación emocional de Matías. Participar activamente en reuniones institucionales y mantener comunicación constante con docentes.	Establecer horarios visuales para estudio y descanso. Promover el uso de agendas para anticipar actividades escolares. Fortalecer el vínculo con la institución mediante canales efectivos de comunicación y acompañamiento.
DOCENTES	Aplicar ajustes razonables según el PIAR para facilitar el aprendizaje y la participación de Matías. Realizar seguimiento a su progreso académico, emocional y conductual.	Diseñar actividades multisensoriales y adaptadas a sus intereses. Fomentar espacios de trabajo colaborativo con acompañamiento. Usar lenguaje claro, apoyos visuales y promover el autocontrol mediante técnicas de regulación emocional.
DIRECTIVOS	Brindar acompañamiento a los docentes para la implementación de ajustes razonables.	Coordinar formación docente en educación inclusiva y TEA.



	Garantizar la disponibilidad de recursos y espacios físicos adecuados para la atención de Matías.	Facilitar el uso de ambientes de regulación emocional y flexibilización curricular.
ADMINISTRATIVOS	Asegurar el registro oportuno del PIAR y su actualización. Apoyar la gestión logística y documental que facilite la implementación de los apoyos.	Custodiar documentos relevantes del proceso inclusivo. Asegurar la asignación de recursos según requerimientos definidos en el PIAR.
PARES (Sus compañeros)	Participar en actividades de sensibilización y convivencia para fortalecer la inclusión. Apoyar a Matías en actividades grupales desde el respeto y la empatía.	Realizar talleres de educación emocional y respeto por la diferencia. Fomentar estrategias de mediación entre pares y juegos cooperativos en los descansos.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, Profesional de apoyo u otro profesional etc.

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área



ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – Institución Educativa Francisco Abel Gallego San José de la Montaña		
Fecha:	Institución educativa:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad:
		Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres familia del estudiante y parentesco		

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.



Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Rutina diaria estructurada en casa	Organizar junto a Matías un horario visual con tiempos definidos para levantarse, estudiar, jugar, descansar y dormir. Usar imágenes o colores que le permitan anticipar lo que va a suceder y reducir su ansiedad.	Diario
Conversación reflexiva sobre el día escolar	Realizar cada noche una conversación corta y amable sobre lo que más le gustó del colegio, lo que le costó trabajo y cómo se sintió. Esta actividad promueve la autorregulación emocional, la autonomía y fortalece el vínculo con sus cuidadores.	Diario

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante:

Acudiente /familia:

Docentes:

Docentes:

Directivo docente: