

**Комунальний позашкільний навчальний заклад
«Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької творчості»**

РОЗГЛЯНУТО
на засіданні атестаційної комісії
Протокол №2 від 09.10.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Кіровоградського обласного ЦДЮТ
_____ Ганна СУРКОВА

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА, ЯКИЙ АТЕСТУЄТЬСЯ**

Складено на підставі Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», постанови Кабміну від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах позашкільної освіти, затверджених наказом ДСЯО від 01.08.2022 № 01-10/75, посадової інструкції керівника гуртка Кіровоградського обласного ЦДЮТ від 28.12.2022

Напрямок I. Ефективність педагогічної діяльності	
Піднапрямок	Критерії
Професійна компетентність	Знання теоретичних і практичних основ гуртка/предмету. Відповідає загальним вимогам, що висувуються до керівника гуртка. Має належний рівень професійної підготовки, практичний досвід, якісно забезпечує результативність освітнього процесу
Забезпечення якості освітнього процесу	Стан ведення ділової документації. Освітній процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальної програми. Ініціювання або реалізація освітніх проєктів. Володіє методиками аналізу освітньої діяльності гуртка; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту, вносить у них (у разі потреби) корективи Розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, мистецтва. Надання первинних професійних знань, вмінь, навичок, необхідних для соціалізації і подальшої самореалізації або професійної діяльності Формування компетентностей вихованців відповідно до мети освітньої та навчальної програми.

	Використання сучасних освітніх підходів, методик та технологій. Використання інформаційно-комунікативних технологій. Створення власних освітніх ресурсів. Реалізація експериментальних освітніх програм, навчальних планів. Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики Організаційно-масова робота
Реалізація принципів педагогіки партнерства	Співпраця з батьками. Залучення батьків до діяльності, спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології. Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно, домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності. Співпраця з представниками закладів освіти, громадських організацій. Здатність до співпраці з вихованцями. Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й передбачає їх можливе використання в спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні розумових, вольових та емоційних зусиль педагога і вихованців.
Напрямок II. Підвищення професійного рівня	
Підвищення кваліфікації, самоосвіта	Дотримання вимог законодавства під час атестації педагогічних працівників; Вибір різних форм і напрямів підвищення рівня своєї професійної майстерності. Участь у фахових конкурсах професійної майстерності; Наявність відзнак, нагород, звань.
Науково-методична діяльність	Проведення і участь у педагогічних дослідженнях із реалізації науково-методичної теми закладу. Публікації з описом власного педагогічного досвіду, розроблення нових методичних матеріалів, методик і технологій, власний блог.

	Проведення відкритих занять і відкритих виховних заходів. Виступ на конференціях з поширення передового досвіду із застосуванням новітніх методик і технологій.
Організація інформаційно-методичної роботи	Використання в освітньому процесі інформаційно-методичних матеріалів, підготовка та оприлюднення власної фахової інформації. Участь педагога і його вихованців у всеукраїнських, міжнародних, регіональних фестивалях.
Напрямок III. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	
Знання теорії педагогіки й вікової психології вихованців	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатність швидко обрати оптимальне рішення
Створення позитивного морально-психологічного клімату	Формування моральних уявлень, понять вихованців, виховання почуття гуманності, співчуття, жалю, чуйності. Створення умов для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості Визначення і залучення вихованців до участі у різноманітних заходах, відповідно до їх нахилів і уподобань. Допомога у самоствердженні, реалізації, соціалізації. Створення умов, що формують мотив діяльності. Уміння захопити вихованців, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Збереження ментального здоров'я
Напрямок IV. Дотримання принципів академічної доброчесності та комунікативна культура	
Дотримання принципів академічної доброчесності	Вказує джерело інформації, авторство, інформує здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності
Професійна етика	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами. Толерантно ставиться до колег, вихованців, батьків.
Педагогічний такт	Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості Працює на засадах партнерства, підтримує, мотивує учнів, дотримується професійного такту
Педагогічна культура	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонації у мовленні, темпу мовлення. Володіє професійною термінологією. Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій формі.

	Розвиток у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру)
Комунікативні і організаторські здібності	Постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; ініціативність у спілкуванні; бере участь в організації громадських заходів; швидко орієнтується в складних ситуаціях і здатність прийняти самостійне рішення.
Критерії вивчення діяльності для присвоєння/підтвердження педагогічного звання	
	Впровадження і поширення методики компетентнісного навчання та нових освітніх технологій; надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії, а саме навчально-методичний супровід, консультування, наставництво, професійна підтримка); участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти; переможці, лауреати всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів; підготовка переможців всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань, тощо.
Критерії вивчення діяльності практичного психолога	
Трудові функції	Професійні компетентності
Здійснення психологічної профілактики	Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.
Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я	Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти
Здійснення психологічної діагностики	Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організовувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.
Надання психологічної допомоги за запитом або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі	Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг. Розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту.

Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта	Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті. Використання супервізії та інтервізії як інструменту професійної підтримки та розвитку.
Співпраця з педагогічними працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища	Планування, реалізація та інтерпретація результатів моніторингових досліджень та виявлення актуального стану психологічної безпеки освітнього середовища. Здатність встановлювати, підтримувати професійні контакти, співпрацювати з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, представниками територіальної громади.