

**Rencana Pembelajaran Semester
(RPS)**



Metode Penelitian Kualitatif

2 SKS

Manajemen Pendidikan Islam

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Islam Negeri (UIN)

Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI
KIAI AGENG MUHAMMAD BESARI PONOROGO
Program Pascasarjana

Alamat: Jalan Pramuka 156 Ponorogo 63471 | Telp. (0352) 481277, Fax (0352) 461893

Website: www.iainponorogo.ac.id | E-mail: info@iainponorogo.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi MPI S2 Pascasarjana	
1	CPL 1	Mampu Menampilkan sikap dan karakter bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, bermoral dan etika Pancasila, menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan serta berkontribusi meningkatkan nilai kemanusiaan dan kehidupan masyarakat sebagai warga negara yang bertanggung jawab.
2	CPL 2	Mampu Menunjukkan semangat kemandirian, kewirausahaan berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik sesuai bidang keahliannya dengan penuh tanggung jawab.
3	CPL 3	Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep serta metode dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam dengan memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi berdasarkan kaidah ilmiah menggunakan pendekatan inter atau multidisipliner.
4	CPL 4	Mampu Mengelola, menganalisis, dan mengembangkan kreativitas dalam menyusun ide pemikiran maupun penelitiannya dalam bentuk tesis maupun jurnal ilmiah bereputasi nasional dan atau internasional baik secara mandiri maupun kelompok sesuai kaidah ilmiah yang bebas dari plagiasi.
5	CPL 5	Mampu Memanfaatkan, mengembangkan, dan menunjukkan kesiapan diri dalam manajemen digital terkait trend isu manajemen Pendidikan Islam menggunakan pendekatan kualitatif maupun kuantitatif.
6	CPL 6	Mampu menguasai, mengintegrasikan dan mengembangkan variasi teori serta praktik manajemen Pendidikan Islam, dalam literature Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris.
7	CPL 7	Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep serta praktik kepemimpinan Islam dalam perancangan, pembiayaan, dan pengelolaan lembaga pendidikan Islam

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
					-
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif , mahasiswa mampu:				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengonstruksi perbedaan mendasar antara paradigma penelitian kualitatif dan kuantitatif serta urgensi penggunaan pendekatan kualitatif dalam membedah fenomena manajemen di lembaga pendidikan Islam (Madrasah, Sekolah Islam, dan Pesantren).			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan fokus penelitian kualitatif berdasarkan fenomena manajerial yang unik, kompleks, dan aktual di lingkungan organisasi pendidikan Islam.			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu melakukan pemetaan literatur (<i>literature mapping</i>) dari jurnal bereputasi untuk menemukan <i>research gap</i>			

		pada isu-isu tata kelola, kepemimpinan, dan mutu pendidikan Islam.																																		
	CPMK-4	Mahasiswa mampu memilih dan menentukan desain penelitian kualitatif yang tepat (seperti Studi Kasus, Etnografi, atau Fenomenologi) yang sesuai dengan tujuan penelitian manajemen yang ditetapkan.																																		
	CPMK-5	Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian (pedoman wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi) serta mempraktikkan teknik pengumpulan data secara etik dan mendalam kepada para pemangku kepentingan di lembaga pendidikan.																																		
	CPMK-6	Mahasiswa mampu mengelola dan menganalisis data kualitatif menggunakan model analisis interaktif (kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan) serta menguji keabsahan data melalui teknik triangulasi.																																		
	CPMK-7	Mahasiswa mampu menyusun sebuah draft proposal penelitian kualitatif secara sistematis, utuh, dan orisinal yang memenuhi standar akademik untuk diajukan sebagai rencana skripsi.																																		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami paradigma, desain, dan teknik penelitian kualitatif dalam ranah manajemen pendidikan Islam. Mahasiswa akan belajar cara menangkap fenomena manajerial (seperti kepemimpinan kiai, budaya organisasi madrasah, atau manajemen mutu sekolah Islam) melalui teknik observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen, yang diakhiri dengan penyusunan proposal penelitian yang orisinal.																																			
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigma dan Karakteristik Kualitatif dalam MPI 2. Identifikasi Masalah & Fokus Penelitian (Konteks Madrasah/Pesantren)1 3. Identifikasi Masalah & Fokus Penelitian (Konteks Madrasah/Pesantren)1 4. Tinjauan Pustaka & Orisinalitas Penelitian 5. Jenis Desain: Studi Kasus (Aplikasi di MPI) 6. Jenis Desain: Fenomenologi (Aplikasi di MPI) 7. Teknik Sampling: <i>Purposive & Snowball</i> 8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Teknik Pengumpulan Data: Wawancara Mendalam 10. Teknik Pengumpulan Data: Observasi 11. Teknik Analisis Data (Model Miles, Huberman & Saldana) 12. Keabsahan Data (Triangulasi & Member Check) 13. Penyusunan Proposal (Bab I, II, III) 1 14. Penyusunan Proposal (Bab I, II, III) 2 15. Seminar/Presentasi Proposal 16. Ujian Akhir Semester (UAS) 																																			
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Komponen Penilaian</th> <th rowspan="2">Persentase</th> <th colspan="7">CPMK</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Komponen Penilaian	Persentase	CPMK							1	2	3	4	5	6	7	1.		√							2.				√				
Komponen Penilaian	Persentase	CPMK																																		
		1	2	3	4	5	6	7																												
1.		√																																		
2.				√																																

	3.						√		
	4.							√	
	5.					√			
	6.								
	7.								√
	8.		√						
	9.			√					
	10.					√			
	11.			√		√			
	12.						√	√	√
	Jumlah	100							
Referensi	1. Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . 2. Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). <i>Qualitative Data Analysis</i> . 3. Sugiyono. (2020). <i>Metode Penelitian Kualitatif</i> . 4. Mulyana, D. (2018). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya</i> .								
Nama Dosen Pengampu									
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Dekan FATIK						

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
1	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan paradigma kualitatif dengan kuantitatif serta memberikan argumentasi urgensi pendekatan kualitatif dalam mengeksplorasi tata kelola lembaga pendidikan Islam.	Partipasi aktif			Paradigma dan Karakteristik Kualitatif dalam MPI	Ceramah dan Diskusi	100 Menit	Menyampaikan pendapat saat diskusi berlangsung.	
2	Mahasiswa mampu memetakan fenomena manajerial (SDM, kurikulum, sarpras, atau kepemimpinan kiai) dan merumuskan fokus penelitian yang unik (bukan replikasi) di lingkungan Madrasah/Pesantren.	Draft rumusan masalah			Identifikasi Masalah & Fokus Penelitian (Konteks Madrasah/Pesantren) 1	Problem-Based Learning	100 Menit	Diskusi kelompok dan menyampaikan hasil diskusi kelompok.	
3	Mahasiswa mampu memetakan fenomena manajerial (SDM, kurikulum, sarpras, atau kepemimpinan kiai) dan merumuskan fokus penelitian yang unik (bukan replikasi) di	Draft rumusan masalah			Identifikasi Masalah & Fokus Penelitian (Konteks Madrasah/Pesantren) 2	Problem-Based Learning	100 Menit	Bedah jurnal tentang implementasi TQM di sekolah sukses.	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
	lingkungan Madrasah/Pesantren.								
4	Mahasiswa mampu melakukan <i>literature review</i> menggunakan alat bantu pencarian digital dan menunjukkan letak orisinalitas (<i>novelty</i>) rencana penelitiannya dibandingkan penelitian terdahulu.	Pencarian artikel jurnal bereputasi			Tinjauan Pustaka & Orisinalitas Penelitian	Discovery Learning	100 Menit	Menganalisis borang akreditasi terbaru dan menyesuaikannya dengan kondisi sekolah riil.	
5	Mahasiswa mampu merancang skema penelitian Studi Kasus untuk membedah sistem manajemen unggulan di satu Madrasah atau Pesantren tertentu secara mendalam.	Laporan bedah desain			Jenis Desain: Studi Kasus (Aplikasi di MPI)	Bedah Jurnal Kualitatif	100 Menit	Menganalisis borang akreditasi terbaru dan menyesuaikannya dengan kondisi sekolah riil.	
6	Mahasiswa mampu menyusun kerangka penelitian Fenomenologi untuk mengungkap esensi pengalaman hidup individu (seperti guru atau santri) dalam kebijakan pendidikan Islam.	Laporan bedah desain			Jenis Desain: Fenomenologi (Aplikasi di MPI)	Bedah Jurnal Kualitatif	100 Menit	Menganalisis borang akreditasi terbaru dan menyesuaikannya dengan kondisi sekolah riil.	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
7	Mahasiswa mampu menentukan kriteria informan kunci (<i>key informants</i>) yang relevan dengan masalah manajemen menggunakan teknik <i>purposive</i> dan <i>snowball</i> .	Ketepatan memilih informan			Teknik Sampling: Purposive & Snowball	Simulasi Penentuan Informan	100 Menit	Analisis video/kasus kegagalan kepemimpinan dalam menjaga mutu.	
8	UTS		UTS Online: <i>E-Learning</i>	15		Ujian online	100 Menit	Mengerjakan ujian online	<i>E-Learning</i>
9	Mahasiswa mampu mendesain pedoman wawancara (<i>interview guide</i>) serta mempraktikkan teknik wawancara yang eksploratif terhadap tokoh pendidikan Islam.	Instrumen wawancara dan observasi			Teknik Pengumpulan Data: Wawancara Mendalam	Role Playing (Simulasi)	100 Menit	Menganalisis kasus sekolah favorit.	
10	Mahasiswa mampu menyusun rubrik observasi dan melakukan pengamatan sistematis terhadap perilaku organisasi dan aktivitas manajerial di lembaga pendidikan.	Instrumen wawancara dan observasi			Teknik Pengumpulan Data: Observasi	Role Playing (Simulasi)	100 Menit	Menganalisis kebutuhan pelanggan pendidikan.	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
11	Mahasiswa mampu mempraktikkan tahapan analisis data mulai dari kondensasi data, penyajian data (display), hingga verifikasi/penarikan kesimpulan.	Hasil Coding manual/software			Teknik Analisis Data (Model Miles, Huberman & Saldana)	Praktik Coding Data	100 Menit	Menggunakan diagram <i>Ishikawa</i> untuk mencari penyebab rendahnya minat pendaftar di suatu sekolah.	
12	Mahasiswa mampu merancang strategi triangulasi (sumber, teknik, waktu) untuk menjamin validitas dan kredibilitas data penelitian kualitatif.	Logika Verifikasi data			Keabsahan Data (Triangulasi & Member Check)	Case Analysis	100 Menit	Melakukan observasi ke sekolah yang memiliki <i>best practice</i> budaya mutu.	
13	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh konsep metodologi ke dalam draf proposal penelitian yang sistematis, mulai dari latar belakang yang kuat hingga metode yang operasional.	Draft proposal			Penyusunan Proposal (Bab I, II, III) 1	Project-Based Learning	100 Menit	Melakukan wawancara ke beberapa sekolah yang memiliki akreditasi unggul.	
14	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh konsep	Draft proposal			Penyusunan Proposal (Bab I, II, III) 2	Project-Based Learning	100 Menit	Mahasiswa membawa data riil (atau simulasi	

Minggu ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Media Pembelajaran
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
	metodologi ke dalam draf proposal penelitian yang sistematis, mulai dari latar belakang yang kuat hingga metode yang operasional.							data) sekolah untuk diolah menggunakan alat pemecahan masalah (Fishbone/Pareto). Puncaknya, mereka melakukan simulasi Audit Mutu Internal (AMI) .	
15	Mahasiswa mampu mengomunikasikan rencana penelitiannya secara lisan, mempertahankan argumen metodologis, dan memberikan saran konstruktif terhadap karya rekan sejawat (<i>peer-review</i>).	Kualitas dargumen dan presentasi			Seminar/Presentasi Proposal	Peer Review	100 Menit	Mahasiswa mampu mempraktekkan peran sebagai Auditor Mutu.	
16	UAS		UTS Online: <i>E-Learning</i>	15		Ujian online	100 Menit	Mengerjakan ujian online	<i>E-Learning</i>

Ponorogo,
Dosen Pengampu

.....