

### Síntesis de los ejes articuladores

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                |                                     |                             |                                                                                            |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Los nuevos programas de estudio de la educación básica 2022, plantean siete <b>ejes articuladores</b> que se consideran fundamentales porque <b>deben estar presentes, de manera transversal, en todo el proceso enseñanza–aprendizaje</b> , así como en los contenidos de los campos formativos y en el desarrollo de las asignaturas. |                                           |                                                |                                     |                             |                                                                                            |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                |                                     |                             |                                                                                            |                                                     |
| <b>8.1.1 Inclusión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8.1 .2<br/>Pensamiento<br/>crítico</b> | <b>8.1.3<br/>Interculturalidad<br/>crítica</b> | <b>8.1.4 Igualdad de<br/>género</b> | <b>8.1.5 Vida saludable</b> | <b>8.1.6 Apropiación de<br/>las culturas a través<br/>de la lectura y la<br/>escritura</b> | <b>8.1.7 Artes y<br/>experiencias<br/>estéticas</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La inclusión “comprende una educación incluyente de carácter decolonial. La lógica colonial de la educación funciona por lo menos en cuatro dominios: el dominio económico como la apropiación de la tierra y la explotación humana; el dominio político, que comprende el control de las autoridades; el dominio social, representado por el control del género, la clase social, la sexualidad, la condición étnica; el dominio | El pensamiento crítico, es la “capacidad a desarrollar en niñas, niños y adolescentes para interrogar la realidad y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo, el machismo, la homofobia y todas aquellas formas que excluyen e invisibilizan a los otros”. (Pág. 96) | La Interculturalidad crítica, “reconoce que las relaciones de género, etnia, clase, sexo, territorio, cultura, lengua, que se presentan en los espacios escolares se expresan en relación de poder que se entrelazan y determinan de manera desigual y asimétrica a favor de unas niñas, niños y adolescentes, y en detrimento de otras y otros”. (Pág. 100) | La igualdad de género “visibiliza los intereses, necesidades y prioridades de las niñas de la misma manera que son considerados los de los niños, a partir de la diversidad de los grupos de mujeres y hombres en la sociedad”. (Pág. 107) | La vida saludable “supone una formación progresiva que permita a las y los estudiantes comprender el entramado de relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades urbanas y rurales, el impacto de las acciones que se desprenden de dichas relaciones y las consecuencias en la salud individual y colectiva. Orienta a las niñas, niños y los jóvenes a responsabilizarse de los otros, por las otras, por su comunidad. También implica el ejercicio y la alimentación, y | El fomento a la lectura y la escritura, “implica hacer de la escuela una comunidad de lectores que se acercan a los textos para comprender algo de su mundo cotidiano, para conocer otros modos de vida, para descubrir otras formas de utilizar el lenguaje y darles nuevos sentidos o defender su propio pensamiento a través de la producción de textos”. (Pág. 116) | La educación estética, “busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias estéticas que se producen en las y los estudiantes en relación con las manifestaciones culturales, las producciones artísticas y la naturaleza, así como con los contenidos de los demás campos formativos”. (Pág. 119) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>epistémico, dedicado al control del conocimiento. Por tanto, decolonizar el conocimiento del currículo, en la práctica docente y en la evaluación de los aprendizajes de la educación básica, debe hacerse a nivel epistemológico, teórico, analítico y metodológico, que derive en un pensamiento crítico y profundo que favorezca la inclusión de las diferencias".</p> <p>(Págs. 93 y 94 del Marco Teórico).</p> |  |  |  | <p>más adelante la vida sexual y afectiva, entendida no desde la aspiración de la imagen, sino de un respeto a nuestro cuerpo como un vehículo para poder vivir en y con dignidad". (Pág. 113)</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

