

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH KELAS 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
DIREKTORAT KSKK MADRASAH
2022

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Yushi M. Mahmudah, S.Hum, M.Pd.I
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Probolinggo
Tahun Penyusunan : 2022
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : 7
Alokasi Waktu : 10 Jp (450 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar dan tasamuh

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet
- Sumber Belajar:
Buku Teks Bhs Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), LKPD,
laman E-learning, dan lain-lain

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak

6. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Learning

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Membangun interaksi tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang perkenalan
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang perkenalan
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan
- Menggunakan susunan gramatikal Muftada' Khabar untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Ketika kalian bertemu dengan orang baru kemudian berkenalan, maka tindak tutur yang baik akan meninggalkan kesan yang baik pula bagi orang yang baru kalian kenal.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa tindak tutur saat berkenalan dengan orang baru menjadi penting?
- b. Bagaimana cara kalian berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab yang benar?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan speaker aktif, LCD, bahan tayang, LKPD, UKBM

Pertemuan 1:

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar dan memperdengarkan tuturan kosakata dan ungkapan terkait tema.
- Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio
- Peserta Didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar.
- Peserta didik diminta menulis *mufradat* dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia
- Guru menayangkan video *hiwar* tentang الخعاسف pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinnya
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan *hiwar* yang didengar dan yang belum dipahami.
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata, mengkonstruksi teks kosakata dan ungkapan dari gambar dan menganalisis isi kandungan teks *hiwar* yang telah didengar dan diamati.
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna *mufradat*, isi kandungan teks *hiwar*, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing- masing hasil kerjanya.
- Guru memberi tanggapan dan klarifikasi pemahaman/tugas PD

Penutup:

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a

Pertemuan 2:

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti:

Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الخعاسف

Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan- ungkapan tentang الخعاسف

Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam الخعاسف

Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang pengenalan

Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam الخعاسف

Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.

Peserta didik secara bergantian berbicara tentang biodata masing- masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang الخعاسف melalui layar LCD
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas (Preview).
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar

- Peserta didik menanya mufrodat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar (*Read*).
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring bergantian dengan disimak oleh guru dan peserta didik lain.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk mendalami isi dan gagasan teks bacaan serta mengaitkannya dengan informasi yang telah diketahui ataupun kehidupan sehari-hari (*Reflect*)
- Peserta didik menentukan gagasan pokok dan gagasan penunjang dari teks bacaan
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia (*Recite*)
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman (*Review*)
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya kelompoknya
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Pembelajaran Inti

- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait tindak tutur yang sesuai dengan gramatikal + املبخذا الخبر
- Peserta didik mengamati contoh-contoh املبخذا الخبر + yang ditayangkan guru melalui video
- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal الاسكام
- Peserta didik mengamati contoh-contoh الاسكام yang disajikan guru
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatika yang belum dipahami.

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mengklasifikasi dari beberapa contoh yang disajikan guru ke dalam **الخبر - املبخذا**
- Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika **املبخذا + الخبر، ألاسكام**
- Peserta didik menyusun kalimat sederhana yang memuat **الخبر، + املبخذا ألاسكام** sesuai dengan tema **الزعاسف**
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan struktur / kaidah gramatika **املبخذا + الخبر، ألاسكام**
- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 5

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Peserta didik memperhatikan/mengamati kosa kata kembali sesuai tema bahasan yang dipaparkan guru
- Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat sesuai tema tersebut
- Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
- Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
- Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut
- Peserta didik secara mandiri menyusun kembali kosakata-kosakata dan struktur terkait agar menjadi kalimat sempurna.
- Peserta didik dengan arahan guru mencoba menganalisis teks deskriptif lainnya
- Peserta didik secara mandiri menulis kembali ungkapan membandingkan sesuatu sesuai dengan stimulus pertanyaan yang ada.
- Guru meminta peserta didik membuat kalimat atau ungkapan atau paragraf dari kosakata yang telah ditentukan

- Peserta didik secara mandiri menulis teks deskriptif secara mandiri dan bebas tentang pengenalan
- Peserta didik membuat kesimpulan tentang model teks deskriptif
- Peserta didik menunjukkan hasil tulisannya kepada guru ataupun teman di depan kelas

Penutup Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks deskriptif dengan struktur kalimat tentang *mubtada' khabar* dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodad dan struktur kalimat pada teks deskriptif di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

5. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait mubtada' khabar?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode Inquiry Learning

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Muh.Idris							
2	Nabil							
3	Kenzie							
4	Kafeel							
5	Dst..							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

1. أها ب ج ر، [؟] شأ

أ. ما اظ مك. ب. ما م هـ خك ج. م أ أ هـ د. هيف

خالك

2. أأخذ : أهـ وظ هل !

ظلمان

ظمي مد مذ

د. ا

ب. الح

طالب

مذل

ج. أها

أ. أَهْلُ بَكَ

3. فَاطَمَت

س. □ يَذَّة : مَعَاءُ النَّسْ

د. مَعَ الِ عَلَمَت

ج. إِلِ يَ الِ

أ. بِاحِ الْخَيْرِ

ب. مَعَاءُ الْخَيْرِ

لِلْأَ

4. ؟ لَ ، هَ يَ جَا

جَشَ

أ. أَعْ مَشَ ؟ هُ يَفُ بِخَا هَلْ أَعْ مَشَ ؟ د. هَلْ

عَ مَشَ خَا دِمَ ؟

5. ما-اظم هكّا أخ تي ؟ ...

أ. أها جل ميز ب. اظمي عاؤت جل ميزة

ج. اظمي مد مذ د. أها

6. مَّأهذ ؟ أها ...
أ. مذس طه ب. طالبت

ج. جل د. أظخار

ميز

7. اظمي ه بيل ...
ج. هي

د. أهد

ج. هي

ب. ه ي

أ.
أها

8. ج لك مدمى ده ... م ذس ظت^e.

أ. أها
ب. هـ ي
ج. أ هـ
د. أ هـ

9 خالذ ... م ذسط . و ... ل
ي فت ... ط م ذس ظت

أ. هـ ا - ي - هـ - هـ - هـ ي
هـ ا - ي - هـ - هـ - هـ ي
ج.

ب. هـ ي - هـ ا - ي - هـ - هـ ي
هـ ا - ي - هـ - هـ - هـ ي
د.

أ. ه ي ف خ ا ل ك

ج. م ا ا ه ذ

ب. م ا ا ه ذ

د. ما

م ه ي خ ك ا ا خ تي ؟

.00

م ا

ا م ين

ا م ين

أ. ه ي م ج ا ه ش ج ا

ج. و ع م ، ا ظ م ه ا م ين

ظ
ث

ذ

ه

ف

ا

ي

م

ه

ل

ل

ز

س

ب. ل، را خِظْمِيه

ه ي طال د.

02. أُمِّي ... صَيِّي بَ ... طَبِي بَت فِي اَمْلَعْد □ فِي

أ. اظمي - أها ب. اظمها - هي ج. اظمه - هي د. اظ

مه - أها

س

أ

م

ف

ذ

ي

ى

ذ

و

ة

ت

:

ث .

ي

ف

ت

ب

ا

،

ه

،

ذ

و

،

ه

ج

،

ا

[?]

شيفت : مَذَّيْت بَاهْ ذُوْهَجْ

في ...

أ. جَاوَا الـ شِكَّيْت ج. جَاوَا الْغَشْبَّيْت

ب. جَاوَا د. جَاوَا الـ مَالَّيْت

الى ظطى

04. فَيِم : مَا اظْمَكَّ اَخِي؟

لِّلْ مَان : اظْمِي لِّلْ مَان . وَا

هذ ؟

سَفَيِم : أَهَّا ؟ وَ مَا ظاس . و ... أَهْذ ؟

ي
ما
ه
خ
ا
ن
:
:

ل ل مان

: أها

م ه ي ذال

جا وال ي ظطى .

أ. م

ب. أ

ج. م

د. م أ

ه
ي
ظ
ا
ما
س
ي
ن
ا
و
ا
ل

ي^e زه وأها م ف ي م . أها ج ل م

05. هـ ز ه أخ تي .

د. الـك يشن

ب. الـج غ الشـي خطـطـي

أ. الـج ي يـب يت

ي هـ جـلـم

06 - ذلـل ي . يطـ اظـم هـ فائـم .
و ... فائـ ضة .

يزة أ

ضا .

د. جـلـك - رـلـك

أ. هـ ز ه - هـ ز ا ب. رـلـك

- رـلـك ج. هـ ز ا - هـ ز ه

ك

خ

ر

ح

ا

أ

ظ

س

ه

ی

ـ

ـ

ـ

ظ

ي

ـ

ـ

ـ

ـ

ع

ا

ت

م

ـ

ا

م

ل

ـ

ـ

ذ

ش

ل

ة

غ

ـ

ل ج

ي

ت

.

ت

ا

،

ل

ع

،

ش

،

ب.

أ. ا م ها

د. ا ظ مك

ب. اظ

مك

ج. اظ م ه

ظ

يَتِ أُمِّ

اَظْمِ يَ : أَهَاجِلِمِ يَ وَأَهْذَمَا ... ؟

زَةَ . أُمِّ يَتِ

خَالَفَت

: اَظْمِ خَالَفَت . أَهَاجِلِمِ يَ زَةَ أَضَا

.

د. اَظْمُك

اَظْمُ

أ. اَظْمُهَا ب.

اَظْمُك

ه. ج.

أُظْمَةُ : أُمِّ ! هَزِهْ - ذُفِي ذَةَ .

لَتِ يَ . . .

وَمَّ هَـذَا؟

أَلَا م

أَضَا. اظْمَهْ أَمِير.

- ذَلَّ ي

خَعَّ : ...

د. ا م ها - ظ هذا

ب. اظمك زه ج. زه ه

أ. اظمك زه

- اظمه ه

... هـ ي مذس هذا طم اه^e ش.

21.

د. صيب

مد م د ج.

ب. فاطمت

أ. عاد□ت

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1		1-10
2		1-10
3		1-10

4	1-10
5	1-10
6	1-10
7	1-10
8	1-10
9	1-10
10	1-10
Skor maksimal	100

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20

3.	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20 10 - 14
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	5 - 9 0 - 4
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20 10 - 14
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9 0 - 4
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap	

- | | | |
|----|--|---------|
| | (deskripsi umum dan deskripsi khusus),
deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail | 25 -30 |
| | | 20 - 24 |
| 2. | Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus),
deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail | 15 - 19 |
| 3. | Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus),
deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail | |

4. Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai 10 - 14
5. Tidak ada komponen struktur deskriptif 1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

2). Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama	Aspek Yang Dinilai				Jml
		Perencanaan	Proses Pembuatan	Hasil Produk		
		Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
---	--

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin

- dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
 4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
 5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
 6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
 7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (الخعاسف) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Proyek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

LAMPIRAN

1. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :

Kelas :

disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

٦. (ث - ب - د - ر) : ...

هـ - ح -) - أ - هـ : ...

خ

1.

... : ... :) - ؟ (ط - ؟ - - - ؟ - ك - ظ

٢. (ج) ر - ط) ... : (٧.
 ٣. ص - ر) ... : (٨.
 - ر -

- ص

٤. (ع) ... :
 - أ - هـ -
 (ح
 ٥. ن - ل - س) ... :
 (و -
 ٩. (ف - ب - ح) ... :
 (م -
 ق (١٠. - ن - غ - ... :
 (ي

1. (ظا س - ل س) ٦. (با ع - با ء) ... :

■ : ظاس

۲. (جاس - صاس) ۷. (طاب - جا) ...:

پ

■ ■ ■ ■

۳. (بِل) ... : ۸. (کال - وال) ... :

- بال

٤. (ساین) ... : ٩. (جاد - ج ذ) ... :

- س ن

1.1 (ظاء - ء) : ... : (عال - آل) : ...

□ ○ □ □ □

Dengarkan bunyi kata, tentukan Arabi yang dibuatkan susunannya, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tertera di atas, tulis jawaban yang sesuai !

١٠- ذَلَّتْ

۳. (طال) - طالبت - ذم

پ -

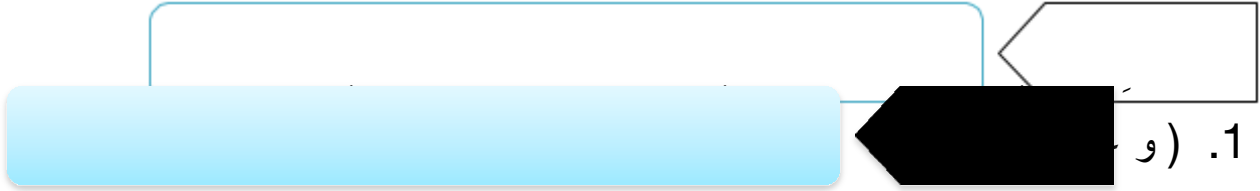
مَرِّكَ؟ - مَّ هَـ هَـ هَـ ؟ مَّ

م ا ه د ؟ - ه ی

مَّ ه ي

(?

Dengarkan 2 ungkapan salam berikut ! Manakah yang termasuk **ungkapan jawaban** !



1. (و

ل

,

ي

.

ى

م

(

:

.

.

.

... :

٢. (أهْلُ ب - أهْلُ ك وَ ظَهْلُ)

٣. (- بَا ح ال خ ي ر -
... : (- بَا ح ال ي ي س)

٤. (معاء الخ ي ر - معاء ال ي
... :

ي س)

٥. (ظع ي ذ^e م با س - ن ه ا س ن ظع
... :

ن^e ي^e ذ^e
e

... : ع ف نا) م با س ه ت - ل يل ي ذة (ظع
... :

خك

٦. (ظَرَعَ يَذَّة) ٧. (إلى شأ -

٨. (ال ح م ذ) خ ير - ه يف خالك (: ...

لل ب

٩. (إلى ال لا) م ع ال عل م ت (: ...

- ع

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

نم (: ...

م باس ن - ظع ي ذ ح ال خ ي ر - معاء ا : ...

ة م باس ه ت (ل خ ي ر - ظع ي ذ



٢. (- با



٣.

س - ل ي ل
ي س -
س ن
خك ي

ذ

ة

(

:

.

.

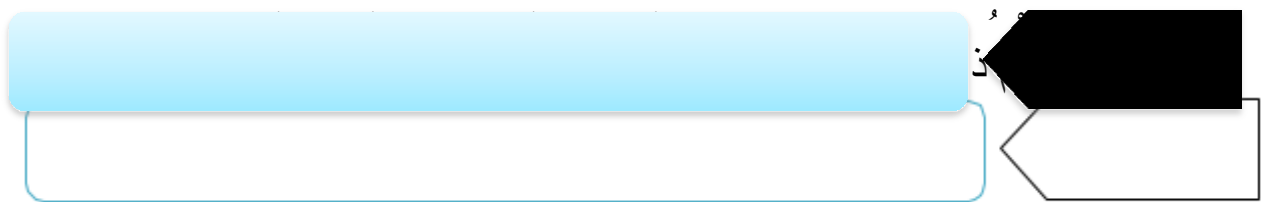
.

ظ

ع

٤. (؟) ى شَا - أَهْلٌ وَظَهْلٌ ... :

(عَفَا



مَرَّتْ - هـ

يَفْ خَالِكْ

(... :

Dengarkan 2 kata berikut !
Manakah yang termasuk **kata benda mudzakkar** !

٦. (بَا

رُع - بَا

(رُعْت

... :

طَالِبَت (... :

1. (طالب -
(خادم) مت : بجا

2. (مذس ظت - م
...

ذسط)

3. (هاعش - شناع
...

(أم ي ن - أم

ي ست) : ...

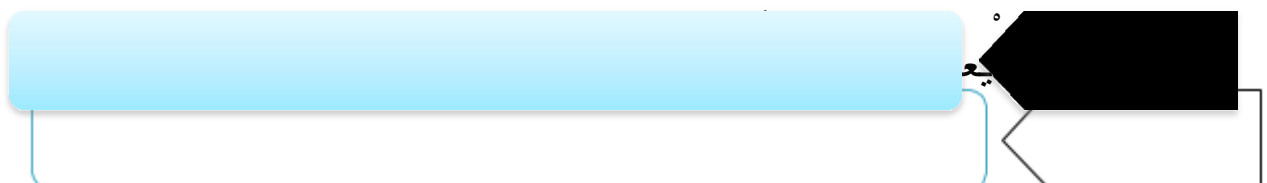
8.

4. (م بعف - م بع فت)
...

9. (ظائ لت

- ظائم) :

...



ب بَابُ (: ...

Dengarkan bunyi mufradat Arab yang disebutkan ustadzu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

1. (طَالِب - هَاعَش - بَائِع - ظَائِم) : ...

2. (مَعْف - بَاب -) : ...

سَيِّئِي غ -

(خَادِم)

3. (سَيِّئِيَعَت -) : ... م - مَذِيسَظَت

(- خَادِمَت)

عَفَت

طِبَّالْعَبْتِ

...

٤. (هَاع شة -

...

٥. (خادِم - ي سِي غ -

هاع

ش -

م

عَف

(

٦. (ه خَابِي - ه خَابِك - ه خَابِهَا - ه خَاب ه) ... :

...

٧. (- ذَلِي - - ذَلْكَ - - ذَلْ ه - ذَلْ هَا) -

٨. (اظْمِمي +

ك - ا -

م ظ

ه

... :

ا

-

ا

ظ

و

م

و

ه

(

ظ

و

م

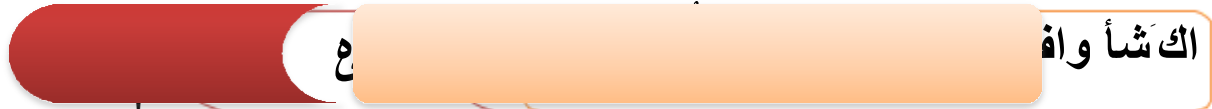
٩. (الل ج ملى لى بى يت الـ الش نك بيت)

... :

1.1 (عاطفت - عا-مت - عاؤ-ت - عاجلت)

...

Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut



هــنـزـلـمـ اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ هـنـدـمـ اـمـرـتـمـ وـنـمـ اـمـرـتـم
اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ هـنـدـمـ اـمـرـتـمـ وـنـمـ اـمـرـتـم
اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ هـنـدـمـ اـمـرـتـمـ وـنـمـ اـمـرـتـم
اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ هـنـدـمـ اـمـرـتـمـ وـنـمـ اـمـرـتـم

جـدـاـ اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ

Terseb

جـدـا

ی ال ل غت لاه ذ وه ی ع یت !



اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ هـنـدـمـ اـمـرـتـمـ وـنـمـ اـمـرـتـم

اـمـرـتـمـ مـنـ مـنـدـتـمـ هـنـدـمـ اـمـرـتـمـ وـنـمـ اـمـرـتـم

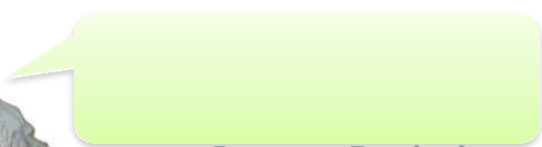
nya!



	الد ف الخا
--	------------------

b. Teks 2

_____ _____	الف العام
_____ _____ _____	الف ☐ الخا



Secara Berkelompok

paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran

Perhatikan contoh berikut!

a. Kelompok : 1

No	Nama	Jabatan	Tugas
1	Faruq Baharudin	Koordinator	Mengkoordinir dan bertanggung jawab atas kelompoknya
2	Hanis Setyawati	Anggota 1	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata اظمي dan أها

3	M. Azzam Alaa'uddin Nauval Al-Faruq	Anggota 2	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata هَذَا dan هِيَ
4	Arina Hilya Muhammad Fimanamina	Anggota 3	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata هَذِهِ dan هِيَ
5	Nadine Yaa Muhammad	Anggota 4	Menyusun kalimat yang diawali dengan kata رَأَيْتُكَ dan جَلَّكَ

- b. Jenis Teks : Deskripsi
c. Tema Teks : Ta'aruf
d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1	Hanis Setyawati	أَطْمِئِنَّ دُشْنَ وَوَيْبَ أَهَا طَالِبُ ب فِ هِ زَهْ أَمَلْ ذَسْ ظَرْتُ .
2	M. Azzam Alaa'uddin Nauval Al-Faruq	هَذَا ذَلِي، اِظْمِه عَضَام هِيَ طَالِبُ ب أَضَافِي هَزَهْ أَمَلْ ذَسْ ظَرْتُ .

3	Arina Hilya Muhammad Fimanamina	هزه ذلتي ، اظمه خلتي . هـ ي ط ا ل ب ء ت ا ء ضا في هـ ز ه ا م ل ذ س ظ ت . ر ل ك هـ ي فل ، هـ ي ا ر خ ي .
4	Nadine Yaa Muhammad	ها دي و ي ، هـ ي ا خ ت ي . ج ل ك

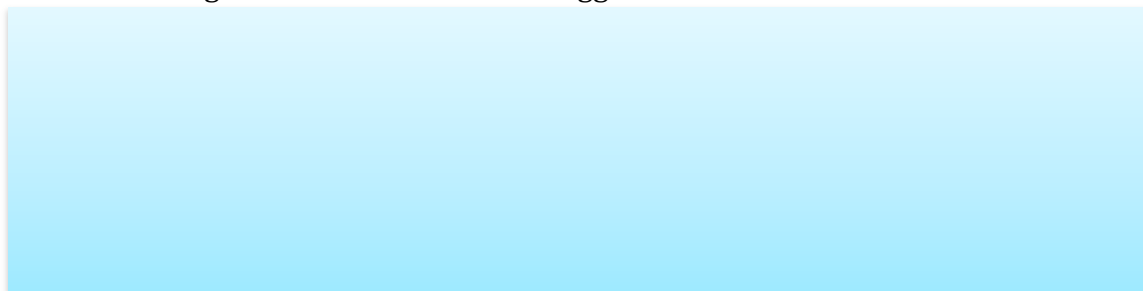
e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1	Hanis	اظمي فانس في د أها طال ب ء في هـ زه ا م ل ذ س ظ ت .	Benar Benar
2	Azzam	هـ را - ر ل ع ، اظم	Benar Benar

		هَي طَالِ بْ أَ ضَافِي هَزِهْ اَمْلْ ذَسْ ظِتْ	
3	Hilya	هَزِهْ - دَلْ بِيْ، اَطْ مِ هَلْ خَلِ يْتِ . هَي طَالِ بْ تْ أَ ضَافِي فِي هَزِهْ اَمْلْ ذَسْ ظِتْ	Benar Benar

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
4	Nadine	رِلْ كَ هِ يَ فِلْ ، هيَ أَخْ يَ . دَوِ يَ ، هِ يَ أَخْ تِ يَ . رِ جَلْ كَ هَا	Kata هيَ harusnya هِ ، karena merujuk kepada kata هِ فِلْ Kata هِ يَ harusnya هيَ ، karena merujuk kata kepada هَا دَوِ يَ

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota



Produksilah teks secara berkelompok sesuai tahapan di atas!

a. Kelompok :

No	Nama	Jabatan	Tugas

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas

- e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi

- f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota



1. Lakukan tahapan-tahapan berikut !

2. Perhatikan contoh berikut !

- a. Jenis Teks : Deskripsi
b. Tema Teks : Ta'aruf
c. Hasil tulisan

اَظْمِي فاسطَلِقِي يَدَيَّ هِزْ اِلَ - ذَمَّ اَنْفَ اَيْهَا اَظْمِهْ عَضَامْ، هِي
اَمْلَذَ سَظْتَ. هِزْ هِ - ذَلَّ تِي، فِي هِزْ هِ اَظْمِهَا
خَلِيتْ، هِي
طَالِبٌ اُضَا

طالِب أَضافي هِزِه

تِي. خ

ل ج ك هَادِي،

اَمَلْ ذَسْ ظ اَخِي. ه ي

d. Catat
an
tashi
h
atau
kore
ksi

هي أ

ت. رِلْكَ ه
ي فِلْ،

No	Mufrodat	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1	هَـ زَا	2	هَـ زِ هَـ	Kata اَمَلٌ ذَسَّ ظَتَّ berbentuk mu'annats, sehingga isim Isyarahnya harus هَـ زِ هَـ
2	طَالِ ب ^e	8	طَالِ ب ^e ت	Kata يَتِ خَلَّ adalah nama perempuan, sehingga khabarnya harus mu'annats

Produksilah teks sesuai tahapan di atas!

- Jenis Teks :
- Tema Teks :
- Hasil tulisan

- Catatan tashih atau koreksi

No	Mufrodat	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih/Koreksi
1				
2				

2. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAlQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlldoc>

3. GLOSARIUM

اظم الضمير	Kata ganti
اظم لا ااسة	Kata tunjuk
املبخذاء	kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat
Teks deskripsi	teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambarkan atau melukiskan sesuatu. (https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/)

4. DAFTAR PUSTAKA

Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta

المفطى ٧٨٩١م الغليني، جامع الؤسوط

العشبيت ط١٢

املبخبت،

العفشيت بيروث

لبان،

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>