НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ХМЕЛЬНИЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

ДНЗ «Полонський агропромисловий центр професійної освіти»

Бадрак А. О.

Тестування як засіб перевірки і оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, що навчаються за професією «Столяр будівельний»

Полонне

2022

ЗМІСТ

ВСТУП ……. **3**

РОЗДІЛ І **Теоретичні засади тестового контролю знань здобувачів освіти**……. **4**

1.1. Системний підхід до організації тестового контролю знань здобувачів освіти ……. **4**

1.2. Психологічні умови організації тестового контролю ЗУН здобувачів освіти…… **7**

1.3. Функції, принципи та види тестового контролю ЗУН здобувачів освіти ……. **9**

РОЗДІЛ ІІ **Практичне застосування тестових завдань для контролю рівня ЗУН здобувачів освіти, які навчаються за професією «Столяр будівельний»** …….. **12**

Список використаної літератури …… **27**

ВСТУП

Система тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти – невід'ємний структурний компонент освітнього процесу. З одного боку – це завершальний компонент оволодіння певним змістовим блоком, а з другого – своєрідна сполучна ланка в системі навчальної діяльності особистості. Оволодіння методикою перевірки знань, умінь та навичок є одним із найважливіших завдань майстра виробничого навчання, що стало особливо актуальним останніми роками у зв'язку з оновленням навчальних програм та введенням 12-бальної системи оцінювання.

Тест став невід'ємним компонентом системи контролю навичок здобувачів освіти. Я зосередив свою увагу на тестовому контролі знань здобувачів освіти професії «Столяр будівельний» оскільки знання та вміння відіграють найважливішу роль у роботі за цією професією.

Аналіз сучасної методичної літератури свідчить про те, що відбувається суттєвий перегляд орієнтирів не тільки щодо методики викладання, а й у системі контролю, адже зміна загальної освітньої парадигми ставить вимогу відходу від інформаційної спрямованості навчання й перенесення акценту на розвиток особистості учня.

Метою роботи є - розглянути теоретичні засади тестового контролю знань здобувачів освіти; показати, як здійснюється тестовий контроль знань здобувачів освіти, що навчаються за професією «Столяр будівельний».

Мета передбачає виконання низки **завдань**: а)пояснити суть тестового контролю, його функції, принципи, види; б) навести конкретні приклади тестових завдань для здобувачів освіти, що навчаються за професією «Столяр будівельний».

Методи вивчення проблеми: аналіз, зіставлення, методи системного підходу, інформаційного та бібліотекознавчого аналізу.

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1.1. Системний підхід до організації тестового контролю знань здобувачів освіти.

Тестовий контроль виступає підсистемою системи виробничого навчання в ЗПО. Водночас, це є важливий і невід'ємний компонент системи виробничого навчання . Будь-який елемент будь-якої системи може розглядатися як окрема система. Отже, системний підхід до контролю дозволяє визначити систему тестового контролю як певну сукупність елементів, які виступають складниками цієї системи і функціонування яких є взаємозв'язаним та взаємообумовленим. Тестовий контроль або тестування як термін означає: у вузькому сенсі – використання і проведення тесту, в широкому – як сукупність етапів планування, складання і випробування тестів, обробки та інтерпретації результатів проведення тестів.

В оточуючому середовищі системи тестового контролю можна виділити три сфери взаємодії елементів великої системи: сфера державного регулювання, сфера процесу навчання, сфера контролю навчальних досягнень здобувачів освіти на рівні програмних вимог. У нашому випадку це оволодіння ЗУН. У першій сфері вплив на функціонування системи тестового контролю можуть здійснювати державний освітній стандарт та програми з навчання. У другій сфері на характеристики системи тестового контролю впливатимуть цілі, принципи, зміст, методи, прийоми, засоби виробничого навчання. У третій сфері на характер системи тестового контролю впливатимуть функції, види, способи, форми та об'єкти контролю у навчанні.

Існує два поняття системи контролю ЗУН: загальна та окрема. Окремою системою контролю виступає система тестового контролю. Під загальною системою контролю розуміється динамічна сукупність взаємодіючих елементів, функціонування яких спрямовується для забезпечення контролю (як тестового так і нетестового характеру у навчальній діяльності здобувачів освіти).

Мета будь-якої системи розуміється як довгостроковий бажаний результат, якого не можна досягти за той термін часу, що розглядається, але досягається в майбутньому. Головною метою тестового контролю є управління процесом навчання шляхом отримання своєчасних і систематичних показників реального рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у володінні іншомовними навиками і вміннями згідно з програмними вимогами за певний період навчання. Мета системи тестового контролю узгоджується з метою виробничого навчання – навчити здобувачів освіти використовувати ЗУН з обраної професії.

Специфіка тестового контролю полягає в тому, що його об'єкти мають бути вимірювальними і виражатися в числах (балах). Під час виконання тесту тестований демонструє відповідні вміння, які можуть спостерігатися ззовні (у вигляді відповіді) і вимірюватися балами.

Контроль у виробничому навчанні характеризується періодичністю. Періодичність тестового контролю проявляється в тому, що цей контроль у практиці виробничого навчання відбувається поетапно. Змістом кожного етапу тестового контролю є вивчений навчальний матеріал, а також відповідні способи, форми і види тестового контролю.

Види тестового контролю визначаються специфікою конкретного етапу тестування і обумовлюється його характеристиками. Кожному виду тестового контролю притаманна якась функція. Спосіб контролю є формою організації діяльності здобувача освіти при проведенні самого тестування. Під формою тестового контролю розуміється форма організації процедури тестування у практиці виробничого навчання. Процедура тестування організовується по-різному, залежно від кількості тестованих, способу тестування, використання технічних засобів. Засобами тестового контролю служать всі засоби, які використовуються для практичної організації та проведення процедури тестування. Засоби та об'єкти тестового контролю разом із характеристиками діяльності тестованих та діяльністю того, хто розробляє тест, проводить тестування та оцінює його результати,складають

практичний аспект системи тестового контролю. Діяльність майстра виробничого навчання прямо не відноситься до сфери тестового контролю і тому має факультативний характер по відношенні до неї.

Основними характеристиками тесту на уроках виробничого навчання є:

- Валідність - характеристика тесту, яка показує, що саме вимірює тест, і на скільки ефективно це вимірюється. Валідність тесту означає його придатність для визначення рівня володіння певними навичками та вміннями.
- Надійність тесту визначається стабільністю його функції як інструмента вимірювання. Надійний тест дає приблизно однакові результати при повторному застосуванні.
- Диференційна здатність – характеристика тесту, яка вказує на здатність даного тесту виявити встигаючих та невстигаючих здобувачів освіти, тобто з достатнім чи недостатнім рівнем володіння ЗУН.
- Практичність – характеристика тесту, яка визначає доступність та посильність інструкції тесту і змісту тестових завдань для розуміння тих, хто виконує тест, простоту організації проведення тестування в різних умовах, простоту перевірки відповідей, визначення результатів та оцінки.
- Економічність - характеристика тесту, яка передбачає мінімальні витрати часу, зусиль та коштів на підготовку тесту від планування до видання.

Слід сказати, що існує розбіжність думок щодо адекватності тестового контролю.Справа в тому, що у всіх об'єктивних тестах випробуваному дається весь матеріал, у тому числі і той, який представляє собою правильну відповідь і про який випробуваний повинен лише дізнатися (побачити або почути). Іншими словами, в основі виконання тестового завдання лежить впізнавання.

Таким чином, успішне виконання мовного тесту не є однозначним показником вміння учня оперувати відповідним матеріалом у своїй діяльності.

Єдине, про що можна говорити з упевненістю це те, що негативний результат виконання тесту свідчить про неволодіння відповідним матеріалом.

Слід сказати, що незавжди тест є ефективним методом контролю знать. По-перше, висловлюються сумніви щодо достовірності одержуваних результатів про ступінь розуміння тексту або володіння тим чи іншим умінням: неясно, наприклад, коли відбувається розуміння тексту - у процесі слухання, читання або ж у той момент, коли учень працює з завданням тесту і порівнює пропоновані йому рішення питання, тобто вибирає один з готових рішень. По-друге, невирішеним залишається питання:чи слід перевіряти всі уміння (хоча б з числа встановлених) або ж можна обмежитися декількома вміннями. Остання проблема тісно пов'язана з питанням про можливість компенсації одного уміння іншим, на який також поки що немає відповіді. Нарешті, сумніву піддається й сама посилка - судити про сформованість того чи іншого виду мовленнєвої діяльності на підставі окремих вмінь. Ці сумніви висловлювали М. Брукс та інші дослідники ще в 60-х роках. Таким чином, навіть побіжний аналіз існуючих теоретичних робіт і конкретних тестів показує, що в даний час тест ще не можна вважати адекватним засобом контролю і тому в практиці роботи їм слід користуватися з обережністю.

1.2 Психологічні умови організації тестового контролю ЗУН здобувачів освіти

Щоб окреслити психологічні умови організації тестового контролю, потрібно показати основні психологічні та вікові особливості здобувачів освіти. Останній вступає до ЗПО у віці 14-16 років, а завершує в 17-19. Цей період наука психологія називає підлітковим. Взагалі середній ступінь є завершальним етапом щодо створення бази для активного володіння навчальним матеріалом. Продовжується робота з формуванням перцептивних навичок. Визначальною рисою здобувачів освіти є прагнення до самостійності, до самоутвердження. Все більше у них формується пізнавальний інтерес, допитливість. При незацікавленій позиції до розумової активності знижується її значущість і прагнення до навчальної діяльності. Мислення коливається між абстрактним і конкретним.

Набувають більшого розвитку логічна послідовність, критичність, самостійність, цілеспрямованість, зростання самосвідомості, контроль за власною діяльність. Дедалі більше розвивається активність сприйняття. Поглиблюється повнота і точність сприймання. Процес виконання навчальних завдань потребує використання різної навчальної літератури. В цілому відбуваються якісні зміни в комунікативній діяльності учнів, що позитивно впливає на розвиток знань, навичок та вмінь.

Певної самостійності стала набувати функція уяви завдяки активній, внутрішній перетворюючій діяльності. Вільне сполучення різноманітних образів, побудова нових образів з новими смислами розвиває у підлітка творчу уяву, яка впливає на емоційно-вольову, пізнавальну сферу та на становлення особистості в цілому. Але уява може і відчужувати його від реального на користь уявного світу, значно обмежуючи розвиток пізнавальної дійсності Спостерігається емоційна нестабільність та амбівалентність почуттів. Це обумовлюється значною невпевненість відносно правильного вибору.

Розпочинається зміни у розвитку пам’яті. При цьому починає перебудовуватися смислова пам'ять, яка згодом набуде опосередкованого і логічного характеру. Починають відбуватися істотні зміни в перебігу логічної пам’яті. Вони підпорядковуються установкам: засвоїти, зрозуміти,розібратися і запам’ятовувати матеріал. Під кінець цього періоду пам'ять характеризується достатньо високим рівнем оволодіння складною системою узагальнених знань. Поряд з формою і змінюється зміст матеріалу. Стає більш доступним запам’ятовування абстрактного матеріалу. Пам'ять спирається на опосередкованість, привласнені знакові системи.

Необхідною умовою успішного розвитку вищих психічних функцій є увага. При зацікавленій позиції виробляється вміння бути уважним, навіть, при зовнішніх обставинах, зростає концентрація і стійкість уваги. Заняття і захоплення створюють умови для вдосконалення вміння розподіляти і переключати увагу та нівелювати її слабкий бік – неуважність. В ряді досліджень Селіванова, Каліна

можна спостерігати недоліки в розвитку волі. До них належить важкість переходу від неробочого стану до виконання цілеспрямованих дій, тривалий період «розкачування», нездатність до монотонності та деталізованої роботи. Будь-яку діяльність здобувачі освіти виконують малими дозами, з перервами, заповненими неробством. Дуже часто результати роботи залежать від настрою.

При зацікавленій позиції виробляється вміння бути уважним.

1.3 Функції, принципи та види тестового контролю ЗУН здобувачів освіти

Функції тестового контролю є головні та другорядні. Головна функція: управляюча, оскільки головною метою тестового контролю є управління навчальним процесом шляхом визначення його результатів. Другорядними функціями тестового контролю є:

- Мотиваційно-орієнтуюча, яка реалізується у процесі розв'язання задач мотивації навчальної діяльності шляхом створення в здобувачів освіти спрямованості на засвоєння матеріалу, їх орієнтації в системі навчальної роботи, яка стимулює їх прагнення до усунення прогалин, удосконалення набутих навичок і вмінь з метою покращення результату тестування.
- Контролююча функція, яка реалізується у процесі вивчення навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Оціночна функція, яка реалізується на етапі оцінювання рівня навчальних досягнень шляхом переведення цифрових показників (балів) успішності володіння ЗУН в академічні оцінки.
- Навчальна функція має місце підчас виконання тестового завдання, яке потребує від учня актуалізації набутих знань та сформованих навичок.
- Освітньо-виховна функція здійснюється в ході виховання в здобувача освіти соціальних та моральних якостей.

- Розвиваюча функція реалізується шляхом формування особистих якостей здобувачів освіти і системи операційного мислення, розумової спроможності тестованого виконувати тест.
- Коригуюча функція має місце у процесі виявлення необхідних змін у методиці викладання шляхом отримання узагальнених даних про якість навчання, ефективність застосованих методів та прийомів навчання, що їх застосовує майстер виробничого навчання навчальному процесі, з метою їх своєчасного коригування чи зміни.
- Прогнозуюча функція здійснюється в ході визначення причин успішності або неуспішності навчальної діяльності учнів шляхом порівняння фактичних результатів,отриманих під час тестування, з очікуваними та прогнозування подальших успіхів конкретного здобувача освіти в опануванні навчального матеріалу відповідно до програмних вимог.
- Функція забезпечення взаємодії майстра виробничого навчання і здобувачів освіти у освітньому процесі. Взаємодія полягає в тому, що майстер виробничого навчання виступає як суб'єкт, який здійснює контроль, а учень - як об'єкт контролюючого впливу і як суб'єкт, що переживає цей вплив, здійснює саморегуляцію і самокорекцію своєї діяльності, тим самим надає опосередковано вплив на майстра виробничого навчання, на утримання його навчальної діяльності.

Принципи тестового контролю визначаються, з одного боку, особливостями виробничого навчання та контролю у навчальному процесі, а з іншого, специфікую цілей тестового контролю. Отже принципами тестового контролю є:

- Принцип автентичного тесту є найважливішим принципом. На ньому відбуваються декілька аспектів природи тестового контролю: комунікативність тестового завдання, відповідність змісту тесту змісту виробничого навчання, співвіднесеність характеристик здобувача освіти з їх характеристиками як тестованих. Цей принцип реалізується у процесі

планування специфікацій тесту, його розробок та випробування за спеціально розробленою процедурою з позиції інтерактивного підходу.

- Принцип наступності контролю шляхом проведення тестування на завершальному відрізку навчального процесу. При цьому кожний наступний тест, який пропонується виконати учням, узгоджується за характером з попереднім.

- Принцип урахування вікових та психологічних особливостей учнів полягає в тому,щоб забезпечити елемент зацікавленості та посильності виконання тесту навчальних досягнень. Це можливо лише з урахуванням ступеня розвитку тих психологічних процесів і якостей особистостей здобувача освіти, які значно впливають на успішність виконання розумових операцій під час тестування.

- Принцип таємності тесту дозволяє реалізувати одну з вимог, що висувається до тестового контролю, а саме забезпечення таємності змісту тесту, який призначається для визначення рівня навчальних досягнень за конкретний період навчання.

- Принцип урахування попереднього досвіду виконання тестових завдань реалізується переважно на початковому ступені навчання,коли здобувачі освіти починають оволодівати прийомами навчальної діяльності, самоконтролю та самокорекції.

- Принцип практичності передбачає доступність тестових матеріалів та засобів у процесі тестування. Під доступністю тут розуміється достатня кількість тестів та бланків відповідей, їх якісне поліграфічне оформлення, наявність необхідних конструкцій та пам’яток щодо виконання тестів і процедури тестування.

- Принцип об’єктивності реалізується шляхом забезпечення змісту тестових завдань необхідними якісними характеристиками під час їх розробки.

Головне розходження між традиційними контрольними завданнями і тестовими завданнями полягає в тому, що тестовізавдання завжди припускають використання спеціальної шкали. Тому оцінка, що виставляється за підсумками тестування, відрізняється більшою об'єктивністю від можливого суб'єктивізму майстра виробничого навчання. Якщо максимально підвищити надійність виміру і валідність використання тесту, можна дати чітке визначення тих умінь, які необхідно виміряти; точновстановити умови й дії, який варто дотримуватися при проведенні тесту й спостереженні за його виконанням; кількісно визначити результати спостережень, щоб переконатися, що використовувані вимірювальні шкали мають всі необхідні якості.

РОЗДІЛ ІІ. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЮ РІВНЯ ЗУН ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ПРОФЕСІЄЮ «СТОЛЯР БУДІВЕЛЬНИЙ»

Варіант 1

Розділ 1. У завданнях 1-5 оберіть одну правильну відповідь

1. **Що може статися з працівником внаслідок багаторазової, тривалої дії на його організм шкідливих виробничих чинників:**

   А) виробнича травма **В)** професійне отруєння

   Б) професійне захворювання **Г)** професійний опік

2. **Шерхебель - це столярний інструмент для?**

   А)стругання **В)**рубання

   Б)пиляння **Г)**довбання

3. **Яка деревина не проводить електричний струм?**

   А)мокра **В)** тверда

   Б) суха **Г)** м'яка

4. **Яка теплопровідність у деревини?**

А)постійна **В)** середня

Б) висока **Г)** низька

5. **Для розмічання декількох або багатьох деталей однакової форми використовують?**

А)кутник **В)**шаблон

Б)малку **Г)** єрунок

<u>Розділ 2. У завданнях 6-10 оберіть кілька (від 2 до 4)правильних варіантів відповіді з чотирьох запропонованих</u>

6. **Які властивості відносяться до фізичних?**

А)звукопровідність **В)**міцність

Б)твердість **Г)**вологість

7. **Назвіть основні перерізи стовбура дерева?**

А)поперечний **В)**косий

Б)радіальний **Г)**тангенціальний

8. **Які з перелічених порід дерев є твердими?**

А)липа **В)**осика

Б)дуб **Г)**бук

9. **З яких частин складається дерево ?**

А)корінь **В)**крона

Б)стовбур **Г)**стебло

10. **Сушіння деревини може бути?**

А)природне **В)**штучне

Б)фізичне **Г)**газов

<u>Розділ 3 . У завданнях 11-15 до кожного варіанта умови, позначеного літерою,оберіть один правильний варіант відповіді, позначений цифрою.</u>

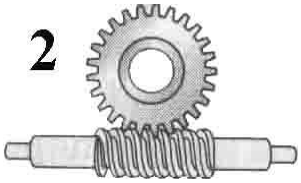
11. **Встановіть відповідність між назвами різального інструменту і верстатами на яких він встановлюється .**

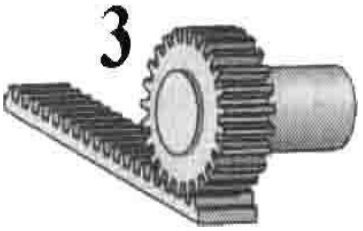
А)дискова пила **1)** фрезерний

Б)фреза **2)** рейсмусовий

В)ножі **3)** круглопиляльний

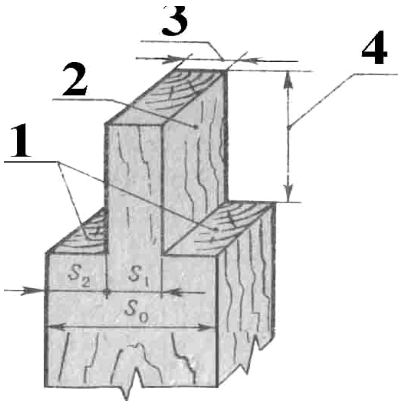
12.Встановіть відповідність між малюнками і назвами передач





А) рейкова **Б)** пасова **В)**черв'ячна

13.Назвіть елементи та параметри шипового з'єднання:



А) довжина шипа

Б) товщина шипа

В) заплечики

Г) щічка

14.Встановіть відповідність між визначеннями:

А)пиломатеріал шириною і товщиною більший за 100 мм **1)** дошка

Б)пиломатеріал товщиною до100мм і шириною більший заподвійну товщину **2)** брусок

В)пиломатеріал шириною і товщиною до 100 мм **3)**брус

15. Встановіть відповідність між визначеннями:

А)для розмічання і вимірювання прямих кутів використовують **1)** рейсмус

Б)для проведення паралельних ліній використовують **2)** єрунок

В)для розмічання і проведення ліній під кутом 45^0 використовують **3)**кутни

Варіант 2

<u>Розділ 1. У завданнях 1-5 оберіть одну правильну відповідь</u>

1. **Стружку з верстатів можна:**

А)здувати **В)**зсувати рукою

Б)змітати щіткою

2. **Долото - це столярний інструмент для?**

А) стругання **В)** рубання

Б) пиляння **Г)** довбання

3. **Яка деревина проводить електричний струм?**

А) мокра **В)** тверда

Б) суха **Г)** м'яка

4. **Яка вологість у свіжозрубаної деревини?**

А) 8 -12% **В)** 50 - 100%

Б) 100% **Г)** 15 - 20%

5. **Для розмічання і контролю деталей і заготовок під прямим кутом використовують?**

А) кутник **В)** шаблон

Б) малку **Г)**єрунк

<u>Розділ 2 . У завданнях 6-10 оберіть кілька (від 2 до 4)правильних варіантів відповіді з чотирьох запропонованих</u>

6. **Які властивості відносяться до механічних?**

А) звукопровідність **В)** міцність

Б) твердість **Г)** вологість

7. **Назвіть вади деревини?**

А)сучки **В)**теплопровідність

Б)тріщини **Г)** густина

8. **Які з перелічених порід дерев є м'якими?**

А) липа **Б)** дуб

Г)бук

В) осика

9. **Дошки бувають ?**

А) обрізні **В)** чотирикантові

Б) двокантові **Г)** необрізні

10. **Назвіть інструмент для розмічання?**

А) кутник **В)** киянка

Б) стусло **Г)** малка

<u>Розділ 3. У завданнях 11-15 до кожного варіанта умови, позначеного літерою,оберіть один правильний варіант відповіді, позначений цифрою.</u>

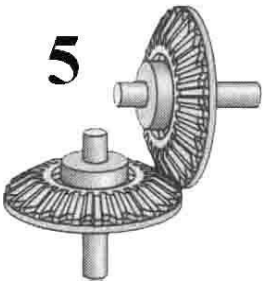
11. **Встановіть відповідність між назвами різального інструменту і верстатами на яких він встановлюється .**

А) дискова пила **1)**свердлильний

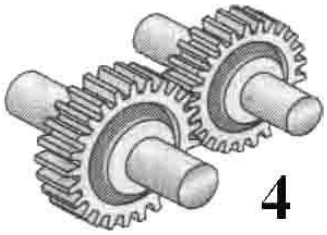
Б) свердло **2)** рейсмусовий

В) ножі **3)** круглопильний маятниковий

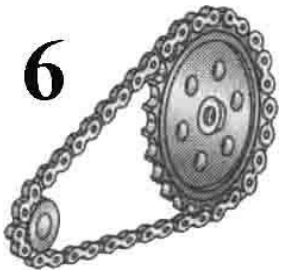
12. **Встановіть відповідність між малюнками і назвами передач**



А) зубчаста циліндрична



Б)зубчаста конічна



В) ланцюгова

13. Встановіть відповідність способів споювання щитів:

1 2 3

А)в чверть **Б)**на вставну рейку **В)**на гладку фугу

14. Встановіть відповідність між назвою інструменту і його призначенням:

А) кутник, малка, єрунок, рейсмус **1)** стругання

Б) обушкова, наградка, лучкова **2)**розмічання

В)рубанок, шерхебель, цинубель **3)**пиляння

15. Встановіть відповідність між визначеннями

А) для розмічання і вимірювання прямих кутів використовують **1)** рейсмус

Б) для проведення паралельних ліній використовують **2)**єрунок

В) для розмічання і проведення ліній під кутом 45^0 **3)** кутник використовують

Варіант 3

<u>Розділ 1. У завданнях 1-5 оберіть одну правильну відповідь</u>

1. **Передавати інструмент з рук в руки можна:**

   А)лезом вперед

   Б)лезом догори **В)**ручкою вперед

2. **Ножівка - це столярний інструмент для?**

   А) стругання **В)** рубання

   Б) пиляння **Г)** довбання

3. **На якому верстаті отримують базові поверхні заготовок?**

   А)круглопильному **В)** рейсмусусовому

   Б) фугувальному **Г)** токарному

4. **Яка вологість у кімнатно-сухої деревини?**

   А) 8 -12% **В)** 50 - 100%

   Б) 100% **Г)** 15 - 20%

5. **Для розмічання і контролю деталей і заготовок під кутом 45^0 використовують?**

   А) кутник **В)** шаблон

   Б) малку **Г)**єрунок

<u>Розділ 2. У завданнях 6-10 оберіть кілька (від 2 до 4)правильних варіантів відповіді з чотирьох запропонованих</u>

6. **Які властивості відносяться до технологічних?**

   А) зносостійкість **В)**розколюваність

   Б) твердість **Г)** вологість

7. **Назвіть матеріали з деревини?**

   А)шпон **В)**ДВП

   Б)ДСП **Г)**фанера

8. **Які з перелічених порід дерев є хвойними?**

А) липа **В)** ялина

Б) сосна **Г)** бук

9. Бруси бувають ?

А) двокантові **В)**трикантові

Б)обрізні **Г)**чотирикантові

10. Назвіть інструмент для стругання?

А) стусло **В)** шерхебель

Б) рубанок **Г)**ножівка

<u>Розділ 3. У завданнях 11-15 до кожного варіанта умови, позначеного літерою,оберіть один правильний варіант відповіді, позначений цифрою.</u>

11. Встановіть відповідність між назвами різального інструменту і верстатами на яких він встановлюється .

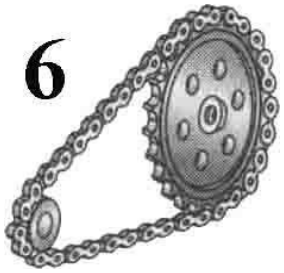
А) дискова пила 1) фрезерний

Б) фреза 2) фугувальний

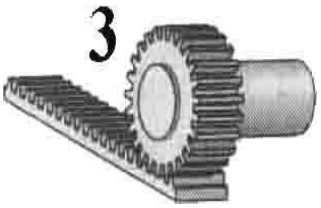
В) ножі 3) круглопильний

12. Встановіть відповідність між малюнками і назвами передач

А) рейкова



Б) пасова



В) ланцюгова

13. Встановіть відповідність способів споювання щитів:

1 2 3

А)в паз і гребінь

Б)на «ластівчин хвіст»

В)в паз і трикутний гребінь

14. Встановіть відповідність між визначеннями:

А) листовий матеріал, який отримують шляхом склеювання непарної кості листів лущеного шпону, звзаємно перпендикулярним розміщенням волокон у сусідніх шарах називають **1)** ДВП

Б) листовий матеріал, який отримують шляхомгарячого пресування дрібних відходів деревини (волокон) **2)**ДСП

стовий матеріал, який отримують шляхом гарячого пресування дрібних відходів деревини (стружки) з клеєм **3)** фанера

15. Встановіть відповідність між визначеннями

А) для розмічання і вимірювання прямих кутів використовують **1)** рейсмус

Б) для проведення паралельних ліній використовують **2)**єрунок

В) для розмічання і проведення ліній під кутом 45^0 використовують **3)** кутник

Варіант 4

<u>Розділ 1. У завданнях 1-5 оберіть одну правильну відповідь</u>

1. **При заточуванні столярного інструменту обов'язково потрібно одягнути:**

   А)головний убір **В)**нарукавники

   Б)захисні окуляри

2. **Рубанок - це столярний інструмент для?**

   А) стругання **В)** рубання

   Б) пиляння **Г)** довбання

3. **На якому верстаті стругають заготовки з деревини в розмір?**

   А)круглопильному **В)** рейсмусусовому

   Б) фугувальному **Г)** токарному

4. **Яка вологість у повітряно-сухої деревини?**

   А) 8 -12% **В)** 50 - 100%

   Б) 100% **Г)** 15 - 20%

5. **Для перенесення кутів з одної деталі на іншу використовують?**

   А) кутник **В)** шаблон

   Б) малку **Г)**єрунок

<u>Розділ 2. У завданнях 6-10 оберіть кілька (від 2 до 4)правильних варіантів відповіді з чотирьох запропонованих</u>

6. **Які властивості відносяться до фізичних?**

   А)густина **В)** міцність

   Б) твердість **Г)**блиск

7. **Назвіть види шпону?**

   А) поперечний **В)**лущений

   Б) радіальний **Г)**струганий

8. **Які з перелічених порід дерев є листяними?**

   А)сосна **Б)** дуб

В) осика **Г)**кедр

9. **Назвіть види пиломатеріалів .**

А) дошка **В)**брусок

Б)шаблон **Г)**брус

10. **Назвіть інструмент для довбання деревини і зачищання стінок отворів ?**

А) рубанок **В)** рашпіль

Б) долото **Г)**стамеска

<u>Розділ 3. У завданнях 11-15 до кожного варіанта умови, позначеного літерою,оберіть один правильний варіант відповіді, позначений цифрою.</u>

11. **Встановіть відповідність між назвами верстатів і їх будовою .**

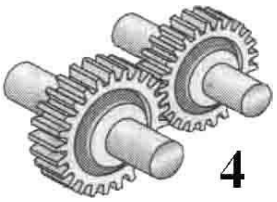
А) напрямна лінійка, штурвал, розклинюючий ніж….. **1)** фрезерний

Б) каретка, шпиндель, напрямна лінійка……. **2)** рейсмусовий

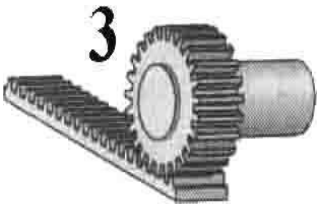
В) падаючі валики, захисні кігті ножовий вал…. **3)** круглопильний

12. **Встановіть відповідність між малюнками і назвами передач**

А) рейкова

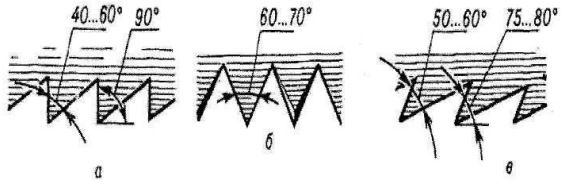


Б) пасова



В) зубчаста циліндрична

13. За формою зубів пилки бувають:



1)для повздовжнього пиляння

2)для мішаного пиляння

3)для попоперечного пиляння

14. Встановіть відповідність між визначеннями:

А) верстат, призначений для стругання заготовок "в розмір» **1)** круглопильний

Б) верстат, призначений для повздовжнього, поперечного і "під кутом" пиляння деревини **2)**фугувальний

В)верстат, призначений для отримання базових поверхонь **3)**рейсмусовий

15. Встановіть відповідність між визначеннями

А) для розмічання і вимірювання прямих кутів використовують **1)** рейсмус

Б) для проведення паралельних ліній використовують :рунок

В) для розмічання і проведення ліній під кутом 45^0 використовують **3)** кутник

Варіант 5

<u>Розділ 1. У завданнях 1-5 оберіть одну правильну відповідь</u>

1. **При заточуванні столярного інструменту обов'язково потрібно одягнути:**

   А)головний убір **В)**нарукавники

   Б)захисні окуляри

2. **Рубанок - це столярний інструмент для?**

   А) стругання **В)** рубання

   Б) пиляння **Г)** довбання

3. **На якому верстатістругають заготовки з деревини в розмір?**

   А)круглопильному **В)** рейсмусусовому

   Б) фугувальному **Г)** токарному

4. **Яка вологість у повітряно-сухої деревини?**

   А) 8 -12% **В)** 50 - 100%

   Б) 100% **Г)** 15 - 20%

5. **Для перенесення кутів з одної деталі на іншу використовують?**

   А) кутник **В)** шаблон

   Б) малку **Г)**єрунок

<u>Розділ 2. У завданнях 6-10 оберіть кілька (від 2 до 4)правильних варіантів відповіді з чотирьох запропонованих</u>

6. **Які властивості відносяться до фізичних?**

   А)густина **В)** міцність

   Б) твердість **Г)**блиск

7. **Назвіть види шпону?**

   А) поперечний **В)**лущений

   Б) радіальний **Г)**струганий

8. **Які з перелічених порід дерев є листяними?**

А)сосна **В)** осика

Б) дуб **Г)**кедр

9. Назвіть види пиломатеріалів .

А) дошка **В)**брусок

Б)шаблон **Г)**брус

10.Назвіть інструмент для довбання деревини і зачищання стінок отворів ?

А) рубанок **В)** рашпіль

Б) долото **Г)**стамеска

<u>Розділ 3. У завданнях 11-15 до кожного варіанта умови, позначеного літерою,оберіть один правильний варіант відповіді, позначений цифрою.</u>

11. **Встановіть відповідність між назвами верстатів і їх будовою .**

А) напрямна лінійка, штурвал, розклинюючий ніж… **1)** фрезерний

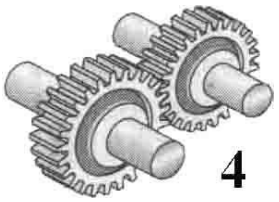
Б) каретка, шпиндель, напрямна лінійка… **2)** рейсмусовий

В) падаючі валики, захисні кігті ножовий вал… **3)** круглопильний

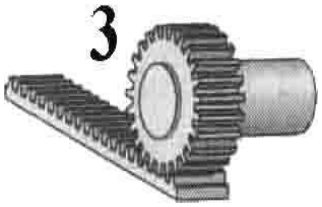
12. Встановіть відповідність між малюнками і назвами передач

1

А) рейкова

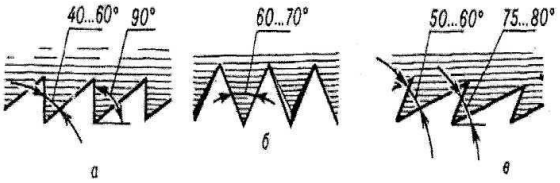


Б) пасова



В) зубчаста циліндрична

13.За формою зубів пилки бувають:



1)для повздовжнього пиляння

2)для мішаного пилянн

3)для поперечного пиляння

14.Встановіть відповідність між визначеннями:

А) верстат, призначений для стругання заготовок "в розмір»	**1)** круглопильний
Б)верстат, призначений для повздовжнього, поперечного і "під кутом" пиляння деревини	**2)**фугувальний
В)верстат, призначений для отриманнябазових поверхонь	**3)**рейсмусовий

15.Встановіть відповідність між визначеннями

А) для розмічання і вимірювання прямих кутів використовують **1)**рейсмус

Б) для проведення паралельних ліній використовують **2)** єрунок

В) для розмічання і проведення ліній під кутом 45^0 використовують **3)** кутник

Список використаної літератури

1. Аванесов В.А. Теоретическиеосновыразработки заданий в тестовойформе М.,1995.- 327с.

2. Баженов В.А. Інформаційні технології в будівництві. – К.: Арка, 2003.

3. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник//Скрипниченко О.В. Долиська Л.В.. –К.:Просвіта, 2001.С182-190.

4. Винокуров С.А. Основи охорони праці. – К.: Вікторія, 2001.

5. Власенко В.К., Комісар С.Б., інші. Основи малого бізнесу і підприємницької діяльності /Навчальний посібник/, – Суми: ВАТ СОД, видавництво "Козацький вал", 2002.

6. Гуржій А.М. Інформатика та інформаційні технології. - Харків, компанія "СМІТ", 2003.

7. Коротков А.В. Деревообробні верстати. – К., Освіта, 1994.

8. Палій А. Тестування в навчальному процесі // Шлях освіти .2006 - с. 36-37

9. Стискін Г.Н. Інструмент для механічної обробки матеріалів. – К.: Вища школа, 2002.

10. Шимко В.О . Контроль знань учнів навичок учнів як педагогічна проблема // Наукові записки ТДПУ м.. В. Гнатюка. Серія педагогіка 2006 -Вип. 4 - с. 141- 145