|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **EPP** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 21 - 25, 2022 (WEEK 3)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** |  | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-  Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-  Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamental bilang isang gawaing pagkakakitaan. |
| **B. Pamantayan sa Pagganap** |  | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan. | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan. | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamental sa masistemang pamamaraan |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto**  Isulat ang code ng bawat kasanayan |  | 1.4.4. Nakapagsasagawa ng  survey upang matukoy ang pagkukunan ng mga halaman at iba pang kailangan sa halamang ornamental  **EPP4AG-Oc-4** | 1.4.5. Nakapagsasagawa ng survey upang matukoy ang wastong paraan ng pagtatanim at pagpapatubo ng mga halamang ornamental.  **EPP4AG-Oc-4** | 1.5. Nakagagawa ng disenyo ng halamang ornamental sa tulong ng basic sketching at teknolohiya.  **EPP4AG-Oc-5** | 1.5. Nakagagawa ng disenyo ng halamang ornamental sa tulong ng basic sketching at teknolohiya.  **EPP4AG-Oc-5** |
| **II. NILALAMAN** |  | | | | |
|  | Pagtatanim ng Halamang Ornamental  **Pagtutukoy ng Pagkukunan ng mga Halaman at iba pang Kailangan sa Halamang Ornamental** | Pagtatanim ng Halamang Ornamental  **Pagtutukoy sa Paraan ng Pagtatanim at Pagpapatubo ng mga Halamang Ornamental** | Pagtatanim ng Halamang Ornamental  **Pagtukoy sa Disenyo o Plano ng Pagtatanim ng Pinagsamang Halamang Ornamental** | Pagtatanim ng Halamang Ornamental  **Pagtukoy sa Disenyo o Plano ng Pagtatanim ng Pinagsamang Halamang Ornamental** |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  | | | | |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro |  | T.G. pp. | T.G. pp. 140-142 | T.G. pp. 143-144 | T.G. pp. 143-144 |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-  Mag-aaral |  | L.M. pp. | L.M. pp. 337-340 | L.M. pp. 340-343 | L.M. pp. 340-343 |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa  portal ng Learning Resource |  |  |  |  |  |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo |  | larawan, ballpen, lapis, pentelpen, manila paper | Larawan at tsart, kahong punlaan, mga buto | Computer, typewriting paper, lapis, manila paper, illustration board, pentel pen, crayola | Computer, typewriting paper, lapis, manila paper, illustration board, pentel pen, crayola |
| **IV. PAMAMARAAN** |  | | | | |
| A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o  pagsisimula ng bagong aralin |  | Anong halaman ang pinaka-angkop isama sa mga halamang ornamental sa pagtatanim? | Bakit mahalaga ang disenyo o plano ng pagtatanim ng pinagsamang halamang ornamental at iba pang mga halamang angkop dito? | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin |  | Magpakita ng mga larawan ng halamanan na nailandscape na naiplano na at hindi pa.  Anu-ano ang mga halamang ornamental ang itatanim dito? | Magpapakita ng dalawang larawan. Larawan A gumagamit ng kahong punlaan. Larawan B diretso na sa taniman ang pagpapasibol ng mga buto. | Ipakita ang mga larawan ng mga disenyo ng halamang ornamental. Gabayan at ipaliwanag sa mga bata kung ano-ano ito. | Ipakita ang mga larawan ng mga disenyo ng halamang ornamental. Gabayan at ipaliwanag sa mga bata kung ano-ano ito. |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa  bagong aralin |  | -Saan tayo makakakuha ng mga halamang itatanim dito? | Magpapakita ng tunay na kahong punlaan.  -Ano-anong mga buto ang dapat pasibolin sa kahong punlaan?  -Saan naman pasibolin ang mga sanga ng halaman? | Ipaliwanag ang ibat-ibang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Magbigay ng mga ideya upang ang mga bata ay makapag-outline ng tanawin sa pagpapaganda ng tahanan at pamayanan. | Mag-outline ng tanawin sa pagpapaganda ng tahanan at pamayanan.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at  paglalahad ng bagong kasanayan #1 |  | Itala ang mga lugar kung saan maaaring makakuha ng mga halamang ornamental? | Basahin at talakayin ang aralin na makikita sa LM p. 338 | Basahin ang LM p. 340 at talakayin ito sa mga bata. | Ipabasa muli ang LM p. 340 at talakayin ito sa mga bata. |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at  paglalahad ng bagong kasanayan #2 |  | Pangkatin ang klase sa 3  -Pumili ng lider  -Pag-usapan ng bawat pangkat ang nabuong survey o pagtatanong  -Isulat ang mga lugar at kung anong mga halaman ang maaaring makukuha natin. | Pangkatin ang klase sa 3  -Pumili ng lider  -Pag-usapan ng bawat pangkat ang nagawang survey  Isa-isahin ang makabagong paraan ng pagpapatubo ng mga halaman.  -Iulat sa klase ang tinalakay na paksa. | Pangkatin ang klase sa 3  -Pumili ng lider  -Pag-usapan ng bawat pangkat ang paggawa ng disenyo sa tulong ng basic sketching at teknolohiya.  -Iulat sa klase ang tinalakay na paksa. | Pangkatin ang klase sa 3  -Pumili ng lider  -Pag-usapan ng bawat pangkat ang paggawa ng disenyo sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. |
| F. Paglinang sa Kabihasnan  (Tungo sa Formative Assessment) |  | Bakit kailangan nating malaman ang mga lugar kung saan tayo maaaring makakuha o makakita ng mga halamang ornamental na ating itanim sa ating paligid? | Ano-ano ang mga paraan ng pagtatanim at pagpapatubo ng mga halamang ornamental? | Bakit mahalaga ang pag-aa-outline para sa gawaing pagdidisenyo ng landscaping ng mga halamang ornamental? | Bakit mahalaga ang pag-aa-outline para sa gawaing pagdidisenyo ng landscaping ng mga halamang ornamental? |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-  araw na buhay |  | Ano ang maidudulot ng mga halamang ito sa atin at sa ating paligid? | Si Kardo ay gustong magpapatubo ng cosmos sa kanyang garden, saan niya dapat patubuin ang mga buto nito? | Paano mo mapaganda ang disenyo ng iyong pagtatanim ng mga halamang ornamental | Ikumpara ang mga ginawang disenyo ng mga bata. Hayaang sila ang pumili ng pinakanagustuhan nilang desinyo. |
| H. Paglalahat ng Aralin |  | Paano nating mapagkakakitaan ang mga halaman sa ating paligid? | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental? | Ano ang dapat ihanda para mapaganda ang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? | Ano ang dapat ihanda para mapaganda ang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? |
| I. Pagtataya ng Aralin |  | Itala ang mga lugar kung saan tayo maaaring makakukuha ng mga halamang ornamental na maaaring itanim sa ating paligid at pamayanan?  1.  2.  3.  4.  5. | Panuto: Isulat sa puwang ang titik ***TP*** kung ang sagot ay tuwirang pagtatanim at ***DTP*** kung ang sagot ay di-tuwirang pagtatanim.  \_\_\_\_\_1.Gumamela  \_\_\_\_\_2.Rose  \_\_\_\_\_3.Cosmos  \_\_\_\_\_4.Sunflower  \_\_\_\_\_5.Bougainvillea | Panuto: I-rate ang disenyo na ginawa ng bawat pangkat.  Paggamit ng Rubric  Pamantayan Bahagdan  1.Nilalaman 45 %  2. Kaanyuhan 20 %  3. Balance and  Harmony 35 %  \_\_\_\_\_\_\_\_  100 % | Panuto: I-rate ang disenyo na ginawa ng bawat pangkat.  Paggamit ng Rubric  Pamantayan Bahagdan  1.Nilalaman 45 %  2. Kaanyuhan 20 %  3. Balance and  Harmony 35 %  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  100 % |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang-  aralin at remediation |  | Madala ng mga larawan ng mga halamang ornamental. Dalhin sa klase bukas. | Ang bawat pangkat ay gagawa ng kahong punlaan na may sukat na 30 sm x 45 sm x7.5 sm. Dalhin ito sa klase | Gumawa ng krokis at lagyan ng shading ang mga disenyo na nagpapakita ng magandang tanawin para sa itatanim na halaman/punong ornamental sa tahanan at pamayanan. | Alamin ang wastong paraan ng pagpapatubo / pagtatanim ng mga halamang ornamental. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |