

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга французька мова . Частина 4 Робоча програма освітніх компонентів (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>3 курс, осінній семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>5 семестр (6 кред, 180 год): 72 год – аудиторна робота, 108 год – СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен / модульна контрольна робота</i>
Розклад занять	http://roz.kpi.ua
Мова викладання	<i>Французька/ Українська</i>
Інформація про керівника курсу /	<i>Полюк Ірина Станіславівна, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ</i> https://ktppfm.kpi.ua/polyuk
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/c/NzE5OTEyMjE2Njgx?cjc=7ew4jxi

Програма навчальної дисципліни

1. **Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання**

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 4» належить до обов'язкових освітніх компонентів циклу загальної підготовки. Освітні компоненти мають міждисциплінарний характер і є складовою освітнього компонента «Друга французька мова».

Основною метою дисципліни «Друга французька мова » є розвиток франкомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Зокрема, метою ОК «Друга французька мова. Частина 4» є :

- формування у студентів здатностей вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації;
- читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної мети;

- оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукованого повідомлення;
- створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення;
- перекладати різні за обсягом франкомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

Предмет освітнього компоненту: іншомовна письмова та усна комунікація в академічних та професійних середовищах, а також етикетні особливості спілкування в полікультурному просторі в умовах глобалізації.

Після засвоєння освітнього компоненту «Друга французька мова. Частина 4» студенти мають продемонструвати такі **результати навчання**:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (виділяти основну ідею, проблеми, вибирати головні факти, випускаючи другорядні, виражати своє ставлення до прочитаного, почутого тощо).

3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (розуміти літературно-розмовне мовлення носія мови в ситуаціях повсякденного спілкування, пов'язаних із задоволенням основних потреб, отриманням та передачі інформації).

4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (виражати в усній та письмовій формі свої враження, мрії, надії, прагнення, описуючи почуття та власне ставлення у вигляді простого зв'язного тексту; розказувати / переказувати сюжет книги або фільму та описувати своє ставлення; писати короткі, прості твори описового та розповідного характеру на знайомі теми; логічно та зрозуміло висловлюватися на знайому тему в межах сфери власних інтересів, з незначними паузами та без ускладнень для слухачів).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 4» має міждисциплінарний характер. Вона є складовою освітнього дисципліни «Друга французька мова». За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця освітній компонент має міждисциплінарні зв'язки з такими освітніми компонентами, як "Вступ до романо-германського мовознавства" та забезпечує подальше оволодіння освітнім компонентом «Друга французька мова. Частина 5».

Зміст навчальної дисципліни

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 4»

Розділ 1. Жити разом

Тема 1.1. Харчування.

Тема 1.2. Житло, гостинність.

Розділ 2. Сімейні цінності

Тема 1.1. Людина, родина.

Тема 1.2. Стосунки і зв'язки.

Розділ 3. Працювати інакше

Тема 1.1. Світ праці.

Тема 1.2. Ринок праці.

Розділ 4. Кінцевий термін споживання

Тема 1.1. Мода та споживання.

Тема 1.2. Спільне споживання.

Розділ 5. Французька мова у світі

Тема 1.1. Соціальні та міжкультурні зв'язки.

Тема 1.2. Різноманіття.

3. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Dufour, M., Mainguet J., Mottironi, E., Opatski, S., Perrard, M., Tabareau, G. Edito. Niveau B1, 2me édition, Didier. 2018. 224 p. (ISBN: 978-2-278-08773-0)

2. Heu, E., Mainguet, J., Mottironi, E., Opatski, S., Perrard, M. Edito. Cahier d'activité. Niveau B1, 2-me édition, Didier. 2018. 144 p. (ISBN: 978-2-278-09003-7)

Додаткова:

3. Articles de la presse ukrainienne et française.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім.Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння освітнього компоненту «Друга французька мова. Частина 4» передбачає розвиток аналітичного мислення, сприяє формуванню умінь наукового аналізу, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються; розумінню та використанню мовного матеріалу (лексичного, фонетичного та граматичного аспектів відповідно до тематики, що вивчається) в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі та медіації у процесі міжкультурного спілкування, проведення практичних занять з використанням багатоваріативних форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу та якостей, які стануть у нагоді в їх подальшому професійному житті.

Основні завдання циклу практичних занять: розвиток та закріплення навичок правильної вимови, розширення загального лексичного та словникового запасу з окремих розмовних тем, формування навичок роботи з текстом, словником та вміння правильного вживання слів, ведення бесіди на задану тему з використанням опрацьованого лексико-граматичного матеріалу. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів спонукає їх до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, сприяє розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності й самостійності; оволодінню навичками професійної майстерності в усіх її проявах.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується електронний Кампус, електронна пошта, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;

- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань. Взаємодія зі студентами здійснюється також за допомогою Zoom, Google class.

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 4», 5 семестр

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1 Жити разом Тема 1.1. Тема 1.1. Харчування. Практичне заняття 1. Робота з текстом: "La Louve: une autre idée du supermarché"[1, с.12]	2	3
2	Практичне заняття 2. Аудіювання: "Ce sont les clients qui travaillent" [1, с. 13] Робота з текстом: "La soupe aux poireaux"[1, с.13]	2	3
3	Практичне заняття 3. Грамматика: Subjonctif présent [1, с. 14] Лексика: Харчування [1, с. 15]	2	3
4	Розділ 1 Жити разом Тема 1.2. Тема 1.2. Житло, гостинність. Практичне заняття 4. Робота з текстом "Faites-vous des amis dans votre voisinage" і відео "L'habitat participatif, ça consiste en quoi ?" [1, с.16]	2	3
5	Практичне заняття 5. Робота з текстом "Déménagement" [1, с. 17] Аудіювання: "À ta place, je déménagerais"	2	3
6	Практичне заняття 6. Лексика: Дати поради [1, с. 18] Аудіювання: "Les kots à projet" [1, с. 19] Грамматика: Заперечення і обмеження [1, с. 22] " [1, с. 17]	2	3
7	Практичне заняття 7. Робота з текстами "Le Kap Délices" [1, с. 19] і "La courtoisie au volant" [1, с. 21] Грамматика: Префікси in-, il-, im-, ir- [1, с. 22]	2	2
8	Розділ 2 Сімейні цінності Тема 2.1. Людина, родина. Практичне заняття 8. Робота з текстом: "Mes origines et moi, du Maroc à l'Alsace" [1, с. 28] Аудіювання: "Une famille, trois générations" [1, с.29] Грамматика: Минулі часи [1, с. 30-31]	2	2
9	Практичне заняття 9.	2	2

	Лексика: Людина, родина [1, с. 32] Граматики: Минулі часи [1, с.30-31] Робота з документом "Les Français et la généalogie" [1, с. 33]		
10	Розділ 2 Сімейні цінності Тема 2.2. Стосунки і зв'язки. Практичне заняття 10. Аудіювання: "À la recherche de ses racines" [1, с. 33] Робота з текстом "Trois jours chez ma mère" [1, с. 34] Граматики: Позначення часу [1, с. 35]	2	2
11	Практичне заняття 11. Робота з відео "Une gigantesque cousinade" [1, с. 36] Аудіювання: "Les grands-parents 2.0" [1, с. 36] Граматики: Позначення часу [1, с. 35]	2	2
12	Практичне заняття 12. Робота з текстом "Dessine-moi des grands-parents de coeur" [1, с. 37] Граматики: Узгодження займенникових дієслів у Минулому складному часі [1, с. 38]	2	2
13	Розділ 3 Працювати інакше Тема 3.1. Світ праці. Практичне заняття 13. Робота з текстом: "Le wi-fi, c'est l'oxygène du nomade digital" [1, с. 44]	2	2
14	Практичне заняття 14. Аудіювання: "Après le coworking, voici le cohoming" [1, с. 45] Граматики: Прості відносні займенники qui, que, dont, où [1, с. 46]	2	2
15	Практичне заняття 15. Лексика: Світ праці. Робота з текстом: "Stages en entreprise" [1, с. 48]	2	2
16	Практичне заняття 16. Аудіювання: "Job vacances" [1, с. 48] Граматики: Прості відносні займенники qui, que, dont, où [1, с. 46]	2	2
17	Практичне заняття 17. Робота з документом "Se préparer à l'entretien d'embauche" [1, с.49] Робота з відео: "La loi du marché" [1, с.49]	2	2
18	Розділ 3 Працювати інакше Тема 3.2. Ринок праці. Практичне заняття 18. Робота з текстом: "Cinq générations de travailleurs!" [1, с. 52] Аудіювання: "Télétravail" [1, с. 53]	2	2
19	Практичне заняття 19. Лексика: Ринок праці [1, с. 55] Граматики: Вираження мети [1, с. 54]	2	2
20	Практичне заняття 20.	2	2

	Робота з документом "Le bonheur au travail" [1, с.53] Грамматика: Вираження мети [1, с. 54]		
21	Розділ 4 Кінцевий термін споживання Тема 4.1. Мода та споживання. Практичне заняття 21. Робота з текстом: "La France vue par les étrangers" [1, с. 60]	2	2
22	Практичне заняття 22. Аудіювання: "Les vêtements éthiques" [1, с.61] Лексика: Вираження думки (2) [1, с. 62-63]	2	2
23	Практичне заняття 23. Лексика: Мода та споживання [1, с. 64] Робота з документом "Quel consomm'acteur êtes-vous?" [1, с. 65]	2	2
24	Розділ 4 Кінцевий термін споживання Тема 4.2. Спільне споживання. Практичне заняття 24. Робота з текстом: "Budget: les jeunes plébiscitent l'économie de partage" [1, с. 66] Аудіювання: "Nous visons 10 millions d'utilisateurs" [1, с. 66]	2	2
25	Практичне заняття 25. Робота з відео "Quand les gares font des affaires " [1, с.68] Грамматика: Ступені порівняння [1, с. 67]	2	2
26	Практичне заняття 26. Аудіювання: "La désertification des centres-villes " [1, с.68] Грамматика: Місце прикметника [1, с.70]	2	2
27	Практичне заняття 27. Лексика: "Спільне споживання" [1, с. 71] Грамматика: Місце прикметника [1, с. 70]	2	2
28	Розділ 5 Французька мова у світі Тема 5.1. Соціальні та міжкультурні зв'язки. Практичне заняття 28. Робота з текстом: "Fellag: «Je dois beaucoup à la langue française »" [1, с. 76] Аудіювання: "Une Belge au Canada" [1, с. 77]	2	2
29	Практичне заняття 29. Лексика: "Соціальні та міжкультурні зв'язки" [1, с.79] Грамматика: le plus-que-parfait [1, с.78]	2	2
30	Практичне заняття 30. Грамматика: le plus-que-parfait [1, с. 78] Аудіювання: "Des francophones en Océanie" [1, с. 80]	2	2
31	Розділ 5 Французька мова у світі Тема 5.2. Різноманіття. Практичне заняття 31. Робота з відео "La langue française évolue avec le temps" [1, с.84]	2	2

	Робота з документом: "Vous avez compris?" [1, с. 84]		
32	Практичне заняття 32. Грамматика: Займенники en, y. Вживання двох особових займенників [1, с. 82]	2	2
33	Практичне заняття 33. Робота з текстом: "La miraculeuse survie des francophones de Louisiane" [1, с. 84] Грамматика: Займенники en, y. Вживання двох особових займенників [1, с. 82]	2	2
34	Практичне заняття 34. Лексика "Різноманіття" [1, с. 48] Грамматика: Позначення часу [1, с. 86]	2	2
35	Практичне заняття 35. Написання МКР.	2	4
36	Практичне заняття 36. Обговорення результатів МКР. Робота над помилками.	2	
	Підготовка до екзамену	-	30
	Всього	72	108

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 4» передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів на практичних заняттях, виконання домашнього завдання, а також написання однієї модульної контрольної роботи відповідно до тематики занять.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент можуть викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською і французькою мовами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO) Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 4»

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за :

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	35 %	1	35	35
2.	Написання МКР	25 %	25	1	25
3.	Відповідь на екзамені	40%	40	1	40
	Всього				100

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. Критерії оцінювання практичних занять.

Основні критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях базуються на дескрипторах відповідно рівня володіння мовою у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти:

- змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння іноземною мовою.

Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 1 бал.

Рівень засвоєння навчального матеріалу	Значення	Опис критеріїв оцінювання

Відмінно	1 – 0,95 балів;	- активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на високому рівні, високий рівень виконання проєктів, високий рівень сформованості навичок та умінь (високі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
Добре	0,9 – 0,75 балів;	- досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень виконання проєктів, достатній рівень сформованості навичок та умінь (добрі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
Задовільно	0,7 – 0,6 балів;	- досить активна робота на заняттях, але з недоліками, виконання 50% домашніх завдань на достатньому, а інших 50%--задовільному рівні, задовільний рівень виконання проєктів, задовільний рівень сформованості навичок та умінь (задовільні оцінки з читання, говоріння, аудіювання та письма);
Незадовільно	0 балів	- повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

2. Виконання модульної контрольної роботи. Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 25

Модульна контрольна робота містить:

1. Лексико-граматичний тест.
2. Твір.

Критерії оцінювання лексико-граматичного тесту - 15 балів: 15 завдань по 1 балу за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання твору - 10 балів:

10 – 9.5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

9 – 7.5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

7 - 6 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми.

Критерії оцінювання МКР:

«**відмінно**» - 25 – 23 бали високий рівень виконання, відсутність грубих помилок, 1-2 не грубі помилки;

«**добре**» - 22.5 – 18.5 балів належний рівень виконання всіх завдань (допускається наявність 3 незначних та 1-2 грубих помилок);

«**задовільно**» - 18– 15 балів задовільний рівень виконання завдань (до 4-5 незначних та до 4 грубих помилок);

«**незадовільно**» - 0 балів. повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Сума балів за виконання усіх завдань переводиться відповідно до шкали оцінювання МКР.

Календарний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка освітнього процесу студентами.

№ атестації	Термін атестації	Умови отримання атестації
Перша атестація	8-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 7 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)
Друга атестація	14-ий тиждень	Поточний рейтинг не менше 13 балів (50% від максимально можливого поточного рейтингу)

Умови допуску до семестрового контролю

Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

Семестровий контроль

Освітній компонент завершується екзаменом, який складається з двох частин: письмової частини та усної теми.

Складання семестрового контролю у вигляді екзамену є обов'язковим.

аудіювання	читання та розуміння тексту	твір	лексико-граматичний тест	Усна тема	Загальний бал за письмову та усну частину екзамену
10 балів	5 балів	10 балів	5 балів	10 балів	40 балів

1. Ваговий бал за **аудіювання** – 10 балів;

1 бал за кожен правильну відповідь (10 питань).

2. Ваговий бал за **читання та розуміння тексту** – 5 балів,

5 балів за повну, коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні відповідь на розуміння друкованого тексту (5 запитань – 1 б. за кожен вірну відповідь).

3. Ваговий бал за **твір** – 10 балів (120 слів):

- 10 – 9.5 балів за коректну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 9 - 7,5 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;

- 7 - 6 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

4. Ваговий бал за **лексико-граматичне завдання** – 5 балів:

- 1 бал за кожен правильну відповідь

максимальний бал 1 x 5 = 5 балів.

5. Ваговий бал за усну розмовну тему – 10 балів;

- 10-9.5 балів за коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1-2 несуттєвими помилками;

- 9-7.5 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 7-6 бали за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок .

Сумарна кількість балів за екзамен складає **40 балів**.

Сума стартових балів (60) і балів за екзамен (40) переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка за університетською шкалою</i>
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше ніж 60	Незадовільно
Менше 30	Не допущено

9. За участь в конкурсах та інших типах змагань , а також на семінарах та конференціях нараховуються заохочувальні бали:

На рівні кафедри, факультету – 1 бал, на національному рівні – 2 бали, на міжнародному – 3 бали.

У статусі переможця ці бали подвоюються.

10. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни розроблено: Полюк Іриною Станіславівною, доцентом кафедри ТППфм ФЛ

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 17 від 17.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)