



Política de calificación basada en competencias de la Escuela del Futuro 2023-2024

¿Qué es la calificación basada en competencias?

SOF busca guiar y desarrollar a nuestros diversos estudiantes para que sean estudiantes motivados y curiosos. Como tal, nuestro sistema de calificación basado en competencias, JumpRope, hace explícitos las habilidades y el contenido priorizados en cada curso y a lo largo del tiempo en School of the Future. El sistema ayuda a los estudiantes a comprender las formas en que les está yendo bien y cómo podrían mejorar de manera intencional.

Valoramos el progreso y la demostración del aprendizaje por encima de la realización de tareas aisladas. Nuestros libros de calificaciones en JumpRope están organizados en torno a "Resultados de aprendizaje" de contenido específico que nombran componentes auténticos del éxito en un curso determinado. Los estudiantes obtienen puntuaciones del 1 al 4 en las evaluaciones. Las rúbricas para las evaluaciones se comparten y se explican a los estudiantes con anticipación, para que comprendan las expectativas que subyacen en la escala del 1 al 4 de SOF. Estos puntajes comunican cómo los estudiantes están progresando hacia la competencia en habilidades y contenidos en sus cursos.

El sistema de calificaciones de SOF brinda múltiples y variadas oportunidades para demostrar competencia y crecimiento, lo que idealmente reduce el estrés nocivo y aumenta la retroalimentación procesable, el establecimiento de objetivos y la autorreflexión. Queremos que el enfoque de nuestros estudiantes se dirija al aprendizaje tanto como sea posible.

¿Qué significa el cambio hacia una calificación basada en competencias para las políticas de calificación a nivel escolar??

- En colaboración con [Competency Collaborative del NYCDOE](#), School of the Future emplea un sistema de calificaciones uniforme en toda la escuela. Los maestros pueden tener políticas adicionales que se alineen con las políticas de toda la escuela y la Política Académica del DOE.

¿Qué se califica y registra en el libro de calificaciones de JumpRope?

- La tarea diaria y el trabajo de clase del estudiante no se registran en JumpRope; sólo se califican y registran las evaluaciones de sus resultados de aprendizaje. Esto es para que los estudiantes puedan ver el trabajo diario como oportunidades de práctica para mejorar sus resultados de aprendizaje en lugar de como listas de verificación de trabajo por realizar. Queremos que se centren en el aprendizaje actual en el que la clase participa activamente. El objetivo es que los estudiantes no se angustien por las tareas individuales, sino que reflexionen sobre cómo sus hábitos de práctica impactan su aprendizaje a lo largo del tiempo. Por lo tanto, en lugar de enumerar las tareas diarias en el libro de calificaciones de JumpRope, consideramos "Hábitos de trabajo/práctica independiente" como un resultado de aprendizaje que vale el 10% de la calificación en la escuela secundaria y el 15% de la calificación en la escuela secundaria. Los maestros ingresan una puntuación para este resultado cada semana o cada dos semanas usando [esta rúbrica](#). Algunos maestros registran la finalización de las tareas diarias de los estudiantes en Google Classroom y se comunican con los estudiantes y las familias sobre qué tareas deben priorizar si un estudiante tiene dificultades.

- Además del resultado de Hábitos de Trabajo/Práctica Independiente, los maestros evalúan al menos otros tres Resultados de Aprendizaje dentro de cada unidad de estudio que se relacionan con las habilidades y el contenido del curso y la disciplina.
- Los estudiantes tienen al menos tres "Evaluaciones de Puntos de Control" para cada Resultado de Aprendizaje en una unidad de estudio. Las tareas de control se califican según una rúbrica que se comparte con los estudiantes con anticipación. Los estudiantes obtienen una puntuación del 1 al 4 que comunica su nivel actual de competencia en el resultado: Todavía no; Acercándose a la Competencia; Aplicación de la Competencia; Integración.

¿Cómo recibirán los estudiantes retroalimentación sobre su progreso?

- Los estudiantes reciben comentarios diariamente sobre cómo mejorar su trabajo. La retroalimentación puede venir en forma de lecciones para toda la clase que los profesores escriben en respuesta a lo que ven en el trabajo de los estudiantes; conferencias individuales con estudiantes; instrucción en grupos pequeños con estudiantes trabajando en objetivos similares y próximos pasos; retroalimentación de pares centrada en rúbricas y listas de verificación; y establecimiento de objetivos personales relacionados con nuestras rúbricas y progresiones. Se espera que los estudiantes sean estudiantes activos en estos escenarios de retroalimentación para lograr un progreso significativo en su aprendizaje.
- Los estudiantes tienen al menos tres evaluaciones de puntos de control para cada resultado de aprendizaje en una unidad de estudio. Algunos puntos de control son formativos: se evalúan algunas (no todas) las expectativas de un resultado de aprendizaje; y algunos puntos de control son sumativos: se evalúan todas las expectativas de un resultado de aprendizaje. Cada semestre, al menos uno de los puntos de control en cada resultado será sumativo. Mantenerse al día con las tareas diarias y el trabajo en clase ayuda a los estudiantes a progresar e informa a los maestros para que puedan brindar comentarios que ayuden a los estudiantes a mejorar.

¿Qué significa "M" en JumpRope y cuáles son las políticas de "trabajo tarde"??

- *M (Falta) se promediará en el libro de calificaciones como 0.5 cuando los estudiantes no hayan presentado las evaluaciones porque estuvieron ausentes o no las completaron.*
- *Se ingresa temporalmente M (Falta) para alertar a los estudiantes y a las familias que falta una evaluación. Luego, los estudiantes tienen dos semanas para completar ese trabajo, momento en el cual, si no se completa, el 0.5 se bloqueará en el libro de calificaciones y los estudiantes se concentrarán en el nuevo trabajo. Los estudiantes pueden tener plazos extendidos si se especifica en el IEP o en los mandatos 504.*
- *Si un estudiante necesita más tiempo en una evaluación, deberá comunicarse con su maestro al menos 24 horas antes de la fecha límite; el profesor decidirá los arreglos caso por caso.*
- *Un estudiante no puede recuperar el trabajo diario a menos que un maestro le indique que lo haga para sus objetivos de aprendizaje.*

¿Pueden los estudiantes volver a tomar evaluaciones/rehacer tareas?

- En lugar de recuperar el trabajo faltante o rehacer el trabajo que no demuestra competencia, los estudiantes deben dirigir sus esfuerzos hacia el siguiente punto de control donde puedan reunir comentarios y mejorar sus habilidades para demostrar competencia.
- Algunos profesores pueden permitir que los estudiantes vuelvan a realizar o rehacer las tareas según sus políticas de calificación individuales.

Notas especiales

Planes de educación individualizados y 504: se cumplirán los objetivos del IEP de los estudiantes y las necesidades psicoeducativas, y se implementarán las adaptaciones adecuadas para apoyar el dominio

de las habilidades.

Un elemento central de la calificación basada en competencias son las rúbricas que establecen expectativas de competencia, en lugar de los puntos tradicionales. Las puntuaciones de competencia capturan un rango más amplio de desempeño que la escala de 0 a 100. Este sistema de calificación es un ajuste de un sistema orientado a la competencia a un sistema orientado al aprendizaje.

¿Cómo se calculan las calificaciones a partir de los "resultados del aprendizaje"?

Las calificaciones se ingresan en JumpRope en la escala de 0,5 a 4. El sistema JumpRope calcula las calificaciones de los cursos utilizando su fórmula de promedio decreciente.

Primero, los profesores asignan ponderaciones a los resultados de aprendizaje del curso, es decir, designan para cada resultado su porcentaje de la puntuación general de la clase (por ejemplo, Hábitos de trabajo/Práctica independiente cuenta para el 10% de la calificación en la escuela secundaria).

Luego, cada resultado de aprendizaje se califica utilizando el cálculo del promedio decreciente de JumpRope, mediante el cual las calificaciones más recientes bajo el mismo resultado representan un mayor porcentaje de la puntuación total que las calificaciones anteriores. El peso de cada puntuación individual se reduce en función de qué tan atrás en el tiempo se encuentre. Cuantas más puntuaciones haya en un resultado, menos peso tendrá cada uno de los mayores en la puntuación estándar general. Este enfoque reconoce que a los estudiantes les va mejor con el tiempo precisamente porque cometen errores cuando comienzan a aprender un tema o materia. Se le da más importancia al lugar donde terminan que al lugar donde comenzaron.

¿Cuáles son los detalles y plazos para los informes de progreso y las conferencias familiares?

- Los informes de progreso oficiales se entregan a las familias cuatro veces al año: informes de progreso de noviembre, calificaciones del semestre de febrero, informes de progreso de abril y calificaciones finales y del semestre de junio. Las calificaciones finales de la escuela intermedia se anualizan y son un promedio del primer y segundo semestre. Las calificaciones y créditos finales de la escuela secundaria se otorgan cada semestre en febrero y junio.
- Tenemos conferencias familiares en noviembre y abril para discutir los informes de progreso de los estudiantes con los estudiantes y las familias.
- Los expedientes académicos de los estudiantes de secundaria reflejan calificaciones sobre 100 con el fin de informar a las universidades. Los expedientes académicos de la escuela intermedia reflejan puntuaciones en una escala del 1 al 4. Los grados inferiores a 65 están reprobando. No se dan calificaciones inferiores a 55.
- Las familias reciben notificaciones "En riesgo académico" con los informes de progreso de noviembre, febrero y abril si su hijo está reprobando (menos de 65) o en peligro de reprobación (65-72) para que podamos colaborar en planes de apoyo.

¿Qué significan las puntuaciones de 0.5-4 en saltar la cuerda??

Puntuación de competencia	Descripción
4	Integrando las expectativas de resultados

3.5	Aplicar las expectativas de resultados
3	
2.5	Acercándose a las expectativas de resultados
2	
1.5	Aún no se han alcanzado las expectativas de resultados
1	
.5/M	Desaparecido (Ausente o nunca compitió dentro de la fecha límite de trabajo atrasado de dos semanas).

Escala de conversión para calificaciones generales del curso para expedientes académicos

Puntuación de competencia	Conversión para transcripciones :
1	55 (calificación más baja posible en el expediente académico)
1.1	57
1.2	59
1.3	61
1.4	63
1.5	sesenta y cinco
1.6	66,4
1.7	67,8
1.8	69,2
1.9	70,6
2	72
2.1	73,4
2.2	74,8
2.3	76,2
2.4	77,6
2.5	79
2.6	80,4
2.7	81,8
2.8	83,2
2.9	84,6

3	86
3.1	87,4
3.2	88,8
3.3	90.2
3.4	91,6
3.5	93
3.6	94,4
3.7	95,8
3.8	97,2
3.9	98,6
4	100

Actualizado en septiembre de 2023