



СИЛАБУС ПРАКТИКИ

«НАВЧАЛЬНА (ПРОПЕДЕВТИЧНА) ПРАКТИКА»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (6 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	ТАНЯВСЬКА Ярина Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/taniavska-yaryna-andriivna/ ОЛІЙНИК Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/oliynik-mariia-ivanivna/
Контактний тел.	+38 098 624 20 95 +380506910934
E-mail:	y.taniavska@chnu.edu.ua m.oliynyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5960
Консультації	Танявська Я.А.: вівторок: 14:30–16:30, п'ятниця: 13:00–14:00 Олійник М.І.: вівторок з 13.00 до 15.00, середа 14.30.-15.30

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Навчальна (пропедевтична) практика» є обов'язковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Логопедія» спрямована на практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена на підставі [«Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України»](#), затвердженого наказом МОН України від 08.04.1993 р. № 93, [«Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»](#), затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протоколом № 1 від 27.01.2025 р.) та уведеною в дію наказом ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 27.01.2025 р. № 25; [освітньо-професійної програми «Логопедія»](#) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

«Навчальна (пропедевтична) практика» організовується у закладах освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання), які мають відповідну матеріально-технічну базу та висококваліфікованих фахівців, які

забезпечують керівництво і супровід студентів. Студенти практику проходять: відповідно до [Договору з управління освіти Чернівецької міської ради](#) (Договір № 30/2024 від 31.01.2024 р.) і укладених [Договорів із закладами освіти](#); в закладах освіти за кордоном на основі укладених міжнародних Угод ([Комплексі школи та дитячого садка в Новому Сіоле \(Польща\)](#); [Будинок учителя “Георг Тофан” \(Румунія\)](#), [Асоціація сталого розвитку села Гори Високе \(Польща\)](#), [Спеціальний дитячий садок \(Румунія\)](#), [Фундація Porta Vitae \(Польща\)](#)); за місцем роботи в освітніх закладах які відповідають спеціальності та завданням практики (п. 6.6 [Положенням «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»](#), 2025 р.).

Мета «Навчальної (пропедевтичної) практики»: формування у студентів базових професійних компетенцій шляхом ознайомлення з діяльністю вчителя-логопеда в закладах освіти (ЗДО та ЗЗСО) та отримання первинного практичного досвіду проведення корекційно-логопедичних занять із дітьми, які мають нормотиповий розвиток. Практика спрямована на розвиток професійного мислення, удосконалення навичок спостереження та взаємодії з дітьми, педагогами і батьками.

Завданнями практики є: ознайомити студентів зі специфікою роботи логопеда в закладах дошкільної освіти та школах, включаючи особливості планування та реалізації логопедичної діяльності в різних вікових групах; оволодівати навичками вивчення нормативно-правової бази, яка регламентує логопедичну діяльність, зокрема складання планів роботи та індивідуальних програм розвитку; формувати вміння опрацьовувати та систематизувати матеріали для діагностики, корекції та розвитку мовлення у дітей різного віку; оволодівати навичками проведення первинної діагностики мовленнєвого розвитку дітей з нормотиповим розвитком та дітей з особливими освітніми потребами (ООП), визначати види та ступінь мовленнєвих порушень, аналізувати результати діагностики; формувати вміння складати індивідуальні програми розвитку на основі отриманих діагностичних даних, забезпечуючи індивідуальний підхід до кожної дитини; розвивати навички розробки та проведення індивідуальних і групових корекційних занять для дітей із різними порушеннями мовлення; формувати здатність використовувати сучасні методики та засоби корекційної роботи, включаючи інтерактивні й ігрові технології, адаптуючи їх до потреб дітей із ООП; оволодівати вміннями складання робочих конспектів занять із чітким зазначенням цілей, завдань, етапів і методів корекції; розвивати вміння розробляти наочні матеріали для занять із урахуванням індивідуальних потреб дітей та планувати логопедичну діяльність у межах семестру й навчального року; розвивати комунікативні навички співпраці з батьками, педагогами та іншими фахівцями освітнього процесу, проводити консультації для батьків щодо мовленнєвого розвитку дітей та способів його стимулювання вдома; формувати здатність сприяти створенню сприятливого мовленнєвого середовища у навчальному закладі; оволодівати вміннями ведення звітної документації про виконану роботу, включаючи журнали, логопедичні карти, плани роботи та аналіз результатів; формувати здатність оцінювати ефективність проведених занять і корекційної роботи, вносити корективи до планів; розвивати здатність узагальнювати досвід практичної роботи, підготувати підсумковий звіт із висновками та рекомендаціями для подальшого вдосконалення професійної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

1 семестр - практика в ЗДО

№	Зміст практики	К-сть годин
Підготовчий етап		
1.	Інструктаж з охорони праці, правами та обов'язками студента-практиканта, правилами поведінки у закладі освіти. Наказ про проходження практики студентів, робоча програма педагогічної практики; вимоги до ведення обов'язкової та додаткової документації та ні.	4
Знайомство із закладом освіти		
2.	Вступна зустріч з адміністрацією закладу дошкільної освіти та вчителем-логопедом. Огляд закладу. Ознайомлення з розкладом роботи, специфікою функціонування закладу та роботи вчителя-логопеда.	6
Ознайомчий етап роботи вчителя-логопеда		
3.	Аналіз програм і методичних матеріалів, які використовує вчитель-логопед. Ознайомлення з планами роботи та звітністю вчителя-логопеда. Спостереження за корекційними заняттями з дітьми нормотипового розвитку. Аналіз структури та методики проведення занять.	23
Практичний етап		
4.	Включення логопедичних елементів у повсякденну діяльність дітей в старшій логопедичній групі або в групі в якій є дітьми з якими працює вчитель-логопед (під час ігор, прогулянок, прийомів їжі тощо). Підбір та розробка мовленнєвих ігор, конспектів логопедичних занять та рекомендацій.	40
Рефлексійно-аналітичний етап		
5.	Аналіз проведених занять вчителем-логопедом (структура заняття, методи та прийоми корекції, наочність та ін), розроблених ігор з наочністю, як вони вплинули на розвиток мовлення дітей. Узагальнення рекомендації щодо розвитку мовлення дітей.	15
Заключний етап		
6.	Захист результатів практики. Презентація отриманого досвіду та висновків перед комісією. Оцінювання рівня засвоєння практичних навичок. Опитування студентів та стейкхолдерів за результатами	2

	проходження практики	
Усього годин - 90		

2 семестр - практика в ЗЗСО

	Зміст практики	К-сть годин
Підготовчий етап		
1.	Інструктаж з охорони праці, правами та обов'язками студента-практиканта, правилами поведінки у закладі освіти. Наказ про проходження практики студентів, робоча програма педагогічної практики; вимоги до ведення обов'язкової та додаткової документації та ні.	4
Знайомство із закладом освіти		
2.	Вступна зустріч з адміністрацією закладу освіти та вчителем-логопедом. Огляд закладу. Ознайомлення з розкладом роботи, специфікою функціонування закладу та роботи вчителя-логопеда.	6
Ознайомчий етап роботи вчителя-логопеда		
3.	Аналіз навчальних програм і методичних матеріалів, які використовуються для роботи з дітьми. Ознайомлення з планами роботи логопеда та документацією, що відображає розвиток учнів. Спостереження за проведенням корекційних занять з дітьми з нормотиповим розвитком. Аналіз структури, методів та прийомів, які використовуються під час логопедичних занять. Організація ігор та бесід для побудови довірливих відносин. Спостереження за мовленнєвим розвитком дітей на уроках і в позаурочний час, за методами і прийомами які вчителі використовують для розвитку мовлення дітей.	23
Практичний етап		
4.	Вивчення індивідуальних особливостей дітей (їхньої активності, уваги, комунікативних здібностей). Проведення вправ на розвиток мовлення дітей молодшого шкільного віку. Розроблення конспектів логопедичних занять. Проведення артикуляційної гімнастики з дітьми молодшого шкільного віку. Виконання окремих вправ і завдань, спрямованих на розвиток мовлення, фонематичного слуху, артикуляційної моторики, лексико-граматичних навичок. Інтеграція логопедичних елементів у загальний навчальний процес. Розробка рекомендацій для батьків щодо розвитку	40

	Зміст практики	К-сть годин
	мовлення у дітей.	
Рефлексійно-аналітичний етап		
5.	Аналіз проведених занять вчителем-логопедом (структура заняття, методи та прийоми корекції, наочність та ін). Аналіз розроблених вправ з наочністю, як вони вплинули на розвиток мовлення дітей. Конспекти логопедичних занять. Оформлення основної та додаткової документації з практики.	15
Заключний етап		
6.	Захист результатів практики. Презентація отриманого досвіду та висновків перед комісією. Оцінювання рівня засвоєння практичних навичок. Опитування студентів та стейкхолдерів за результатами проходження практики	2
Усього годин - 90		

ВИДИ, ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Для ефективного контролю проходження практики студентів використовуються різні види, форми та методи контролю та оцінювання, спрямовані на перевірку рівня засвоєння знань, розвитку практичних навичок і професійної компетентності.

Види контролю

- *попередній контроль*: проводиться перед початком практики для перевірки готовності студентів до виконання завдань. Оцінюється рівень теоретичної підготовки, знання основних методик, принципів та форм роботи логопеда.
- *поточний контроль*: здійснюється протягом усього періоду проходження практики. Спрямований на моніторинг виконання студентами щоденних завдань, якість підготовки та проведення занять, ведення документації.
- *проміжний контроль*: виконується на етапі завершення певних частин практики. Перевіряється виконання ключових завдань, наприклад, складання планів занять, проведення фрагментів занять та аналіз роботи.
- *підсумковий контроль*: проводиться після завершення практики. Оцінюються результати роботи студента, рівень розвитку професійних умінь, якість ведення документації, а також оформлення та захист звіту.

Форми контролю

- *усні форми контролю*: індивідуальні консультації з керівником практики; обговорення проведених занять, спостережень та підходів до роботи з дітьми; захист звіту перед комісією.
- *письмові форми контролю*: ведення щоденника практики (опис спостережень, аналіз занять, саморефлексія); підготовка звіту про проходження практики, який включає аналіз завдань, методик та висновки.
- *практичні форми контролю*: спостереження за діяльністю студента під час підготовки та проведення фрагментів занять; аналіз якості виконання завдань і використання методичних матеріалів.

- *рефлексивні форми контролю*: самоаналіз діяльності студента (оцінка успіхів, труднощів, підходів до роботи); групове обговорення досвіду з іншими студентами та керівником.
- *підсумковий захист*: презентація результатів практики, проведених занять, використаних методик та висновків; оцінка творчого підходу, глибини аналізу, відповідності завдань меті практики.

Методи контролю

- *спостереження*: пряме спостереження за роботою студентів під час практики (взаємодія з дітьми, підготовка до занять, їх проведення); оцінювання професійної поведінки, застосування методик та підходів у корекційно-логопедичній роботі; нагляд за процесом виконання завдань, роботою в групі чи індивідуально.
- *усний контроль*: проведення консультацій з керівником практики; обговорення труднощів, з якими стикаються студенти, та пошук шляхів їх вирішення; захист теоретичних знань під час підготовчих і підсумкових зустрічей; дискусії про спостереження та аналіз роботи з дітьми.
- *аналіз документації*: перевірка щоденника практики, у якому студенти ведуть записи про виконані завдання, проведені заняття та спостереження; аналіз розроблених планів занять, конспектів, дидактичних матеріалів; оцінка звіту про проходження практики.
- *оцінювання практичної діяльності*: перевірка якості підготовки та проведення занять, ігор, вправ; аналіз роботи студента під час взаємодії з дітьми, педагогами та батьками.
- *метод рефлексії*: залучення студентів до самоаналізу своєї діяльності; обговорення сильних сторін і труднощів, які виникли під час практики; аналіз власних помилок і пошук шляхів їх виправлення.
- *групова дискусія*: організація обговорень серед студентів щодо їхнього досвіду проходження практики; аналіз кращих підходів, які використовували однокласники; спільний пошук рішень у разі виникнення складних ситуацій.
- *метод презентації*: захист результатів практики перед комісією або керівником (презентація проведених занять, використаних матеріалів і підходів; аргументований аналіз досягнень і труднощів).
- *анкетування та опитування*: проведення опитувань серед педагогів, які взаємодіяли зі студентами, для отримання відгуків про їхню роботу; анкетування студентів щодо якості організації практики, її корисності та ефективності.
- *захист підсумкового звіту*: студенти представляють звіт; висновки про отриманий досвід та напрямки для подальшого розвитку; оцінювання творчого підходу, аргументації та відповідності звіту поставленим завданням.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЕКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:
 – «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

– «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
2. ELibUkr. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
3. Академічна доброчесність. *Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти*. URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>
4. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
6. Бібліотека МАУП <http://library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf>
7. Веб-сайт Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslугy.html
9. Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL : <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
10. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
12. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
13. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
14. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
15. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
16. Бази проходження педагогічної практики студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» ЧНУ ім. Ю. Федьковича. *Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти*. URL: <https://docs.google.com/document/d/1wiTLRdbFmTpPIQ03RJ34K58hslksxAnp/edit?usp=sharing&ouid=108567089779427532856&rtpof=true&sd=true>
17. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
18. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
19. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
20. Положення «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (2020 р.). URL: <https://drive.google.com/file/d/1iv-6y5zOgwEk3AJa98MvfvxwVjrmTLMi/view>

21. Танявська Я.А. *Логопедична практика* : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалавра) рівня вищої освіти ОПП «Логопедія». Чернівці. 2025. 168 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12280>
22. Танявська Я.А. *Навчальні та виробничі практики студентів ОПП Логопедія* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5960>
23. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
24. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

*Детальна інформація щодо «Навчальної (пропедевтичної) практики»
висвітлена у робочій програмі*
(https://docs.google.com/document/d/1l1HQcor34yw1-sUQHd_q3NtulxqKUWwN/edit?rtpof=true&sd=true)