

МАЙСТЕР-КЛАС
Зміни себе - і світ навколо тебе зміниться!

Складність полягає не у сприйнятті нових
ідей, а у відмові від старих стереотипів

Джон М. Кейнс

Мета: формувати стійку мотивацію учителя до здійснення ефективної професійної діяльності, розвивати навички самоаналізу, формувати активну громадську позицію.

Форма проведення: тренінгове заняття

I. Організація групи. Привітання

Пропоную визначити де ви перебуваєте саме зараз. Поставте крапку на малюнку, що є перед вами.

Перед кожним учасником є аркуш паперу, де зображені три концентричні кола одне в одному (найменше – зона тривоги, більше – зона напруги, найбільше – зона комфорту)

Поясніть свій вибір одним реченням.

II. Стимулювання учасників групи до здійснення ефективної діяльності

Епіграф до нашого сьогоднішнього заняття - це слова Джона М. Кейнса (англійський економіст, книга якого «Загальна теорія зайнятості, відсотків і грошей» (*The General Theory of Employment, Interest and Money, 1936*), який запропонував спосіб уникати фінансових криз і безробіття шляхом корекції урядового контролю за кредитами і валютою. Він займався тією частиною економіки, що зараз називається макроекономікою): *Складність полягає не у сприйнятті нових ідей, а у відмові від старих стереотипів*

Розповідь з елементами бесіди:

Школа - це одна з небагатьох організацій, що зберігає консерватизм за умов постійних змін навколо. У чому проявляється консерватизм? - запитаете ви. А ось у чому: щоб не відбувалося у суспільстві, державі, дитина, що прийшла до 1-го класу, через 9 чи 11 років вийде зі школи, закінчивши її, здобувши освіту. Якою є якість отриманої освіти, ми не будемо обговорювати, бо вона залежить від багатьох факторів, а не тільки системи освіти.

З іншого боку, розвиток суспільства вимагає реформування школи відповідно до потреб сьогодення. А чи можемо ми спрогнозувати, якою буде ця потреба через 12 років для нинішніх учнів першого класу нової української школи? Відповідь очевидна – Ні.

Отже, школа з одного боку стала (консервативна) структура, а з іншого є динамічною, адже змінюється (реформується): до школи приходять молоді фахівці, які бачать школу інакшою, ніж вона була до цього; змінюється вона на вимогу держави і суспільства (громадськості), спільноти міста, села (населеного пункту)

III. Оголошення теми та визначення цілей заняття

Сьогодні ми поговоримо про роль учителя у цій консервативно-реформувальній системі. Ви, певне, вже заразможете легко відповісти на це питання, але не поспішайте, спробуємо подивитися на суть цього питання трішки під іншим кутом зору.

Отже, головні питання сьогоднішнього заняття:

Як змінилася роль учителя у сучасному суспільстві?

Чи потрібно вчителю змінюватися?

Як змінити ставлення учителя до самого себе?

Чи задавали ви собі коли-небудь подібні запитання? Відповідь на яке з цих питань ви хотіли б отримати на сьогоднішній зустрічі?

(Висловлювання учасників по колу, одним реченням. Не давати можливості коментувати свою відповідь, чи відступати від поставлених питань).

Дякую вам за ваші висловлювання.

IV. Основна частина заняття

Учитель, погодьтеся, є досить сталою особистістю із власним досвідом і власним баченням процесу навчання.

Чи завжди учитель відкритий до сприйняття чогось нового: нових форм, прийомів організації навчання, нових методів, їх комбінування (поєднання)? Чому не готовий?

(Висловлювання учасників за бажанням, одним реченням)

Так, дійсно не завжди учитель готовий до сприйняття чогось нового в педагогіці. Відбувається це тому, що в міру виконання своїх обов'язків та перебування у статусі учителя поступово формується певна позиція: я впевнено заходжу до класу; я знаю, що я хочу від учнів; якщо працюватимемо за моїм планом, досягнемо бажаного результату.

Але зверніть увагу: це стосується проведення уроку, на якому учитель має організувати групу дітей (клас) до спільної діяльності. А поза уроками є інші думки, дії, є колеги, досвід яких інший, але від цього не менш успішний.

Важливо за власним досвідом бачити варіанти інших досвідів.

Навіть якщо учитель потрапив у ситуацію, яка уже траплялася йому на життєвій (творчій) стежині, скажіть, діяти потрібно так само, як діяли тоді? Чому?

Кожна нова ситуація відмінна від тієї подібної, яка була колись. Хоча б тому, що її учасники – інші.

Отже, чи потрібно вчителю уміти змінюватися? Однозначно ТАК!

Учитель має бути відкритий до сприйняття усього, що оточує його. Чому? Тому що учитель є публічною особистістю. До учителя є вимоги з боку батьків, учнів, колег, суспільства (громадськості).

Робота у групах

Спробуємо визначити роль і місце вчителя з точки зору учнів, батьків, колег (інших учителів), громадськості.

Об'єднання у 4 групи(за кольоровими позначками на стільцях).
Завдання для роботи у групах:

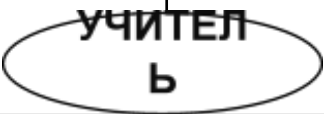
Працюючи разом, через 4-5 хвилин дайте відповідь на запитання:
Ким (яким) є вчитель для:

- учнів (I група)
- батьків (II група)
- інших учителів (колег) (III група)
- суспільства (громадськості) (IV група)

Не забувайте, приймаються всі ідеї!

Презентація роботи груп (усне виловлювання)

Записи на дошці

Учні	Батьки
	
Колеги	Громада

Розподіл позицій по кількості (скільки разів зустрічається та чи інша якість):

4	3	2	1
Носій знань	партнер	організатор	
Авторитет	друг	порадник	

Давайте далі обговоримо одну із позицій, що займає передові позиції: НОСІЙ ЗНАНЬ. Що таке носій знань? Щоб відповісти на це запитання, потрібно спочатку з'ясувати: Що таке знання? *(Висловлювання учасників за бажанням, вислухати кожную відповідь, направляти і показувати відмінності знань від володіння інформацією).*

Знання - це теоретично узагальнений суспільно-історичний досвід, результат оволодіння людиною дійсності, її пізнання. **Знання** та дія тісно переплетені. Дії з предметами дають одночасно **знання** про їхні властивості та про можливість використання цих предметів.

Знання поєднують інформацію, якою володіє людина, з практичними навичками, умінням виділяти головне, порівнювати, узагальнювати, абстрагувати, знаходити причинно-наслідкові зв'язки. І саме цьому потрібно навчати у школі, а не «озброювати» учнів знаннями, як ми іноді любимо говорити.

Джерел інформації зараз дуже багато: Інтернет, телебачення, книга, підручник, друзі, учитель. І у цьому розмаїтті учитель є не єдиним носієм інформації, проте саме він є джерелом, носієм знань,

організатором освіти, людиною, яка формує в учнів предметні та ключові компетентності.

Отже, учитель є важливим в житті будь-якого суспільства, і ця професія, повірите, дійсно вічна. Так, його роль може і буде змінюватися, але вчитель ніколи не зникне.

Учитель має перестати гнатися за кількістю інформації, а бути націленим на формування компетентностей.

Тому важливим є:

- використання міжпредметних зв'язків;
- проведення інтегрованих уроків;
- виконання міні-проектів, у тому числі і дослідницького характеру;
- організовувати навчання, через роботу у групах, парах, трійках;
- проведення самостійної роботи з підручником;
- проведення уроків у природі;
- вихід за межі стандартного уроку.

V. Підведення підсумків заняття

- Ви готові сприймати зміни, які ставить перед школою сьогодення?

Зміни себе - і світ навколо тебе зміниться!

Попрацюємо разом! (робота в групах). Завдання:

Запропонуйте стимули, які, на вашу думку, сприятимуть зміні ставлення учителя до самого себе. Хотілося б почути варіанти, впровадження яких залежать від нас з вами, учителів, керівників методичних об'єднань та методистів.

(Робота у групах 3-4 хвилини – презентація результатів)

VI. Рефлексія

Чи готові ви сприймати зміни, які від вас вимагає сьогодення?

Якщо ви кажете: «Так», хай і подумки, а не вголос, то я свої мети досяг.

Ставте перед собою цілі і досягайте їх, мотивуйте себе: навіщо вам потрібно досягнути цієї цілі? Для отримання авторитету, для любові, для підвищення матеріального благополуччя, для власного комфорту....

Повернімося до початку заняття. Визначте своє місце в концентричних колах зараз, поставте позначку. Чи змінилося ваше положення? Поясніть свій вибір одним реченням.

Приємно з вами працювати!

Сподіваюся, ви всі отримали задоволення від діяльності на сьогоднішньому семінарі.

Дякую за нашу спільну роботу!