

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MIN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : Mulyono, M.Pd
Mapel : Bahasa Arab
Fase/Kelas/ Smt : B/III/2
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas III sudah mengenal huruf Arab, mampu membaca kosakata sederhana, dan mulai dapat membuat kalimat sederhana. Mereka siap mempelajari penggunaan *dhamir munfashil* untuk menyusun pola kalimat subjek-predikat sederhana.

2. Materi Pelajaran

Pola kalimat dengan *dhamir munfashil* (أنا – نحن – أنت – أنتِ – أنتم – هو – هي – هم).

3. Dimensi Profil Lulusan

- Penalaran kritis
- Komunikasi

4. Tema

- Cinta kepada Rasulullah (Hubburrasul)
- Cinta kepada sesama (Hubbunnaas)

5. Materi Inseri

- Meneladani Rasulullah dalam berkomunikasi sopan.
- Menghargai perbedaan identitas diri dan orang lain dalam percakapan.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengenal, memahami, dan menggunakan *dhamir munfashil* dalam pola kalimat sederhana secara lisan maupun tulisan.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Bahasa Indonesia (mengenal subjek-predikat)
- PPKn (menghargai perbedaan diri dan orang lain)

3. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mengenal macam-macam *dhamir munfashil*.
- Peserta didik menggunakan *dhamir munfashil* dalam kalimat sederhana.
- Peserta didik mampu membuat percakapan sederhana dengan *dhamir munfashil*.

4. Topik Pembelajaran

Pola kalimat menggunakan *dhamir munfashil*.

5. Praktek Pedagogis

- Model** : Cooperative Learning
- Strategi** : Latihan berpasangan dan diskusi kelompok kecil.
- Metode** : Tanya jawab, demonstrasi, latihan, role play.

6. Kemitraan Pembelajaran

- Guru kelas lain (Bahasa Indonesia) untuk mendukung pemahaman struktur kalimat.
- Orang tua dalam mendampingi latihan percakapan di rumah.

7. Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik** : kelas dengan media papan tulis, kartu kosakata, dan gambar.
- **Virtual** : video interaktif dan aplikasi kuis digital sederhana.
- **Budaya belajar** : kolaboratif, komunikatif, dan berorientasi pada praktik langsung.

8. Pemanfaatan Digital

- Menggunakan aplikasi *quizizz* atau *wordwall* untuk latihan interaktif.
- Menampilkan video percakapan singkat berbahasa Arab yang menekankan penggunaan *dhamir munfashil*.

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam dan doa pembuka.
- Apersepsi: guru menanyakan “Siapa namamu?” dalam bahasa Arab (ما اسمك؟) lalu mengaitkan dengan penggunaan kata ganti orang.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

(Prinsip: *mindful* – peserta fokus pada tujuan pembelajaran)

2) Kegiatan Inti (50 menit)

● Memahami (Mindful & Meaningful)

Guru menjelaskan macam-macam *dhamir munfashil* menggunakan tabel dan kartu kata.

Siswa mengamati dan mengulang bacaan bersama.

● Mengaplikasikan (Joyful & Meaningful)

- Latihan menyusun kalimat sederhana, misalnya: أنا طالب – نحن مسلمون – هو معلم.
- Siswa bekerja berpasangan membuat percakapan pendek dengan *dhamir munfashil*.
- Presentasi kelompok kecil secara bergiliran.

● Merefleksi (Mindful & Joyful)

- Siswa menceritakan pengalaman belajar hari ini, apa yang mereka pahami, dan apa yang masih sulit.
- Guru memberi umpan balik positif.

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Menyimpulkan pembelajaran bersama siswa.
- Memberi motivasi agar siswa berlatih percakapan di rumah.
- Menutup dengan doa bersama.

IV. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

Pertanyaan lisan tentang pengetahuan siswa mengenai kata ganti dalam bahasa Indonesia.

2. Asesmen Proses (Formative)

- Observasi partisipasi siswa saat latihan kelompok.
- Penilaian sikap: kerjasama, keberanian, dan kerapian berbicara.

3. Asesmen Akhir (Sumatif)

- Tes tertulis: memilih dan melengkapi kalimat dengan *dhamir munfashil*.
- Tes lisan: membaca dan memperagakan percakapan sederhana.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Gresik, Juli 2025
Guru,

M. Nawaf Abdan Syakur, M.Pd.

Mulyono, M.Pd.

Lampiran

1. LKPD

a. Pilihan ganda (10 soal)

1. Kata ganti “saya” dalam bahasa Arab adalah ...

a) نحن b) أنا c) هو d) هي

Jawaban: b

2. Kata ganti “mereka (lk)” adalah ...

a) أنتم b) هو c) هم d) نحن

Jawaban: c

3. ... dll hingga 10 soal.

b. Isian singkat (5 soal)

1. Tuliskan kalimat dengan أنا طالب
2. Tuliskan kalimat dengan نحن مسلمون
3. ... hingga 5 soal.

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan kosakata	Sangat lancar dan benar	Lancar dengan sedikit kesalahan	Kurang lancar, banyak kesalahan	Tidak menguasai
Penggunaan kalimat	Kalimat lengkap dan tepat	Kalimat cukup tepat	Kalimat kurang tepat	Tidak mampu menyusun kalimat
Keberanian berbicara	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Malu-malu	Tidak berani
Kerjasama kelompok	Aktif membantu teman	Cukup aktif	Pasif	Tidak mau bekerja sama