

ЗВІТ

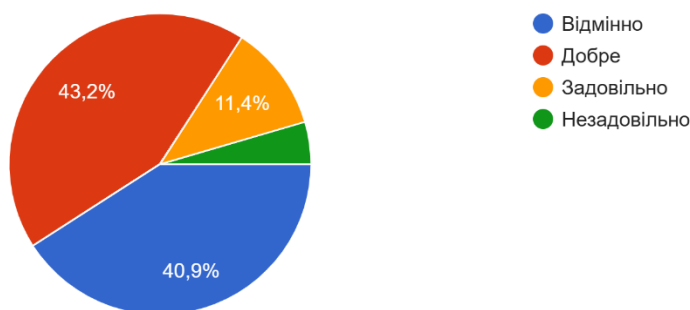
за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Прикладна механіка. Електромеханіка» щодо якості освітньо-професійної програми та подальшого студентоцентричного розвитку закладу освіти.

Метою проведення анкетування є моніторинг ОПП. Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Результати опитування відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 44 здобувача освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою **«Прикладна механіка. Електромеханіка»** за денною формою навчання. Здобувачам було запропоновано відповісти на 16 запитань, в яких 18 запитань закритого типу (із запропонованими варіантами відповідей). Також серед запропонованих варіантів є 2 відповіді відкритого типу, які передбачають власний варіант відповіді.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Закриті запитання

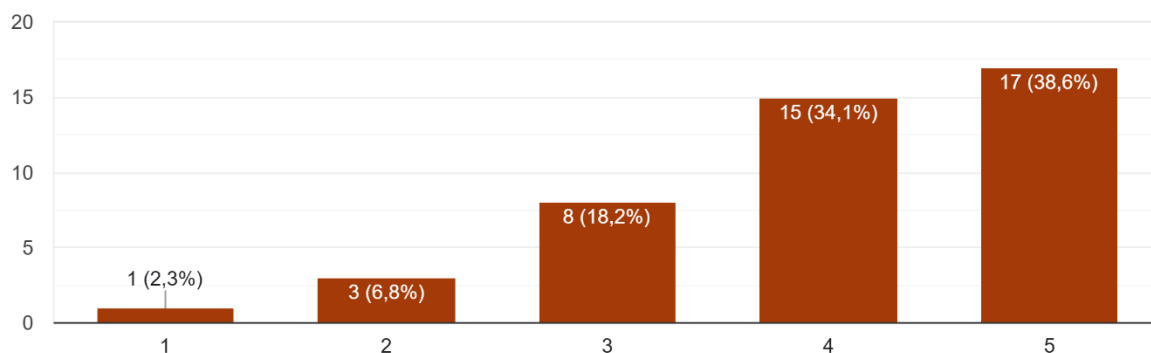
1. Оцініть рівень отримуваних в коледжі теоретичних знань для професійної діяльності.



Згідно результатів опитування, переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважає, що рівень отримуваних теоретичних знань для професійної діяльності є добрим, що складає 43,2 % та відмінною (40,2%),

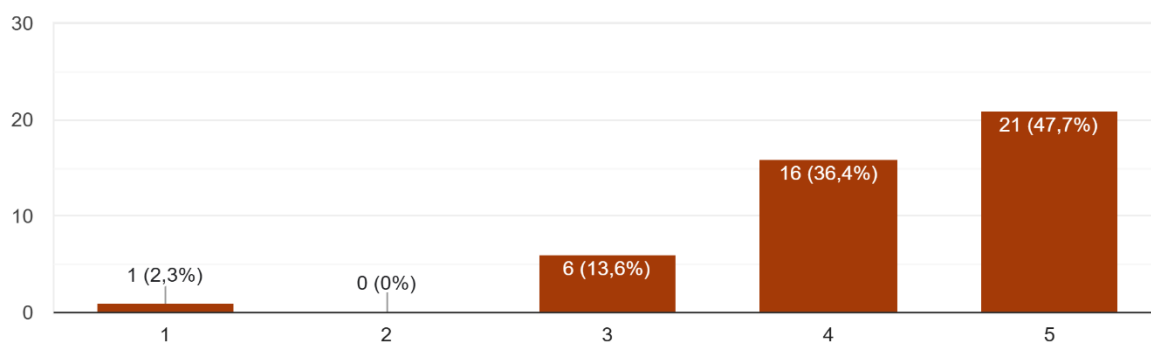
що дорівнює у сумі 83,4% . Задовільний рівень – 11,4%, незадовільний – незначний відсоток.

2. Оцініть рівень та обсяг практичних знань та навичок отримуваних під час навчання у коледжі від 1 до 5, де 1 – дуже погано, 2,- погано, 3 -задовільно, 4 -добре, 5 – дуже добре.



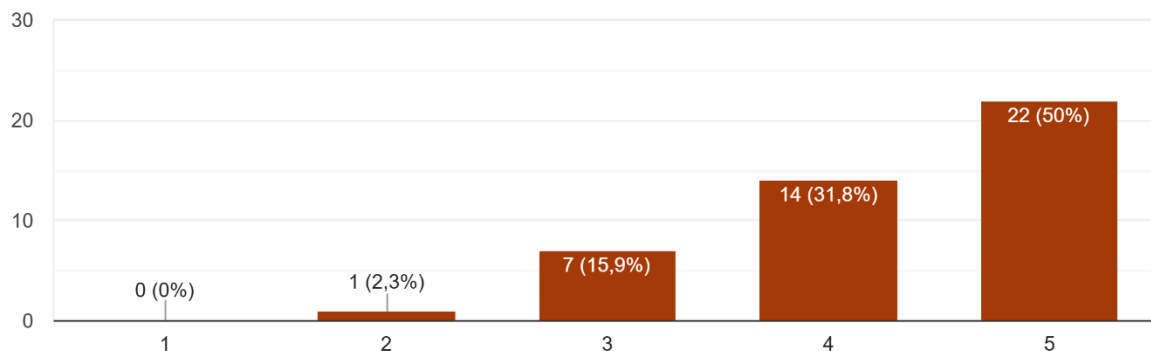
Згідно опрацьованих даних: 72,7% студентів оцінили як добрий та дуже добрий рівень практичної підготовки, 18,2 % задовільно, і лише 4 здобувача освіти не задоволені рівнем отримуваних практичних знань та навичок, що є досить низьким показником.

3. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1 – дуже погано, 2,- погано, 3 -задовільно, 4 -добре, 5 – дуже добре
Аспект 1 : професійна компетентність викладача



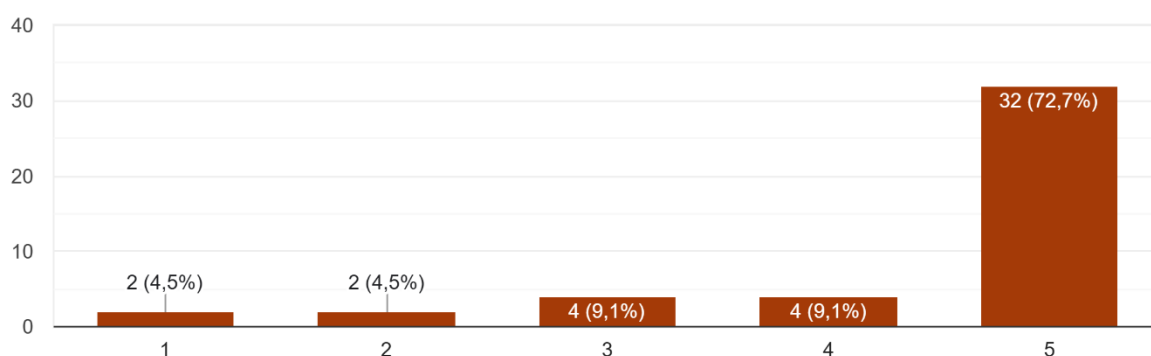
Аналіз відповідей вказує на досить високу «Професійну компетентність викладачів»: «дуже добре» та «добре» без різких відмінностей у кількості - 37 здобувачів освіти, «задовільно» - 6, і 1 здобувач – не задоволений, що є незначним показником.

4. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре
Аспект 2 : вміння викладачів доступно пояснювати свої дисципліни



Щодо аспекту «вміння викладачів доступно пояснювати свої дисципліни» маємо наступні результати: «дуже добре» - 22 респондентів та «добре» - 14 респондентів, «задовільно» - 7, «погано 1» Дуже погано «погано»- 1 здобувач, «дуже погано» - відсутні. Що підтверджує попередній аспект.

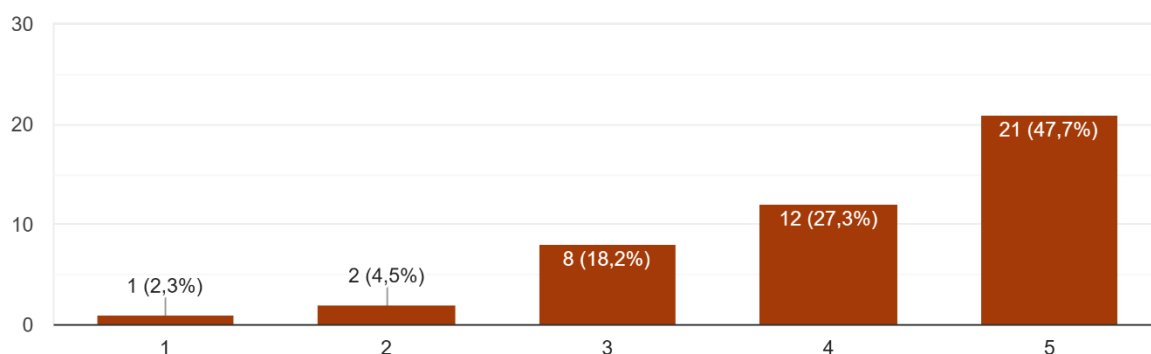
5. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре
Аспект 3 : робота куратора групи



Дані анкетування вказують, що здобувачі освіти задоволені роботою куратора групи, про це свідчить 72,7 % відповідей – «дуже добре», 9,1%, «добре» стільки ж «задовільно», «дуже погано» та «погано» - 4 здобувача.

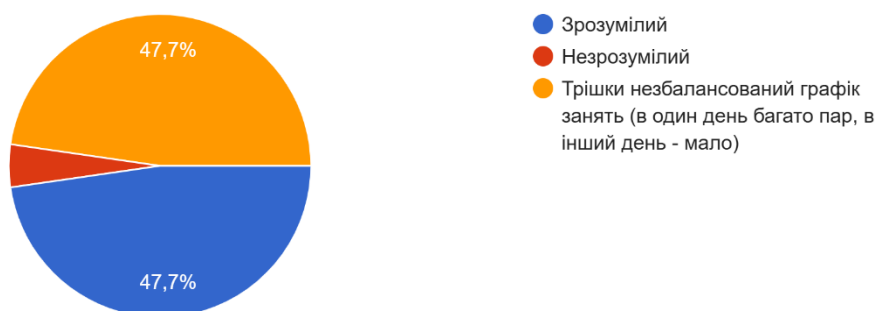
6. Як би Ви оцінили наступні аспекти освітнього процесу від 1 до 5, де 1- дуже погано, 2 - погано, 3 - задовільно, 4 добре, 5 - дуже добре

Аспект 3 : робота адміністрації



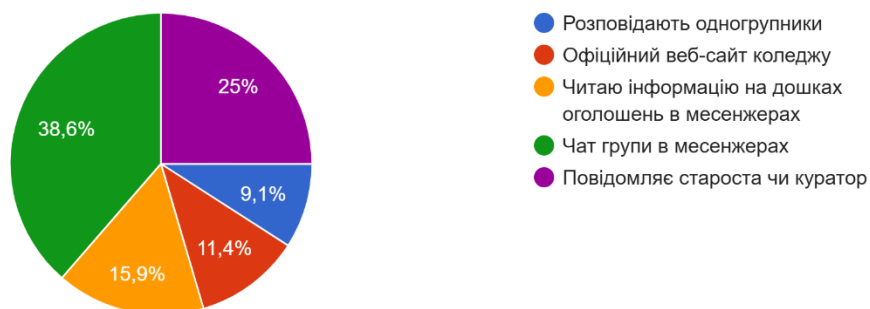
За результатами анкетування контакт у роботі з адміністрацією має позитивні показники по 74,1% повністю задоволені «Дуже добре» та «добре» 18,2%, вважають «задовільною», не задоволені лише 3 здобувачі освіти.

7. Вкажіть, на скільки зрозумілими та доступними є графік освітнього процесу та розклад занять?



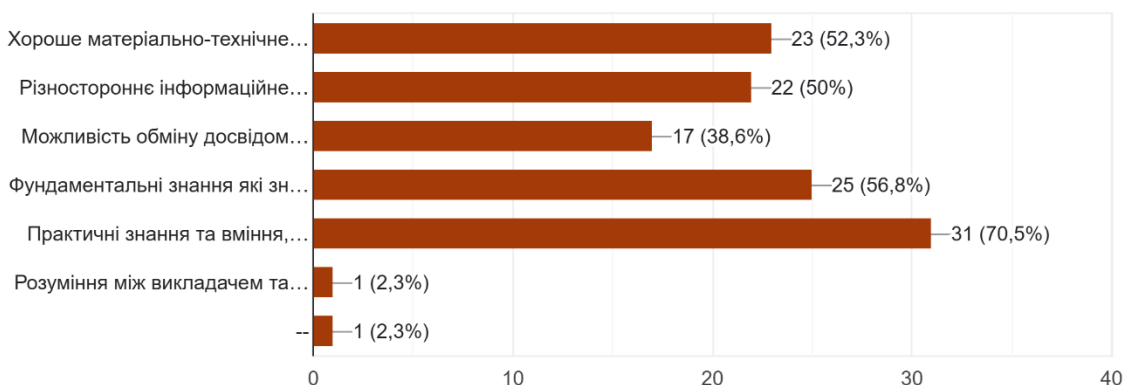
В цілому графік освітнього процесу, згідно опрацьованих даних, для здобувачів освіти (95,5%) є зрозумілим, проте з них 47,7 вважає графік та розклад трішки незбалансованим, у відкритій відповіді про «незбалансованості у розкладі, коли в один день насичений графік, в інший – мало занять», і є 1 здобувач освіти для кого графік освітнього процесу і розклад є «незрозумілий»

8. Вкажіть джерела інформації про організацію освітнього процесу.



Результати вказують на різноманітність використання різних джерел інформування, проте дає змогу стверджувати, що найпопулярнішими та швидко доступними джерелами є: чати груп месенджерів та (38,6,3%), куратори груп та старости (майже 25%), популярними є і дошки оголошень 15,9 %, це пояснюється великою кількістю інформації в соціальних мережах. Офіційний веб-сайт коледжу – користуються лише на 11,4% , це знову ж таки підкреслює перевагу і зручність застосування соціальних мереж та каналів, як основне і швидке джерело інформування.

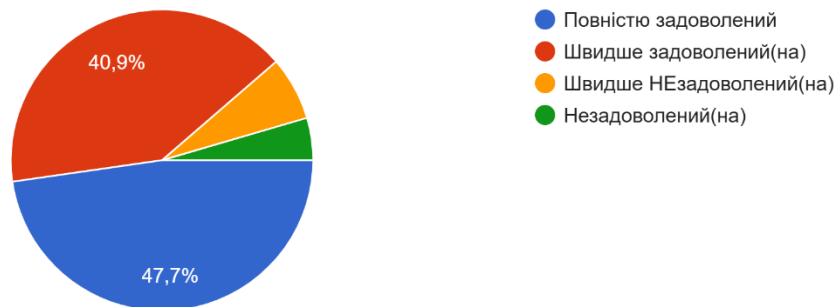
9. Що Ви вважаєте основними компонентами якості освіти?



Практичні знання та вміння, що знадобляться в професійній діяльності за відповідями студентів займають перше місце серед основних компонентів якості освіти (70,5%), друге місце (56,8%) - фундаментальні

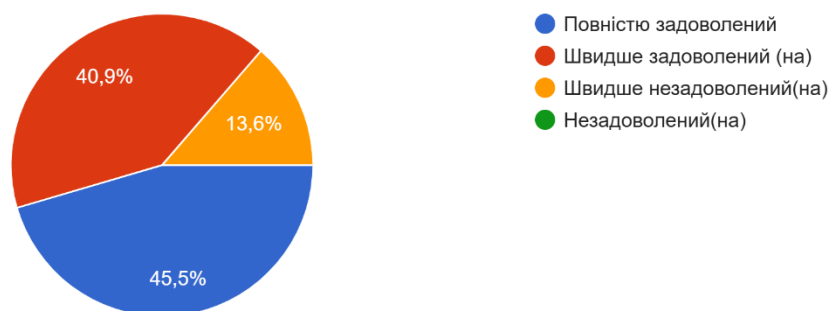
знання, що знадобляться в будь-якій сфері діяльності, третя позиція - матеріально-технічне забезпечення та різностороннє інформаційне забезпечення освітнього процесу відповідно по 52% та 50%. Також, вважають, важливим в освітніх закладах можливість обміну досвідом на міжнародному рівні і матеріально-технічне забезпечення (38,6%)

10. Оцініть, будь ласка, рівень задоволеності обраним навчальним закладом



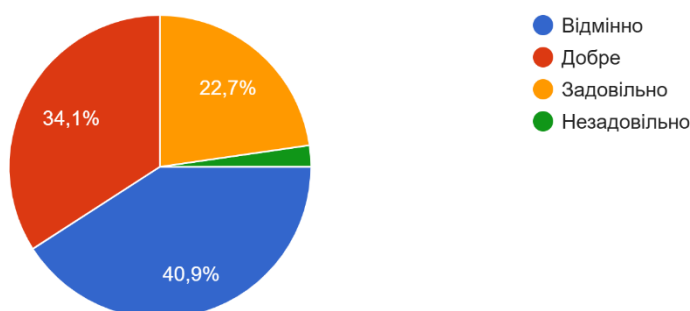
Повністю та швидше задоволені загалом 90% здобувачів. Швидше не задоволені і незадоволені разом складають – 11%.

11. Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів і педагогічних працівників в освітньому процесі коледжу?



Повністю та швидше задоволені загалом 86,4% здобувачів. Швидше незадоволені рівнем взаємодії здобувачів і педагогічних працівників лише 13,6%.

12. **Оцініть відповідність змісту освітньо-професійної програми, Вашій спеціальності/професії .**



75% здобувачів оцінили повну відповідність змісту ОПП їхній спеціальності, 22,7% задовільно оцінили, і лише 2% - незадоволені.

13. **Чи організовували викладачі наукові студентські конференції з вашою участю?**



Аналіз вищезазначеного питання показує, що 27,3% здобувачів брали участь в студентських конференціях. Інші здобувачі (34,8%) знали, але не приймали участь. Також є 38,6% здобувачів, які не знали, про наукові студентські конференції.

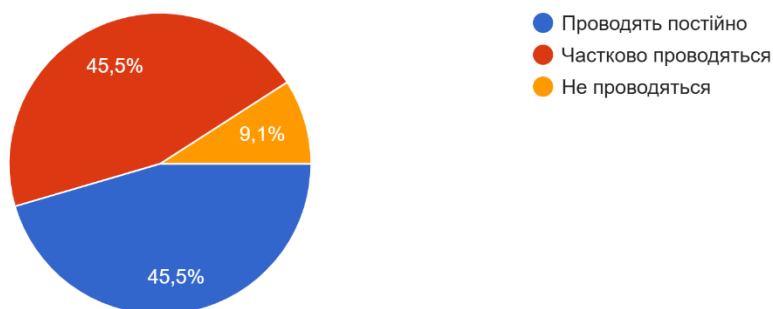
14. **Чи приймали участь в олімпіадах по спеціальності?**



Щодо залучення студентів до олімпіадних змагань, результати показують,

що приймало участь 63,2% людей на 2 , 3 та 4 роках навчання як по спеціальності так і по іншим дисциплінам.

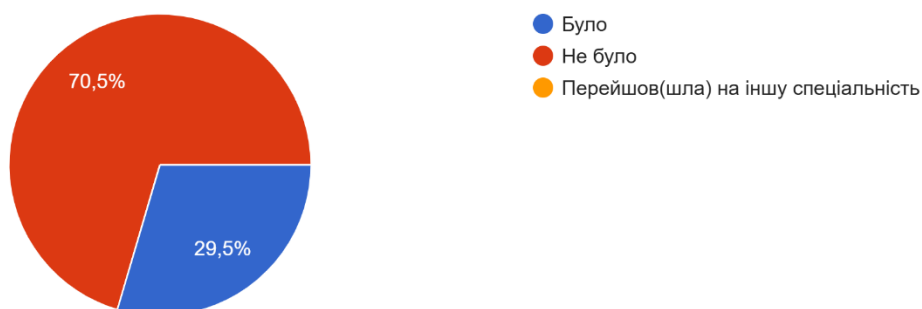
15. Чи проводяться в коледжі благодійні, виховні та інші організаційні заходи?



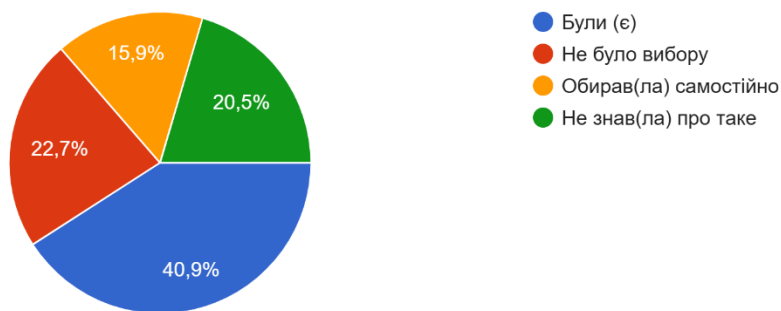
Більшість здобувачів 90% знають та беруть участь у благодійних та інших культурно-масових виховних заходах, що проводяться в коледжі. Лише 9,1% є які не беруть участь в такого роду заходах і ними не цікавляться або ж навчаються дистанційно.

16. Чи було у Вас бажання під час навчання перейти навчатися на іншу спеціальність?

Більшість здобувачів освіти не бажають перейти на іншу спеціальність, при цьому 32,3% цікавилися іншими спеціальностями коледжу. На іншу спеціальність ніхто із здобувачів не перейшов, зазвичай відіграє важливу роль група/колектив.

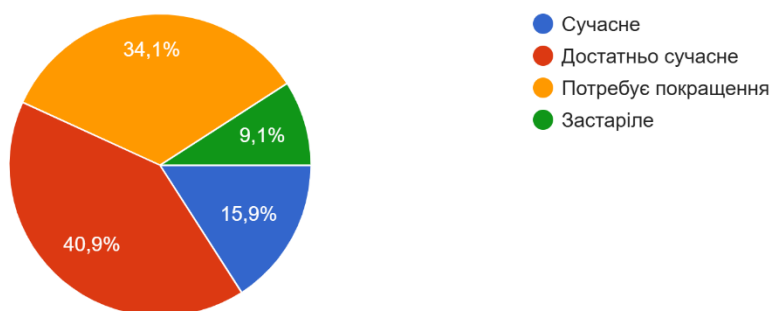


17. Чи були (є) у вас вибіркові дисципліни та можливість їх вибору.



За результатами опитування 40,9% ви здобувачів освіти знають про вибіркові дисципліни та обирали їх самостійно, половина здобувачів освіти зазначили, що вони не обирали дисципліни, 22,7 % зазначають, що не було вибору, та 20,5 не знають про можливість вибору. Це пов'язано з тим, що здобувачі освіти сприймають пропозиції «вибір дисциплін».

18. Чи є сучасним та достатнім інформаційне та матеріально-технічне забезпечення для здобуття освіти за вашою освітньо-професійною програмою?



Більша половина здобувачі освіти, як показують, дані опитування, вважають сучасним та достатнім інформаційне та матеріально-технічне забезпечення - 56 %, бажають покращення - 34,1 % в лише 9,1% вважають – застарілим.

Висновок

Результати опитування здобувачів освіти дають змогу стверджувати, що якість надання освітніх послуг задовольняє та відповідає очікуванням більшості здобувачів освіти, на це вказує високий відсоток позитивних відповідей з більшості питань, зокрема: відповідність змісту програми, задоволеність практичними та теоретичними навичками, високо оцінені робота викладацького складу адміністрації та кураторів груп.

Проте результати анкетування вказують і на певні аспекти, що потребують удосконалення та покращення, зокрема, варто збалансувати графік освітнього процесу; активізувати та залучати здобувачів освіти до конкурсів та олімпіад за спеціальністю; оптимізувати комунікації адміністрації та викладачів зі здобувачами в процесі навчальної діяльності,

задля кращої взаємодії усіх учасників освітнього процесу та підвищення якості освіти.

Звіт підготували :