

  	<p align="center"><b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>  <b>Педагогічний факультет</b>  <b>Кафедра теорії та методик дошкільної освіти</b></p> <p align="center"><b>Силабус освітнього компонента</b>  <b>«ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>  <b>(МОЛОДШИЙ ТА СЕРЕДНІЙ ВІК)</b></p> <p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка  <b>Спеціальність:</b> 012 Дошкільна освіта  <b>Освітньо-професійна програма:</b> Дошкільна освіта. Логопедія.  <b>Рівень вищої освіти:</b> перший (бакалаврський)  <b>Мова викладання:</b> українська</p> <p><b>Ватаманюк Галина Петрівна</b>  <b>Посада:</b> старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти  <b>Науковий ступінь:</b> кандидат педагогічних наук  <b>Вчене звання:</b> доцент  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:vatamaniuk@kpnu.edu.ua">vatamaniuk@kpnu.edu.ua</a>  <b>Профайл викладача (-ів):</b> <a href="https://kdpo.kpnu.edu.ua/vatamaniuk-halyna-petrivna/">https://kdpo.kpnu.edu.ua/vatamaniuk-halyna-petrivna/</a>  <b>Робоче місце:</b> навчальний корпус №6 (вул. Симона Петлюри, 16), 407 ауд.  (кафедра теорії та методик дошкільної освіти)  <a href="#">Scopus AuthorID</a>  <a href="#">Google Scholar</a>  <a href="https://orcid.org/0000-0002-4236-107X">orcid.org/0000-0002-4236-107X</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9235">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9235</a>
<b>Консультації</b>	Графік консультацій <a href="https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiiky-konsultatsii/">https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiiky-konsultatsii/</a> Місце проведення консультацій – педагогічний факультет, аудиторія 407. Онлайн-консультації: Viber, Google Meet, BigBlueButton.
<b>Статус освітнього компонента</b>	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.
<b>Форми здобуття вищої освіти</b>	Очна (денна), заочна.
<b>Моделі організації освітнього процесу</b>	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Метою виробничої практики в закладах дошкільної освіти (молодший та середній вік) є формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь та навичок, особистісних здібностей і якостей, необхідних для самостійного виконання ними функцій вихователя дітей молодшого та середнього дошкільного віку, асистента учителя-логопеда; виховання любові до дітей, обраної професії, культури педагогічної діяльності, соціально та професійно-значимих якостей, світоглядної, громадянської позиції щодо виконання професійних функцій; розвиток педагогічної спостережливості, критичного й аналітичного мислення, інтуїції, педагогічної творчості і майстерності.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (молодший та середній вік) – ключовий етап професійного становлення майбутніх вихователів. Саме вона поєднує теоретичну підготовку з реальною педагогічною діяльністю й допомагає здобувачу освіти перейти від позиції «того, хто навчається» до позиції вихователя-практика, що дасть відповідь на питання «Чи готовий/готова я працювати з дітьми та бути відповідальним педагогом?». Практика дозволяє поглибити та усвідомлено застосувати знання, отримані в університеті, побачити, як педагогічні ідеї, методики, принципи працюють у реальному житті групи дошкільників, а не лише в підручнику. У процесі практики розвиваються педагогічна спостережливості, критичне мислення, уміння аналізувати педагогічні ситуації, робити висновки та приймати рішення, що є основою професійної зрілості вихователя, який уміє гнучко реагувати на потреби сучасних дітей. Практика спрямована на вдосконалення вмінь планувати й організовувати освітній процес у групах молодшого та середнього віку, моделювати та проводити різні види дитячої діяльності, здійснювати педагогічне керівництво ними, налагоджувати партнерську взаємодію з дітьми, батьками та

	<p>педагогічним колективом, працювати з нормативно-правовою й методичною документацією. Вона сприяє розкриттю педагогічно-творчого потенціалу майбутніх вихователів, формуванню індивідуального стилю професійної діяльності, культури педагогічного спілкування та навичок психолого-педагогічної діагностики, що є необхідними для якісної підготовки конкурентоспроможного фахівця у сфері дошкільної освіти.</p>
<p><b>Як можна використати набуті компетентності?</b></p>	<p>Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей:</p> <p><b>Інтегральна компетентність.</b></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання, виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності ЗК</b></p> <p>ЗК 03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК 04 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 05 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  ЗК 06 Здатність до міжособистісної взаємодії.  ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК 08 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК 09 Здійснення безпечної діяльності.  ЗК 10 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p> <p>СК 01 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.  СК 02 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).  СК 03 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.  СК 04 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).  СК 05 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.  СК 06 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.  СК 07 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).  СК 08 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.  СК 09 Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.  СК 10 Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.  СК 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.  СК 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.  СК 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.  СК 14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>

	<p>СК 16 Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>СК 17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>СК 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>СК 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>СК 20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК 23 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягти?</b></p>	<p><b><i>Очікувані результати навчання</i></b></p> <p>ПРН 01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН 03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПРН 07 Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПРН 08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПРН 09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПРН 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПРН 14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПРН 15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН 16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПРН 17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>

	<p>ПРН 18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН 22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 24 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН 25 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей</p> <p>ПРН 26 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності</p> <p>ПРН 27 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі асистента вихователя закладу дошкільної освіти.</p>		
<p><b>Передумови вивчення освітнього компонента</b></p>	<p>«Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Загальна та дитяча психологія», «Основи медичних знань і безпека життєдіяльності», «Дошкільна педагогіка з історією», «Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи природознавства з методикою», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Основи образотворчого мистецтва з метоликою», «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку», «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці», «Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку», «Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти», «Логопедія», «Інновації в дошкільній освіті», «Організація професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти», «Логопедичне вивчення та оцінювання дітей з порушеннями мовлення», «Пропедевтика мовленнєвих порушень», «Психологія дітей з порушеннями мовлення», «Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти», «Навчальна педагогічна практика в закладах дошкільної освіти», «Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (ранній вік).</p>		
<p><b>Обсяг освітнього компонента</b></p>	<p><b>Найменування показників</b></p>	<p><b>Очна форма здобуття вищої освіти</b></p>	<p><b>Заочна форма здобуття вищої освіти</b></p>
	Рік навчання	3	3
	Семестр вивчення	6	6
	Тривалість практики	8 тижнів	8 тижнів
	Кількість кредитів ЄКТС	12	12
	Загальний обсяг годин	360	360
	Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	Диференційований залік
<p><b>Політика освітнього компонента</b></p>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що здобувачі освіти будуть самостійно здійснювати спостереження за освітнім процесом у ЗДО, аналізувати педагогічну діяльність вихователя, писати щоденник практики, звітні матеріали та інші письмові роботи без використання плагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів. Недопустимими є: списування та подання чужих матеріалів як власних; використання готових звітів, щоденників практики або їх частин без належного посилання на джерело; вигадання або спотворення результатів спостережень; порушення етичних норм взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема дітьми дошкільного віку та педагогічними працівниками.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності є необхідною умовою формування професійної відповідальності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти та підставою для об'єктивного оцінювання результатів проходження практики. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана</p>		

	<p>Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view">https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dOSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVOZSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg">https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dOSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVOZSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg</a>).</p> <p>Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (молодший та середній вік) передбачає обов'язкове відвідування бази практики; пунктуальність і обов'язковість, активність, терпимість, відкритість і доброзичливість; виконання завдань і здачу документації у встановлені терміни; підтримання зворотного зв'язку. Також очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/ew">https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/ew</a>), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view</a>) та етичних норм поведінки.</p> <p><b>Неформальна освіта.</b> Визнання результатів навчання окремих завдань курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a>)</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</b></p>
<p><b>Зміст освітнього компонента</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Організаційно-методична робота</b></p> <p>Знайомство з адміністрацією закладу (директором, вихователем-методистом), вихователем-наставником, вихованцями.</p> <p>Ознайомлення із розвивальним середовищем закладу дошкільної освіти та вікових груп, у яких проходить практика (у приміщенні і на прилеглий території). Аналіз відповідності вимогам МОН.</p> <p>Ознайомлення з документацією, яку веде вихователь-наставник кожної з груп. Оволодіння уміннями складати перспективний і календарний план роботи вихователя на період практики у кожній з груп.</p> <p>Складання індивідуального графіка виконання завдань практики.</p> <p>Ознайомлення із сайтом ЗДО-бази практики. Оволодіння умінням аналізувати і моделювати його структуру та наповнення (схематично).</p> <p>Ознайомлення з методичним забезпеченням ЗДО і молодшої та середньої груп.</p> <p>Опрацювання методичної літератури та педагогічної преси, наявної в ЗДО. Визначення теми індивідуального (творчого) завдання.</p> <p>Відвідування виховних і методичних заходів, які проводяться у ЗДО: спостереження за роботою педагогів, активністю дітей, посильна участь у підготовці до них та в їх перебігу.</p> <p>Визначення об'єкту (дитини дошкільного віку) для психолого-педагогічного дослідження (завдання з психології).</p> <hr/> <p><b>Змістовий модуль 2. Освітня робота</b></p> <p>Спостереження за роботою вихователя упродовж дня. Посильна участь у роботі вихователя.</p> <p>Спостереження за роботою фахівців вузького профілю (музичного керівника, інструктора з фізкультури, психолога, виконання функцій вихователя на заняттях з музики і фізкультури. Короткий аналіз відвіданих форм роботи з дошкільниками (запис у щоденнику педагогічних спостережень).</p> <p>Посильна участь у підготовці та організації режимних процесів, занять.</p> <p>Оволодіння вміннями і навичками планування освітнього процесу у молодшій та середній вікових групах.</p> <p>Складання перспективного плану роботи з дошкільниками на 10 робочих днів (2 тижні) у середній групі. Складання календарного плану роботи з дошкільниками на 3 дні у молодшій групі.</p> <p>Здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти: підготовка 4 комплексів гімнастики та самостійне їх проведення у молодшій (2) і середній групі (2 У молодшій групі: ранкова гімнастика за сюжетом, гімнастика</p>

на свіжому повітрі (з атрибутами). У середній групі – ранкова гімнастика з предметами, гімнастика пробудження.

Оволодіння вміннями і навичками проєктування та проведення традиційних занять (по 2 у кожній групі) за такими напрямками: розвиток мовлення, логіко-математичний розвиток, ознайомлення з природним довкіллям, фізичний розвиток, образотворча діяльність. Вибір напрямку – довільний, але не має повторюватися).

Оволодіння вміннями і навичками проєктування та організації всіх режимних процесів. Моделювання (конспект) і проведення прогулянок у I і II половину дня, одна з яких у – молодшій групі, інша – у середній групі.

Оволодіння вміннями аналізу, синтезу, оцінки педагогічних явищ. Взаємовідвідування залікових форм роботи здобувачів вищої освіти (якщо в ЗДО практику проходять кілька здобувачів), участь в обговоренні з подальшим аналізом.

### ***Змістовий модуль 3. Виховна робота***

Визначення виховного потенціалу різних форм роботи з дошкільниками відповідно до теми заняття, правильне формування виховної мети, добір методів і прийомів, які б сприяли її реалізації. Формулювання виховної мети в моделюванні різних форм роботи з дітьми. Реалізація виховного потенціалу кожної самостійно проведеної форми роботи з дітьми.

Відвідування всіх виховних заходів, які проводяться в ЗДО під час виробничої практики, посильна участь у них (виконання різних ролей, сюрпризних моментів, участь у підготовці до них). Фотофіксація.

Оволодіння методами виховного впливу у педагогічному спілкуванні з вихованцями. Складання плану / циклограми проведення етичних бесід на 2 тижні для дітей молодшої групи.

Проєктування і самостійне проведення етичної бесіди (колективної/індивідуальної) з дітьми середньої групи. Самоаналіз проведеної роботи.

Проєктування і самостійне проведення розваги для дітей молодшої групи у II половину дня.

Проведення роботи з батьками вихованців. Підготовка доповіді за темою батьківських зборів. Виступ на них (в одній із груп), якщо вони заплановані вихователем на період проходження практики, або ж самостійне проведення окремої усної форми роботи з батьками (консультації, усного журналу).

### ***Змістовий модуль 4. Психологічна робота***

*Завдання 1.* Провести психодіагностику емоційного стану однієї дитини молодшого і однієї дитини середнього дошкільного віку. Критерієм обираємо одну з емоцій (радість, страх, тривожність, гнів, печаль, відраз). Діагностичну методику обираємо з існуючих у дитячій психології. Опрацювати та інтерпретувати результати психодіагностики, сформулювати рекомендації для педагогів щодо забезпечення емоційного благополуччя дитини. Скласти звіт про проведену роботу.

*Завдання 2.* Скласти пам'ятку для батьків «Як забезпечити емоційне благополуччя дитини» (10-12 положень).

*Завдання 3.* Розробити тематику психолого-педагогічних консультацій для батьків з проблеми емоційного розвитку дитини. Скласти список літератури з даної проблеми (10-15 джерел).

*Завдання 4.* Розробити конспект заняття (за поданою схемою), спрямованого на емоційний розвиток дошкільників.

### ***Змістовий модуль 5. Логопедична робота***

Бесіда з адміністрацією закладу і логопедом про стан логопедичної роботи в ЗДО.

Бесіда з фахівцями закладу (вихователь, учитель-логопед, практичний чи спеціальний психолог) про особливості дітей з порушеннями мовлення та про вплив мовленнєвих порушень на процес їх розвитку, про розклад занять із такими дітьми, режим роботи логопедичної групи (інформацію занотувати у робочому щоденнику та звіті).

Ознайомлення з методичною літературою і пресою з логопедії, наявною у ЗДО (методичному й логопедичному кабінетах, групі), з розвивальним середовищем, спрямованим на корекцію мовленнєвих порушень. Складання каталогу літератури з дотриманням вимог за ДСТУ 8302:2015 (<https://www.grafiati.com/uk/info/dstu-8302-2015/examples/>).

Вивчення логопедичної та іншої супровідної документації в тому числі мовленнєвих карток і зошита зв'язку з батьками (їх анотований опис).

Відвідування індивідуальних, групових і фронтальних логопедичних занять та занять з різних освітніх напрямів, які проводить вихователь логопедичної групи (не менше 4). Спостереження за дітьми з порушеннями мовлення на цих заняттях та заняттях вихователя-наставника, якщо у середній групі є такі діти. Результати спостереження занотувати у робочому щоденнику і звіті.

Бесіда з дітьми з порушеннями мовлення з метою вивчення особливостей їхнього психічного і мовленнєвого розвитку (конспект бесіди з висновками).

Бесіда з батьками дітей з порушеннями мовлення на довільно обрану актуальну тему. Підготовка пам'ятки для них за темою бесіди.

### ***Змістовий модуль 6. Виконання індивідуального (творчого) завдання***

Мета індивідуального (творчого) завдання – оволодіння уміннями й навичками самостійного розв'язання методичних та організаційних завдань, що сприятиме розвитку педагогічно-творчого мислення, розкриттю творчого потенціалу майбутніх вихователів, активізації пошукової діяльності, підвищенню ініціативи і рівня професійної самостійності. Виконання індивідуального (творчого) завдання (із нище поданого переліку): моделювання, опис, обґрунтування його актуальності для дошкільної освіти, шляхи й умови його використання, оформлення тощо. Виконання науково-дослідних завдань за темою дослідження, яке здійснюється в межах гурткової роботи.

Із поданого переліку завдань здобувачі вищої освіти виконують одне. Також вони можуть внести свої пропозиції.

#### *Орієнтовна тематика індивідуальних завдань*

Підготувати відеоматеріал чи презентацію про базу практики (рекламний відеоролик).

Виготовити і творчо презентувати театральну атрибутику: ляльки/ презентація видів декорацій динамічних у використанні / розробки сценаріїв за власним сюжетом/ моделі чи ескізи костюмів для театральних героїв, динамічних у використанні.

Змодельовати освітньо-розвивальне середовище за однією з інноваційних технологій, які використовуються у закладах дошкільної освіти України (як оснащуються групи у Монтессорі-закладах, вальдорфських дитячих садках, за програмою «Крок за кроком»).

Описати і презентувати одну з нетрадиційних методик чи технологій, за якою працює садок, у якому проходить практика, або окрема вікова група, наявні в закладі напрацювання.

Взяти участь у вебінарі, семінарі (на освітніх платформах) з тем, які стосуються роботи з дітьми дошкільного віку, підготувати доповідь із презентацією.

Розробити модель портфоліо вихователя /дитини (розділи, рубрики, аспекти діяльності (професійної і непрофесійної/ діяльності дитини/ уподобання тощо).

Розробити сценарій конкурсної програми на тему: «Кращий вихователь ЗДО».

Написати замітку-повідомлення для місцевої преси про роботу ЗДО-базы практики.

Змодельовати екологічну стежину, ігровий чи спортивний майданчик для дітей дошкільного віку.

Розробити сценарій конкурсної програми для батьків вихованців дошкільного віку на одну з актуальних для них тем.

Створити проєкт випуску одного із номерів електронного журналу (газети, бюлетеня) для дітей/дітей і батьків/батьків і педагогів/ усіх разом.

Підготувати тези/доповідь/ статтю за напрямом роботи гуртка, який відвідуєте або ж на довільну тему з метою – взяти участь у звітній науковій конференції студентів і магістрантів за підсумками науково-дослідної роботи у поточному навчальному році.

Розробити інформаційний продукт (оголошення/ рекламу/ відеоролик/ рекомендації для батьків або для дітей), оприлюднення якого сприяло б залученню дітей до відвідування гуртка (вибір напрямку довільний). Передбачити мету функціонування гуртка, кількість учасників, розклад, умови, основний зміст роботи з дітьми, назву гуртка з обґрунтуванням, засоби заохочення дітей, звітність тощо.

*Примітка:* Якщо обране індивідуальне завдання потребує великих зусиль і витрат часу, то його можна виконувати групами по (2-3 особи).

<p><b>Технічне й програмне забезпечення</b></p>	<p>Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проєктора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайнних відеоконференцій.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p><b>Основна література</b></p> <p>1. Бабюк Т.Й., Каньоса Н.Г., Вашак О.О. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 120 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/601">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/601</a> .</p> <p>2. Березіна Л. Дошкільна лінгводидактика : навч. посіб. Івано-Франківськ НАІР. 2024. 220с. <a href="http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/20298/3/Berezovska.pdf">http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/20298/3/Berezovska.pdf</a></p> <p>4. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навч.-метод. посіб. 2-е вид. доповнене. Київ : КНТ, 2022. 488 с. [Електронне видання]. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854</a> .</p> <p>5. Ватаманюк Г.П. Теоретико-методичні основи ознайомлення дітей із соціальним довкіллям у ЗДО: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 326с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9483">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9483</a>.</p> <p>6. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія. С. А. Васильєва, Н. В. Гавриш, В. В. Рагозіна. за наук. ред. Н. В. Гавриш. Кропивницький : ІМЕКСЛТД, 2021. 222 с.</p> <p>8. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, І. Л. Пукас. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 268 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6009">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6009</a>.</p> <p>9. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти 2021р.) <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/815/81519/6050be86b4f68482865820.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/815/81519/6050be86b4f68482865820.pdf</a></p> <p>10. Наскрізна програма практики підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія» спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. <a href="https://drive.google.com/file/d/1_xzITeTEuKvHq4OCyw-bYFFSpBigspoe/view">https://drive.google.com/file/d/1_xzITeTEuKvHq4OCyw-bYFFSpBigspoe/view</a></p> <p>11. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проєктування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова ; за ред. О. Д. Рейпольської. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 222 с. <a href="https://surl.li/kifjsk">https://surl.li/kifjsk</a></p> <p>10. Половіна О., Кондратець І. Артосвіта: навч.-метод. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. 556 с.</p> <p>12. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. <a href="https://drive.google.com/open?id=0B_EBvdN4dQSI5DVI04waWZvbW5xVnM2Mm d5Y1FLdi1rUC0w">https://drive.google.com/open?id=0B_EBvdN4dQSI5DVI04waWZvbW5xVnM2Mm d5Y1FLdi1rUC0w</a> .</p> <p>13. Практична підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія»: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / укладачі: Г.П. Ватаманюк, Л.Л. Галаманжук; за редакцією Г.П. Ватаманюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 170 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7557">http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7557</a></p> <p>13. Психолого-педагогічні основи керівництва особистісним розвитком дітей: навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] / Укладачі: Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2024. 198 с.</p> <p>14. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами : навч.-метод. посіб. / авт.-упор. Н. Г. Каньоса, Т. Й. Бабюк, Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. Диск (CD-ROM); 12 см. 290 с. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382</a></p>

	<p>Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої і додаткової.</p> <p>Із рекомендованою додатковою літературою та інформаційними джерелами можна буде ознайомитися у робочій програмі практики.</p>																						
<p><b>Система оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Оцінювання рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного та підсумкового видів контролю.</p> <p style="text-align: center;"><b>Розподіл балів, які отримують студенти</b></p> <table border="1" data-bbox="523 421 1460 562"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточний контроль</th> <th rowspan="2">Захист, основна документація</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th>ЗМ 1</th> <th>ЗМ 2</th> <th>ЗМ 3</th> <th>ЗМ 4</th> <th>ЗМ 5</th> <th>ЗМ6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4б.</td> <td>30б.</td> <td>12б.</td> <td>12б.</td> <td>12б.</td> <td>10б.</td> <td>20б.</td> <td>100 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Поточний контроль						Захист, основна документація	Сума	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ6	4б.	30б.	12б.	12б.	12б.	10б.	20б.	100 б.
Поточний контроль						Захист, основна документація	Сума																
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ6																		
4б.	30б.	12б.	12б.	12б.	10б.	20б.	100 б.																
<p><b>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях</b></p>	<p>Організація та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcOA86/view">https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcOA86/view</a>», «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) <a href="https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuff/view">https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkO58tdMxxbqOKuff/view</a>.</p> <p>Рейтингова система оцінювання (PCO) успішності навчання здобувачів вищої освіти сприяє удосконаленню системи контролю якості знань здобувачів, формуванню у них системних та систематичних знань, забезпеченню ритмічності самостійної роботи, підвищенню об'єктивності оцінювання знань.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності регулюється Конституцією України (ст. 53 – право на освіту), Законом України «Про освіту» (ст. 42), Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/4TiCHkS">https://cutt.ly/4TiCHkS</a>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<a href="https://cutt.ly/vTiVowX">https://cutt.ly/vTiVowX</a>).</p> <p>Визнання результатів навчання окремих завдань практики шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="https://drive.google.com/file/d/19GCSM3v-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view">https://drive.google.com/file/d/19GCSM3v-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view</a>).</p> <p>З критеріями оцінювання за усіма видами робіт можна буде ознайомитися у робочій програмі практики</p>																						
<p><b>Локація</b></p>	<p>Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a></p>																						