

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №29 «Кораблик», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Конспект
фронтального логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
с детьми подготовительной группы
по теме «Мама, папа, я – дружная семья»

Учитель-логопед:
Степанова Ольга Дмитриевна

Чапаевск, 2021 г.

Тема: «Мама, папа, я – дружная семья».

Возрастная группа: подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Форма организации: групповая с элементами подгрупповой работы.

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи на материале лексической темы «Мама, папа, я – дружная семья».

Задачи:

Образовательная задача:

Расширить и систематизировать представления о семье.

Коррекционно-развивающие:

1. Актуализировать словарь существительных по теме.
2. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.
3. Совершенствовать навыки составления простых предложений по демонстрации действия.
4. Закрепить понимание притяжательных прилагательных.
5. Совершенствовать навыки согласования притяжательных прилагательных и существительных.
6. Закрепить умение изменять глаголы по лицам.
7. Совершенствовать навыки составления сложносочиненных предложений с союзом «а».
8. Совершенствовать навык группового пересказа небольшого рассказа.
9. Активизировать словарь прилагательных и глаголов.

Воспитательные задачи:

Воспитать доброжелательное отношение к членам семьи.

Оборудование: ромашка из картона с загадками, предметные картинки, стол, доска.

Лингвистический материал:

Предметный словарь: семья, папа, мама, брат, братишка, сын, дочь, сестра, сестрёнка, бабушка, дедушка, дед, внук, внучка.

Глагольный словарь: заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, протирать.

Словарь признаков: младше, старше, дружная, крепкая, здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, мамины, папина, бабушкин, дедушкин.

Этап занятия	Длительность этапа	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация	4 минуты	1. Актуализировать словарь существительных по теме. 2. Воспитать доброжелательное отношение к членам семьи.	Доброе утро, ребята! Сегодня я вам принесла необычную ромашку. На каждом её лепестке для вас загадка.	Приветствие. Ответы детей на загадки.

			1 лепесток. Кто стирает, ва рит, шьет, На работе уста ет, Просыпается так рано? — Лишь заботли вая... (мама) 3 лепесток Кто любить не	2 лепесток. Кто научит гвоздь забить, Даст машину порулить И подскажет, как быть сме лым, Сильным, лов ким и умелым? Все вы знаете, ребята, - Это наш люби мый (папа) 4 лепесток Кто всю жизнь	
--	--	--	---	--	--

			устаёт, Пироги для нас печёт, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)	работал, Окружал заботой Внуков, бабушек, детей, Уважал престарелых людей? На пенсии уже много лет Нестареющий наш... (дед)	
--	--	--	--	---	--

			5 лепесток Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братиш ка) 6 лепесток Кто любит и меня, и братца, Но больше лю бит наряжать ся? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка) 7 лепесток Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)	
--	--	--	--	--

2. Постановка темы и цели занятия	3 минуты	Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам.	Как вы думаете, о чём мы будем говорить на занятии? Сколько у нас лепестков? (семь) Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья) Дети, а что такое семья? (Высказывание детей) Молодцы! Семья – это родные люди, живущие рядом.	Будем говорить о семье.
3. Актуализация знаний	3 минуты	Совершенствовать навыки составления простых пред	А сейчас давайте представим, что мы с вами одна большая семья, каждый в нашей семье занят своим	Изображают действия. Отвечают на вопросы. (Маша шьёт)

		ложений по демонстрации действия.	делом. Сейчас я вам покажу действия, которые вы попробуете изобразить. Например, что я делаю? Правильно, я пишу. Маша, изобрази своё действие. (Изображает) Отгадайте, какое действие совершает Маша.	
--	--	-----------------------------------	---	--

4. Усвоение нового материала Динамическая пауза	10 минут	Закрепить понимание притяжательных прилагательных. Совершенствовать навыки согласования притяжательных прилагательных и существительных. Закрепить умение изменять глаголы по лицам.	К нам в гости пришла девочка Надя. Она принесла фотографию своей семьи. Посмотрите и скажите: <i>Это бабушкина ... (внучка). Это дедушкин ... (внук). Это мамина ... (дочка). Это папин ... (сын). Это Надин ... (брат). Это Надина ... (сестра).</i> У каждого члена Надиной семьи есть обувь, одежда и головные уборы. Давайте посмотрим и назовём. Рубашка чья? (папина) ... Это папина рубашка. Надя приглашает нас поиграть: Есть у меня братишка, Смешной такой мальчишка!	Договаривают слова. Это папина рубашка. Договаривают слова
---	-----------------	---	---	--

				и повторяют действия.
--	--	--	--	--------------------------

		Совершенствова ть навыки составле ния сложносочи ненных предложе ний с союзом «а».	За мной все повторяет, Ни в чем не уступает. Если мы играем в мячик, Я скачу, он тоже... (скачет). Я сижу — и брат... (сидит), Я бегу — и он... (бежит). Мяч беру — и он... (берет), Мяч кладу — и он... (кладет). Куст стригу — и он... (стрижет). Жгу костер — он тоже... (жжет). Птицам хлеб щиплю — он... (щип лет), Сыплю корм — он тоже... (сып лет). Маслом хлеб я мажу — ... (мажет), Я рукой машу — он... (машет). Такой смешной мальчишка — Младший мой братишка. Игра «Кто старше, а кто младше». <i>Папа старше сына, а сын младше папы. Внук младше дедушки, а де душка старше внука. Дедушка старше сына, а сын младше дедуш ки и т.д.</i>	Составляют предложе ния.
--	--	---	--	-------------------------------------

5. Закрепле ние новых знаний	10 минут	Совершенствова ть навык группового пересказа неболь шого рассказа.	Надя с родителями написала о том, как она стала большой. Сей час я вам прочитаю её рассказ. А вы с помощью картинок мне его	Пересказывают рассказ по цепочке.
------------------------------------	----------	--	--	--------------------------------------

			перескажете. Пересказ текста «Как Надя стала большой» Маленькая Надя очень хотела вырасти. А как это сделать, она не зна ла. Всё перепробовала: и в мами ных туфлях ходила, и причёску, как у тёти Кати делала, и бусы приме ряла, и часы на руку надевала. Ничего не получилось. Толь ко смеялись над ней и подшучива ли. Один раз как-то Надя задума ла пол подмести, и подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась: - Наденька, да неужели ты у нас большая становишься? А когда Надя чисто-начисто вымыла посуду, да сухо-насухо вы терла её, тогда не только мама, но и отец удивился и при всех за столом сказал: - Мы и не заметили, как у нас Надя выросла, не только пол метёт, но и посуду моет. Теперь все маленькую Надю	
--	--	--	---	--

			называют большой, и она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в	
--	--	--	--	--

Динамическая пауза			своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице, без причёски, без бус, без часов. Не они, видно, маленьких большими делают. Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. (При сесть; сильно обхватить руками колени и прижать к ним голову) Потом я вырасту большим, До папы дотянусь. (Встать на носки, руки поднять вверх, потянуть ся)	Дети повторяют слова и действия за логопедом.
6. Подведение итога, рефлексия	3 минуты	Активизировать словарь прилагательных и глаголов.	Итак, ребята, о чём мы сегодня говорили? (о семье) Молодцы! Давайте встанем в круг и расскажем о нашей семье. 1. Семья 2. Какая она? (прекрасная, крепкая, дружная, весёлая, большая)	Отвечают на вопросы.

			3. Что она делает? (гордится, заботит ся, помогает, любит, надеется...	
--	--	--	--	--