

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Чупрова Н.А.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат», г. Минусинск

Научные исследования дефектологов Л.С. Выготского, Р.М. Боскис и др. позволили установить, что особенности дефекта детей с нарушениями слуха накладывают определенный отпечаток на развитие их познавательной сферы. Слух играет большую роль в интеллектуальном развитии ребенка [1].

Объем внешних воздействий на глухого ребенка очень сужен, взаимосвязь со средой бедна, общение с окружающими людьми затруднено. Психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. В старшем дошкольном возрасте у дошкольников с нарушением слуха, также как и у слышащих сверстников закладываются основы для дальнейшего успешного школьного обучения, формируется мотивационная готовность к школьному обучению, произвольность поведения, овладение эталонами и средствами познавательной деятельности, происходит переход от эгоцентризма к ориентации на мнение и поведение других людей. Протекание основных познавательных процессов у глухих детей подчиняется общим закономерностям, однако имеет свою специфику, связанную, прежде всего со снижением общей и познавательной активности, некоторой заторможенностью и трудностями накопления чувственного опыта из-за дефекта слуха. Поэтому, важным направлением в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, отводится познавательному развитию.

Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. В связи с

потерей слуховых ощущений и восприятий у глухих детей особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира [4].

Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушением слуха – это одно из важнейших условий развития и становления личности дошкольника. Именно дошкольный возраст является фундаментом общего развития и стартовым периодом для формирования знаний об этом сложном и интересным окружающим мире [1].

Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения неслышащих детей. Для этого как нельзя лучше подходят информационно-коммуникационные средства обучения. Это актуальное направление и для решения проблем развития и коррекции детей с нарушением слуха в современном информационном обществе, которое существенно изменило практику повседневной жизни. Информационные технологии входят в жизнь ребенка с ранних лет и оказывают большое влияние на его развитие. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить глухого и слабослышащего ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные способности, умение самостоятельно приобретать новые знания [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей. Создание презентаций в программе Power Point повышает эффективность образовательных занятий с детьми. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Мультимедийные

презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей с нарушениями слуха.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая часть деятельности, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что развивающие и обучающие компьютерные игры можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера.

Правильно подобранные видеоматериалы, демонстрируемые с помощью медиатеchnики, позволяют сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействуют становлению объемных и ярких представлений. Все это способствует повышению мотивации детей к образовательной деятельности, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала с детьми.

Разумное использование в воспитательно-образовательном процессе наглядных средств обучения развивает у детей наблюдательность, внимание, речь и мышление, развиваются зрительное внимание и зрительная память [2].

Хотелось бы отметить, что детям очень нравится использование медиатеchnики в образовательной деятельности, но обязательно нужно соблюдать требования СанПиН при их использовании.

При условии систематического использования информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность

коррекционно-развивающей работы. У выпускника дошкольника сформируются предпосылки к учебной деятельности, которые подготовят детей к следующей ступени, новому этапу в их жизни – школьному обучению.

Библиографический список

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
2. Коба Е.А. Использование ИКТ в процессе познавательной деятельности детей с нарушением. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2020/04/17/ispolzovanie-ikt-v-protssesse-poznavatelnoy> (дата обращения: 24.02.2023)
3. Носкова Д.В. Использование ИКТ в образовательном процессе в работе со слабослышащими детьми. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-v-rabote-so-slaboslyshaschimi-detmi.html> (дата обращения: 24.02.2023)
4. Розанова Т.В. Дети с нарушениями слуха // Специальная психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика, 2009. – 236 с.