

Слайд 1.

Представляю вашему вниманию «Анализ реализации Программы развития МДОУ «Д/с № 24» за 2018-2021 годы

Слайд 2.

Проект № 1 «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ».

Слайд 3.

Цель проекта на слайде.

Слайд 4.

На современном этапе сотрудничество и диалог с родителями выстраиваем на качественно новом уровне. Этот уровень закреплён в нормативных документах.

Слайд 5.

Преимущественное право родителей на образование закреплено в законодательстве Российской Федерации.

Современные родители люди образованные. Активны в чтении литературы о воспитании детей, в изучении различных публикаций в сети Интернет. Однако они продолжают испытывать серьёзные трудности психолого-педагогического характера. Родители, часто само заняты, им не хватает времени на общение с детьми. Дети ощущают нехватку родительского внимания и любви.

Семья нуждается в серьёзной планомерной помощи в воспитании детей. Педагогический состав нашего учреждения сопровождает и поддерживает родителей в их воспитательной практике.

Слайд 6.

В статье 44 Закона об образовании сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Слайд 7.

Согласно ФГОС ДО одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Главная цель родителей и педагогов, обеспечить полноценное и счастливое проживание ребёнком периода дошкольного детства. Эта цель объединяет родителей и педагогов, не смотря на имеющиеся различия между ними, для возможности создания максимально благоприятных условий для развития ребёнка дошкольника.

Слайд 8.

В работе с семьями воспитанников, для эффективности развития детей в ДОУ, используем партнёрство, где педагог – прежде всего профессионал, способный грамотно оказать помощь родителям через формирование родительской компетентности.

Педагог и родитель, две стороны, от каждой из которых требуется личностная заинтересованность и понимание результативности своей части партнёрства.

Слайд 9.

Оказание помощи родителям строим с учётом основных принципов. Они на слайде.:

Слайд 10.

Педагогический коллектив выступает инициатором взаимодействия, использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребёнка в ДОУ, обогащает педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, представления родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях дошколят, методах и приёмах воспитания.

Слайд 11.

В ходе реализации данного проекта нами решались следующие задачи:

- просвещение родителей
- организация продуктивного сотрудничества;
- оказание помощи семьям воспитанников;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Слайд 12.

Работа с педагогическим коллективом по взаимодействию с семьёй осуществлялась через разные формы методической работы:

Для педагогов проведены консультации «Проектная деятельность, как средство вовлечения семьи в образовательный процесс», «Как организовать родительское собрание» с вручением памяток-рекомендаций «Подготовка и проведение родительского собрания»

Провели семинар на тему «Секреты успешной работы с родителями», целью данного семинара стало повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО

Слайд 13.

На одном из педсоветов были систематизированы знания педагогов по использованию ИКТ при создании портфолио педагога (блог), создании портфолио группы, при проведении мероприятий с родителями и детьми. Педагоги Данилькевич И.Ю., Спиридонова С.Н., Самохвалова М.В., Нигматулина Э.В., Зайцева А.В., Туманова Н.В. поделились опытом работы в данном направлении. Представленные технологии вызвали большой интерес и желание использовать их на практике, использование презентаций на разнообразные темы и внедрение их в образовательный процесс, что способствовало обогащению знаний детей и повышению качества образования.

В рамках педагогического совета «Детский сад и семья» были систематизированы знания педагогов о роли родителей как субъектов дошкольного образования, рассмотрели инновационные формы работы с родителями. В ходе деловой игры «Справочное бюро» педагоги совершенствовали профессиональные навыки корректно отвечать на вопросы родителей, что вызвало большой отклик, педагоги предлагали различные варианты ответов, используя знания и опыт работы.

На педагогическом совете «Эффективные формы и методы работы с семьёй» педагоги ознакомились с факторами, влияющими на развитие ребёнка в семье. Рассмотрели функции семьи и ДОУ в современных условиях. Определили формы работы с родителями. Выяснили причины недопонимания между педагогами и родителями.

В ходе педсовета воспитатели презентовали плакаты, афиши, объявления групп для привлечения родителей к предстоящим мероприятиям и приобщению их к участию в конкурсах, выставках, праздниках, тем самым способствовали вовлечению родителей в образовательный процесс.

Слайд 14.

Включение родителей в единое пространство развития детей также проходило через повышение их педагогической культуры, вовлечение их в деятельность детского сада и организацию работы по обмену опытом.

Слайд 15.

Для более свободного, активного, удобного общения, мы использовали современные средства коммуникации и разнообразные формы работы. Они на слайде.

Слайд 16.

Коллективные формы работы использовали в работе со всем или большим составом родителей. Это совместные мероприятия педагогов и родителей или с участием детей по необходимости.

Слайд 17.

Индивидуальные формы для дифференцированной работы с родителями осуществляли через индивидуальный подход к семьям воспитанников.

Создание и актуализация банка данных (социальный паспорт) проводилась через:

- исследование семей воспитанников для выявления: типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи; образовательного уровня и социального положения; потребностей на образовательные услуги для детей;
- выявление семей группы риска;
- постановка их на учет.

Работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении строили через:

- посещение детей на дому; общение по телефонному звонку;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями;
- отчет воспитателей по работе с трудными семьями.

Слайд 18.

Наглядно-информационные формы использовали для опосредованного общения между педагогами и родителями.

Слайд 19.

Также использовали традиционные формы работы с родителями.

Слайд 20.

Это встречи-знакомства с семьёй, анкетирование семей на тему «Удовлетворённость родителей работой ДОУ», анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников, уровня педагогической компетентности родителей, степени вовлеченности взрослых членов семьи в воспитательно-образовательный процесс и оценки удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Слайд 21.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проходило через проведение дней открытых дверей, приглашение родителей на детские концерты и праздники (в совместной деятельности педагогов с детьми были изготовлены пригласительные для родителей); индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Педагоги изготовили папки-передвижки, разработали рекомендации с целью просвещения родителей (ознакомление с задачами организации различных видов деятельности, создание условий в семье для решения этих задач); оформили родительские уголки в соответствии с требованиями по работе с семьёй.

Слайд 22.

Образование родителей осуществлялось на родительских собраниях, лекциях, семинарах-практикумах, мастер-классах.

Слайд 23.

В совместной деятельности привлекали родителей к организации конкурсов, концертов, участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к проведению акций и детско-взрослых субботников.

Слайд 24.

Нетрадиционные формы направили на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Они помогли родителям лучше узнать своего ребёнка, увидеть его в другой обстановке, сблизиться с педагогами.

Слайд 25.

Формы сотрудничества на слайде.

Слайд 26.

Информационно – аналитические формы сотрудничества использовали для выявления интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Слайд 27.

Это: проведение социологических опросов, собраний, интернет-анкетирования, консультаций в нетрадиционной форме; создание картотеки «Педагогическая копилка родителей».

Слайд 28.

Цель познавательных форм сотрудничества на слайде.

Слайд 29.

К ним относятся: мини-собрания, педагогические гостиные, исследовательская - проектная деятельность, имитационные и деловые игры, экскурсии.

Слайд 30.

Встречи с интересными людьми, мастер-классы на темы «Поиграй со мною мама», «Мой край родной», «Подарок своими руками», «Удивительный Квиллинг» и др. Педагоги помогли родителям реализовать и представить семейные проекты «Древо нашей семьи», «Профессии родителей моей семьи», «Герой нашей семьи», «Наш домашний питомец», «Удивительное - рядом», «Волшебный мир театра». В каждой группе создана группа в социальных сетях.

Слайд 31.

Цель досуговых форм на слайде.

Слайд 32.

Это: совместные досуги, праздники, интерактивные досуговые мероприятия,

Слайд 33.

выставки работ родителей и детей, Дни добрых дел,

Слайд 34.

соревнования, фестивали,

Слайд 35.

участие в конкурсах – выставках, конкурсах с поощрением.

Слайд 36.

Из наглядно - информационных форм сотрудничества использовали: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Цель на слайде.

Слайд 37.

Созданы буклеты, информационные стенды.

Слайд 38.

Выпущены стенгазеты, сделаны видеозаписи наблюдений за детьми в процессе их деятельности, налажен взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребенка в детском саду и семье, изготовлены папки – передвижки.

Слайд 39.

Использовали открытые просмотры занятий и различных видов деятельности детей, создали видеотеку, памятки и рекомендации для родителей.

Слайд 40.

В условиях пандемии стало актуально информирование через сайт ДОУ,

Слайд 41.

блог группы или группу в контакте

Слайд 42.

Работа в условиях новой коронавирусной инфекции способствовала использованию интерактивных домашних заданий для заинтересованных родителей и детей, а также общение посредством SKYPE.

Слайд 43.

Несмотря на то, что работа над проектом была завершена в 2020 году. Педагогический коллектив и родители продолжили взаимодействие в данном направлении. Родители продолжают принимать участие в конкурсах, спортивных соревнованиях и эстафетах.

Слайд 44.

В целях пропаганды лучшего семейного опыта в мае 2021 г. две семьи воспитанников детского сада были подготовлены для участия в муниципальном (заочном) этапе регионального конкурса «Семья года». На конкурс были представлены две семьи:

- в номинации «Многодетная семья» - семья Исаевых,
- в номинации «Молодая семья» - семья Зайцевых.

Обе семьи прошли конкурсные испытания и представили Кыштымский городской округ на региональном конкурсе «Семья года» в заочном туре.

Семья Зайцевых, все испытания прошла на высоком уровне и стала победителем в номинации «Молодая семья» заочного этапа регионального конкурса.

Слайд 45.

В августе 2021г. семья Зайцевых была официально приглашена на очный этап конкурса в город Челябинск для съёмок видеоролика «Челябинская область – край миллиона счастливых семей», видеоролик представлен Министерством социальных отношений Челябинской области.

Слайд 46.

Фрагменты съёмок и видеоролика представлены на слайде.

Слайд 47.

Результаты работы по проекту на слайде. Таким образом, создано единое образовательное пространство в рамках социального партнерства; выстроена модель взаимодействия с семьями воспитанников как фактор повышения качества образования в ДООУ.

Работу в данном направлении необходимо продолжать и находить новые формы работы в связи с обстановкой по новой коронавирусной инфекции

Слайд 48.

Проект № 2 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Слайд 49.

В настоящее время предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов. В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДООУ.

Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

Слайд 50.

Центральной фигурой инновационных процессов становится мобильный педагог.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

В результате мониторинга профессионального развития педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы: не все педагоги готовы к инновационной деятельности и работе в условиях, предъявляемых ФГОС; недостаточно активны в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы и работе.

Этот проект был направлен на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Слайд 51.

Цель проекта на слайде.

Слайд 52.

Задачи проекта:

1. Организовать непрерывное образование и повышение квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсах.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов.

Слайд 53.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в нашем ДООУ используется модель непрерывного профессионального развития педагогов. При формальном проф. развитии педагоги получают плановое образование, проходят итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

Неформальное развитие предполагает получение педагогами образования добровольно, участие подтверждается сертификатом или справкой.

Слайд 54.

Информальное развитие предполагает получение педагогами образования спонтанно, посредством СМИ, сети Интернет, индустрии досуга.

Слайд 55.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу. Потребности в педагогических кадрах нет.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности и качественно реализовывать образовательный процесс.

Слайд 56.

Согласно требований 1 раз в 3 года педагоги проходили курсы повышения квалификации

Каждому педагогу была предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные, а в новой обстановке очные-онлайн курсы повышения квалификации в ЧИППКРО, ЧГПУ, во всероссийской общественной организации «Воспитатели России» и других организациях.

За счёт курсовой подготовки повышен профессиональный уровень по следующим программам: «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»; Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»; «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»; Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», «Финансовая грамотность в условиях реализации ФГОС ДО» и др. модульный курс «Ребёнок в мире профессий».

Происходит пополнение педагогического состава детского сада новыми кадрами, есть необходимость продолжения работы по повышению квалификации педагогов.

Слайд 57.

Информация об аттестации педагогов на слайде.

В настоящее время аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию проводится через автоматизированную информационную систему «АИС аттестация». Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией ДОУ согласно графика.

Слайд 58.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

Слайд 59.

Рассмотрим механизм реализации проекта.

Для выявления профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО на диагностическом этапе проводились анкетирование, тестирование, диагностика как определяющая творческую деятельность воспитателя, а также его деятельность в плане саморазвития и самовоспитания.

Были разработаны карты для диагностики профессиональной, теоретической подготовленности к педагогической деятельности, карты оценивания профессиональной компетентности педагогов, анкеты для оценки потребностей педагогов в развитии, карта оценки квалификации педагогических кадров.

Совершенствование профессионализма осуществлялось в процессе практической деятельности (практический этап). Таким образом происходило совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволили передавать педагогический опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников.

Слайд 60.

Для педагогов разработаны: рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми; конспекты мероприятий, проектов, методических пособий.

Для осуществления системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития педагогов на аналитическом этапе проводилась объективная оценка уровня профессионализма через мониторинг, оформление портфолио, и аттестацию педагогических кадров.

Слайд 61.

Повысить квалификацию педагогические работники смогли через участие в работе семинаров, вебинаров, методических объединений; обеспечение методической, периодической литературой и другое.

Слайд 62.

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках работы методических объединений воспитателей, специалистов коррекционной педагогики, музыкальных руководителей.

Слайд 63.

Педагоги успешно применяли в работе современные педагогические технологии организации различных видов деятельности детей; повысили педагогическую грамотность в вопросах организации различных видов деятельности, реализации проектной деятельности.

Обобщение опыта работы, представление и его распространение проходило через информационные проспекты, буклеты, сеть Интернет, проведение открытых занятий, выступлений, но есть необходимость распространения опыта работы через сборники «Из опыта работы», публикации в журналах и др. печатных изданиях.

Слайд 64.

Повышению квалификации способствовала работа педагогов в составе творческих групп. Происходил обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками творческой группы. Каждый педагог, используя свой личный опыт, приобрёл новый коллективный опыт в свободной деятельности.

В результате деятельности творческих групп созданы продукты деятельности: проекты, программы, перспективные планы воспитательно-образовательного процесса, конспекты, пособия, сценарии, газеты и т.п.

Участие педагогов в методической работе помогло осмыслить технологии внедрения программ, методик и определить перспективы развития, планируемый результат, что способствовало выстраиванию образовательного процесса более качественно.

Слайд 65.

С целью повышения качества самообразования педагогов была организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Творческой группой были разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Наш педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Слайд 66.

Сложилась устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, совершенствовались условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Повысился квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Слайд 67.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен по уровням профессионального мастерства на четыре группы:

Слайд 68.

Педагоги первой группы обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги второй группы совершенствуют педагогическое мастерство. Имеют первую квалификационную категорию.

Слайд 69.

Третью группу составляют педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Они аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В четвертую группу входят молодые педагоги со стажем работы до 5 лет.

Слайд 70.

Для организации процесса повышения мастерства педагогов в годовой план работы включаем семинары, мастер-классы по вопросам реализации ФГОС ДО.

Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. Они представлены на слайдах.

Слайд 71.

Разнообразные формы методической работы в ДОО способствовали проявлению индивидуальности каждого педагога, сотрудничеству, обогащению опыта, побуждало делиться своими находками. Формы работы отбирались с учётом категории, уровня подготовленности педагога, стажа работы, образования. Широко использовались следующие методы и формы: дискуссии, диспуты, анализ педагогических ситуаций, задач и др.

Каждая из форм позволила выяснить проблему субъект-субъектных взаимоотношений между коллегами, сотрудниками и администрацией, педагогами и родителями.

Слайд 72.

Организованная в ДООУ «Школа молодого воспитателя» ориентировала начинающих на применение современных методов и приёмов работы с детьми, на постоянное пополнение своих знаний.

В детском саду работает 5 молодых педагогов, что составляет 17,2%.

По отзывам воспитателей, такая форма учёбы помогает им повысить и реализовать свой внутренний потенциал, самоутвердиться в глазах коллег. В ДООУ широко используется наставничество. Наставники-стажисты постоянно помогают молодым педагогам при подготовке к участию в конкурсах.

В городском традиционном конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов «Лучшее учебное занятие» приняли участие воспитатели: Борнякова Е.В. – участник 2-х конкурсов; Выхристюк М.Н., Беспалова Г.П., Трубкина К.Г.

Слайд 73.

В муниципальных конкурсах «Учитель года» в номинации «Педагог года в дошкольном образовании» приняли участие воспитатели Анохина М.А. 2019 г.; Выхристюк М.Н. 2021 г.

Наши педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства увеличилось (на 30%), повысилась мотивация к саморазвитию, к реализации замыслов и педагогических идей.

В ДООУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

Для информационного обеспечения процесса повышения профмастерства размещаем материалы из личного опыта работы педагогов на сайте ДООУ и персональных сайтах (блогах), а также в средствах массовой информации, и методических сборниках.

В ходе реализации данного проекта выявили воспитателей, испытывающих трудности в проведении самоанализа занятий и мероприятий, самооценки своей профессиональной деятельности.

Слайд 74.

Материально-техническая база в дошкольном учреждении соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования в достаточной степени и способствует повышению профессионального мастерства педагогов ДООУ.

Слайд 75.

Созданы условия для организации различных видов деятельности в группах: речевой, игровой, трудовой, бытовой, культурно-оздоровительной. Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДООУ на допустимом уровне. Обеспечение техническими средствами образовательного процесса требует пополнения, для выполнения требований основной образовательной программы,

Слайд 76.

Оборудование, мебель, средства обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели промаркированы.

Слайд 77.

Одной из составляющих финансово-экономического обеспечения процесса повышения профмастерства педагогов является создание развивающей предметно-пространственной среды. РППС в нашем учреждении – эмоциогенна, комфортна, способствует активизации положительного взаимодействия педагогов и детей.

Слайд 78.

В каждой группе в зависимости от возрастных особенностей имеются разнообразные зоны, которые циклируются с помощью ширм и перегородок, что позволяет каждому ребёнку найти комфортное место для занятий и игр в зависимости от его эмоционального состояния. Также развивающая среда мобильна, меняется в соответствии с темой недели, предстоящими мероприятиями и официальными праздниками в России.

Слайд 79.

Результаты проекта на слайде.

Слайд 80.

Результаты проекта на слайде.

Слайд 81.

Проект № 3 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ».

Слайд 82.

Ребенок, главная фигура дошкольного воспитания и образования, вокруг которой строится образовательный процесс, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Слайд 83.

Педагоги ДООУ направляли свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, актуализируя достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивая развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируя в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Сотрудничество педагога и ребёнка в детском саду выстраивалось как партнерство через два основных блока: совместная образовательная деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Слайд 84.

Цель проекта на слайде.

Слайд 85.

Задачи на слайде.

Слайд 86.

Задачи на слайде.

Слайд 87.

Представляю мероприятия по реализации задач:

1. В детском саду ведется работа по созданию банка данных воспитанников:

- дети, посещающие ДООУ;
- детей-инвалиды;
- дети «группы риска»;
- одаренные дети;
- дети, не посещающие ДООУ, будущие воспитанники.

Слайд 88.

2. В нашем детском саду для организации образовательного процесса созданы необходимые условия.

Слайд 89.

3. Педагоги ДООУ проводят различные мероприятия с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Слайд 90.

Воспитанники принимают участие:

- в конкурсах разного уровня

В течении 2020-2021 учебного года возросло участие обучающихся в конкурсах, по сравнению с 2019-2020 годом, результативность участия также повысилась. Не охваченным остаётся спортивное направление, т.к. конкурсы разного уровня отсутствуют.

Слайд 91.

- в проведении утренников, праздников,

Слайд 92.

- досугов, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Слайд 93.

4. Для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей организованы дополнительные услуги по реализации дополнительных образовательных программ:

- хореография;
- ОРУ с элементами карате;
- английский язык;

проводятся педагогами АНО ДО «Уральский образовательный центр» на базе МДОУ «Д/с № 24», 2 раза в неделю, согласно графика.

- радиокубики;
- мягкая игрушка;

проводятся педагогами ЦД(Ю)ТТ на базе МОУ ДО ЦД(Ю)ТТ, 1 раз в неделю, подготовительные к школе группы.

- «Семейное чтение»;
- «Будьте здоровы»;
- «Наследие».

проводятся работниками библиотеки «Семейного чтения № 3» библиотечные медиапутешествия «Встреча с книгой», согласно графика и с учётом тематических недель ДОУ.

Слайд 94.

Работа с родителями по самореализации личности их детей ведётся в тесном взаимодействии.

Слайд 95.

Механизм индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) состоит из педагогической диагностики и мониторинга развития детей.

Образовательная деятельность воспитанников была построена с учётом их индивидуальных особенностей, на основе совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми и свободной самостоятельной деятельности самих детей в разных видах деятельности через их совместные формы.

Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Для отслеживания уровня развития детей используются следующие формы:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

Слайд 96.

Оценка индивидуального развития детей производится с целью выявления эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Слайд 97.

Информацию об участии воспитанников происходит через размещение наглядной информации в уголках для родителей, через индивидуальные беседы, размещение на сайте образовательной организации, персональных сайтах (блогах), в социальных сетях.

Слайд 98.

Мониторинг успешности воспитанников

Успешность ребёнка в деятельности повышает его активность в общении, помогает реализовывать свои притязания, стремление быть признанным взрослыми и сверстниками.

Прослеживается повышение участия высокомотивированных обучающихся в конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ разнообразных подходов к проблеме успешности дошкольников в деятельности и общении дал нам возможность выделить такие качественные показатели состояния успешности, как познавательную активность, самостоятельность и креативность.

Слайд 99.

В ходе реализации данного проекта были выявлены успешные дети и принято решение поддержать талантливых детей и создать необходимые условия для их развития.

В дальнейшем планируем продолжить работу по данному проекту, разработать алгоритм действий для развития творческих способностей детей с предпосылками одаренности:

- Создание банка данных «Банк успешности»;
- Разработка проекта «Путь к успеху».

Наш педагогический коллектив старается создать равные возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку детям, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Слайд 100.

Своё выступление хочется закончить словами известного советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский