

DIFUSIÓN DEL PROCESO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año Lectivo: 2025-2026

Figura Profesional: Soporte Informático

Módulo: Pensamiento computacional y resolución de problemas

Docente: Lic. Edwin Méndez J.

Curso: Primero Soporte Técnico “C”

1. Introducción

El módulo **“Pensamiento Computacional y Resolución de Problemas”** busca desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas, lógicas y creativas necesarias para enfrentar desafíos mediante la descomposición de problemas, el reconocimiento de patrones, la abstracción y el diseño de algoritmos. Su propósito es fomentar la capacidad de pensar de manera estructurada, analítica y eficiente, aplicando estrategias propias de la informática para resolver situaciones tanto tecnológicas como cotidianas.

El proceso de evaluación en este módulo busca no solo medir el dominio de conocimientos, sino también **valorar el desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y competencias prácticas** vinculadas con el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la innovación tecnológica.

2. Tipos de evaluación aplicados

- **Evaluación Diagnóstica:** Se realiza al inicio del módulo para identificar los conocimientos previos, habilidades lógicas y estrategias de resolución de problemas que poseen los estudiantes.
- **Evaluación Formativa:** Se aplica durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo acompañar al estudiante en su progreso y detectar áreas de mejora.
- **Evaluación Sumativa:** Se realiza al finalizar cada trimestre para valorar el logro de las competencias y objetivos del módulo.

3. Instrumentos y técnicas de evaluación

Instrumento / Técnica	Aplicación
Proyectos integradores	Evaluar la aplicación práctica del pensamiento computacional y la resolución de problemas en contextos reales.
Prácticas y ejercicios guiados	Comprobar la comprensión y uso de algoritmos, diagramas de flujo y estrategias de descomposición de problemas.
Pruebas escritas	Valorar conocimientos teóricos, razonamiento lógico y dominio conceptual.
Listas de cotejo	Verificar el cumplimiento de tareas, pasos de resolución y actitudes durante el proceso.
Rúbricas	Evaluar competencias complejas como creatividad, análisis, trabajo colaborativo y presentación de soluciones.
Portafolio de evidencias	Recopilar el progreso, reflexiones y productos elaborados por los estudiantes a lo largo del módulo.

4. Criterios de evaluación y ponderación

Criterio	Descripción	Ponderación
Comprensión conceptual	Conocimiento de los principios del pensamiento computacional, estructuras lógicas y procesos algorítmicos.	20%
Aplicación práctica y resolución de problemas	Capacidad para analizar, descomponer y solucionar problemas utilizando estrategias lógicas y computacionales.	30%
Creatividad e innovación en las soluciones propuestas	Originalidad, claridad y eficiencia en el diseño de algoritmos o proyectos.	15%

Trabajo colaborativo y comunicación	Participación activa, cooperación y claridad al explicar ideas y soluciones.	15%
Evaluación escrita y teórica	Resultados en pruebas, cuestionarios y actividades evaluadas individualmente.	20%

5. Procedimientos para la retroalimentación, mejora continua y recuperación

- **Retroalimentación inmediata:** Después de cada práctica o proyecto, se proporciona una devolución personalizada que destaca los aciertos y ofrece sugerencias de mejora.
- **Espacios de reflexión y autoevaluación:** Los estudiantes analizan sus errores y planifican estrategias de mejora mediante rúbricas y diarios de aprendizaje.
- **Reforzamiento personalizado:** Se programan sesiones de apoyo, tutorías o actividades adicionales para fortalecer los aprendizajes no logrados.
- **Evaluaciones de recuperación:** Se permite al estudiante realizar una nueva actividad o proyecto que demuestre la adquisición de los conocimientos y competencias no alcanzados, priorizando la comprensión sobre la repetición.

6. Estrategias para Garantizar la Objetividad, Equidad y Transparencia

1. **Criterios claros y comunicados:** Desde el inicio del módulo, los estudiantes conocen los criterios, ponderaciones y rúbricas de evaluación.
2. **Instrumentos estandarizados:** Las rúbricas y listas de cotejo se aplican de manera uniforme, evitando la subjetividad.
3. **Evaluación continua y diversificada:** Se valoran diferentes tipos de evidencias (teóricas, prácticas y actitudinales), garantizando una visión integral del aprendizaje.
4. **Revisión conjunta de resultados:** Los estudiantes pueden revisar sus calificaciones, aclarar dudas y solicitar reevaluación justificada.
5. **Confidencialidad y respeto:** Las evaluaciones se manejan con ética, asegurando que los resultados reflejen el mérito individual y el esfuerzo colaborativo.

Conclusión

El proceso de evaluación del módulo **“Pensamiento Computacional y Resolución de Problemas”** está diseñado para promover un aprendizaje significativo, reflexivo y equitativo. Más allá de medir resultados, busca **formar mentes críticas, analíticas y creativas** capaces de enfrentar los desafíos del mundo digital con pensamiento lógico, ética y resiliencia. La evaluación se convierte así en una herramienta de crecimiento, donde cada error es una oportunidad de aprendizaje y cada logro, un paso hacia la excelencia.

RECEPCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Yo, _____, portador de la Cédula de Identidad N.º _____, en calidad de representante de _____, estudiante de **Primero Soporte Informático, paralelo “C”**, declaro haber recibido los **parámetros y criterios de evaluación** correspondientes al módulo de **Soporte Informático**, proporcionados por el **Lic. Edwin Méndez J.**, docente de la institución.

CI: _____
REPRESENTANTE LEGAL

CI: _____
ESTUDIANTE

CI: 1001811163
DOCENTE