

● مقدمة:

عند بداية كل عملية تعليمية تعلمية، خاصة الموسم الدراسي، يعتبر التقويم التشخيصي لبنة أساسية لتحديد الملح الحقيقي لجماعة القسم وللحصول على التصور العام لمدى تمكن المتعلمين من الكفايات المفروض تعبئتها مسبقا خلال المستويات الدنيوية.

في هذا الإطار، صدر المقرر الوزاري المتعلق بتنظيم الموسم الدراسي الحالي والمعزز بالذاكرة الوزارية في شأن حصص التثبيت والدعم، إذ خُصِّصَت الفترة الممتدة من لتشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين والمتعلّقات ولتقديم حصص التثبيت والدعم.

من خلال التقويم التشخيصي لمادة **اللغة العربية** لمتعلمي **المستوى الرابع** ابتدائي موضوع هذا التقرير، حصلنا على النتائج التالية:

● النتائج المحصل عليها:

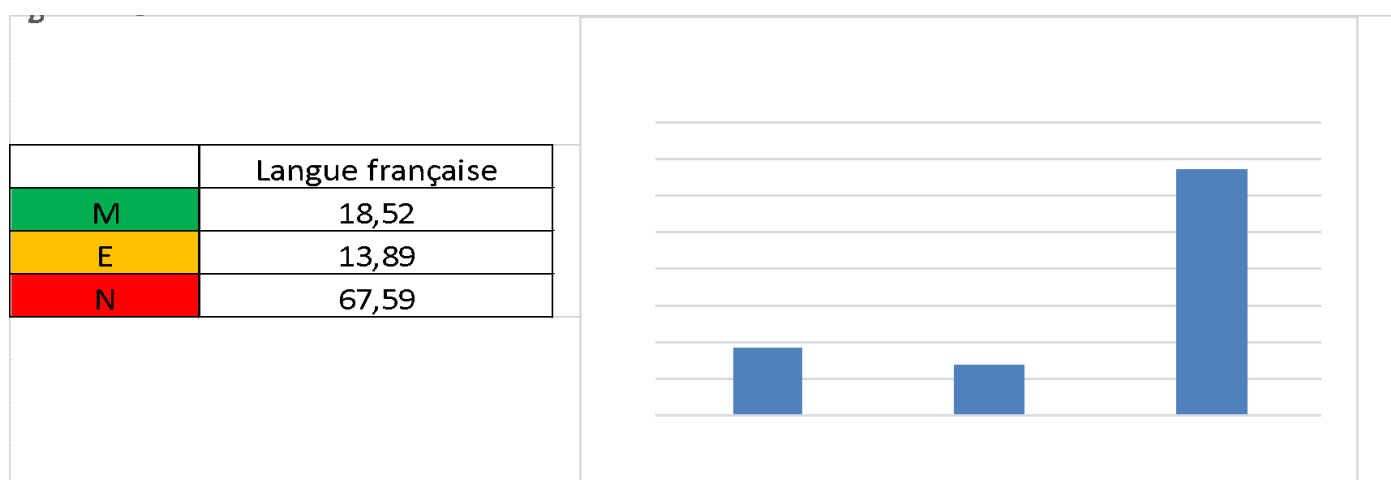
التفصيل حسب مكونات اللغة العربية

اسم المتعلم	الاستماع و التحدث	القراءة	الكتابة
1 المتعلم 1	غ	م	ط
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

نسب التحكم

المرحلة الأولى		المرحلة الثانية				المرحلة الثالثة	
المرحلة الأولى	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثانية	المرحلة الثانية	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الثالثة
27,78%	10	55,56%	20	16,67%	6	المرحلة الثالثة	المرحلة الثالثة
13,89%	5	41,67%	15	44,44%	16	المرحلة الثالثة	
13,89%	5	69,44%	25	16,67%	6	المرحلة الثالثة	
18,52%	المرحلة الأولى	55,56%	المرحلة الثانية	25,93%	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	

● تحليل النتائج:



● تعليق:

من خلال الجدول والتمثيل المبياني أعلاه، نلاحظ أن أغلبية متعلمي **المستوى الرابع** ابتدائي، يعانون من عدة مشاكل على مستوى مستلزماتهم ومكتسباتهم السابقة. وهذا راجع من خلال **ملاحظة المتعلمين في القسم** ومن خلال إجراء **البحث الإجتماعي** إلى عدة أسباب، من بينها:

- ✓ تأثير جائحة كورونا
- ✓ المستوى الاجتماعي
- ✓ غياب الدعم الأسري
- ✓ الانقطاع الكلي عن الدراسة خلال فصل الصيف.
- ✓ إلخ.

ومما لا شك فيه، أننا سنعتمد النتائج المحصل عليها من خلال روائز التقويم التشخيصي لتفهيء جماعة القسم إلى مجموعات متجانسة حسب الصعوبات التي تمت ملاحظتها في إطار خطة للدعم. الأمر الذي يفصله الجدول أسفله بتدقيق **صعوبات التعلم** التي تم تحديدها واقتراح بعض **الحلول العلاجية** لها من أجل تحقيق الأهداف المتوخاة، وباستعمال معينات ديداكتيكية ذاتية وهادفة.

● خطة الدعم:

المجالات	الصعوبات	خطط المعالجة
الاستماع والتحدث	● صعوبة في فهم المعاني: العامة و الفرعية و الضمنية للنصوص المسموعة ● صعوبة في إعادة ما سمعه بلغة سليمة ● صعوبة في التعبير عن مواقف و أفكار من الحياة العادية	● توفير وسائل التي تعمل بالتكنولوجيا الحديثة لاستعمالها موازنة مع النصوص السمعية ● الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور
الوسائل		الرسوم، الصور
القراءة	● صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم ● ضعف في المعجم اللغوي. ● صعوبة في استخراج معلومات صريحة و ضمنية من النص ● صعوبة في تحليل المقروء وتحديد عناصره ● صعوبة في إعادة انتاج المقروء بلغة عربية سليمة، إبداع رأيه فيما قرأه	● إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم ● القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.
الوسائل		مكتبة
الكتابة	● صعوبة في تركيب، كتابة، جملا وفقرات و نصوص ● صعوبة في كتابة ما يملأ عليه ● صعوبة في التعبير كتابيا بجمل بسيطة	● استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد ● القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.
الوسائل		دفتر التناوب

ختاما ومن أجل أجراة فعالة لخطة الدعم التي تم اقتراحها، يجب اتباع توقيت وشكل العمل التاليين:



المؤطر التربوي	المدير	الأستاذ
----------------	--------	---------