|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** | **File Created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR** | **Learning Area:** | **FILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 21 - 25, 2022 (WEEK 3)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. LAYUNIN** |  | | | | | |
| **A. Pamantayang Pangnilalaman** |  | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan, at damdamin | Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t-ibang uri ng sulatin | |
| **B. Pamantayan sa pagganap** |  | Naisasakilos at nakatutugon nang angkop at wasto | Naisasakilos ang napikinggang kuwento o usapan | Naisasalaysay muli ang ang binasang kuwento | Nakasususlat ng talatang naglalrawan | |
| **C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto**  Isulat ang code ng bawat kasanayan |  | **F4PN-IId-j-15**  **Nakikinig nang mabuti sa nagsasalita upang maulit at mabigyang-kahulugan ang mga pahayag** | **F4PN­– IIc-7**  **Natutukoy ang paksa ng napakinggang teksto** | **F4WG -IIa – c-4**  **Nagagamit nang wasto ang pang-uri sa paglalarawan ng tao, lugar, bagay, at pangyayari sa sarili, sa ibang tao na katulong sa pamayanan** | **F4PU-IIc-d-2.1**  **Nakasusulat ng talatang nagbabalita** | |
| **II. NILALAMAN** |  | | | | | |
|  | **Nakinig nang mabuti sa nagsasalita upang maulit at mabigyang-kahulugan ang mga pahayag** | **Natukoy ang paksa ng napakinggang teksto** | **Nagamit nang wasto ang pang-uri sa paglalarawan ng tao, lugar, bagay, at pangyayari sa sarili, sa ibang tao na katulong sa pamayanan** | **Nakasulat ng talatang nagbabalita** | |
| **III. KAGAMITANG PANTURO** |  | | | | | |
| A. Sanggunian |  |  |  |  |  | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro |  | p. 118-120 | P. 118-120 | P. 121-123 | p. 123-125 | |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-  Mag-aaral |  |  |  |  |  | |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk |  |  |  |  |  | |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa  portal ng Learning Resource |  |  |  |  |  | |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo |  | Tsart, diksiyonaryo, balita | Tsart, balita | Tsart | Tsart | |
| **IV. PAMAMARAAN** |  | | | | | |
| A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o  pagsisimula ng bagong aralin |  | Magbigay ang mga salita mula sa mga nagdaang aralin sa Filipino |  | Humanap ng kapareha. Maging salamin ng kapareha sa pamamagitan ng paglalrawan ng kapareha.  Tumawag ng ila pares ng mag-aaral upang magbahagi ng kanilang paglalarawan sa isa’t-isa. Anong pang-uri ang ginamit? Paano ito ginagamit? | |  |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin |  | Ipakuha ang diksiyonaryo ng mga mag-aaral. Ipahanap ang kahulugan ng mga salita:  -dengue  -sintomas  Ipagamit ang mga salita sa sariling pangungusap.  Itanong:  Nagkasakit ka na ba?  Ano ang nagging sakita mo?  Paano ka gumaling?  Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbahagi ng kanilang sagot. | Paano ba maiiwasan o mababawasan ang kaso ng dengue sa ating pamayanan? Sino-sino ang magiging katuwang natin sa pagsugpo nito? Alamin natin sa pamamagitan ng pagbasa ng iang balita tungkol ditto.  Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Maghahanda ang guro ng mga larawan at ipagamit ang pang-uri sa paglalarawan dito. | Magkaroon ng balitaan sa klase tungkol sa napapanahong isyu  Pag-usapan ang balitang ibinahagi sa klase. | |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa  bagong aralin |  | Basahin nang malakas sa mga mag-aaral.  Matalino si Jose Rizal. Natuto siyang bumasa sa gulang na tatlong taon. Nagtapos siya ng elementarya at sekondarya na nangunguna s klase. Marami siyang kursong natapos. Nag-aral siya ng medisina, pagpipinta, paglililok, at pagsulat. Naging matagumpay siya sa mga kursong ito.  Itanong:  Sino ang pinag-uusapan sa teksto?  Paano nagging katuwang ng mga Pilipino si Dr. Jose Rizal?  Paano ka magiging katuwang ng kapuwa mo sa pag-unlad? | Ipabasa sa mga bata ang balita sa LM, p. 60-61 | Ano-ano ang mga pang-uring ginamit sa mga larawan? | Maghahanda ang guro ng isang sitwasyon at ipasulat sa mga mag-aaral ng patalata. | |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at  pagalalahad ng bagong kasanayan #1 |  | Maghahanda ang guro ng isang sitwasyon at basahin ito sa mga mag-aaral. Ipabigay ang kahulugan ng pahayag. | Ano ang paksa ng bawat talata sa balitang ito? | Gawin Natin, TG, p. 121-122 | Gawin Natin, TG,p. 123 | |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at  paglalahad ng bagong kasanayan #2 |  | Pangkatin ang mga bata. Maghahanda ang guro ng mga balita na nakarekord at iparinig ito sa bawat grupo:  I – Tungkol drugs  II – Tungkol sa kalikasan  III –Tungkol sa bagong Presidente | Papangkatin ang mga bata.  Gawin Ninyo A, LM, p. 62 | Gawin Ninyo, TG, p. 122 | Gawin Ninyo, TG, p. 124 | |
| F. Paglinang sa Kabihasnan  (Tungo sa Formative Assessment) |  | Maghahanda ang guro ng isang nakarekord na balita tungkol sa bullying? | Maghahanda ang guro ng limang talata at tukuyin ng mga mag-aaral ang paksa dito. | Tukuyin ang tatlong taong katuwang sa sariling pamayanang kinabibilangan. Paghambingin ang tatlong ito. | Maghanda ang guro ng isang isyu at ipasulat ito ng patalatang nagbabalita | |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-  araw na buhay |  | Ano ang dapat gawin kapag may nagsasalita?  Anong balyu ang iyong ipinakita? |  | Paano mo pasasalamatan ang mga katuwang sa pag-unlad na nasa pamayanan mo? |  | |
| H. Paglalahat ng Aralin |  | Bakit kailangan na makinig nang mabuti kapag may nagsasalita? | Ano ang paksang pangungusap? | Kailan ginagamit ang pang-uri? | Ano ang dapat gawin sa pagsulat ng balitang patalata? | |
| I. Pagtataya ng Aralin |  | Maghahanda ang guro ng isang talata at basahin ito nang malakas sa mga mag-aaral. Ipaulit muli ito sa mga bata upang mabigyang kahulugan ang pahayag. | Gawin Mo A, LM, p. 65 | Subukin Natin, TG, p. 123 | Gumupit ng isang larawan ng pangyayari sa lumang magasin o diyaryo. Sumulat ng isang balita tungkol sa nakuhang larawan.  (Rubrics, TG, p. 124-125) | |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang-  aralin at remediation |  | Makinig sa mga balita sa TV at kumuha ng isang isyu upang mabigyang kahulugan ang mga pahayag. Isulat ito sa isang papel at basahin kinabukasan. | Maghanap ng limang talata at tukuyin ang paksa dito. | Magtala ng 10 salita at gamitin ito sa pangungusap. |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. MGA TALA** |  |  |  |  |  |
| **VI. PAGNINILAY** |  | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. |  |  |  |  |  |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation |  |  |  |  |  |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. |  |  |  |  |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |  |  |  |  |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**  \_\_Koaborasyon  \_\_Pangkatang Gawain  \_\_ANA / KWL  \_\_Fishbone Planner  \_\_Sanhi at Bunga  \_\_Paint Me A Picture  \_\_Event Map  \_\_Decision Chart  \_\_Data Retrieval Chart  \_\_I –Search  \_\_Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**  \_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.  \_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.  \_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata  \_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.  \_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya  \_\_Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation  \_\_Paggamit ng Big Book  \_\_Community Language Learning  \_\_Ang “Suggestopedia”  \_\_ Ang pagkatutong Task Based  \_\_Instraksyunal na material |