

MODUL AJAR 4
BAHASA INDONESIA
FASE A – KELAS 2 – SEMESTER I

CIRI KHAS KELUARGAKU

Tahun 2022

MODUL AJAR 4 BAHASA INDONESIA CIRI KHAS KELUARGAKU

Fase / Semester : A / 1 (Satu)	Kelas : 2 (Dua)
Elemen : <ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak ● Membaca dan Memirsa ● Berbicara dan Mempresentasikan ● Menulis 	Alokasi Waktu : 24 JP atau sesuai kebutuhan
Tujuan Pembelajaran Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> 4.11 Menulis kalimat aktif dan pasif 1.4 Membedakan informasi berupa opini dan fakta 3.6 Menyampaikan pendapat tentang kesesuaian isi teks narasi dengan gambar 4.12 Menuliskan kembali isi teks prosedur tentang cara membuat sesuatu menggunakan kata kunci 4.13 Menuliskan informasi dari tabel dalam bentuk paragraf 2.6 Mengidentifikasi kesesuaian isi teks deskripsi dengan gambar 4.14 Menulis teks deskripsi tentang keluarga 3.7 Mempresentasikan teks deskripsi tentang keluarga yang ditulis 	
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri ● Kreatif 	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menyimak cerita dan menceritakan kembali.
- Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara memirsa, menyimak, berbicara, membaca dan menulis yang benar.
- Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misalnya: Apa ciri khas anggota keluargamu coba sebutkan. Apa yang dimaksud dengan ciri khas?)

Pembelajaran 1. Kalimat Aktif dan Pasif (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.11 Menulis kalimat aktif dan pasif

- Guru membaca kalimat aktif dan pasif tentang keluarga dalam teks narasi dengan baik.
- Guru dapat membimbing peserta didik untuk membaca cerita dengan suara lantang.
- Peserta didik membaca satu paragraf dengan baik.
- Peserta didik dapat menyebutkan kalimat aktif dan pasif, contohnya (1) Manda meniru kegiatan Ibu; (2) Benang ditata oleh Ibu.
- Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 60 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik membaca kembali cerita “Menenun Ulos” dengan saksama.

Pembelajaran 2. Opini dan Fakta (6 JP)

Peserta didik mampu:

1.4 Membedakan informasi berupa opini dan fakta

- Guru membacakan cerita “Menenun Ulos” peserta didik menyimak dengan benar.
- Peserta didik menyimak dalam cerita tersebut, ada informasi berupa opini dan fakta dengan baik.
- Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 61 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik menyimak cerita “Lomba Dalang Cilik” dengan saksama.

Pembelajaran 3. Kesesuaian Gambar dengan Isi Teks (6 JP)

Peserta didik mampu:

3.6 Menyampaikan pendapat tentang kesesuaian isi teks narasi dengan gambar

4.12 Menuliskan kembali isi teks prosedur tentang cara membuat sesuatu menggunakan kata kunci

- Peserta didik dapat memirsa dan berbicara kesesuaian gambar dengan isi teks dengan benar.
- Peserta didik dapat menyimak setiap gambar dan teks memiliki informasi.
- Peserta didik berbicara tentang cerita “Menenun Ulos” dengan baik.
- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat secara lisan.

Pembelajaran 4. Menuliskan Kembali Isi Teks Petunjuk (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.12 Menuliskan kembali isi teks prosedur tentang cara membuat sesuatu menggunakan kata kunci

- Peserta didik membaca menuliskan kembali isi teks petunjuk secara baik dan benar.
- Peserta didik menulis kembali petunjuk dengan kalimat perintah dengan baik.
- Peserta didik menulis kata-kata kunci dalam teks yang berwarna merah dengan baik.
- Peserta didik membaca cara membuat kain ulos dengan baik contohnya (kain ulos khas batak).
- Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 65 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik membaca teks petunjuk berikut dengan saksama.

Pembelajaran 5. Informasi dalam Tabel (6 JP)

Peserta didik mampu:

4.13 Menuliskan informasi dari tabel dalam bentuk paragraf

- Peserta didik membaca menemukan informasi dalam tabel.
- Guru membimbing peserta didik menemukan informasi pada tabel.
- Peserta didik menulis informasi tersebut dalam bentuk paragraf dengan baik.
- Guru dapat memancing peserta didik dengan pertanyaan untuk memperoleh dari tabel.
- Peserta didik menulis kegiatan keluargaku saat liburan sesuai gambar dengan baik.

Pembelajaran 6. Teks Deskripsi tentang Keluarga (6 JP)

Peserta didik mampu:

- 2.6 Mengidentifikasi kesesuaian isi teks deskripsi dengan gambar
- 4.14 Menulis teks deskripsi tentang keluarga
- 3.7 Mempresentasikan teks deskripsi tentang keluarga yang ditulis

- Peserta didik membaca teks deskripsi tentang keluarga.
- Guru menjelaskan tentang teks deskripsi tentang keluarga. Peserta didik menyimak dengan baik.
- Peserta didik membaca teks deskripsi berisi informasi tentang keluarga, contohnya ayah, ibu, kakak, adik, anak tunggal, anak sulung, anak kembar, bersaudara.
- Guru memberi tugas kepada peserta didik halaman 68 Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Peserta didik membaca teks berikut dengan saksama.
- Peserta didik diberi tugas guru membuat cerita tentang keluarganya pada buku tulis dengan baik.
- Peserta didik menceritakan tentang keluarganya di depan kelas.

Asesmen Formatif:

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 4 halaman 69 dalam buku berjudul *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh A. Indradi dan Rahmah Purwahida (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) halaman 73.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek Membuat Kartu Kata Kerja halaman 74.
4. Peserta didik diberikan tes lisan, contoh:
 - a. Sebutkan kalimat opini dan fakta lain dari cerita “Menenun Ulos”.
 - b. Buatlah satu kalimat opini tentang kain ulos.
5. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
6. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
7. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa
Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2.	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3.	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4.	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.		
5.	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

8. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.
Jika peserta didik tidak dapat membaca, menulis, menyimak, memirsa, dan berbicara, peserta didik diberikan pelayanan individu.